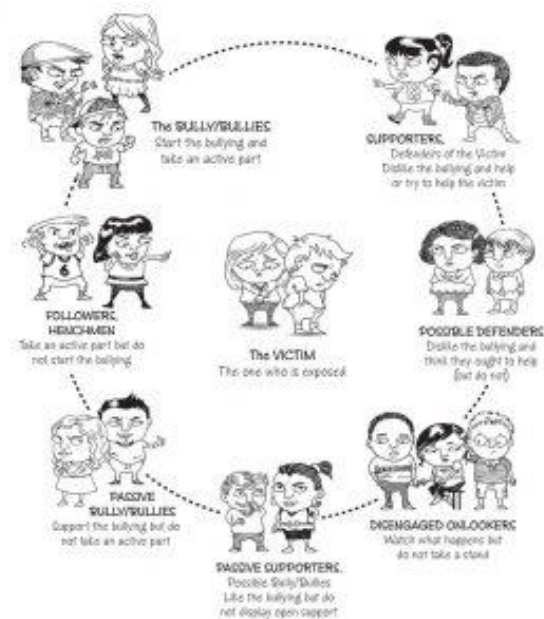


Elektroničko nasilje (cyberbullying)

mag. paed. soc. Rafaela Balog

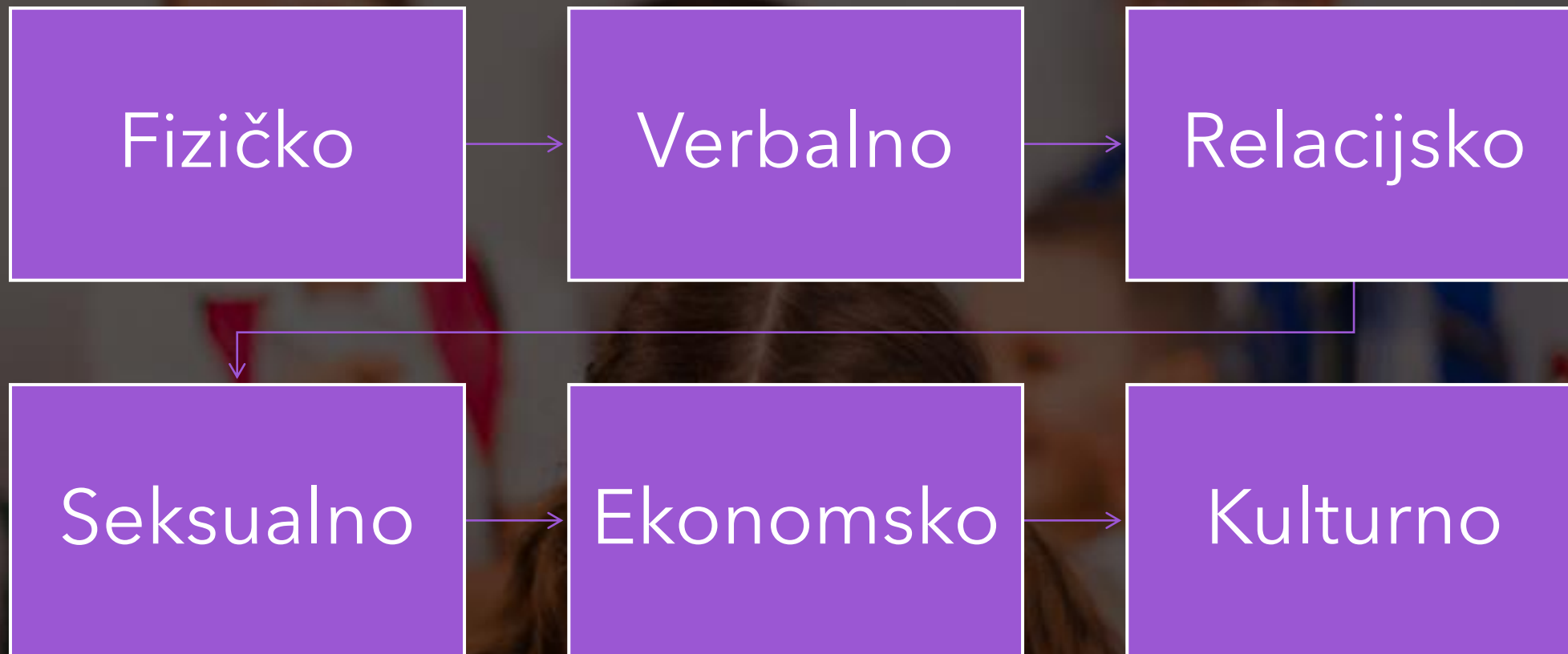
Nasilništvo (Olweus, 1998)

Opetovano i trajno izlaganje
jednog učenika negativnim
postupcima od strane drugog
učenika ili grupe učenika pri
čemu se javlja neravnoteža
snaga



Klasični oblici nasilja

(Milašin, Vranić i Buljubašić Kuzmanović, 2009)



Otvoreni ili skriveni



Elektroničko nasilje

- Elektronički oblik tradicionalnog nasilja popraćen značajkama virtualne komunikacije - anonimnošću, manjkom empatije, nemogućnošću kontrole te dugoročnim pohranjivanjem traumatskih informacija u svijesti žrtve (Bill Belsey, 2005)

Ekvivalentnost klasičnog i elektroničkog nasilja

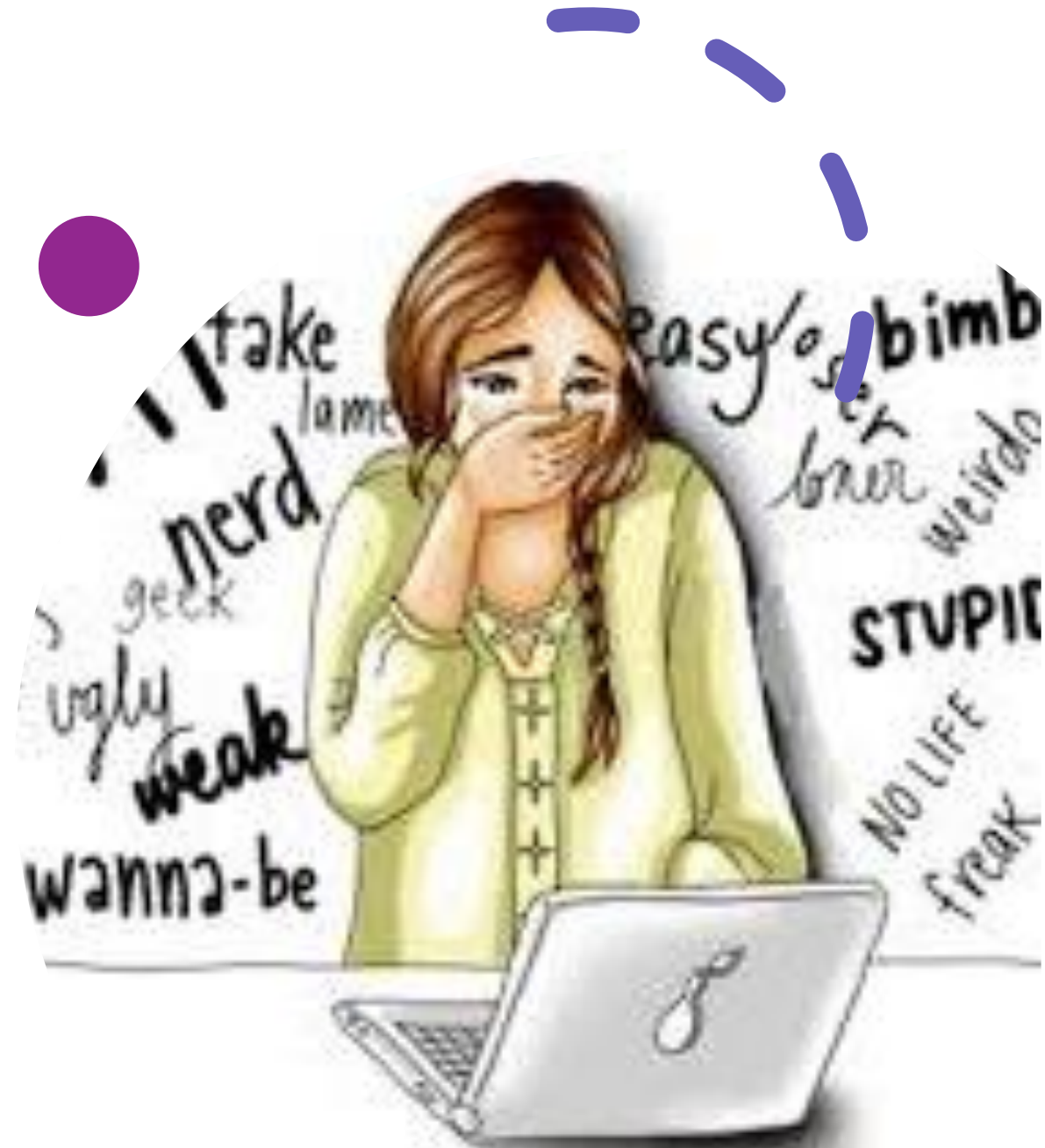
- *Opetovanost* agresivnih postupanja s *namjerom* nanošenja štete pri čemu se javlja *neravnoteža snaga*
- *Sukladnost* uloga djece uključene u oba modaliteta nasilja
- *Uloga „publike“, odnosno pasivnih promatrača*



Rizici i zaštite – obiteljsko okruženje

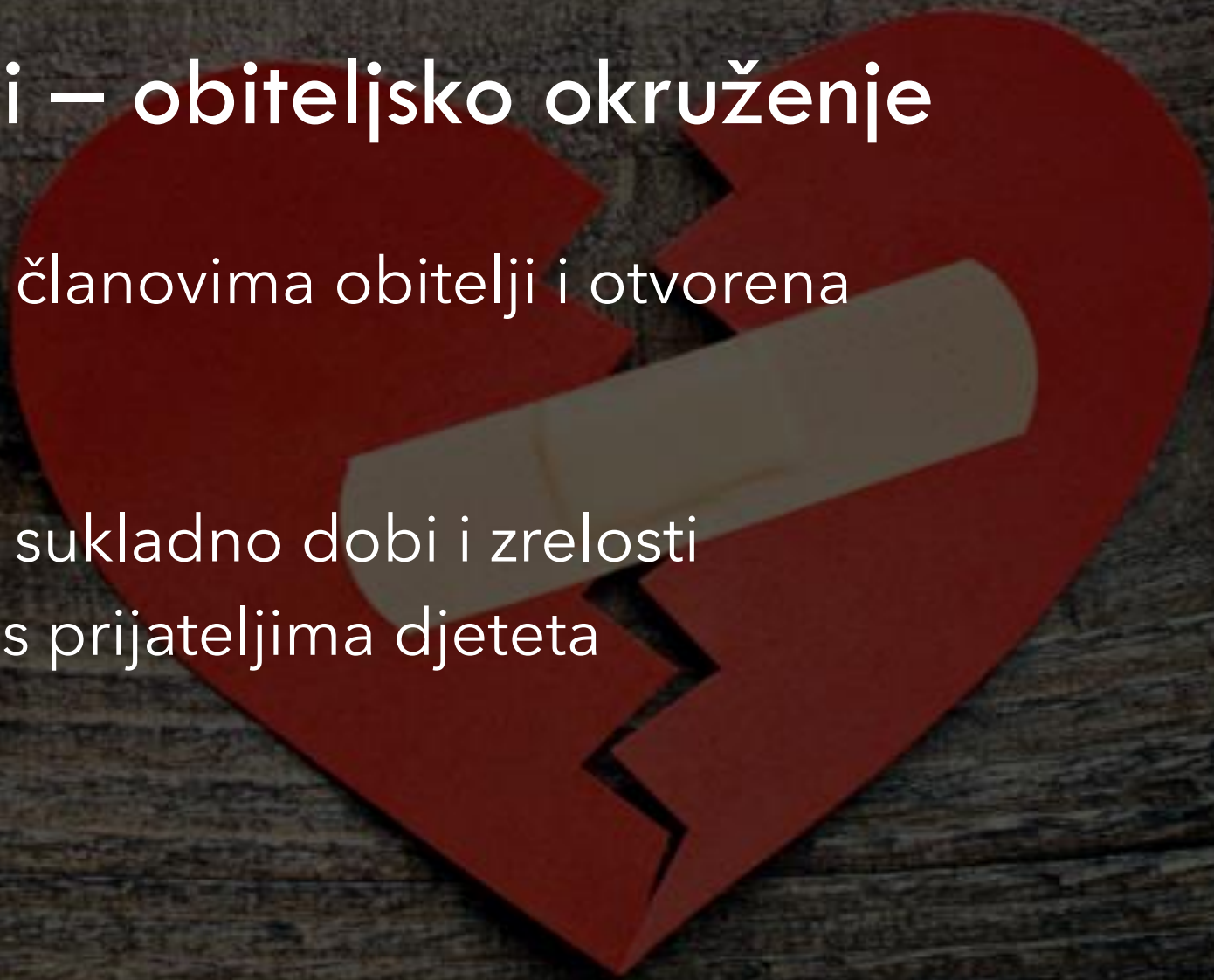
Rizični čimbenici

- autoritarni odgojni stil – prediktor uključivanja
- učestalo kažnjavanje i pretjerana popustljivost – prediktori uključivanja i doživljavanja
- neadekvatni roditeljski nadzor, posebice u razdoblju adolescencije – prediktor uključivanja



Zaštitni čimbenici – obiteljsko okruženje

- Snažna povezanost s članovima obitelji i otvorena komunikacija
- Dosljednost i toplina
- Uvažavanje mišljenja sukladno dobi i zrelosti
- Upoznatost roditelja s prijateljima djeteta





- Aktivno roditeljsko nadziranje korištenja elektroničkih medija **ne utječe** na smanjenje uključivanja djeteta u razna rizična ponašanja putem interneta!
- Samo otvorena komunikacija i odnos povjerenja u kombinaciji s nadzorom daju rezultate

„Istraživanje vršnjačkog nasilja kod djece i mladih grada Zagreba (IVNA-ZG)”

- Perspektiva učenika osnovnih i srednjih škola, roditelja i odgojno-obrazovnih djelatnika
- Cilj: istraživanje pojavnosti vršnjačkog nasilja



Najčešći oblici elektroničkog nasilja – osnovne škole

	DOŽIVLJENO	POČINJENO
Ružno govorenje o njima putem interneta ili poruka	51.6% učenika	29% učenika
Ružno govorenje o njima drugim osobama putem interneta ili poruka	50.6% učenika	30.2% učenika
Širenje tračeva na internetu	32.3% učenika	16.8% učenika
Isključivanje ili ignoriranje na društvenim mrežama	41.3% učenika	29.9% učenika

Najčešći oblici elektroničkog nasilja – srednje škole

	DOŽIVLJENO	POČINJENO
Ružno govorenje o njima drugim osobama putem internetu ili poruka	44.1%	27%
Ružno govorenje o njima putem interneta ili poruka	41.7%	23.1%
Širenje tračeva na internetu	23.7%	10.5%
Isključivanje ili ignoriranje na društvenim mrežama	32.3%	24.5%

POSLEDICE

DOŽIVLJENO	Osnovne škole	Srednje škole
Tradicionalno nasilje	Usamljenost, samoozljeđivanje i suicidalne ideacije	Usamljenost, depresivnost, anksioznost i stres
Elektroničko nasilje	Usamljenost i samoozljeđivanje	Usamljenost, depresivnost, anksioznost i stres

POČINJENO	Osnovne škole	Srednje škole
Tradicionalno nasilje	Izrada plana za suicid i suicidalne ideacije	Izostajanje iz škole, izrada plana za suicid, pokušaj suicida
Elektroničko nasilje	Pokušaj suicida	Depresivnost, anksioznost, stres, izrada plana za suicid i pokušaj suicida

RODITELJSKA PERSPEKTIVA

	ŽRTVA	POČINITELJ
Niži razredi osnovne (1.-4.)	28.8%	4.8%
Viši razredi osnovne (5.-8.)	35.4%	5.3%
Srednja škola	14.9%	7.2%

Velika većina roditelja školu smatra sigurnim mjestom, smatra da se djelatnici trude prevenirati vršnjačko nasilje te da djelatnici škole adekvatno reagiraju na slučajeve vršnjačkog nasilja

Percepcija vršnjačkog nasilja od strane odgojno-obrazovnih djelatnika

PRIMIJEĆENO	PERCEPCIJA MJESTA NA KOJIMA SE DOGAĐA NASILJE
Verbalni oblici nasilja (8.84%) Tjelesno (4.6%) Elektroničko (3.41%)	Školski hodnik/stubište (34%) Internet (26.2%) Put prema školi ili iz škole (25.2%) Školsko igralište tijekom školskog odmora ili nakon škole (24.9%)

Hvala na
pažnji!

