Osnovna škola Vladimira Nazora  
Jordanovac 23

10000 Zagreb

# KRITERIJI OCJENJIVANJA, NAČINI I POSTUPCI VREDNOVANJA, ELEMENTI OCJENJIVANJA- INFORMATIKA

Uspjeh učenika iz Informatike vrednuje se gotovo na svakom satu kroz praktičan rad na računalu, te vrednovanje aktivnosti tijekom nastavnog sata, usmenog ispitivanja, kao i vrednovanje domaćih zadaća i dodatnih aktivnosti kao što su rad na projektnom zadatku, izrada plakata, referata, umnih mapa i sl.

# Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju:

* vrednovanjem za učenje,
* vrednovanjem kao učenje
* vrednovanjem naučenoga

Procjene o postignućima učenika temelje se na integraciji raznih informacija prikupljenih u različitim situacijama tijekom određenoga vremenskog razdoblja.

Elementi vrednovanja (sastavnica u imeniku):

* + usvojenost znanja
  + rješavanje problema
  + digitalni sadržaji i suradnja.

Element „usvojenost znanja“ uključuje ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila.

Element „rješavanje problema“ uključuje ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, konstrukciju logičkoga sklopa, samostalnost u rješavanju problema.

Element „digitalni sadržaji i suradnja” uključuje ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnoga uratka.

Uspjeh učenika provjeravat će se za sva ova tri elementa prema sljedećem kriteriju:

|  |  |
| --- | --- |
| OPIS POSTIGNUĆA | OCJENA |
| Učenik često traži pomoć drugih učenika i nastavnika. Razumijeva sadržaje nešto sporije, potrebno mu je višestruko ponavljanje.  Razina usvojenosti ishoda učenja je zadovoljavajuća. Ponašanjem ne  remeti radnu disciplinu. | dovoljan (2) |
| Učenik samostalno rukuje računalom, ali još uvijek nije potpuno siguran u sebe te traži pomoć nastavnika ili ostalih učenika.  Djelomično poznaje obrađene sadržaje ali ih ne povezuje u logičnu cjelinu. Koristeći uzorak ili pomoć nastavnika, može samostalno  riješiti postavljeni zadatak. Razina usvojenosti ishoda učenja je  dobra. Ponašanjem ne remeti radnu disciplinu. | dobar (3) |
| Učenik samostalno rukuje. Poznaje obrađeno gradivo ali ga još logički ne povezuje. Koristeći uzorak može samostalno riješiti  postavljeni zadatak. Razina usvojenosti ishoda učenja je vrlo dobra. Aktivno sudjeluje u radu tijekom cijele godine. | vrlo dobar (4) |
| Učenik potpuno samostalno i samouvjereno rukuje računalom. Sve zadatke rješava s lakoćom, bez uzorka ili pomoći nastavnika. Izrazito točno, temeljito i opširno obrazlaže sustav i rad računala. Uvijek se trudi da postigne maksimalne rezultate. Razina usvojenosti ishoda  učenja je iznimna. Za rad se uvijek odlučuje samostalno, nije mu potreban nikakav poticaj. | odličan (5) |

# Nedovoljan (1)

* **Usvojenost znanja***: Netočno, bez razumijevanja, nelogično, nesuvislo.*
* **Rješavanje problema***: Površno i s pogreškama.*
* **Digitalni sadržaji i suradnja**: *Učenik ne sprema digitalne sadržaje i ne surađuje s ostalim učenicima.*

# Dovoljan (2)

* **Usvojenost znanja***: Prisjeća se osnovnih pojmova uz pomoć nastavnika.*
* **Rješavanje problema***: Radi uz pomoć i ne uočava pogreške samostalno.*
* **Digitalni sadržaji i suradnja**: *Učenik uz pomoć sprema digitalne sadržaje i rijetko surađuje s ostalim učenicima.*

# Dobar (3)

* **Usvojenost znanja***: Poznaje osnovne pojmove.*
* **Rješavanje problema***: Radi uz povremenu pomoć, pogreške uočava i ispravlja ih uz pomoć nastavnika.*
* **Digitalni sadržaji i suradnja**: *Učenik nedovoljno digitalne sadržaje i povremeno surađuje s ostalim učenicima.*

# Vrlo dobar (4)

* **Usvojenost znanja***: Poznaje sve nastavne sadržaje, ali ih ne povezuje sa sličnim sadržajima.*
* **Rješavanje problema***: Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške i ispravlja ih.*
* **Digitalni sadržaji i suradnja**: *Učenik sprema digitalne sadržaje i slabije surađuje s ostalim učenicima.*

# Odličan (5)

* **Usvojenost znanja***: Povezuje usvojeno znanje s drugim sličnim sadržajima.*
* **Rješavanje problema***: Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama.*
* **Digitalni sadržaji i suradnja**: *Učenik sprema digitalne sadržaje u svoju mapu i surađuje redovito s ostalim učenicima.*

**Načini i postupci vrednovanja**

**Usmeno provjeravanje** provodi se tijekom svakog nastavnog sata. Ukoliko učenik kroz nastavni sat točno i često odgovara na postavljena pitanja može također biti ocijenjen. Ocjena je javna uz obrazloženje učitelja. U imenik, u rubrici praćenja učenika upisuje se nadnevak, sadržaj usmenog ispitivanja, ocjena (radi lakšeg snalaženja razrednika i roditelja), te ocjena u rubriku ovisna o tome da li se provjerava usvojenost sadržaja ili primjena znanja.

**Pisana provjera** provodi se zadacima objektivnog tipa kako bi se utvrdilo poznavanje i razumijevanje pojmova i činjenica ili zadacima primjene naučenog. Moguće vrste zadataka su: dosjećanje (kratki odgovor), dopunjavanje, alternativni izbor, višestruki izbor, povezivanje, jednostavni računski zadaci, skiciranje, …

Tablica vrednovanja pisanih provjera:

|  |  |
| --- | --- |
| **%** | **ocjena** |
| 0-49% | 1 |
| 50%- 60% | 2 |
| 61%-77% | 3 |
| 78%, 90% | 4 |
| 91%-100% | 5 |

U imenik se piše nadnevak, broj bodova, a u rubriku ocjena. Učenik negativnu ocjenu iz pisane provjere ispravlja na jednom od sljedećih sati usmeno ili pismeno, te se stavlja zabilješka – nadnevak uz komentar: ispravak pisane provjere i evidentira se u rubriku.

**Praktičan rad ili rad na računalu (samostalno ili u skupini):** učenici dobivaju ocjenu iz praktičnog rada ovisno o nastavnoj jedinici, tj. cjelini. U imenik se upiše nadnevak, tema praktičnoga rada, projektni zadatak i sl.

# Opisno praćenje

Tijekom cijele školske godine učenici se opisno prate – interes za predmet, sposobnosti i njihov razvoj, pozornost na satu, učenje, praktične vježbe, radne navike, napredak, sposobnost rješavanja problema, ideje razrade pristupa problemu, pronalaženje rješenja projektnih i sličnih zadataka i dr. Rečenica opisnog praćenja je poticajna, pozitivna, afirmativna i upisuje se u prostor opisnog praćenja.

# Zaključna ocjena

Na kraju školske godine donosi se zaključna ocjena koja ne mora biti aritmetička sredina upisanih ocjena, već odraz cjelokupnog rada, učenja, zalaganja i odnosa prema radu kroz cijelu školsku godinu. Jedino redovitim praćenjem i provjeravanjem znanja raznim oblicima i na temelju više elemenata, dobivamo objektivniju konačnu ocjenu koja je u skladu sa stvarnim učeničkim znanjem.

# Učenici su sa načinom praćenja i ocjenjivanja upoznati na prvome satu, a isto tako kod učenika se redovito razvija osjećaj kritičnosti i samokritičnosti tako da u svakom trenutku znaju procijeniti razinu svoga znanja.