**Elementi i mjerila za elemente
Razred**: četvrti, prva godina učenja

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elementipraćenja** | **Vještine i sposobnosti**  | **ODLIČAN**  | **VRLO DOBAR**  | **DOBAR**  | **DOVOLJAN**  | **NEDOVOLJAN** |
| **RAZUMIJEVANJE** | **SLUŠANJEM** | - neverbalno reagiranje na naputke inaredbe na stranom jeziku- povezivanje vidnoga i slušnogajezičnog sadržaja- razumijevanje kraćih jednostavnihizjavnih rečenica i pitanja- navikavanje na izgovor i intonacijuizvornih govornika | Učenik razumijesugovornika iusmena izlaganjau normalnomtempu. Nemapoteškoća urazumijevanjuizvornihgovornika. | Razumije pitanja iupute unormalnomgovornom tempu,ali je potrebnoponekad neštoponoviti.Razumije slušanumateriju ucijelosti, ali ne isvakojpojedinosti. | Razumije slušanumateriju usporijem tempu;ponekad jepotrebno ponovitiili pojednostavitiodređene dijelovekako bi ih učenikrazumio. | Imam minimumrazumijevanja inapreduje uzpomoć nastavnikakoji ga vodi krozmateriju. Jedvashvaća uzobjašnjenja ipojednostavljenja. | Ne razumijejednostavnerečenice, pitanjaili upute niti uzpomoćnastavnika. |
| **ČITANJEM** | - pamćenje pismovne slike riječi iizdvojenih rečenica na razini prethodnousvojenih usmenih uzoraka, glasnočitanje u skupini ili pojedinačno | Razumijepročitano (kartices riječima,tekstovi,pjesme…) te jesposobna bezpomoći raditi nazadatcimaprovjererazumijevanjapročitanoga. | Razumijepročitanouglavnom ucijelosti, noponekad jepotrebna pomoćnastavnika kakobi shvatio detalje.Uglavnomsamostalnorješava zadatkevezane uz čitanumateriju. | Ima poteškoća urazumijevanjupročitanoga što semanifestiratijekom rješavanjapopratnihzadataka iaktivnosti. Nužnoje pojednostavitiodređene dijelovekako bi učenikshvatio. | Učenikminimalno shvaćapročitanu materijui teško se snalaziu njoj prilikompopratnihaktivnosti.Potrebno je punopomoći odnastavnika kakobi učenik shvatiopročitano. | Ne razumijepročitano niti uzpomoć nastavnikai prijevoda. Nemože samostalnoniti nakonpojašnjenja riješitizadatke zaprovjerurazumijevanjapročitanoga. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IZRAŽAVANJE** | **GOVORNO** | - sposobnost raspoznavanja,razumijevanja i ponavljanja fonoloških,ritmičkih, naglasnih i intonacijskihosobina talijanskog jezika premazvučnom uzorku- sposobnost pravilne reprodukcijegovorenih ili snimljenih zvučnih uzorakaizdvojenih riječi i kraćih rečenica- reproduciranje jednostavnih brojalica,pjesmica…- sudjelovanje u vrlo kratkimdramatizacijama- verbalno reagiranje na verbalne ineverbalne poticaje u sklopuelementarnih jezičnih funkcija- odgovaranje na jednostavna pitanja uokviru poznatih jezičnih struktura itematskih sadržaja | Učenik je aktivanu konverzaciji,čita i priča srazumijevanjemkorektno i tečno, spravilnimizgovorom,intonacijom iritmom, bez većihgramatičkihpogrešaka unutarobrađenihsadržaja. | Učenik govorikorektno, ali je uponekimelementimanesiguran. Govoriuz manje greške,ali se poruka ucijelosti možerazumjeti. Čitakorektno, suglavnompravilnimizgovorom,intonacijom iritmom. | Učenik se koristimanjim fondomobrađenih riječi,te tijekomgovorenja pravidosta grešakazbog kojih jeponekad smisaonejasan. Imapoteškoća učitanju, izgovoru iintonaciji, ali je ucjelini još uvijekprihvatljiv irazumljivo. | Učenik praviozbiljne i težegreške ukonverzaciji iizgovoru, zbogčega se teškomože zaključitišto želi reći.Čitanje teče sporoi nerazumljivo, ipotrebno je dostapomoći kako bi tobilo minimalnoprihvatljivo. | Učenik se nemože samostalnoizražavati, a lošizgovor, ritam iintonacijaonemogućujurazumijevanjeporuke. Čitanje nesavladava ni uznastavnikovupomoć. |
| **PISANO** | -preslikavanje izoliranih riječi i kraćihrečenica prema grafijskom i likovnompredlošku | Učenik se pisanoizražavasamostalno, bezvećih ortografskihpogrešaka.Redovito izvršavasve pisanezadatke iaktivnosti. | Učenik se pisanoizražava uz manjeortografskepogreške koje,međutim, neutječu narazumijevanjeporuke. Gotovoredovito ima svepisane radove. | Učenik ne možebez pomoćikorektno sepisano izraziti ipravi većepogreške kojeponekad utiču narazumijevanjeporuke.Neredovitoizvršava pisanezadatke. | Učenik tijekompisanih aktivnostipravi česte ivelike ortografskepogreške kojeozbiljno utječu narazumijevanjeporuke. Gotovonikada nemapisani domaćiuradak te sporo iuz pomoćnastavnika raditijekom sata. | Pravi krupnegreške u pisanomizražavanju kojeonemogućujučitatelju shvaćanjeporuke. Neizvršava zadatketijekom sata, kaoni domaće uratke. |

**Razred**: peti, šesti, sedmi, osmi, druga-peta godina učenja

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elementipraćenja** | **Vještine i sposobnosti**  | **ODLIČAN**  | **VRLO DOBAR**  | **DOBAR**  | **DOVOLJAN**  | **NEDOVOLJAN** |
| **RAZUMIJEVANJE** | **SLUŠANJEM** | - reagiranje na naputke i naredbe nastranom jeziku- povezivanje vidnoga i slušnogajezičnog sadržaja- razumijevanje kraćih jednostavnihizjavih rečenica i pitanja, razumijevanjeosnovne namjere sugovornika- globalno razumijevanje kratkoga tekstapoznate tematike- uočavanje specifičnosti izgovora iintonacije izvornih govornika- uočavanje razlika u izgovoru glasova iglasovnih skupina stranog jezika uodnosu na materinski | Učenik razumijesugovornika iusmena izlaganjau normalnomtempu. Nemapoteškoća urazumijevanjuizvornihgovornika. | Razumije pitanja iupute unormalnomgovornom tempu,ali je potrebnoponekad neštoponoviti.Razumije slušanumateriju ucijelosti, ali ne isvakojpojedinosti. | Razumije slušanumateriju usporijem tempu;ponekad jepotrebno ponovitiili pojednostavitiodređene dijelovekako bi ih učenikrazumio. | Imam minimumrazumijevanja inapreduje uzpomoć nastavnikakoji ga vodi krozmateriju. Jedvashvaća uzobjašnjenja ipojednostavljenja. | Ne razumijejednostavnerečenice, pitanjaili upute niti uzpomoćnastavnika. |
| **ČITANJEM** | - pamćenje pismovne slike riječi i kraćihrečenica prema pismovnom i likovnompredlošku- glasno čitanje u skupini ili pojedinačno- razumijevanje jednostavnih kraćihtekstova o poznatim sadržajima- glasno čitanje jednostavnih rečenicakoje su prethodno usmeno uvježbane tekraćih tekstova koji sadrže poznatestrukture i rječnik | Razumijepročitano (kartices riječima,tekstovi,pjesme…) te jesposobna bezpomoći raditi nazadatcimaprovjererazumijevanjapročitanoga. | Razumijepročitanouglavnom ucijelosti, noponekad jepotrebna pomoćnastavnika kakobi shvatio detalje.Uglavnomsamostalnorješava zadatkevezane uz čitanumateriju. | Ima poteškoća urazumijevanjupročitanoga što semanifestiratijekom rješavanjapopratnihzadataka iaktivnosti. Nužnoje pojednostavitiodređene dijelovekako bi učenikshvatio. | Učenikminimalno shvaćapročitanu materijui teško se snalaziu njoj prilikompopratnihaktivnosti.Potrebno je punopomoći odnastavnika kakobi učenik shvatiopročitano. | Ne razumijepročitano niti uzpomoć nastavnikai prijevoda. Nemože samostalnoniti nakonpojašnjenja riješitizadatke zaprovjerurazumijevanjapročitanoga. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IZRAŽAVANJE** | **GOVORNO** | - sposobnost raspoznavanja, razumijevanja i ponavljanja fonoloških, ritmičkih, naglasnih i intonacijskih osobina talijanskog jezika prema zvučnom uzorku- sposobnost pravilne reprodukcije govorenih ilisnimljenih zvučnih uzoraka izdvojenih riječi i kraćih rečenica- reproduciranje jednostavnih brojalica,pjesmica…- sudjelovanje u kraćim dramatizacijama- verbalno reagiranje na verbalne i neverbalne poticaje u sklopu elementarnih jezičnih funkcija- postavljenje i odgovaranje na jednostavnapitanja u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja- prepričavanje nekog slijeda događaja- smišljanje i produkcija kratkih rečenica sodgovarajućom rečeničnom intonacijom- imenovanje i opisivanje predmeta, osoba iradnji- povezivanje elemenata priče pomoću slikovnica ili aplikacija- iznošenje ishoda skupnoga rada (poster)- reproduciranje kratkih dijaloga u kojima učenici samostalno mijenjaju pojedine elemente | Učenik je aktivanu konverzaciji,čita i priča srazumijevanjemkorektno i tečno, spravilnimizgovorom,intonacijom iritmom, bez većihgramatičkihpogrešaka unutarobrađenihsadržaja. | Učenik govorikorektno, ali je uponekimelementimanesiguran. Govoriuz manje greške,ali se poruka ucijelosti možerazumjeti. Čitakorektno, suglavnompravilnimizgovorom,intonacijom iritmom. | Učenik se koristimanjim fondomobrađenih riječi,te tijekomgovorenja pravidosta grešakazbog kojih jeponekad smisaonejasan. Imapoteškoća učitanju, izgovoru iintonaciji, ali je ucjelini još uvijekprihvatljiv irazumljivo. | Učenik praviozbiljne i težegreške ukonverzaciji iizgovoru, zbogčega se teškomože zaključitišto želi reći.Čitanje teče sporoi nerazumljivo, ipotrebno je dostapomoći kako bi tobilo minimalnoprihvatljivo. | Učenik se nemože samostalnoizražavati, a lošizgovor, ritam iintonacijaonemogućujurazumijevanjeporuke. Čitanje nesavladava ni uznastavnikovupomoć. |
| **PISANO** | - preslikavanje izdvojenih riječi i kratkihrečenica prema pismovnom i likovnompredlošku- prepisivanje vrlo kratkih tekstova koji suprethodno usmeno obrađeni- nadopunjavanje kratkog teksta riječima- povezivanje izmiješanih dijelova kratkogteksta u logičnu cjelinu- pismeno odgovaranje na pitanja- pisanje čestitki za blagdane- samostalno pisanje vođenih kratkih opisa- uočavanje osnovnih razlika između pisanja i izgovora kod učestalih riječi- uočavanje osnovnih razlika izmeđupravopisa hrvatskog i talijanskog jezika | Učenik se pisanoizražavasamostalno, bezvećih ortografskihpogrešaka.Redovito izvršavasve pisanezadatke iaktivnosti. | Učenik se pisanoizražava uz manjeortografskepogreške koje,međutim, neutječu narazumijevanjeporuke. Gotovoredovito ima svepisane radove. | Učenik ne možebez pomoćikorektno sepisano izraziti ipravi većepogreške kojeponekad utiču narazumijevanjeporuke.Neredovitoizvršava pisanezadatke. | Učenik tijekompisanih aktivnostipravi česte ivelike ortografskepogreške kojeozbiljno utječu narazumijevanjeporuke. Gotovonikada nemapisani domaćiuradak te sporo iuz pomoćnastavnika raditijekom sata. | Pravi krupnegreške u pisanomizražavanju kojeonemogućujučitatelju shvaćanjeporuke. Neizvršava zadatketijekom sata, kaoni domaće uratke. |