

**SADRŽAJI PRAĆENJA I PROVJERAVANJA U NASTAVI TJELESNE I
ZDRAVSTVENE KULTURE**

**ELEMENTI VREDNOVANJA KOJI SE NEPOSREDNO KRITERIJSKI
VREDNUJU**

SASTAVNICE TIJEKOM NASTAVNOG PROCESA VREDNOVANJA

OBVEZE UČENIKA NA NASTAVI TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE



5.- 8. razred

Profesori Tjelesne i zdravstvene kulture

Ružica Hudovsky prof., Ivana Otopal-Grgić prof., Goran Leko prof.

Školska godina 2020./2021.

GLOBALNI IZVEDBENI KURIKULUM

VREDNOVANJE U TZK

Praćenje aktivnosti/bilješke
upisuju se u dnevnik rada
i u e-Dnevnik.

- Učenika se prati tijekom aktivnosti koje su planirane u nastavnom procesu TZK.
- Aktivnosti su vezane za usvajanje motoričkog znanja.
- Aktivnosti su vezane za stjecanje vještina.
- Aktivnosti su vezane za odgojne učinke rada (suradnja, odnos prema radu, pomaganje, marljivost i uključivanje u sportske izvannastavne aktivnosti).

POVRATNE INFORMACIJ

1. Učitelj na početku godine prema ishodima postavi ciljeve za razred ili dob učenika.
2. Napravi GIK – planira aktivnosti.
3. Postavi ishode koji će biti stepenice do ostvarenja ishoda kurikularnog dokumenta.
4. Odluči se za metode vrednovanja i što će vrednovati.
5. Napravi si mjesečni plan.
6. Napravi kriterije vrednovanja za brojčano vrednovanje/ocjenu za svaku nastavnu aktivnost za koju je planirana brojčana ocjena.

SADRŽAJI PRAĆENJA I PROVJERAVANJA U NASTAVI TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE

MOTORIČKA ZNANJA

Motorička znanja podrazumijevaju usvojenost pojedinih motoričkih struktura koje mogu biti na različitim razinama.

MOTORIČKA POSTIGNUĆA

Motorička postignuća su sprega motoričkih znanja i motoričkih sposobnosti u kojima učenik povezuje motorička gibanja u određenoj motoričkoj aktivnosti te ih maksimalno koristi u postizanju što boljih rezultata.

MORFOLOŠKE ZNAČAJKE, MOTORIČKE I FUNKCIONALNE SPOSOBNOSTI

Neljak, Novak, Sporiš, Višković, Markuš, *Metodologija vrjednovanja kinantropoloških obilježja učenika u Tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi*, CROFIT NORME, Zagreb, 2011.

Testovi za praćenje kinantropoloških obilježja u osnovnom školstvu

AKTIVNOST UČENIKA I ODGOJNI UČINCI RADA

Obuhvaćaju zdravstveno higijenske navike, prihvaćanje odgovornosti u radu, suradnja s ostalim učenicima u radu, aktivnost na nastavi, odnos prema radu i očuvanje zdravstveno higijenskih uvjeta, donošenju sportske opreme, sudjelovanje u izvannastavnim aktivnostima, uključivanje u sportske klubove, promicanju zdravlja, aktivno tjelesno vježbanje u slobodno vrijeme, briga o prostoru za vježbanje.

ELEMENTI VREDNOVANJA KOJI SE NEPOSREDNO KRITERIJSKI VREDNUJU

MOTORIČKA ZNANJA

Kod vrednovanja aktivnosti kriteriji su unaprijed definirani i poznati učenicima. Izvedba elementa svakog učenika se uspoređuje s unaprijed definiranim kriterijem, a ne izvedbama ostalih učenika.

MOTORIČKA POSTIGNUĆA

Vrednovanje motoričkih postignuća se može opisati kao formativno vrednovanje kojim se prati postignuće te na temelju povratnih informacija izradi ljestvica dobivenih rezultata učenikovog postignuća. Ljestvica se izrađuje za svaki razred posebno i ukoliko je potrebno za učenika posebno

AKTIVNOST UČENIKA I ODGOJNI UČINCI

Na kraju mjeseca učenike se vrednuje iz aktivnosti i odgojnih učinaka rada.

ELEMENTI VREDNOVANJA PRI ODREĐIVANJU ZAKLJUČNE OCJENE

| | |
|--|-----|
| MOTORIČKA ZNANJA | 40% |
| MOTORIČKA POSTIGNUĆA | 10% |
| AKTIVNOST UČENIKA I ODGOJNI UČINCI RADA | 50% |

PROMJENE U PROSTORIMA MORFOLOŠKIH ZNAČAJKI, MOTORIČKIH I FUNKCIONALNIH SPOSOBNOSTI TAKOĐER SU SASTAVNI DIO UKUPNOG VREDNOVANJA UČENIKA.

SASTAVNICE NASTAVNOGA PROCESA VREDNOVANJA

1.VREDNOVANJE ZA UČENJE

- ne rezultira ocjenom, nego kvalitativnom povratnom informacijom i razmjenom iskustava o procesima učenja i usvojenosti znanja i vještina u odnosu na postavljene ishode.

2.VREDNOVANJE KAO UČENJE

- jest pristup vrednovanju koji se temelji na ideji da učenici vrednovanjem uče tijekom procesa učenja i poučavanja. Metoda vrednovanja kao učenje je vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje.

3.VREDNOVANJE NAUČENOGA

- jest pristup vrednovanju koji podrazumijeva procjenu razine postignuća učenika nakon određenoga razdoblja učenja i poučavanja tijekom školske godine ili na njezinu kraju. U pravilu rezultira ocjenom.

OBVEZE UČENIKA NA NASTAVI TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE

1. Oprema za nastavu Tjelesne i zdravstvene kulture je: čista bijela majica, sportske hlačice ili duga trenirka ili za djevojčice tajice, te čiste tenisice.
2. Učeniku koji ne donosi sportsku opremu na nastavu Tjelesne i zdravstvene kulture, biti će upisana bilješka u e-dnevnik.
3. Zdravstveno-higijenske navike
4. Ukoliko učenik ima zdravstvene poteškoće potrebno je o tome izvijestiti profesoricu i priložiti liječničku dokumentaciju iz koje je vidljivo koje su aktivnosti dozvoljene, a koje nisu.
5. Učenici koji zbog bolesti ne vježbaju sjede na klupi u dvorani, pomažu u pripremi zadataka ili asistiraju ako je to potrebno.
6. Ukoliko učenik ne vježba na nastavi Tjelesne i zdravstvene kulture potrebno je donijeti liječničku ispričnicu ili ispričnicu roditelja.
7. Učenicima za vrijeme nastave TZK nije dozvoljeno korištenje mobilnih uređaja.
8. Učenicima nije dozvoljeno ulaziti u dvoranu bez prisustva nastavnika

Literatura:

1. Kurikulum nastavnog predmeta Tjelesna i zdravstvena kultura, za osnovne škole i gimnazije, Ministarstvo znanosti i obrazovanja, 2019. godina
2. Smjernice za vrednovanje procesa i ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda u osnovnoškolskome i srednjoškolskome odgoju i obrazovanju, Ministarstvo znanosti i obrazovanja, 2019. godine
3. Neljak, Novak, Sporiš, Višković, Markuš, Metodologija vrjednovanja kinantropoloških obilježja učenika u Tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi, CROFIT NORME, Zagreb, 2011

