

# **KURIKULUM**

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja obzirom na odgovarajuće ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

**NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM**

Nacionalni okvirni kurikulum temeljni je dokument koji na nacionalnoj razini donosi vrijednosti, opće ciljeve i načela odgoja i obrazovanja, koncepciju učenja i poučavanja, određuje odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno obrazovna područja, utvrđuje načine i kriterije vrednovanja i ocjenjivanja.

Riječ je o razvojnom dokumentu otvorenom za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrednovanja.

Nacionalni okvirni kurikulum osobitu pažnju daje sljedećim vrijednostima: znanju, solidarnosti, identitetu i odgovornosti.

Nacionalni okvirni kurikulum temelj je za izradu svih ostalih dokumenata, pa tako i za izradu školskog kurikuluma.

# **SADRŽAJ**

[**KURIKULUM nacrt** 1](#_Toc209701965)

[**SADRŽAJ** 2](#_Toc209701966)

[**STRATEGIJA RAZVOJA OSNOVNE ŠKOLE VLADIMIRA NAZORA IZ ZAGREBA** 3](#_Toc209701967)

[**DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA- RAZREDNA NASTAVA** 4](#_Toc209701968)

[Dodatna nastava 4](#_Toc209701969)

[Dopunska nastava 10](#_Toc209701970)

[**DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA- PREDMETNA NASTAVA** 23](#_Toc209701971)

[Dodatna nastava 23](#_Toc209701972)

[Dopunska nastava 41](#_Toc209701973)

[**IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI** 59](#_Toc209701974)

[Izvannastavne aktivnosti u razrednoj nastavi 59](#_Toc209701975)

[Izvannastavne aktivnosti u predmetnoj nastavi 76](#_Toc209701976)

[Izvannastavne aktivnosti u oba obrazovna ciklusa 105](#_Toc209701977)

[**IZBORNA NASTAVA** 109](#_Toc209701978)

[Informatika 109](#_Toc209701979)

[Vjeronauk 119](#_Toc209701980)

[Talijanski jezik 122](#_Toc209701981)

[Francuski jezik 129](#_Toc209701982)

[**PRODUŽENI BORAVAK** 131](#_Toc209701983)

[Produženi boravak u 1. razredu 131](#_Toc209701984)

[Produženi boravak u 2. razredu 132](#_Toc209701985)

[**IZVANUČIONIČKA NASTAVA** 133](#_Toc209701986)

[Razredna nastava 133](#_Toc209701987)

[**NACIONALNI ISPITI** 192](#_Toc209701988)

[**PROJEKTI** 192](#_Toc209701989)

[Projekti u razrednoj nastavi 192](#_Toc209701990)

[Projekti u produženom boravku 209](#_Toc209701991)

[Projekti u predmetnoj nastavi 216](#_Toc209701992)

[Projekti u knjižnici 240](#_Toc209701993)

[Projekti u oba obrazovna ciklusa 241](#_Toc209701994)

[Natjecanja 251](#_Toc209701995)

[**ŠKOLSKI AKTIVI** 256](#_Toc209701996)

[AKTIV RAZREDNE NASTAVE 256](#_Toc209701997)

[AKTIV DRUŠTVENE GRUPE PREDMETA 258](#_Toc209701998)

[AKTIV PRIRODNE SKUPINE 260](#_Toc209701999)

[ZDRAVSTVENE DJELATNOSTI ŠKOLE 262](#_Toc209702000)

[ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (Školska preventivna strategija) 264](#_Toc209702001)

[**ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN** 276](#_Toc209702002)

# **STRATEGIJA RAZVOJA OSNOVNE ŠKOLE VLADIMIRA NAZORA IZ ZAGREBA**

**UVOD**

Strategija unaprjeđenja kvalitete rada i djelovanja Osnovne škole Vladimira Nazora iz Zagreba dokument je kojemu je namjena unaprjeđenje kvalitete obrazovnog sustava te što uspješniji rad Škole. Ovaj dokument donosi se na osnovi samovrednovanja Škole i zaključaka Tima za kvalitetu. Smjernice je razradio Tim za kvalitetu Osnovne škole Vladimira Nazora iz Zagreba.

**VIZIJA**

Osnovna škola Vladimira Nazora Škola je u urbanom okruženju, kojoj je usmjerenje omogućiti siguran, poticajan i uravnotežen razvoj socijalnih i intelektualnih osobina te obrazovanje učenika, kao i razvoj sposobnosti za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima. Također, usmjereni smo osposobljavanju učenika za aktivno sudjelovanje u izgradnji sustava vrijednosti suvremene demokracije i društva znanja.

Želimo izgraditi pouzdan sustav rada i djelovanja naših djelatnika gdje će se njegovati inkluzija za učenike s posebnim potrebama, ali isto tako pružiti mogućnosti učenicima koji posjeduju, žele i mogu iskazati napredne sposobnosti u znanju i vještinama.

Učenicima trebamo pomoći u razvijanju vlastitih stavova potrebnih za razvoj kreativnih potencijala koje bi koristili za svoju i dobrobit društva u cjelini.

**MISIJA**

Osigurati **sigurno** i poticajno okružje za rad i djelovanje naših učenika i učitelja. Izgrađivati pozitivno ozračje među učeniicma te ih poučavati **toleranciji**, ljubaznom i suradničkom ponašanju i prihvaćanju različitosti. Njegovati samopouzdanje, međusobno pomaganje i **radost.** U konačnici, usmjerenje nam je stjecanje i jačanje svih ostalih kompetencija i **znanja** poput matematičkih, informatičkih, prirodoslovnih, socijalnih, građanskih i poduzetničkih, kao i sposobnosti timskog rada, kritičkog mišljenja, cjeloživotnog učenja i svih ostalih znanja.

Naša misija sazdana je od četiri gore u tekstu istaknute riječi - sigurnost, tolerancija, radost i znanje.

**CILJEVI I ZADACI**

* zadržati i dalje razvijati nivo postignuća s kojima je Škola prepoznata u svom okruženju,
* otvoriti se suvremenim izazovima koje nosi novo društvo te osigurati učenicima uvjete za siguran, nesmetan i poticajan rad, oduprijeti se rizicima planiranim prevencijama,
* osigurati opremljenost Škole koja direktno utječe na kvalitetu rada i postignuća,
* samoevaluacijom permanentno nadzirati objektivno stanje rada i uspjeha na Školi,
* poticati djelatnike Škole na sinergijski rad i na vlastiti profesionalni razvoj.

# **DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA- RAZREDNA NASTAVA**

## **Dodatna nastava**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE U 1. RAZREDU** | |
| Nositelji: | * učiteljice Andreja Gaćeša, Lea Herenčić, Vesna Medenčić * učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda | |
| Planirani broj skupina: | * tri | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * jedan školski sat | * jednom tjedno prema rasporedu sati |
| IshODi : | * MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. * MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. * MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. * MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. * MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. * MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. * MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. * MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. * MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. * MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. * MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti eura u skupu brojeva do 20. | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici prvih razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * rad s tablicama geometrijskih likova i nizova istih, otkrivanje pravilnosti nizova * problemski zadatci s pločicama domina * zadatci u kojima su sadržane operacije matematičke logike * matematičke razbibrige - sudoku, križaljke, rebusi * povezati praktična znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama | |
| MJESTO PROVEDBE: | * učionica | |
| Način vrednovanja: | * formativno vrednovanje brzine, točnosti, samostalnosti učenika i kreativnosti koja se očituje u pronalasku više načina dolaska do točnog rezultata | |
| troškovnik: | * fotokopirni papir | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE U 2. RAZREDU** | |
| Nositelji: | * učiteljice Ivana Mikec, Tanja Omrčen i Vesna Žepec * učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda | |
| Planirani broj skupina: | * tri | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * jedan školski sat | * jednom tjedno prema rasporedu sati |
| IshODi : | * MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. * MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. * MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. * MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. * MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. * MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. * MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. * MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. * MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. * MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. * MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. * MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. * MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. * MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. * MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici drugih razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * rješavanje problemskih zadataka * rješavanje zadataka u kojima su sadržane operacije matematičke logike * otkrivanje pravilnosti nizova * problemski zadatci s pločicama domina * matematičke razbibrige - sudoku, križaljke, rebusi * povezivanje praktičnih znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama * rad s darovitim učenicima usmjeren njihovim mogućnostima | |
| MJESTO PROVEDBE: | * učionica | |
| Način vrednovanja: | * formativno vrednovanje brzine, točnosti, samostalnosti učenika i kreativnosti koja se očituje u pronalasku više načina dolaska do točnog rezultata | |
| troškovnik: | * fotokopirni papir | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 3. RAZREDE** | |
| Nositelji: | * učiteljice Tihana Vizec, Martina Šneler, Anamarija Ivančić | |
| Planirani broj skupina: | * rad s manjom skupinom učenika 3. razreda | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * jedan sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026. | * tijekom školske godine 2025./2026. |
| ishodi : | * MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do * 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. * MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. * MAT OŠ A.3.3.Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. * MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. * MAT OŠ A.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. * MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. * MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. * MAT OŠ C.3.1.Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. * MAT OŠ C.3.2.Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. * MAT OŠ C.3.3.Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. * MAT OŠ D.3.2.Procjenjuje i mjeri masu tijela. * MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. * MAT OŠ D.3.3.Određuje opseg likova. * MAT OŠ D.3.4.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. * MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici koji pokazuju napredno znanje iz matematike i zainteresirani su za dodatne nastavne sadržaje | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * rješavati zadatke koji zahtijevaju višu razinu znanja i logičkog zaključivanja * rješavati zanimljive enigmatske zadatke, kvizove znanja i mozgalice * proširivati znanja istraživanjem dodatnih sadržaja iz primjerenih literatura sa zadacima za dodatnu nastavu iz matematike za treći razred osnovne škole * sudjelovati na natjecanju Klokan bez granica * rad s darovitim učenicima-logičke igre, sudoku, matematički izazovi, zagonetke s brojevima, zadaci s matematičkih natjecanja… | |
| MJESTO PROVEDBE: | * škola, učionica, dom | |
| Način vrednovanja: | * opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine | |
| troškovnik: | * troškovi umnožavanja nastavnih materijala i sudjelovanja u matematičkom natjecanju Klokan | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE U 4. RAZREDU** | |
| Nositelji: | * Ana Zaborac, Ana Vagner Osterman, Martina Kezele Crnić | |
| Planirani broj skupina: | * učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * jedan sat | * tijekom nastavne godine   2025./2026. |
| IshODi : | * MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. * MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. * MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. * MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. * MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima i nejednakostima. * MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. * MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. * MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. * MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. * MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. * MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. * MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. * MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaj | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici četvrtih razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * proširivati stečeno matematičko znanje na sadržaje koji nisu planirani redovnim programom * pripremiti se za natjecanja iz matematike (Klokan bez granica, državno natjecanje…) * razviti interes za matematiku i rješavanje logičkih zadataka te matematičkih zadataka više razine. | |
| MJESTO PROVEDBE: | * učionica | |
| Način vrednovanja: | * vrednovanje za učenje * vrednovanje kao učenje * uspjeh na nekom razrednom, međurazrednom i izvanškolskom natjecanju | |
| troškovnik: | * troškovi umnožavanja nastavnih materijala | |

## **Dopunska nastava**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA U 1. RAZREDU** | |
| Nositelji: | * učiteljice Andreja Gaćeša, Lea Herenčić, Vesna Medenčić * učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda | |
| Planirani broj skupina: | * tri | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * jedan školski sat | * jednom u dva tjedna prema rasporedu sati |
| IshODi : | * OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. * OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. * OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. * OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. * OŠ HJ A.1.7. Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja. * OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. * OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. * OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. * OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici prvih razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * glasovna analiza i sinteza riječi i rečenica * jezične vježbe za ovladavanje početnim pisanjem uz pravilnu primjenu znakova interpunkcije * jezične vježbe za ovladavanje početnim čitanjem | |
| MJESTO PROVEDBE: | * učionica | |
| Način vrednovanja: | * formativno vrednovanje samostalnosti, motiviranosti i osobnog napretka u ostvarivanju ishoda | |
| troškovnik: | * fotokopirni papir | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE U 1. RAZREDU** | |
| Nositelji: | * učiteljice Andreja Gaćeša, Lea Herenčić, Vesna Medenčić * učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda | |
| Planirani broj skupina: | * tri | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * jedan školski sat | * jednom u dva tjedna prema rasporedu |
| IshODi : | * MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. * MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. * MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. * MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. * MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. * MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. * MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. * MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. * MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. * MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici prvih razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * geometrijski sadržaji (likovi, tijela, vrste crta) * uspoređivanje i računske operacije zbrajanja i oduzimanja u skupu brojeva do 20 * zamjena mjesta pribrojnika, veza zbrajanja i oduzimanja * zadatci riječima | |
| MJESTO PROVEDBE: | * učionica | |
| Način vrednovanja: | * formativno vrednovanje motiviranosti, samostalnosti i osobnog zalaganja učenika * usvajanje osnovnih znanja i njihova pravilna primjena utječu na završnu ocjenu iz nastavnog predmeta Matematike | |
| troškovnik: | * fotokopirni papir | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA U 2. RAZREDU** | |
| **Nositelji:** | * učiteljice Ivana Mikec, Tanja Omrčen i Vesna Žepec, * učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda | |
| **Planirani broj skupina:** | * tri | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * jedan školski sat | * jednom u dva tjedna prema rasporedu sati |
| IshODi : | * OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. * OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. * OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. * OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. * OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. * OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici drugih razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * čitanje kratkih tekstova primjerenih jezičnomu razvoju, dobi i interesima * prepisivanje i samostalno pisanje riječi i rečenica rukopisnim slovima * jezične vježbe za ovladavanje pisanjem uz pravilnu primjenu znakova interpunkcije * jezične vježbe za ovladavanje čitanjem | |
| MJESTO PROVEDBE: | * učionica | |
| Način vrednovanja: | * formativno vrednovanje samostalnosti, motiviranosti i osobnog napretka u ostvarivanju ishoda | |
| troškovnik: | * fotokopirni papir | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE U 2. RAZREDU** | |
| Nositelji: | * učiteljice Ivana Mikec, Tanja Omrčen i Vesna Žepec * učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda | |
| Planirani broj skupina: | * tri | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * jedan školski sat | * jednom u dva tjedna prema rasporedu |
| IshODi : | * MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. * MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. * MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. * MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. * MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. * MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. * MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. * MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. * MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. * MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. * MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. * MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. * MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. * MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. * MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici drugih razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * uvježbavanje nastavnih sadržaja rješavanjem različitih tipova zadataka: zbrajanja i oduzimanja brojeva do 100, tablice množenja, geometrijskih sadržaja. | |
| MJESTO PROVEDBE: | * učionica | |
| Način vrednovanja: | * formativno vrednovanje motiviranosti, samostalnosti i osobnog zalaganja učenika * usvajanje osnovnih znanja i njihova pravilna primjena utječu na završnu ocjenu iz nastavnog predmeta Matematike | |
| troškovnik: | * fotokopirni papir | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA U 3. RAZREDU** | |
| Nositelji: | * učiteljice Tihana Vizec, Martina Šneler, Anamarija Ivančić * učenici 3.a, 3.b, 3.c razreda | |
| Planirani broj skupina: | * tri skupine | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * jedan školski sat   (17 sati godišnje) | * tijekom školske godine 2025./2026. |
| ishodi : | * OŠ HJ A.3.3.Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. * OŠ HJ A.3.5.Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. * OŠ HJ A.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. * OŠ HJ B.3.2.Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 3. razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * vježbe jezičnog izražavanja (opisivanje, pripovijedanje, kraći pisani sastavci) * jezične vježbe za ovladavanje pisanja uz poštivanje pravopisnih i gramatičkih normi * jezične vježbe za razvijanje pravilnog čitanja (čitanje kraćih tekstova, samostalno sadržajno analiziranje pročitanog teksta i odgovaranje na pitanja vezana uz pročitano) | |
| MJESTO PROVEDBE: | * učionica | |
| Način vrednovanja: | * vrednuje se motiviranost, samostalnost i osobno zalaganje učenika/ učenice, prati se individualni napredak učenika/ učenice * usvajanje osnovnih znanja i njihova pravilna primjena utječe na završnu ocjenu iz nastavnog predmeta Hrvatski jezik | |
| troškovnik: | * umnožavanje odabranih nastavnih materijala | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 3. RAZREDE** | |
| Nositelji: | * učiteljice Tihana Vizec, Martina Šneler, Anamarija Ivančić * učenici 3.a, 3.b, 3.c razreda | |
| Planirani broj skupina: | * tri skupine | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * svaki drugi tjedan jedan sat (18 sati) | * tijekom školske godine 2025./2026. |
| ishodi : | * MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. * MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do * 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. * MAT OŠ A.3.3.Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. * MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. * MAT OŠ A.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. * MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. * MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. * MAT OŠ C.3.1.Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. * MAT OŠ C.3.2.Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. * MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. * MAT OŠ C.3.3.Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. * MAT OŠ D.3.2.Procjenjuje i mjeri masu tijela. * MAT OŠ D.3.3.Određuje opseg likova. * MAT OŠ D.3.4.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. * MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici kojima je potrebna pomoć i imaju poteškoća u svladavanju gradiva | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * individualan rad s učenicima * rješavanje dodatnih zadataka s ciljem usvajanja ishoda nastavnog predmeta | |
| MJESTO PROVEDBE: | * učionica | |
| Način vrednovanja: | * vrednuje se motiviranost, samostalnost i osobno zalaganje učenika/ učenice, prati se individualni napredak učenika/ učenice * usvajanje osnovnih znanja i njihova pravilna primjena utječe na završnu ocjenu iz nastavnog predmeta Matematika | |
| troškovnik: | * troškovi umnožavanja nastavnih materijala | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA U 4. RAZREDU** | |
| Nositelji: | * Ana Zaborac, Ana Vagner Osterman, Martina Kezele Crnić | |
| Planirani broj skupina: | * tri skupine | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * jedan sat svaki drugi tjedan | * tijekom nastavne godine   2025./2026. |
| IshODi : | * OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. * OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. * OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. * OŠ HJ B.4.2.Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici četvrtih razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * učenik čita obavijesne, obrazovne i književne tekstove primjereni dobi, izdvaja ključne podatke i prepričava tekst * učenik piše tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak, piše ogledne i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne pridjeve na -čki, -ćki, -ski, -ški), točno piše posvojne pridjeve izvedene od vlastitih imena, piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novina * samostalno oblikuje sintagme, rečenice i kratki tekst te funkcionalno primjenjuje jezična znanja * čita književni tekst, odgovara na pitanja i postavlja pitanja te prepoznaje obilježja književnoga teksta | |
| MJESTO PROVEDBE: | * učionica | |
| Način vrednovanja: | * vrednovanje za učenje (izlazne kartice, pitanja radi provjere razumijevanja) * vrednovanje kao učenje (samovrednovanje) | |
| troškovnik: | * troškovi izrade i umnožavanja nastavnih materijala | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 4. RAZRED** | |
| Nositelji: | * Ana Zaborac, Ana Vagner Osterman, Martina Kezele Crnić | |
| Planirani broj skupina: | * tri manje skupine uz individualni rad | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * svaki drugi tjedan jedan školski sat | * po rasporedu sati |
| IshODi : | * MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. * MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. * MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. * MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. * MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. * MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. * MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. * MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. * MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. * MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. * MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. * MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. * MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. * MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja. | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici četvrtih razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * individualni rad s učenicima koji trebaju dodatnu pomoć pri ostvarivanju ishoda * različitim aktivnostima (kvizovi, igre) razvijati interes za sadržaje nastavnog predmeta * prakticirati toleranciju i timski rad kod učenika te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka * prakticirati samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu | |
| MJESTO PROVEDBE: | * učionica | |
| Način vrednovanja: | * vrednovanje za učenje (izlazne kartice, domaće zadaće, rješavanje problema) * vrednovanje kao učenje (samovrednovanje, liste za procjenu i rubrike) | |
| troškovnik: | * troškovi umnožavanja nastavnih materijala | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Dopunska nastava engleskog jezika** | |
| Nositelji: | * učiteljica engleskoga jezika Lea Vizentaner | |
| Planirani broj skupina: | * jedna skupina | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 1 sat tjedno | * tijekom cijele školske godine, prema rasporedu sati |
| Ciljevi : | * razvijati vještinu čitanja, pisanja, slušanja i govorenja * razumijevanje različitosti kultura i kulturoloških sadržaja | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici 2., 3. i 4.razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * glasno i tiho čitanje * povezivanje zvučnog zapisa sa slikom * razgovor * pisanje, prepisivanje * online interaktivne igre | |
| MJESTO PROVEDBE: | * škola | |
| Način vrednovanja: | * Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika | |
| troškovnik: | * fotokopirni papir * papiri velikog formata za plakate | |

# **DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA- PREDMETNA NASTAVA**

## **Dodatna nastava**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI,**  **PROGRAMA ILI** **PROJEKTA:** | **DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 5. RAZRED, RAD S DAROVITIM UČENICIMA** | |
| NOSITELJI: | Kristina Logarušić, Dino Trupković | |
| PLANIRANI BROJ SKUPINA: | 2 skupine | |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ vrijeme provede: | 1 sat | tijekom nastavne godine |
| ISHODI : | rješavati složenije matematičke zadatke, razvijati logičkog mišljenje i zaključivanja, razvijati matematički jezik, poticati interes za pronalaženjem različitih načina rješavanja matematičkih problema, razvijati osjećaj kritičnosti prema svom radu i poticati zadovoljstvo postignutim rezultatima, povezivanje praktičnih znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama, proširivati matematičko znanje      pripremati učenike za natjecanja iz matematike | |
| CILJANA SKUPINA: | učenici 5. razreda koji pokazuju poseban interes za matematiku | |
| PLANIRANE AKTIVNOSTI: | rješavanje složenijih matematičkih zadataka, sudjelovanje na natjecanjima | |
| MJESTO PROVEDBE: | škola | |
| NAČIN VREDNOVANJA: | analiza rješenja zadataka i evaluacija postignutih rezultata na natjecanjima | |
| TROŠKOVNIK: | kopiranje zadataka i rješenja s prijašnjih natjecanja | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **AKTIVNOSTI,**  **PROGRAMA ILI**  **PROJEKTA:** | **DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 6. RAZRED, RAD S DAROVITIM UČENICIMA** | |
| NOSITELJI: | Marijana Slišković, Kristina Logarušić | |
| PLANIRANI BROJ SKUPINA: | 1 skupina | |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ vrijeme provede: | 1 sat | tijekom nastavne godine |
| ISHODI : | rješavati složenije matematičke zadatke, razvijati logičkog mišljenje i zaključivanja, razvijati matematički jezik, poticati interes za pronalaženjem različitih načina rješavanja matematičkih problema, razvijati osjećaj  kritičnosti prema svom radu i poticati zadovoljstvo postignutim rezultatima, povezivanje praktičnih znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama, proširivati matematičko znanje      pripremati učenike za natjecanja iz matematike | |
| CILJANA SKUPINA: | učenici 6. razreda koji pokazuju poseban interes za matematiku | |
| PLANIRANE AKTIVNOSTI: | rješavanje složenijih matematičkih zadataka, sudjelovanje na natjecanjima | |
| MJESTO PROVEDBE: | škola | |
| NAČIN VREDNOVANJA: | analiza rješenja zadataka i evaluacija postignutih rezultata na natjecanjima | |
| TROŠKOVNIK: | kopiranje zadataka i rješenja s prijašnjih natjecanja | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI**  **PROJEKTA:** | **DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 7. RAZRED, RAD S DAROVITIM UČENICIMA** | |
| NOSITELJI: | Dino Trupković | |
| PLANIRANI BROJ SKUPINA: | 2 skupine | |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ vrijeme provede: | 1 sat | tijekom nastavne godine |
| ISHODI : | rješavati složenije matematičke zadatke, razvijati logičkog mišljenje i zaključivanja, razvijati matematički jezik, poticati interes za pronalaženjem različitih načina rješavanja matematičkih problema, razvijati osjećaj  kritičnosti prema svom radu i poticati zadovoljstvo postignutim rezultatima, povezivanje praktičnih znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama, proširivati matematičko znanje      pripremati učenike za natjecanja iz matematike | |
| CILJANA SKUPINA: | učenici 7. razreda koji pokazuju poseban interes za matematiku | |
| PLANIRANE AKTIVNOSTI: | rješavanje složenijih matematičkih zadataka, sudjelovanje na natjecanjima | |
| MJESTO PROVEDBE: | škola | |
| NAČIN VREDNOVANJA: | analiza rješenja zadataka i evaluacija postignutih rezultata na natjecanjima | |
| TROŠKOVNIK: | kopiranje zadataka i rješenja s prijašnjih natjecanja | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI**  **PROJEKTA:** | **DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 8. RAZRED, RAD S DAROVITIM UČENICIMA** | |
| NOSITELJI: | Marijana Slišković, Kristina Logarušić | |
| PLANIRANI BROJ SKUPINA: | 1 skupina | |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ vrijeme provede: | 1 sat | tijekom nastavne godine |
| ISHODI : | rješavati složenije matematičke zadatke, razvijati logičkog mišljenje i zaključivanja, razvijati matematički jezik, poticati interes za pronalaženjem različitih načina rješavanja matematičkih problema, razvijati osjećaj  kritičnosti prema svom radu i poticati zadovoljstvo postignutim rezultatima, povezivanje praktičnih znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama, proširivati matematičko znanje      pripremati učenike za natjecanja iz matematike | |
| CILJANA SKUPINA: | učenici 8. razreda koji pokazuju poseban interes za matematiku | |
| PLANIRANE AKTIVNOSTI: | rješavanje složenijih matematičkih zadataka, sudjelovanje na natjecanjima | |
| MJESTO PROVEDBE: | škola | |
| NAČIN VREDNOVANJA: | analiza rješenja zadataka i evaluacija postignutih rezultata na natjecanjima | |
| TROŠKOVNIK: | kopiranje zadataka i rješenja s prijašnjih natjecanja | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE** | |
| Nositelji: | * Barbara Bedenik | |
| Planirani broj skupina: | * jedna | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 1 nastavni sat tjedno | * Kroz nastavnu godinu |
| ishodi : | * Demonstrirati znanje iz informatike: pokazati razumijevanje temeljnih koncepata informatike i njihovu primjenu u različitim područjima. * Primijeniti algoritamsko razmišljanje: rješavati složene probleme analizom, dizajnom i implementacijom algoritama. * Kreirati informatička rješenja: razviti softverske projekte ili rješenja koristeći odgovarajuće programske jezike i alate. * Koristiti digitalne alate: pokazati vještine rada s tehnologijama koje omogućuju digitalnu komunikaciju, obradu podataka i programiranje. * Unaprijediti kreativnost: osmisliti inovativna rješenja za izazove u informatici i prikazati njihovu praktičnu primjenu. * Raditi u timu: suradnjom u timu razviti komunikacijske i organizacijske vještine potrebne za zajedničko rješavanje problema. * Razviti odgovorno ponašanje: primijeniti principe etičkog i sigurnog korištenja tehnologije, uključujući poštivanje autorskih prava i privatnosti podataka. * Pokazati natjecateljski duh: usvojiti vrijednosti poput poštenog natjecanja, ustrajnosti i konstruktivnog suočavanja s izazovima. * Steći iskustvo javne prezentacije: prezentirati svoje radove ili rješenja pred stručnim povjerenstvom te argumentirano obrazložiti svoje pristupe i rezultate. | |
| CILJANA SKUPINA: | * Daroviti učenici od petog do osmog razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Priprema darovitih i zainteresiranih učenika za natjecanje iz informatike. Odabir kategorije natjecanja prema stručnom mišljenju mentora i interesu učenika:   + Primjena algoritama   + Digitalne kompetencije   + Osnove informatike   + Razvoj softvera * Proširivanje i produbljivanje znanja stečenog na redovnoj nastavi * Individualno i timsko rješavanje problemskih zadataka, sudjelovanje na školskom natjecanju i višim razinama natjecanja | |
| MJESTO PROVEDBE: | * škola (informatička učionica) | |
| Način vrednovanja: | * redovito praćenje rada * potvrda stečenog znanja kroz rezultat natjecanja  (školska/županijska/državna razina) | |
| troškovnik: | * troškovi nabave i održavanja strojne i programske opreme računala u informatičkoj učionici, troškovi za potrebe izvođenja dodatne nastave, troškovi dnevnica za mentora, troškovi dara za postignuti uspjeh | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Dodatna nastava – Hrvatski jezik** | |
| Nositelji: | * Milena Lelas, prof. * učenici | |
| Planirani broj skupina: | * jedna | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 1 sat tjedno | * tijekom cijele školske godine |
| IshODi : | * osposobiti učenike za slušanje, govorenje i interpretaciju književnih djela na standardnom jeziku, na hrvatskim narječjima, odnosno na zavičajnom govoru * razvijati kod učenika ljubav prema književnosti kao umjetnosti te prema HSJ * razvijanje jezičnih kompetencija * zalagati se za upoznavanje, čuvanje, štovanje vlastitog nacionalnog i kulturnog identiteta * poglavito upoznavati djela hrvatskih pisaca * njegovati sposobnost scenskog govora i scenskog pokreta (verbalne i neverbalne komunikacije) * povezivanje praktičnih znanja s elementima građanskog odgoja | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 5. i 7. razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * pisanje literarnih uradaka * dramatizacija književnih tekstova * pisanje dramskih tekstova * izražajno čitanje * vođenje priredbi * natjecanja * sudjelovanje u školskim događanjima (priredbe, prezentacije, uređenje panoa) * sudjelovanje na literarnim natječajima * pomoć učenicima s individualiziranim programima * pomoć učenicima koji imaju povremene poteškoće u svladavanju gradiva | |
| MJESTO PROVEDBE: | * učionica, školska dvorana, kazalište, kino, izdavačka kuća | |
| Način vrednovanja: | * dodatno ocjenjivanje iznimnih uspjeha i postignuća pojedinih učenika | |
| troškovnik: | * / | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Dodatna nastava – Hrvatski jezik (6. i 8. razredi)** | |
| Nositelji: | * Korana Šečić | |
| Planirani broj skupina: | * jedna skupina | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * jedan školski sat tjedno | * tijekom cijele nastavne godine 2025./2026 |
| IshODi : | * rješavanje složenijih jezičnih zadataka, razvijanje jezičnih kompetencija, razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja, poticanje interesa za hrvatski jezik i književnost * pripremanje učenika za natjecanje iz hrvatskog jezika | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 6. i 8. razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * rješavanje složenijih jezičnih zadataka * sudjelovanje na natjecanjima | |
| MJESTO PROVEDBE: | * škola | |
| Način vrednovanja: | * analiza riješenih zadataka i evaluacija postignutih rezultata na natjecanjima | |
| troškovnik: | * umnožavanje nastavnih listića i prijašnjih natjecanja | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA ZA 7. I 8. RAZRED** | |
| Nositelji: | * Irena Čuljat Martinović | |
| Planirani broj skupina: | * 1 skupina | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 1 sat nastave tjedno | * po rasporedu |
| ISHODI : | * Stjecati i usavršavati usmene i pisane jezične kompetencije hrvatskog standardnog jezika | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici sedmih i osmih razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Učenici će:   . razvijati jezične kompetencije (slušanje, razumijevanje, čitanje i pisanje)  . izražavati se i komunicirati na hrvatskom jeziku u govoru i pismu   * uvježbavati gradivo i pripremati se za natjecanje iz hrvatskog jezika | |
| MJESTO PROVEDBE: | * škola | |
| Način vrednovanja: | * praćenje i analiza rada učenika | |
| troškovnik: | * papir za fotokopiranje | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **DODATNA NASTAVA POVIJEST**  **za sedme razrede** | |
| Nositelji: | * Ana Fadljević Jukić | |
| Planirani broj skupina: | * 1 | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * Jedan sat tjedno | * Tijekom nastavne godine |
| IshODi : | * Učenik će analizirati, obrađivati i prikupljati podatke u stručnoj literaturi i na Internetu u svrhu razvijanja interesa za povijest i razvijanja kritičkog mišljenja * Učenik će kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno-posljedične odnose u vremenu i prostoru gledajući dokumentarne filmove i filmove povijesne tematike * Učenik će prezentirati rezultate svojeg istraživanja | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici koji pokazuju želju i interes za dodatnu nastavu povijesti * Učenici koji su prepoznati kao daroviti | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Rad na zadacima kao priprema za natjecanje iz Povijesti * Gledanje dokumentarnih i povijesnih filmova * Rasprava o točnosti prikazivanja povijesnih događaja u filmovima povijesne tematike * Pronalaženje i vrednovanje informacija o različitim povijesnim zbivanjima Istraživanje prošlosti putem različitih povijesnih izvora Izrada plakata i prezentacija * Posjeti muzejima i izložbama (ukoliko će biti zainteresiranih) | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Škola - učionica * Mogućnost odlaska na muzejske izložbe | |
| Način vrednovanja: | * Individualno praćenje svakog učenika * Sudjelovanje na natjecanjima (školsko, županijsko, * državno) * Formativno vrednovanje motiviranosti, zalaganja i * samostalnosti učenika * Razgovor o uspješnosti i rezultatima rada | |
| troškovnik: | * Papiri za plakate | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Dodatna nastava geografija 5 i 7, 8. razred** | |
| Nositelji: | * Profesorica povijesti i geografije M. M. Golubić | |
| Planirani broj skupina: | * U skupini do 5 učenika | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 1 sat (35 sati tjedno) | * U skladu s rasporedom |
| IshODi : | Učenik:   * Objašnjava opća obilježja Europe te ih pokazuje na karti * Objašnjava starost europskog kopna * Obrazlaže važnost rijeka, mora, oceana * Obrazlaže obilježja klime Europe * Objašnjava prometne posebnosti dijelova Europe * Obrazlaže posebnosti svake regije Europe * Opisuje globalizaciju u Europi i najvažnije organizacije * Navodi države primjere svake regije i njene najvažnije osobine | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici 5., 7. i 8. razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Analizirati, obrađivati i prikupljati podatke u stručnoj literaturi i na internetu * Rad na dodatnim materijalima * Kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno-posljedične odnose u prostoru u prošlosti i danas | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Škola - učionica * Školsko dvorište - sjenica | |
| Način vrednovanja: | * Vrednovanje rezultata natjecanja * Prezentacija najuspješnijih radova na školskim panoima i u razrednim odjelima | |
| troškovnik: | - | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE ZA 6. RAZREDE** | |
| Nositelji: | * Željko Nakić | |
| Planirani broj skupina: | * Jedna skupina | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 1 sat tjedno | * vidjeti raspored sati |
| Ciljevi : | * Interpretirati i zorno predočiti znanja iz područja geografije zainteresiranim učenicima. * Razvijati interes učenika za geografiju. * Razvijati geografsko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza, * odnosa te pojava i procesa u prostoru. * Razvijati i vježbati kartografske i grafičke vještine kroz rad na slijepim * zemljovidima i interpretaciju grafičkih priloga koristeći se stečenim znanjima * Razvijati kod učenika preispitivanje informacije, sposobnost uspoređivanja, * uvažavanja tuđeg mišljenja. * Primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu. * Kritički se odnositi prema materijalima s interneta. * Pripremiti učenike za natjecanja iz geografije (sudjelovanja na školskom,županijskom i ostalim natjecanjima). | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici 6. razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Učenici će: * analizirati, obrađivati i prikupljati podatke u stručnoj literaturi i na internetu * prezentirati rezultate istraživanja * kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno-posljedične odnose u prostoru | |
| MJESTO PROVEDBE: | * škola | |
| Način vrednovanja: | * vrednovanje rezultata natjecanja * prezentacija najuspješnijih radova na školskim panoima i u učionicama | |
| troškovnik: | * papir, CD-i, hamer papir, flomasteri * ulaznice za muzej | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **DODATNA NASTAVA BIOLOGIJA** | |
| Nositelji: | * Natalija Ćelap | |
| Planirani broj skupina: | * 2 | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 1 sat tjedno | * Vidjeti u rasporedu sati |
| ISHODi : | * Analiziranje i usvajanje dodatnog znanja iz područja biologije, genetike te pomoć u izboru svog budućeg zanimanja za područja medicine, veterine, farmacije, poljoprivrede, šumarstva i biologije na prirodoslovnim fakultetima | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici 7. i 8. razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Teme koje će se obrađivati: DNA, Geni, Nasljeđivanje,   Građa i funkcija ljudskog organizma, Mikroskop   * Pri realizaciji koristit će se različite metode i oblici rada. * Čitanje i slušanje s razumijevanjem. * Demonstracija . * Rad u skupinama i individualni rad. * Praktičan rad * Rad na zadacima kao priprema za natjecanje iz Biologije. * Rasprava o temama nasljeđivanja * Vježbanje genetičkog križanja * Ponavljanje, vježbanje i rad na mikroskopu * dodatna znanja te popularizacija znanosti ( izvanučionička nastava: PMF, Institut Ruđer Bošković) | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Učionica biologije * Institut Ruđer Bošković * PMF * Institut za medicinska istraživanja | |
| Način vrednovanja: | * Usmena provjera znanja tijekom dodatne nastave. * Provjera izvođenja i razumijevanja praktičnog rada | |
| troškovnik: | * Kupovina pribora za izvođenje pokusa te   materijala za izradu projekata i plakata | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **DODATNA NASTAVA FIZIKE ZA 7. r**  **DODATNA NASTAVA FIZIKE ZA 8. r** | |
| Nositelji: | * Matilda Šimunović, prof. fizike i kemije * Učenici sedmih i osmih razreda | |
| Planirani broj skupina: | * Dvije skupine * Jedna skupina za učenike sedmih razreda, a druga za učenike osmih razreda | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 7. razred * Svaki drugi tjedan jedan sat, prema rasporedu | * 8. razred * Svaki drugi tjedan jedan sat, prema rasporedu |
| ISHODI : | * Razviti interes za prirodoslovne znanosti, posebno za fiziku * Razvijati sposobnosti promatranja, zapažanja, postavljanja problema, kreiranja eksperimenta, prikupljanja i analize podataka te rješavanja problema. * Razvijanje kritičkog mišljenja | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici s povećanim interesom za prirodoslovne znanosti, posebno fiziku. | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Samostalno rješavanje problemskih i praktičnih zadataka, rad u paru i skupini, prezentiranje rješenja * Posjeti muzejima, izložbama, fakultetima i institutima * Povezati praktična znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Učionica fizike (i/ili na daljinu) * Mogućnost organizacije odlaska na izložbe, u muzej ili manifestacije koje populariziraju prirodoslovne znanosti te na kino projekcije | |
| Način vrednovanja: | * Samostalno rješavanje problemskih i praktičnih zadataka * Sudjelovanje na natjecanjima u znanju | |
| troškovnik: | * Za kupovinu pribora za izvođenje eksperimenata te materijala za izradu projekata i plakata * Za ulaznice (muzej, izložbe, kino projekcije) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **DODATNA NASTAVA KEMIJE ZA 7. RAZRED**  **DODATNA NASTAVA KEMIJE ZA 8. RAZRED** | |
| Nositelji: | * Adriana Vinković, učiteljica kemije | |
| Planirani broj skupina: | * 1. skupina – učenici sedmih razreda * 2. skupina – učenici osmih razreda | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 1. – 1 sat tjedno, svaki drugi tjedan | * 2- 1 sat tjedno, svaki drugi tjedan |
| IshODi : | * poticati učenike na istraživački pristup učenju * osvijestiti važnost učenja temeljenog na istraživanju * razvijati kritičko mišljenje i prosuđivanje pri proučavanju prirodnih pojava * razvijanje umijeća sigurnog rukovanja kemijskim priborom * razvijanje samopouzdanja i sposobnosti logičnog zaključivanja | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici koji pokazuju želju i interes za dodatnu nastavu kemije * učenici koji su prepoznati kao daroviti | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * rješavanje problemskih zadataka (listića) * prezentacija * izvođenje pokusa * izrada i slaganje modela * sudjelovanje na natjecanju svih razina (školsko, županijsko, državno) | |
| MJESTO PROVEDBE: | * učionica kemije | |
| Način vrednovanja: | * rješavanje nastavnih listića i slično * formativno vrednovanje | |
| troškovnik: | * materijalni troškovi za pribor i kemikalije | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Engleski jezik (dodatna nastava) 7. i 8. razredi** | |
| Nositelji: | * Irena Graovac (7.r) * Dorotea Marcinjaš (8.r) | |
| Planirani broj skupina: | * 2 | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * Jedan sat tjedno | * Prema dogovorenom rasporedu / online / putem listića |
| IshODi : | * Proširiti znanja jezičnih zakonitosti. * Proširiti vokabular. * Poticati komunikaciju na engleskom jeziku te interes za kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja. * Pripremiti učenike za školsko natjecanje iz Engleskog jezika. | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici koji žele poboljšati svoje jezične kompetencije i proširiti vokabular. | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Rad na dodatnim materijalima. * Rad s nadarenim učenicima * Razgovor i rješavanje zadatka iz gramatike i vokabulara. * Razvijanje vještina slušanja, pisanja, govorenja i čitanja. * Sudjelovanje na projektima | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Škola / online učionica | |
| Način vrednovanja: | * Usmeno i pisano na satu | |
| troškovnik: | * Troškovi kopiranja i fotokopirni papir. | |

## **Dopunska nastava**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI**  **PROJEKTA:** | **DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE ZA 5. RAZRED** | |
| NOSITELJI: | Kristina Logarušić, Dino Trupković | |
| PLANIRANI BROJ SKUPINA: | 2 skupine | |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME  PROVEDBE: | 1 sat | tijekom nastavne godine |
| ISHODI : | uvježbavanje nastavnih sadržaja iz redovitog nastavnog      plana i programa, razvijanje pozitivnog stava prema matematici, poticanje učenika na međusobnu suradnju  te poticati zadovoljstvo postignutim napretkom | |
| CILJANA SKUPINA: | učenici 5. razreda koji teže svladavaju nastavni      program | |
| PLANIRANE AKTIVNOSTI: | rješavanje zadataka individualno, u paru ili u manjim skupinama | |
| MJESTO PROVEDBE: | škola | |
| NAČIN VREDNOVANJA: | usmeno i pisano provjeravanje razine znanja | |
| TROŠKOVNIK: | fotokopiranje nastavnih listića | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI**  **PROJEKTA:** | **DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE ZA 6. RAZRED** | |
| NOSITELJI: | Marijana Slišković, Kristina Logarušić | |
| PLANIRANI BROJ SKUPINA: | 1 skupina | |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME  PROVEDBE: | 1 sat | tijekom nastavne godine |
| ISHODI : | uvježbavanje nastavnih sadržaja iz redovitog nastavnog      plana i programa, razvijanje pozitivnog stava prema matematici, poticanje učenika na međusobnu suradnju  te poticati zadovoljstvo postignutim napretkom | |
| CILJANA SKUPINA: | učenici 6. razreda koji teže svladavaju nastavni      program | |
| PLANIRANE AKTIVNOSTI: | rješavanje zadataka individualno, u paru ili u manjim skupinama | |
| MJESTO PROVEDBE: | škola | |
| NAČIN VREDNOVANJA: | usmeno i pisano provjeravanje razine znanja | |
| TROŠKOVNIK: | fotokopiranje nastavnih listića | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI**  **PROJEKTA:** | **DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE ZA 7. RAZRED** | |
| NOSITELJI: | Dino Trupković | |
| PLANIRANI BROJ SKUPINA: | 2 skupine | |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME  PROVEDBE: | 1 sat | tijekom nastavne godine |
| ISHODI : | uvježbavanje nastavnih sadržaja iz redovitog nastavnog      plana i programa, razvijanje pozitivnog stava prema matematici, poticanje učenika na međusobnu suradnju  te poticati zadovoljstvo postignutim napretkom | |
| CILJANA SKUPINA: | učenici 7. razreda koji teže svladavaju nastavni      program | |
| PLANIRANE AKTIVNOSTI: | rješavanje zadataka individualno, u paru ili u manjim skupinama | |
| MJESTO PROVEDBE: | škola | |
| NAČIN VREDNOVANJA: | usmeno i pisano provjeravanje razine znanja | |
| TROŠKOVNIK: | fotokopiranje nastavnih listića | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI**  **PROJEKTA:** | **DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE ZA 8. RAZRED** | |
| NOSITELJI: | Marijana Slišković, Kristina Logarušić | |
| PLANIRANI BROJ SKUPINA: | 1 skupina | |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME  PROVEDBE: | 1 sat | tijekom nastavne godine |
| ISHODI : | uvježbavanje nastavnih sadržaja iz redovitog nastavnog      plana i programa, razvijanje pozitivnog stava prema matematici, poticanje učenika na međusobnu suradnju  te poticati zadovoljstvo postignutim napretkom | |
| CILJANA SKUPINA: | učenici 8. razreda koji teže svladavaju nastavni      program | |
| PLANIRANE AKTIVNOSTI: | rješavanje zadataka individualno, u paru ili u manjim skupinama | |
| MJESTO PROVEDBE: | škola | |
| NAČIN VREDNOVANJA: | usmeno i pisano provjeravanje razine znanja | |
| TROŠKOVNIK: | fotokopiranje nastavnih listića | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ INFORMATIKE** | |
| Nositelji: | * Barbara Bedenik | |
| Planirani broj skupina: | * Učenici 5. i 6. razreda | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 1 nastavni sat tjedno | * Kroz nastavnu godinu |
| ishodi : | * stvarati i rješavati jednostavnije problemske zadatke * slijediti postupke rješavanja * stjecati sigurnost u radu * primjenjivati stečena znanja na nastavi i u svakodnevnom životu | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici petog i šestog razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * osmišljavanje primjerenih zadataka s obzirom na teškoće koje su učenici pokazali tijekom redovne nastave * utvrđivanje informatičkih pojmova koje učenici nisu usvojili na satu * vježbanje nastavnih sadržaja informatike | |
| MJESTO PROVEDBE: | * škola (informatička učionica) | |
| Način vrednovanja: | * sustavno praćenje učenikovih postignuća i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, provjera uspjeha na satu redovne nastave | |
| troškovnik: | * troškovi održavanja strojne i programske opreme računala u informatičkoj učionici te održavanje interaktivnog ekrana | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Dopunska nastava – Hrvatski jezik** | |
| Nositelji: | * Milena Lelas, prof. * učenici | |
| Planirani broj skupina: | * jedna | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * jedan sat tjedno | * tijekom cijele školske godine |
| ishodi : | * osposobiti učenike za slušanje, govorenje i interpretaciju književnih djela na standardnom jeziku, na hrvatskim narječjima, odnosno na zavičajnom govoru * razvijati kod učenika ljubav prema književnosti kao umjetnosti te prema HSJ * razvijanje jezičnih kompetencija * zalagati se za upoznavanje, čuvanje, štovanje vlastitog nacionalnog i kulturnog identiteta * poglavito upoznavati djela hrvatskih pisaca * njegovati sposobnost scenskog govora i scenskog pokreta (verbalne i neverbalne komunikacije) * povezivanje praktičnih znanja s elementima građanskog odgoja | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 5. i 7. razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * pisanje literarnih uradaka * dramatizacija književnih tekstova * pisanje dramskih tekstova * izražajno čitanje * vođenje priredbi * natjecanja * sudjelovanje u školskim događanjima (priredbe, prezentacije, uređenje panoa) * sudjelovanje na literarnim natječajima * pomoć učenicima s individualiziranim programima * pomoć učenicima koji imaju povremene poteškoće u svladavanju gradiva | |
| MJESTO PROVEDBE: | * učionica, školska dvorana, kazalište, kino, izdavačka kuća | |
| Način vrednovanja: | * dodatno ocjenjivanje iznimnih uspjeha i postignuća pojedinih učenika | |
| troškovnik: | * / | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Dopunska nastava – Hrvatski jezik (6. i 8. razredi)** | |
| Nositelji: | * Korana Šečić | |
| Planirani broj skupina: | * jedna skupina | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * jedan školski sat tjedno | * tijekom cijele nastavne godine 2025./2026. |
| ishodi : | * stjecanje osnovnih znanja u šestom i osmom razredu koja im omogućavaju kvalitetnije praćenje redovitih nastavnih sadržaja * ponavljanje i uvježbavanje gradiva koje razvija i potiče pravopisne i pravogovorne navike * osvješćivanje potrebe za jezičnom kulturom i jezičnim znanjem | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici šestih i osmih razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * ponavljanje gradiva koje je obrađeno na nastavi * aktivno ovladavanje osnovnim pojmovima iz gramatike, pravopisa, jezičnog izražavanja (usmenog i pismenog); nadoknada propuštenih sadržaja ili dodatna pojašnjenja i vježbe * individualni rad s učenicima | |
| MJESTO PROVEDBE: | * učionica | |
| Način vrednovanja: | * individualno praćenje svakog učenika * zadatci objektivnog tipa | |
| troškovnik: | * / | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA ZA 5. 6., 7. I 8. RAZRED** | |
| Nositelji: | * Irena Čuljat Martinović | |
| Planirani broj skupina: | * 1 skupina | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 1 sat nastave tjedno | * po rasporedu |
| ISHODI : | * Stjecati usmene i pisane jezične kompetencije hrvatskog standardnog jezika | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Učenici će:   . razvijati jezične kompetencije (slušanje, razumijevanje, čitanje i pisanje)  . izražavati se i komunicirati na hrvatskom jeziku u govoru i pismu   * uvježbavati gradivo po nastavnom planu i programu | |
| MJESTO PROVEDBE: | * škola | |
| Način vrednovanja: | * praćenje i analiza rada učenika | |
| troškovnik: | * papir za fotokopiranje | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **DOPUNSKA NASTAVA POVIJEST**  **(za pete, šeste i sedme razrede)** | |
| Nositelji: | * Ana Fadljević Jukić | |
| Planirani broj skupina: | * 2 | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * Jedan sat | * Tijekom nastavne godine |
| IshODi : | * Učenik će analizirati i utvrđivati sadržaje iz redovne nastave * Učenik će objašnjavati potrebne povijesne pojmove nakon čitanja odabranih tekstova ili nakon učiteljičinog izlaganja * Učenik će izrađivati vlastite sažetke nastavnih sadržaja * Učenik će analizirati i razgovarati o povijesnim temama nakon korištenja tekstualnih, vizualnih ili audiovizualnih   nastavnih sredstava | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici petih, šestih i osmih razreda koji teže usvajaju nastavne sadržaje ili su izostali s nastave | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Dodatno objašnjavanje i ponavljanje nastavnih sadržaja   koji su obrađeni na nastavi   * Rješavanje radnih listića u svrhu boljeg razumijevanja   nastavnih sadržaja   * Korištenje audiovizualnih nastavnih sredstava kako bi   se učenicima približila povijesna zbivanja i potaknula  njihova znatiželja i interes za predmet | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Škola - učionica | |
| Način vrednovanja: | * Individualno praćenje napretka svakog učenika * Formativno vrednovanje motiviranosti, zalaganja i samostalnosti učenika * Razgovor o uspješnosti i rezultatima rada | |
| troškovnik: | * Nema predviđenih troškova | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Dopunska nastava geografija za 5., 7. i 8. razred** | |
| Nositelji: | * Mirka Merunka Golubić, prof. povijesti i geografije | |
| Planirani broj skupina: | * 1 | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 1 sat (35 sati godišnje) | * Tijekom godine /prema rasporedu/uživo/online |
| IshODi : | Učenik:   * Objašnjava opća obilježja Europe , pokazuje na karti * Objašnjava starost europskog kopna * Obrazlaže važnost rijeka, mora, oceana * Obrazlaže obilježja klime Europe * Objašnjava prometne posebnosti dijelova Europe * Obrazlaže posebnosti svake regije Europe * Opisuje globalizaciju u Europi i najvažnije organizacije * Navodi države primjere svake regije i njene najvažnije osobine | |
| CILJANA SKUPINA: | * 5., 7. i 8. razredi | |
| pLANIRANE AKTIV5NOSTI: | * Rješavanje zadataka, testova, pojašnjavanje novih pojmova * Analiza i razgovor nakon obrađene nastavne jedinice * Igranje igara * Ponavljanje po pitanjima iz udžbenika * Individualni rad | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Škola - učionica * Školsko dvorište - sjenica | |
| Način vrednovanja: | * Rasprava o rezultatima rada i uspješnosti | |
| troškovnik: | * Nema predviđenih troškova | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE ZA 6. RAZREDE** | |
| Nositelji: | * Željko Nakić | |
| Planirani broj skupina: | * Jedna skupina | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 1 sat tjedno | vidjeti raspored sati |
| Ciljevi : | * Ponoviti određeno gradivo s ciljem postizanja boljeg uspjeha. * Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć u svladavanju osnovnih sadržaja i ključnih pojmova iz redovne nastave geografije. * Motiviranje učenika korištenjem audiovizualnih nastavnih sredstava. | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici 6. razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Individualni rad * Rješavanje problemskih zadataka. * Dodatno objašnjavanje pojmova, vježbanje samostalnog usmenog izlaganja, rad na radnim listićima, analiza i razgovor nakon korištenja audiovizualnih nastavnih sredstava. | |
| MJESTO PROVEDBE: | * škola | |
| Način vrednovanja: | * Pratiti napredak učenika u samostalnom i skupnom razumijevanju. | |
| troškovnik: | * plakat, papiri za kopiranje, flomasteri | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Dopunska nastava povijesti za 8. razred** | |
| Nositelji: | * Mirka Merunka Golubić, prof. povijesti i geografije | |
| Planirani broj skupina: | * 1 | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 1 sat (35 sati godišnje) | * Tijekom godine /prema rasporedu/uživo/online |
| IshODi : | Učenik:   |  | | --- | | * 8. razred – Učenik: * Objašnjava promjene nakon 1. svjetskog rata * Kategorizira države nastale nakon rata * Analizira utjecaj SAD-a kao globalne velesile * Objašnjava razvoj Hrvatske u 20. st * Izdvaja gospodarske posljedice ulaska u novu državu Kraljevinu SHS * Raspravlja o utjecaju tehnološkog napretka na svakodnevni život * Objašnjava utjecaje fašizma i nacizma na društvo * Raspravlja o utjecaju fašizma na Hrvatsku * Objašnjava nastanak NDH pod Njemačkom * Objašnava kako SSSR pokušava izbjeći rat i kako se ipak uspješno brani od Njemačke * Objašnjava postanak vojnopolitičkih saveza SSSR-a i Zapada * Analizira svijet nakon rata * Objašnjava uzroke nastanka Hladnog rata i postoji li i danas * Analizira na koji način povezivanje svijeta utječe danas na sukobe u svijetu | | |
| CILJANA SKUPINA: | * 8. razredi | |
| pLANIRANE AKTIV5NOSTI: | * Rješavanje zadataka, testova, pojašnjavanje novih pojmova * Analiza i razgovor nakon obrađene nastavne jedinice * Igranje igara * Ponavljanje po pitanjima iz udžbenika * Individualni rad | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Škola - učionica * Školsko dvorište - sjenica | |
| Način vrednovanja: | * Rasprava o rezultatima rada i uspješnosti | |
| troškovnik: | * Nema predviđenih troškova | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **DOPUNSKA NASTAVA BIOLOGIJA** | |
| Nositelji: | * Natalija Ćelap | |
| Planirani broj skupina: | * 2 | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 1 sat tjedno | * Vidjeti u rasporedu sati |
| ISHODI : | * Analizira te utvrđuje redovno gradivo biologije * Razvija interes za prirodoslovne znanosti * ponavljanje obrađenog nastavnog sadržaja | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici 7. i 8. razreda slabijeg predznanja te učenici   koji su izostali sa nastave. | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Pri realizaciji koristit će se različite metode i oblici rada. * Čitanje i slušanje s razumijevanjem. * Praktičan rad * Rad na zadacima kao priprema za redovnu nastavu iz   Biologije.   * Rasprava o zadanim temama * Vježbanje genetičkog križanja * Ponavljanje, vježbanje i rad na mikroskopu | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Učionica biologije | |
| Način vrednovanja: | * Usmena provjera znanja tijekom do nastave. * Provjera izvođenja i razumijevanja praktičnog rada | |
| troškovnik: | * Kupovina i printanje dopunskih materijala | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE ZA 7. r**  **DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE ZA 8. r** | |
| Nositelji: | * Matilda Šimunović, prof. fizike i kemije * Učenici sedmih i osmih razreda | |
| Planirani broj skupina: | * Dvije skupine * Jedna skupina za učenike sedmih razreda, a druga za učenike osmih razreda | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 7. razred * Svaki drugi tjedan jedan sat, prema rasporedu | * 8. razred * Svaki drugi tjedan jedan sat, prema rasporedu |
| ISHODI : | * Savladati ključne pojmove na razini koja omogućava učenicima kvalitetnije usvajanje nastavnih sadržaja koji slijede. * Nadoknaditi propuštene nastavne sadržaje | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici kojima treba pomoć za savladavanje obrazovnih ishoda obuhvaćenih kurikulumom fizike * Učenici slabijeg predznanja * Učenici koji su izostali s nastave | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Individualni rad s učenicima * Razvijati vještine samostalnog učenja, čitanja s razumijevanjem te rješavanja numeričkih i problemskih zadataka * Izvođenje jednostavnijih pokusa * Povezati praktična znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Učionica | |
| Način vrednovanja: | * Pismena i usmena provjera usvojenosti nastavnog sadržaja * Rasprava o rezultatima rada i uspješnosti | |
| troškovnik: |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE ZA 7. RAZRED**  **DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE ZA 8. RAZRED** | |
| Nositelji: | * Adriana Vinković, učiteljica kemije | |
| Planirani broj skupina: | * 1. skupina – učenici sedmih razreda * 2. skupina – učenici osmih razreda | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 1. – 1 sat tjedno, svaki drugi tjedan | * 2- 1 sat tjedno, svaki drugi tjedan |
| IshODi : | * nadoknaditi propuštene nastavne sadržaje * savladati poteškoće nastale prilikom savladavanja nastavnog sadržaja nastave kemije | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici koji trebaju nadoknaditi propuštene sate kemije zbog izostanaka * učenici koji trebaju pomoć prilikom savladavanja nastavnog sadržaja kemije | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * individualni rad s učenicima * povezivanje praktičnih znanja utemeljenih na jednostavnijim pokusima s elementarnim nastavnim sadržajima u nastavi kemije * rješavanje dodatnih zadataka u svrhu boljeg razumijevanja nastavnog sadržaja | |
| MJESTO PROVEDBE: | * učionica kemije | |
| Način vrednovanja: | * rješavanje nastavnih listića i slično * formativno vrednovanje | |
| troškovnik: | * materijalni troškovi za pribor | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Engleski jezik (dopunska nastava) 5. – 8. razreda** | |
| Nositelji: | * Dorotea Marcinjaš (6. i 8.r) * Irena Graovac (5. i 7.r) | |
| Planirani broj skupina: | * 4 | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * Jedan sat tjedno | * Prema dogovorenom raspredu |
| IshODi : | * Poticati učenike na samostalno rješavanje gramatičkih zadataka * Utvrđivati vokabular i jezične zakonitosti * Poticati na povezivanje nastavnih sadržaja | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici koji imaju poteškoće u usmenom i pismenom izražavanju na engleskom jeziku | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Utvrđivanje jezičnih struktura kroz pisane i usmene zadatke * Sažimanje i prepričavanje prethodno usvojenih sadržaja * Utvrđivanje vokabulara | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Škola | |
| Način vrednovanja: | * Usmeno i pismeno na satu | |
| troškovnik: | * Troškovi kopiranja i kopirni papir | |

# **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

## **Izvannastavne aktivnosti u razrednoj nastavi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Izviđači** | |
| Nositelji: | * učiteljica Vesna Medenčić | |
| Planirani broj skupina: | * 1 (učenici 1.a razreda) | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 1 sat tjedno | * prema rasporedu sati |
| ISHODI : | * njegovanjem suradnje i timskog rada, tolerancije i empatije te razvijanjem vještina vođenja i organiziranja * razvijanjem kreativnosti, kao sposobnosti izražavanja i inovacija na različitim poljima djelovanja * poštivanjem osobne slobode kroz uvažavanje različitosti i potreba svakog pojedinca, omogućavanjem mobilnosti te razvijanjem osjećaja sigurnosti u svoju mogućnost izbora * poticanjem želje za stalno učenje i napredovanje izgradnjom odgovornosti, odnosno sposobnosti donošenja odluka i spremnosti za suočavanje s posljedicama | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 1.a razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Razvoj duhovnih vrijednosti * Naša domovina, njeni ljudi i krajevi * Izletništvo, orijentacija i kretanje u prirodi * Izviđanje i traganje * Meteorologija i zaštita od prirodnih nepogoda * Biljni i životinjski svijet * Ekologija i zaštita prirode * Tjelesna kultura i zdravlje * Rad i štednja * Kulturno-zabavne aktivnosti * povezati praktična znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Škola * Školsko okruženje * Tijekom provedbe izvanučionične nastave | |
| Način vrednovanja: | * praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima * primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu i unaprjeđenje kakvoće življenja u skladu s prirodom, čuvanje prirodnih bogatstva koja nas okružuju, štednja vode i energije, razvrstavanje otpada u cilju ponovne prerade | |
| troškovnik: | * Financijska sredstva potrebna za nabavu materijala i pribora za rad | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **LIKOVNA SKUPINA** | |
| Nositelji: | * učiteljica Andreja Gaćeša * učenici 1.b razreda | |
| Planirani broj skupina: | * jedna | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * jedan | * tijekom cijele školske godine |
| IshODi : | * OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. * OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. * OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. * OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. * OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 1.b razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * slikanje, crtanje, modeliranje i građenje * izrada upotrebljivih suvenira * povezati praktična znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama | |
| MJESTO PROVEDBE: | * učionica | |
| Način vrednovanja: | * formativno vrednovanje, praćenje rada učenika i angažiranosti * sudjelovanje u uređivanju školskih panoa * analiza učeničkih radova i izložba radova u učionici | |
| troškovnik: | * likovno tehnička sredstva ( papir, škare, ljepilo, olovka, tempere, vodene boje, kolaž papir, glinamol itd.) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **MALA ČITAONICA I BAJKAONICA** | |
| Nositelji: | * učiteljica Lea Herenčić * učenici 1.c razreda | |
| Planirani broj skupina: | * jedna | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * jedan | * tijekom cijele školske godine |
| IshODi : | * OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje u tekstu. * OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. * OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. * OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. * OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. * OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 1.c razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * čitanje priča, slikovnica i bajki * slikanje i crtanje, ilustriranje likova i događaja iz priča i bajki * poticanje na razvoj čitalačkih vještina i čitanje knjiga | |
| MJESTO PROVEDBE: | * učionica * školska knjižnica | |
| Način vrednovanja: | * formativno vrednovanje, praćenje rada učenika i angažiranosti * izložba radova u učionici | |
| troškovnik: | * fotokopirni papir * likovno tehnička sredstva ( papir, škare, ljepilo, olovka, tempere, vodene boje, kolaž papir, glinamol itd.) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **BAJKAONICA** | |
| Nositelji: | * učiteljica Ivana Mikec * učenici 2.a razreda | |
| Planirani broj skupina: | * jedna | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * jedan | * tijekom cijele školske godine |
| IshODi : | * OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. * OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. * OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. * OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. * OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. * OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. * OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. * OŠ HJ C.2.1.Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. * OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. * OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 2.a razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * čitanje priča, slikovnica i bajki * slikanje i crtanje, ilustriranje likova i događaja iz priča i bajki * poticanje na razvoj čitalačkih vještina i čitanje knjiga * rad s darovitim učenicima usmjeren njihovim mogućnostima | |
| MJESTO PROVEDBE: | * učionica * školska knjižnica | |
| Način vrednovanja: | * formativno vrednovanje, praćenje rada učenika i angažiranosti * izložba radova u učionici | |
| troškovnik: | * fotokopirni papir * likovno tehnička sredstva ( papir, škare, ljepilo, olovka, tempere, vodene boje, kolaž papir, glinamol itd.) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **LIKOVNA SKUPINA** | |
| Nositelji: | * učiteljica Tanja Omrčen * učenici 2.b razreda | |
| Planirani broj skupina: | * jedna | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * jedan | * tijekom cijele školske godine |
| IshODi : | * OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. * OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. * OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. * OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. * OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. * PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. * PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. * PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 2.b razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * slikanje, crtanje, modeliranje i građenje * izrada upotrebljivih suvenira * povezati praktična znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama * dodatni angažman potencijalno darovitih učenika | |
| MJESTO PROVEDBE: | * učionica | |
| Način vrednovanja: | * formativno vrednovanje, praćenje rada učenika i angažiranosti * sudjelovanje u uređivanju školskih panoa * analiza učeničkih radova i izložba radova u učionici | |
| troškovnik: | * likovno tehnička sredstva ( papir, škare, ljepilo, olovka, tempere, vodene boje, kolaž papir, glinamol itd.) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA** | |
| Nositelji: | * učiteljica Vesna Žepec * učenici 2.c razreda | |
| Planirani broj skupina: | * jedna | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * jedan | * tijekom cijele školske godine |
| IshODi : | * OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. * OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. * OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. * OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. * OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. * OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. * OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 2.c razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * razvijati komunikacijske vještine te umijeće govora * glumiti neverbalno kazalište * pikazivati karakterizaciju likova * vježbati igre pamćenja * vježbati igre uživljavanja * sudjelovati u kulturnim događanjima škole i priredbama * dodatni angažman potencijalno darovitih učenika | |
| MJESTO PROVEDBE: | * učionica * školska dvorana | |
| Način vrednovanja: | * formativno vrednovanje, praćenje rada učenika u skupini, njihove zainteresiranosti i angažiranosti | |
| troškovnik: | * fotokopirni papir * kostimi | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **LIKOVNA SKUPINA** | |
| Nositelji: | * učiteljica Tihana Vizec * učenici 3.a razreda | |
| Planirani broj skupina: | * jedna skupina | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * jedan školski sat tijekom školske godine | * tijekom cijele školske godine 2025./2026. |
| ishodi : | * OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.   Učenik u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi: likovni jezik, iskustvo usmjerenog opažanja, doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama, slobodne asocijacije na temelju poticaja.   * OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.   Učenik opisuje i uspoređuje likovne ili vizualne radove prema kriterijima: likovnog jezika, likovnih materijala, tehnika ili vizualnih medija, prikaza motiva te originalnosti i uloženog truda.   * uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. * uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 3.a razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * slikanje, crtanje, modeliranje i građenje * izrada upotrebljivih suvenira * povezati praktična znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama | |
| MJESTO PROVEDBE: | * učionica, školski hodnik | |
| Način vrednovanja: | * sudjelovanje u uređivanju školskih panoa * analiza učeničkih radova i izložba radova u učionici * opisno praćenje učenika | |
| troškovnik: | * likovno tehnička sredstva (papir, škare, ljepilo, olovka, tempere, vodene boje, kolaž papir, glinamol itd.) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **LIKOVNA SKUPINA** | |
| Nositelji: | * učiteljica Martina Šneler * učenici 3.b razreda | |
| Planirani broj skupina: | * jedna skupina | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * jedan školski sat tijekom školske godine | * tijekom školske godine 2025./2026. |
| IshODi : | * OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.   Učenik u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi: likovni jezik, iskustvo usmjerenog opažanja, doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama, slobodne asocijacije na temelju poticaja.   * OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.   Učenik opisuje i uspoređuje likovne ili vizualne radove prema kriterijima: likovnog jezika, likovnih materijala, tehnika ili vizualnih medija, prikaza motiva te originalnosti i uloženog truda.   * uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. * uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 3.b razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * slikanje, crtanje, modeliranje i građenje * izrada upotrebljivih suvenira * povezati praktična znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama | |
| MJESTO PROVEDBE: | * učionica, školski hodnik | |
| Način vrednovanja: | * sudjelovanje u uređivanju školskih panoa * analiza učeničkih radova i izložba radova u učionici * opisno praćenje učenika | |
| troškovnik: | * likovno tehnička sredstva (papir, škare, ljepilo, olovka, tempere, vodene boje, kolaž papir, glinamol itd.) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **LIKOVNA SKUPINA** | |
| Nositelji: | * učiteljica Anamarija Ivančić * učenici 3.c razreda | |
| Planirani broj skupina: | * jedna skupina | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * jedan školski sat tijekom školske godine | * tijekom cijele školske godine 2025./2026. |
| ishodi : | * OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. * Učenik u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi: likovni jezik, iskustvo usmjerenog opažanja, doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama, slobodne asocijacije na temelju poticaja. * OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. * Učenik opisuje i uspoređuje likovne ili vizualne radove prema kriterijima: likovnog jezika, likovnih materijala, tehnika ili vizualnih medija, prikaza motiva te originalnosti i uloženog truda. * uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. * uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 3.c razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * slikanje, crtanje, modeliranje i građenje * izrada upotrebljivih suvenira * povezati praktična znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama | |
| MJESTO PROVEDBE: | * učionica, školski hodnik | |
| Način vrednovanja: | * sudjelovanje u uređivanju školskih panoa * analiza učeničkih radova i izložba radova u učionici * opisno praćenje učenika | |
| troškovnik: | * likovno tehnička sredstva (papir, škare, ljepilo, olovka, tempere, vodene boje, kolaž papir, glinamol itd.) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST-**  **Etno skupina** | |
| Nositelji: | * učiteljica Ana Zaborac | |
| Planirani broj skupina: | * jedna | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * jedan sat tjedno | * tijekom nastavne godine |
| IshODi : | * OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. * OŠ HJ B.4.4.Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. * OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima * OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama. * OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje * OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. * OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. * OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. * OŠ GK C.4.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe u vlastitoj sredini (lokalnoj zajednici). | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 4.a razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * čitanje i dramatizacija tekstova primjerenih uzrastu učenika * stvaranje tekstova primjerenih dobi učenika i tematski prigodnih namijenjenih izvođenju na sceni * likovno izražavanje različitim tehnikama * upoznavanje s tradicijskom kulturom kroz pjesme, dječje igre i plesove zavičaja i šire * osmišljavanje i uvježbavanje ritmičkih struktura i plesnih koreografija * skupno i individualno pjevanje prigodnih pjesma * sudjelovanje u razrednim i školskim svečanostima * suradnja s drugom školom putem video konferencije i izložbe | |
| MJESTO PROVEDBE: | * učionica, školska sportska dvorana | |
| Način vrednovanja: | * vrednovanje kao učenje (izlazne kartice) * vrednovanje za učenje (vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje) | |
| troškovnik: | * umnožavanje materijala * nabava potrebnih materijala, rekvizita i kostima | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Bajkoljupci** | |
| Nositelji: | * učiteljica Ana Vagner Osterman | |
| Planirani broj skupina: | * jedna skupina | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * jedan sat | * tijekom školske godine 2025./ 2026. |
| IshODi : | * OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. * OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor * OŠ HJ B.4.3. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 4.b razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * zajedničko čitanje kraćih cjelovitih tekstova na satu i u školskoj knjižnici * razmjenjivanje iskustva svoga doživljaj teksta s iskustvima drugih učenika * čitanje priča različitih žanrova * odabir priča prema interesu * razvijanje radnih navika i čitalačkih sposobnosti | |
| MJESTO PROVEDBE: | * učionica, školska knjižnica | |
| Način vrednovanja: | * analiza učeničkih radova i izložba radova | |
| troškovnik: | * troškovi radih materijala, papira za kopiranje | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **LIKOVNA SKUPINA** | |
| Nositelji: | * Učiteljica Martina Kezele Crnić * učenici 4.c razreda | |
| Planirani broj skupina: | * jedna skupina | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * jedan školski sat | * tijekom nastavne godine   2025./2026. |
| ishodi : | * OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. * OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. * OŠ LK A.4.3.Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. * OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. * OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. * OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. * OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 4.c razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * slikanje, crtanje, modeliranje i građenje * izrada upotrebljivih suvenira * povezati praktična znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama | |
| MJESTO PROVEDBE: | * učionica | |
| Način vrednovanja: | * sudjelovanje u uređivanju školskih panoa * analiza učeničkih radova i izložba radova u učionici * opisno praćenje učenika | |
| troškovnik: | * likovno tehnička sredstva (papir, škare, ljepilo, olovka, tempere, vodene boje, kolaž papir, glinamol itd.) | |

## **Izvannastavne aktivnosti u predmetnoj nastavi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Mali zbor** | |
| Nositelji: | * Sara Klikić | |
| Planirani broj skupina: | * 1 skupina (10 – 20 učenika) | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 2 sata tjedno | * nakon/prije nastave |
| IshODi : | * razvijanje ljubavi prema zborskom muziciranju, * razvijanje vokalne tehnike, čistoće intonacije,dikcije, * proširivanje opsega glasa,njegovanje lijepog zborskog * tona * stvaranje glazbenog amatera koji će imati stalnu potrebu za aktivnim sudjelovanjem u interpretaciji i slušanju glazbene umjetnosti | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici od 1.-4.razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * osposobljavanje za nastupe u okviru škole i izvan nje * razvijanje samopouzdanja,osjećaja odgovornosti i glazbenih sposobnosti učenika * nastupi na školskim manifestacijama | |
| MJESTO PROVEDBE: | * OŠ Vladimira Nazora, Zagreb | |
| Način vrednovanja: | * prezentacija rada na javnim nastupima (u školi i izvan nje) * evaluacija od strane učenika, profesora i roditelja | |
| troškovnik: | * Troškovnik je već pokriven | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Veliki zbor** | |
| Nositelji: | * Sara Klikić | |
| Planirani broj skupina: | * 1 skupina (20 – 30 učenika) | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 2 sata tjedno | * nakon/prije nastave |
| IshODi : | * razvijanje ljubavi prema zborskom muziciranju, * razvijanje vokalne tehnike, čistoće intonacije,dikcije, * proširivanje opsega glasa,njegovanje lijepog zborskog * tona * stvaranje glazbenog amatera koji će imati stalnu potrebu za aktivnim sudjelovanjem u interpretaciji i slušanju * glazbene umjetnosti | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici od 5.-8. razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * osposobljavanje za nastupe u okviru škole i izvan nje * razvijanje samopouzdanja,osjećaja odgovornosti i   glazbenih sposobnosti učenika   * nastupi na školskim manifestacijama | |
| MJESTO PROVEDBE: | * OŠ Vladimira Nazora, Zagreb | |
| Način vrednovanja: | * prezentacija rada na javnim nastupima (u školi i izvan nje) * evaluacija od strane učenika, profesora i roditelja | |
| troškovnik: | * Troškovnik je već pokriven | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Školski bend** | |
| Nositelji: | * Sara Klikić | |
| Planirani broj skupina: | * 1 skupina (2-8 učenika) | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 1 sat tjedno | * nakon/prije nastave |
| IshODi : | * razvijanje ljubavi prema muziciranju, * razvijanje glazbene tehnike * njegovanje lijepog muzičkog izražaja * stvaranje glazbenog amatera koji će imati stalnu potrebu za aktivnim sudjelovanjem u interpretaciji i slušanju * glazbene umjetnosti | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici od 1.-8. razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * osposobljavanje za nastupe u okviru škole i izvan nje * razvijanje samopouzdanja,osjećaja odgovornosti i   glazbenih sposobnosti učenika   * nastupi na školskim manifestacijama | |
| MJESTO PROVEDBE: | * OŠ Vladimira Nazora, Zagreb | |
| Način vrednovanja: | * prezentacija rada na javnim nastupima (u školi i izvan nje) * evaluacija od strane učenika, profesora i roditelja | |
| troškovnik: | * Troškovnik je već pokriven | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Mali istražitelji knjižnice i multimedijskog dizajna** | |
| Nositelji: | * učiteljica Laura Maria Filipović * Lucija Zglav-Nikšić * učiteljice razredne nastave | |
| Planirani broj skupina: | * više skupina | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 2 sata | * tijekom školske godine |
| IshODi : | * učenik čita preporučene književne tekstove te obrazlaže pročitano * izražava svoje mišljenje, doživljaje i iskustva o pročitanome djelu * prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove kreativno se izražavajući * u suradničkome okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje * predstavlja i objašnjava svoj rad * primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome svijetu * upoznaje se s marketinškim strategijama, pazeći na vlasništvo nekog djela te poštivanje licence potrebne za dijeljenje nekog sadržaja | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici od 1. do 4. razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * izrada plakata, prezentacija, slikovnica, kvizova, letaka koristeći se različitim digitalnim alatima: Canva, FlipClip, MovieMaker… * fotografiranje, uređivanje fotografija, snimanje videozapisa i zvuka te izrada kratkih video uradaka * istraživanje različitih izdanja knjiga za djecu i mlade u školskoj knjižnici * online suradnja putem jednostavnih digitalnih radova * planiranje i ostvarivanje jednostavnih ideja uz korištenje vlastite kreativnosti, mašte i IKT-a * povezati praktična znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama | |
| MJESTO PROVEDBE: | * učionica, informatička učionica, knjižnica, školsko dvorište, online | |
| Način vrednovanja: | * opisno praćenje učenika * analiza i predstavljanje učeničkih radova (u školskoj knjižnici ili online na stranicama škole) | |
| troškovnik: | * troškovi radnih materijala, papira za fotokopiranje, likovno-tehničkih sredstava (škare, ljepilo, papir u boji, flomasteri, olovke u boji i dr.) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Our Little English Company- izvannastavna aktivnost** | |
| Nositelji: | * učiteljica engleskoga jezika Lea Vizentaner | |
| Planirani broj skupina: | * jedna skupina | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 1 sat tjedno | * tijekom cijele školske godine, prema rasporedu sati |
| Ciljevi : | * razvijati vještinu čitanja, pisanja, slušanja i govorenja * razumijevanje različitosti kultura i kulturoloških sadržaja * međuučenička suradnja * razvijati interes za stvaranjem | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 2., 3. i 4.razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * glasno i tiho čitanje * povezivanje zvučnog zapisa sa slikom * razgovor * pisanje, prepisivanje * online interaktivne igre * korištenje engleskog jezika pri kreiranju interaktivnih predmeta za učenje i pomoć u učenju * razvijanje praktično- radnih vještina za svakodnevni   život   * razvijati interes za stvaranjem * poticati želju za istraživački rad | |
| MJESTO PROVEDBE: | * škola * okruženje škole | |
| Način vrednovanja: | * redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika * praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja   u aktivnostima   * primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu | |
| troškovnik: | * fotokopirni papir * papiri velikog formata za plakate * ljepilo * boje | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **MLADI MATEMATIČARI** | |
| Nositelji: | * Marijana Slišković, Dino Trupković | |
| Planirani broj skupina: | * 2 skupine | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 2 sata | * tijekom nastavne godine |
| ishodi : | * bolje razumijevanje matematičkih pojmova i razvijanje matematičke pismenosti * razvijanje ljubavi prema matematici * razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu * razvijati osjećaj za timski rad i poticati zadovoljstvo postignutim uspjehom | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 5. i 7. razreda koji pokazuju poseban interes za matematiku | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * rješavanje problemskih zadataka * sudjelovanje na natjecanjima * priprema i realizacija Večeri matematike * priprema prigodnih panoa i prezentacija uz IKT * posjet PMF-u | |
| MJESTO PROVEDBE: | * škola | |
| Način vrednovanja: | * usmeno i pisano provjeravanje rješenja, evaluacija nakon održanih prethodno spomenutih događanja | |
| troškovnik: | * fotokopiranje nastavnih listića, ispis materijala za pano | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Robotika** | |
| Nositelji: | * Barbara Bedenik, Kristina Logarušić Uz nositelje, pratitelj učenicima na natjecanju je Rafaela Balog | |
| Planirani broj skupina: | * Jedna skupina * Učenici 5., 6. i 7. razreda * Prednost sudjelovanja u aktivnosti imaju učenici koji su u školskoj godini 2024./2025. sudjelovali na županijskom i državnom natjecanju iz informatike i matematike | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 2 školska sata tjedno | * Kroz nastavnu godinu |
| ishodi : | * kreiranje konstrukcija od materijala koji se nalaze u komercijalno dostupnim edukacijskim setovima * upoznati se s online servisima koje mogu koristiti prilikom razvoja projekata * rad na poboljšanju postojećih rješenja, unapređivanju   robotskih konstrukcija i razvijanju programskog koda   * formulirati programski problem jednoznačno i jasno * razvoj STEM vještina: programiranje, mehanika, robotika, inženjersko razmišljanje * razvoj socijalnih vještina i sposobnosti | |
| CILJANA SKUPINA: | * daroviti učenici | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * individualni i timski rad * provedba aktivnosti prema pripremama za natjecanje i rasporedu natjecanja * izrada materijala u sklopu različitih školskih aktivnosti * 3D printanje * sudjelovanje naFIRST® LEGO® League – međunarodnom natjecanju iz robotike * sudjelovanje u projektu STEMwave - Škola budućnosti (moguća suradnja sa školom iz Brazila) * sudjelovanje na Frizbijadi - otvoreni dan IF-a, IRB-a i PMF-a (<https://frizbijada.eu/> ) * posjet Fakultetu elektrotehnike i računarstva * sudjelovanje na Innovation Day 2026. | |
| MJESTO PROVEDBE: | * škola (informatička učionica) * mjesto održavanja turnira | |
| Način vrednovanja: | * redovito praćenje rada * izvršavanje aktivnosti predviđene planom i programom projekta * analiza postignutih rezultata | |
| troškovnik: | * troškovi nabave edukacijskih setova i robota * troškovi kotizacije kod pristupanja natjecanjima * troškovi prijevoza * troškovi edukacije nositelja aktivnosti * troškovi filamenta i materijalnih pomagala za realizaciju projekta * troškovi dnevnica voditelja i pratitelja aktivnosti | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **HONI - Hrvatsko otvoreno natjecanje u informatici** | |
| Nositelji: | * Barbara Bedenik | |
| Planirani broj skupina: | * Jedna skupina | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 1 školski sat tjedno | * kroz nastavnu godinu * provedba natjecanja u pet kola * trosatno rješavanje zadataka |
| ishodi : | * razvoj algoritamskog i logičkog razmišljanja kroz rješavanje problemskih i programerskih zadataka različite težine u programskom jeziku Python * razvoj kompetencija za suradnju i natjecateljski duh * stjecanje iskustva u rješavanju zadataka pod vremenskim pritiskom i djelovanje u strukturiranom informatičkom okruženju * priprema za buduća informatička natjecanja na nacionalnoj i međunarodnoj razini te motivacija za daljnje obrazovanje iz informatike i STEM područja * razvoj samopouzdanja i motivacije kroz javno prepoznavanje rezultata i mogućnost nastavka natjecanja na višim razinama | |
| CILJANA SKUPINA: | * daroviti učenici | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * individualni rad i rad u timu * rješavanje zadataka s prošlogodišnjih natjecanja | |
| MJESTO PROVEDBE: | * škola (informatička učionica) | |
| Način vrednovanja: | * redovito praćenje rada * izvršavanje aktivnosti predviđene planom i programom projekta * analiza postignutih rezultata | |
| troškovnik: | * troškovi održavanja strojne i programske opreme računala u informatičkoj učionici te održavanje interaktivnog ekrana * troškovi edukacije nositelja aktivnosti * troškovi vanjskog mentora (opcionalno) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Mladi tehničari** | |
| Nositelji: | * Ivana Tusić-Šterc | |
| Planirani broj skupina: | * Jedna | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 1 x tjedno | * Tijekom cijele školske godine |
| IshODi : | * Razvoj tehničkih znanja i vještina, motorike, kreativnost, inovativnost, timski rad * Organizacijske, komunikacijske i prezentacijske vještine * Kreativno i poduzetničko razmišljanje | |
| CILJANA SKUPINA: | * 5. - 8. razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Izrada tehničkih tvorevina * Priprema učenika za natjecanje | |
| MJESTO PROVEDBE: | * OŠ Vladimira Nazora | |
| Način vrednovanja: | * Pohvale, zahvale, priznanja i nagrade sa natjecanja | |
| troškovnik: | * Troškovi fotokopiranja, troškovi materijala i pribora (šperploča, baza, ljepilo, elektronički materijali, pilice, skalpeli, metal) | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **MALI KEMIČARI** |
| Nositelji: | * Adriana Vinković, učiteljica kemije |
| Planirani broj skupina: | * mješovita grupa učenika petih razreda |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * jedan sat tjedno (35 sati godišnje) prema rasporedu u dogovoru s učiteljicom |
| IshODi : | * aktivno i praktično stjecanje znanja, vještine, vrijednosti i stavove koja pomažu u ostvarivanju boljih rezultata u sljedećim godinama obrazovanja * usvajanje vještina izvođenja pokusa |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici petih razreda osnovne škole |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * usvajanje znanja o temeljnim kemijskim konceptima na temelju opažanja tijekom demonstracijskih pokusa * samostalno izvođenje pokusa |
| MJESTO PROVEDBE: | * učionica |
| Način vrednovanja: | * formativno vrednovanje |
| troškovnik: | * materijalni troškovi za pribor i kemikalije |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KATOLIČKOG VJERONAUKA:**  **VJERONAUČNA OLIMPIJADA** | |
| Nositelji: | * Marija Gulić, vjeroučiteljica * vjeroučenici, * prema potrebi roditelji i kolege | |
| Planirani broj skupina: | * 1 | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 2 sata | * tijekom školske godine |
| ISHODI : | Učenik će   * stjecati dodatno znanja iz vjeronauka i vjere, * razvijati stav o povijesnim događajima, povijesnim osobama, * cijeniti povijesnu ulogu vjere, * razvijati suradnju i rad u skupini, * poticati natjecateljski duh, razvijati samopouzdanje i samostalno zaključivanje, * povezivati liturgiju sa sadržajima školskog programa, školskih projekata i aktivnostima u svakodnevnom životu | |
| CILJANA SKUPINA: | * 8. razred | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * sudjelovanje u svim oblicima suradničkoga i vršnjačkoga učenja (individualni rad, rad u paru ili skupini, timski rad) * pretraživanje internetskih stranica i digitalnih materijala, uporaba i izrada digitalnih sadržaja u različitim alatima * istraživanje tradicionalne i suvremene literature (rad u knjižnici) * sudjelovanje na Međuškolskom natjecanju | |
| MJESTO PROVEDBE: | * učionica i drugi prostori škole te prostori izvan škole, prema mogućnostima i temi | |
| Način vrednovanja: | * formativno vrednovanje na relaciji učitelj – učenik * individualno i grupno praćenje uspješnosti ostvarivanja očekivanih aktivnosti i ishoda: * sudjelovanje u aktivnostima * stvaralačko izražavanje * kultura međusobnog komuniciranja * vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje | |
| troškovnik: | * prijevozna karta za izvanučioničku nastavu, po potrebi * troškovi materijala (do 15 E) * nepredviđeni izdaci | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: SIMEGRAFIJA (VEZ NA PAPIRU)** | |
| Nositelji: | * Natalija Kivač, vjeroučiteljica * učenici. | |
| Planirani broj skupina: | * 1 ili 2 po potrebi (početnici + napredniji) | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 1 sat tjedno, ponekad i 2 | * tijekom školske godine |
| ISHODI : | Učenik:   * svladava tehniku i vještinu baratanja iglom i koncem, * prepoznaje sakralne elemente i matematičke oblike predviđenih motiva izrade, * sugerira i samostalno kreira nove oblike, * izrađenim radovima sudjeluje u humanitarnim akcijama ili obogaćuje društveni i obiteljski život. | |
| CILJANA SKUPINA: | * 5. i 7. razred | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * sudjelovanje u svim oblicima suradničkoga i vršnjačkoga učenja (individualni rad, rad u paru ili skupini, timski rad) * izražavanje i stvaranje: skiciranje i konstruiranje oblika geometrijskim priborom * pretraživanje internetskih stranica i digitalnih materijala, uporaba i izrada digitalnih sadržaja u različitim alatima, * istraživanje tradicionalne i suvremene literature (rad u knjižnici), * sudjelovanje u smotrama, radionicama i danima otvorenih vrata, humanitarnim akcijama… | |
| MJESTO PROVEDBE: | * učionica i drugi prostori škole te prostori izvan škole, prema mogućnostima | |
| Način vrednovanja: | * vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje * formativno vrednovanje na relaciji učitelj – učenik (individualno i grupno praćenje uspješnosti ostvarivanja očekivanih aktivnosti i ishoda: zalaganje, sudjelovanje u aktivnostima, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja) | |
| troškovnik: | * bez izdataka (sve potrebno ima voditeljica) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Vizualni identitet škole** | |
| Nositelji: | * Maja Nikolić, prof. likovne kulture | |
| Planirani broj skupina: | * 1 skupina-učenici 5. i 7. razreda | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 35 sati godišnje/ 1 sat tjedno | * tijekom školske godine 2025./26. |
| ishodi : | * Razvijanje estetskih kriterija i kritičkog mišljenja * Promišljanje o vizualnom identitetu škole * Pripremanje , prezentacija, analiza radova i procesa rada | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici 5. i 7. razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Obilježavanje svih važnijih datuma učeničkim radovima tijekom školske godine * Prezentacija učeničkih radova u prostorima škole * Sudjelovanje u školskim projektima * Izložba povodom Smotre likovnog stvaralaštva-LIK | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Škola | |
| Način vrednovanja: | * izložbe na školskim panoima * samovrednovanje * vršnjačko vrednovanje | |
| troškovnik: | * Trošak papira za podlogu | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Likovno – dizajnerska grupa** | |
| Nositelji: | * Maja Nikolić, prof. likovne kulture | |
| Planirani broj skupina: | * jedna - učenici 5. i 7. razreda | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 35 sati: blok sat svaki drugi tjedan | * tijekom školske godine 2025./26. |
| IshODi : | * istraživati i interpretirati različite sadržaje oblikujući svoje ideje služeći se likovnim i vizualnim jezikom * osmisliti originalna vizualna rješenja i novi pristup dizajnu * razvijati i njegovati radne navike, odgovornost, inovativnost, kreativnost, samostalnost, stvaralaštvo, poduzetnost * omogućiti razvitak sposobnosti u skladu s osobnim interesima, te spoznati vlastite sklonosti i sposobnosti u području likovnosti * koristiti različite tehnike i materijale u radu * razvijati timski rad | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 5. i 7. razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * sudjelovanje u projektima, važnijim datumima, na školskim sajmovima ,smotrama i izložbama te natjecanjima u području likovne kulture * oblikovanje različitih uporabnih i dekorativnih predmeta * dizajniranje i redizajniranje predmeta u različitim tehnikama i materijalima * posjet muzejima i galerijama našeg grada, te sudjelovanje u muzejskim radionicama * suradnja s muzejima, galerijama i Centrom za kulturu i informiranje Maksimir | |
| MJESTO PROVEDBE: | * škola * muzeji, galerije * CKIM | |
| Način vrednovanja: | * samorefleksija i samovrednovanje * analiza i komparacija likovnih radova i procesa * praćenje postignuća i napretka učenika tijekom školske godine na izložbama i smotrama likovnog stvaralaštva | |
| troškovnik: | * troškove materijala osigurava UZ Baltazar | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA** | |
| Nositelji: | * Natalija Ćelap | |
| Planirani broj skupina: | * Učenici 7.i 8. razreda | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * Jedan sat tjedno | * Tijekom školske godine |
| ISHODi : | * ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka * ikt.A.2.3 Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima * Opisuje područja biosigurnosti i biozaštite , kao i njihovu svrhu * Objašnjava epidemiološki lanac * Uspoređuje korona viruse na primjeru SARS-a, MERS-a, SARS-CoV2 i njihove posljedice po zdravlje čovjeka i svjetsku ekonomiju * objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici 7.i 8.razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Razvijanje interesa za znanstvena istraživanja te praktične radove * Osvijestiti važnost očuvanja svog i tuđeg zdravlja * Razvijati naviku zdravog života * Razvijanje socijalnih vještina * Razvijanje suradnje između učenika, profesora i roditelja * Razvijati interes za stvaranjem * Sudjelovanje na Smotri bioaktivnosti i biozaštite | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Učionica biologije * okruženje škole, škola | |
| Način vrednovanja: | * praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja   u aktivnostima   * primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu i | |
| troškovnik: | * Materijali za izradu plakata, praktičnih   radova, troškovi kopiranja | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **PRVA POMOĆ** | |
| Nositelji: | * Natalija Ćelap | |
| Planirani broj skupina: | * Učenici sedmih i osmih razreda | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 1 sat tjedno | * Vidjeti u rasporedu sati |
| IshODi : | * Razumijevanje i prepoznavanje iznimnih situacija u svakodnevnom životu u kojima treba pružiti prvu pomoć i pozvati hitnu pomoć * Osposobljavanje učenika za pružanje prve pomoći. * Razvijanje svijesti o potrebi humanitarnog djelovanja u vlastitoj okolini i u različitim životnim okolnostima diljem Svijeta. * Razvijanje svijesti o potrebi suradnje s organizacijom Crvenog križa i drugim humanitarnim organizacijama. | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici sedmih i osmih razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * 1. Stupanj- temeljni program prve pomoći: Program se održava u OŠ V.Nazora tijekom listopada i studenog kroz 10 nastavnih sati prema predviđenom programu, uglavnom teorijsko znanje, uz suradnju volontera Crvenog križa. Program polaze svi prijavljeni učenici * 2. Stupanj- napredni program prve pomoći: Program se održava kroz 20 nastavnih sati, koji će većinom biti posvećeni vježbanju postupaka pri pružanju prve pomoći i rješavanju praktičnih zadataka. Obuka će se održati u Domu Crvenog križa u Novom Vinodolskom tijekom studenoga i prosinca 2025. godine. Budući da će se program provoditi vikendima, ali i tijekom tjedna, kalendar obuke biti će prilagođen mogućnostima i obavezama svih sudionika obuke. * Nakon završene obuke, svoje će znanje i spretnost 1 ekipa ( 6 učenika ) pokazati će u ožujku 2026. na općinskom, u travnju na gradskom te u svibnju 2026. na državnom natjecanju | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Učionica * Dom Crvenog križa, Novi Vinodolski | |
| Način vrednovanja: | * Sustavno praćenje učenika tijekom trajanja aktivnosti * Rješavanje kraćih testova tijekom prvog stupnja i jedna veća pismena provjera na kraju prvog stupnja * Odabir 12 najboljih učenika za pohađanje drugog stupnja i u suradnji s djelatnicima i volonterima Crvenog križa odabir šestero najboljih učenika za natjecanje | |
| troškovnik: | * Donacije Crvenog križa grada Zagreba * Donacije škole u financiranju aktivnosti | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST : EKO GRUPA** | |
| Nositelji: | * Natalija Ćelap | |
| Planirani broj skupina: | * Učenici 7.i 8. razreda | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 1 sat svaki drugi   tjedan | * Vidjeti u rasporedu sati |
| ISHODi : | * Razvijanje i jačanje ekološke svijesti te primjenjivanje pravilnog odnosa prema očuvanju i zaštiti prirodnog okoliša; * Međuučenička suradnja te rad s darovitim učenicima * Analiziranje ekološke kulture i zalaganje za stalni i raznoliki napredak zaštite okoliša - ljubav prema svakom čovjeku. * Suradnja sa sličnim ustanovama čije je područje rada   zaštita prirode npr.Maksimir, NP Krka, te užom i širom  lokalnom zajednicom (grad Zagreb), ali i međusobnim  povezivanjem INA škole Eko grupa RN, Ekološka grupa  PN, Učeničke zadruge   * Projekti kroz godinu te uređenje Poučne staze (digitalizacija Poučne staze) * Organiziranje izložbi o Danu životinja, Zaštiti prirode,   Danu Voda, Danu planeta Zemlje  Razvijanje praktično- radnih vještina za svakodnevni  život  Poticati znatiželju k istraživačkom radu  Razvijati interes za stvaranjem | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici 7.i 8.. razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * upoznavanje zaštićenih i ugroženih biljaka i životinja * reciklaža papira * zbrinjavanje starih baterija * sudjelovanje u projektima * sudjelovanje u akcijama čišćenja okoliša škole; * Poboljšanje i dorada Poučne staze * Izvanučionička nastava Park Maksimir * Suradnja s Učeničkom zadrugom ( izrada keramičkih posuda s motivima životinja, skulpture životinja) * provođenje različitih ekoloških djelatnosti u prigodi   obilježavanja važnih datuma: Dan životinja,  Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača, Dan  zaštite voda, Dan planeta Zemlje, Dan zaštite okoliša | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Učionica biologije * okruženje škole, škola * izvanučionička nastava ( Park Maksimir) * Botanički vrt | |
| Način vrednovanja: | * praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja   u aktivnostima   * primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu i * unaprjeđenje kakvoće življenja u skladu s prirodom, * čuvanje prirodnih bogatstva koja nas okružuju, štednja   vode i energije, razvrstavanje otpada u cilju ponovne  prerade | |
| troškovnik: | * Materijali za izradu plakata, praktičnih   radova, troškovi kopiranja, financijska sredstava za  publikaciju i prezentaciju rezultata - papir, CD) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Mladi povjesničari Izvannastavna aktivnost 8. razred** | |
| Nositelji: | * Profesorica povijesti i geografije M. M. Golubić | |
| Planirani broj skupina: | * U skupini do 5 učenika | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 0,5 sati tjedno (17, 5 sati godišnje) | * U skladu s rasporedom |
| IshODi : | |  | | --- | | * 8. razred – Učenik: * Objašnjava promjene nakon 1. svjetskog rata * Kategorizira države nastale nakon rata * Analizira utjecaj SAD-a kao globalne velesile * Objašnjava razvoj Hrvatske u 20. st * Izdvaja gospodarske posljedice ulaska u novu državu Kraljevinu SHS * Raspravlja o utjecaju tehnološkog napretka na svakodnevni život * Objašnjava utjecaje fašizma i nacizma na društvo * Raspravlja o utjecaju fašizma na Hrvatsku * Objašnjava nastanak NDH pod Njemačkom * Objašnava kako SSSR pokušava izbjeći rat i kako se ipak uspješno brani od Njemačke * Objašnjava postanak vojnopolitičkih saveza SSSR-a i Zapada * Analizira svijet nakon rata * Objašnjava uzroke nastanka Hladnog rata i postoji li i danas * Analizira na koji način povezivanje svijeta utječe danas na sukobe u svijetu | | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici 8. razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Analizirati, obrađivati i prikupljati podatke u stručnoj literaturi i na internetu * Rad na dodatnim materijalima * Kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno-posljedične odnose u prostoru u prošlosti i danas | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Škola - učionica * Školsko dvorište - sjenica | |
| Način vrednovanja: | * Vrednovanje rezultata natjecanja * Prezentacija najuspješnijih radova na školskim panoima i u razrednim odjelima | |
| troškovnik: | - | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **DELF (Diplôme d'Études en Langue Française)** | |
| Nositelji: | * Vedrana Franović | |
| Planirani broj skupina: | * 2, nivo A1 i A2 | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * Tijekom nastavne godine | * Do polaganja ispita (travanj 2026.) |
| IshODi : | * DELF je međunarodno priznata diploma koja vrijedi cijeli život, prednost je u životopisu-korisna je prilikom traženja posla, omogućuje vrednovanje naučenoga i povećava učeničku motivaciju * Vrednuje se kroz četiri vještine, slušanje, razumijevanje, pisanje, govorenje | |
| CILJANA SKUPINA: | * 7. i 8. razredi | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Priprema za ispit (slušanje, razumijevanje, pisanje, govorenje) | |
| MJESTO PROVEDBE: | * škola | |
| Način vrednovanja: | * kroz raznovrsne zadatke | |
| troškovnik: | * papir za kopiranje | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Izvannastavna aktivnost *Grammaire et ses codes secrets*** | |
| Nositelji: | * Vedrana Franović | |
| Planirani broj skupina: | * 3 | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * Rujan, listopad | * 2 |
| IshODi : | * Poručavanje francuske gramatike kroz zanimljive zadatke * povezivanje s latinskim i talijanskim jezikom | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici od 6. - 8. razreda koji pohađaju nastavu francuskog jezika i daroviti učenici | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Učenje, opisivanje, identifikacija problema, povezivanje, imenovanje | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Škola, Francuski institut | |
| Način vrednovanja: | * kroz razne zadatke | |
| troškovnik: | * papir za kopiranje, školski materijal | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Priprema za natjecanje iz talijanskog jezika** | |
| Nositelji: | * Petra Saša Butorac * Vedrana Franović | |
| Planirani broj skupina: | * Učenici 7. i 8. razreda | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * Tijekom nastavne godine 2025./2026. | * Tijekom nastavne godine 2025./2026. |
| IshODi : | * razvijati jezične kompetencije iz talijanskog jezika (slušanje, čitanje, pisanje, govorenje) * poticati primjenu talijanskog jezika u različitim komunikacijskim situacijama * proširiti vokabular i znanje o talijanskoj kulturi i civilizaciji * motivirati učenike za dodatno učenje i istraživanje jezika * razvijati natjecateljski duh, samopouzdanje i javni nastup | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici 7. i 8. razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * priprema učenika kroz dodatne sate * mentorstvo i dodatna priprema za više razine (županijska i državna) | |
| MJESTO PROVEDBE: | * škola | |
| Način vrednovanja: | * zadatci i ispiti * udžbenici i dodatni materijali iz talijanskog jezika * digitalni sadržaji (videi, online kvizovi, jezične aplikacije) | |
| troškovnik: | * papir | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Suradnja s Hrvatskom udrugom profesora talijanskog jezika (HUPTI)** | |
| Nositelji: | * Vedrana Franović * Petra Saša Butorac | |
| Planirani broj skupina: | * učenici od 4. do 8. razreda | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * Školska godina 2025./2026. | * Školska godina 2025./2026. |
| IshODi : | * razvijanje kompetencija u talijanskom jeziku * motivacija učenika za sudjelovanje u natjecanjima i smotrama * usvajanje znanja talijanskog jezika, razvijanje komunikacije * upoznavanje kulturno-civilizacijskih aspekata Italije * razvijanje timskog duha i osjećaja pripadnosti zajednici učenika talijanskog jezika * poticanje kreativnosti i samopouzdanja | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici od 4. do 8. razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * priprema učenika za natjecanja i smotre (jezične, kulturne i kreativne radionice) * uključivanje učenika u online i uživo događanja HUPTI-ja * praćenje i korištenje obrazovnih materijala i smjernica koje pruža HUPTI * suradnja i razmjena iskustava | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Škola, on-line platforme HUPTI-ja, lokacije predviđene za natjecanja i smotre | |
| Način vrednovanja: | * kroz različite aktivnosti tijekom realizacije * praćenje angažmana učenika u pripremama * rezultati postignuti na natjecanjima i smotrama * povratna informacija od učenika i mentora * refleksija o iskustvu sudjelovanja | |
| troškovnik: | * nastavna sredstva i materijali za pripremu (udžbenici, radni listovi, digitalni sadržaji) * tramvajska karta | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | ***NAZOR SHAKESPERIENCE* – proučiti utjecaj Williama Shakespearea kroz hrvatski, talijanski, francuski i engleski jezik te likovno stvaralaštvo** | |
| Nositelji: | Korana Šečić, Dorotea Marcinjaš, Irena Graovac, Lidija Galović, Petra Saša Butorac, Vedrana Franović | |
| Planirani broj skupina: | * Više skupina predmetne nastave | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * Travanj, 2026. |  |
| IshODi : | * Interpretirati ulomke, analizirati radnju i temu djela na hrvatskom jeziku (Romeo i Julija) * Prepoznati osnovne informacije o životu Williama Shakespearea i jeziku kroz autentične i prilagođene tekstove na engleskom jeziku * Sudjelovati u kratkim dramskim izvedbama * Uspoređivati likove ili motive iz Shakespeareova djela s onima iz talijanske književnosti (npr. Petrarca, Dante, Goldoni) * Interpretirati likovne značajke elizabetanske i renesansne umjetnosti u kazališnom kontekstu * Prilagoditi motive likovnom izričaju | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici predmetne nastave | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Analiza prilagođenih tekstova na engleskom jeziku te provjeravanje razumijevanja kvizom * Usporedba različitih formi Shakespeareovih tekstova na engleskom i hrvatskom jeziku * Spajanje citata na različitim jezicima (talijanski, francuski) * Čitanje prijevoda teksta na hrvatskom jeziku, analiza likova, odnosa i središnjih tema * Interpretiranje, kreativno izražavanje na hrvatskom jeziku * Kviz s usporedivim likovima i dijelima iz talijanske i engleske književnosti * Likovni radovi na temu Shakespearea * Rad s nadarenim učenicima | |
| MJESTO PROVEDBE: | * škola | |
| Način vrednovanja: | * Radni listovi * Razgovori i refleksije * Samovrednovanje (učenici bilježe vlastiti doprinos projektu) | |
| troškovnik: | * Troškovi papira i materijala za provedbu aktivnosti | |

## **Izvannastavne aktivnosti u oba obrazovna ciklusa**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **UČENIČKA ZADRUGA BALTAZAR** | |
| Nositelji: | * Lidija Galović – voditeljica zadruge   - keramička sekcija   * Maja Nikolić – dizajn.lik.sekcija * Natalija Ćelap – Eko grupa +Školski vrt * Vedrana Franović – Mali impresionisti * Učitelji razredne nastava | |
| Planirani broj skupina: | * 5 skupina | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 1put tj.po 2 šk.sata ili * 2 puta tj.po 1šk.sat | * 6/8 ujutro – poslije podne * 7/8 ujutro – poslije podne * 4.raz.- u svojoj smjeni |
| ishodi : | * Učenici uče i svladavaju nove načine vizualnog i kreativnog izražavanja u različitim područjima likovnog oblikovanja te povezuju sa ekološkim principima, održivim razvojem i sl. * Učenici se sami interesiraju i predlažu teme iz likovnog podrućja za rad u zadruzi u korelaciji sa nastavnim sadržajima drugih predmeta, s naglaskom na kulturnu baštinu, tradiciju i običaje Hrvatske i zemalja EU * Učenici sudjeluju na radionicama ( muzeji, galerije, kulturni centri, parkovi..), surađuju sa kulturnim institucijama * Učenici u dogovoru sa voditeljicom sekcije sudjeluju na odeđenim natječajima i izložbama, uključuju se u projekte i suradnje * Učenici sudjeluju u stvaranju vizualnog identiteta škole i okoliša škole. | |
| CILJANA SKUPINA: | * Zainteresirani učenici od 5.do 8.raz. * Razredna nastava * Daroviti učenici koji pokazuju sklonost i interes za kreativno izražavanje u različitim likovno umjetničkim i društveno prirodoslovnim područjima ( primjenjena umjetnost i tradicijski obrti, ekologija i održivi razvoj) | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Keramička sekcija ; modeliranje, bojanje, pečenje gline, rad sa različitim glazurama, rad na lončarskom kolu * Lik.dizajnerska sekc.; izrada raznih upotrebnih predmeta određene estetske vrijednosti sa naglaskom na tradicijske obrte i kulturnu baštinu * Školski vrt ; sadnja i njegovanje začinskog i ljekovitog bilja te izrada suvenira od istih ( mirisne vrećice, sapuni, izrada keramičkih teglica i sl.), sadnja i presadnja lončanica ( sobnog bilja) * Eko grupa+ keramička sekc.:Izrada Poučne staze u školskom vrtu * Priprema i izrada proizvoda za Smotru učeničkih zadruga grada Zagreba * Suradnja sa stručnim ustanovama (muzeji, galerije, kulturni centri...) | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Škola * Školski vrt * Park Maksimir, Botanički vrt * Javne institucije ( MSU, Etnografski m.,Muzej kravate...) * GK A. Cesarca * Park Zrinjevac | |
| Način vrednovanja: | * Izložbe u školi i školskom vrtu * Izložba na web str. škole * Izložbe u knjižnici ( virtualne) * Natječaji * Smotra Učeničkih zadruga grada Zagreba | |
| troškovnik: | * Materijali za keramiku * Materijali za školski vrt * Materijali za dizajn ukrasno - uporabnih predmeta (ljepilo, akrilne boje,hamer papiri, filc u boji, perlice...) * Reciklirani materijali ( razne tkanine, konopi, vuna...) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **ZAG- ZAJEDNICA AKTIVNIH GRAĐANA** | |
| Nositelji: | * Natalija Ćelap | |
| Planirani broj skupina: | * Učenici 6., 7.i 8. razreda | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * Jedan/ dva sata tjedno * Izvanškolski posjeti | * Tijekom školske godine |
| ISHODi : | * ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka * ikt.A.2.3 Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima * Zajednice u kontekstu održivosti * Ljudska prava za sve ( Opće deklaracija o ljudskim pravima, odgovornost, vrijednost, identitet, samopoštovanje, društvena aktivnost, izbjeglice, stereotipi, predrasude, mitovi)   1. Učenici prepoznaju i istražuju pojave i probleme u zajednici uočavajući njihovu važnost, njihove uzroke i posljedice te njihov utjecaj na život članova zajednice.   2.3 Učenici sudjeluju i potiču druge da sudjeluju u aktivnostima koje doprinose pozitivnim promjenama u zajednici. | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici 6.,7.i 8.razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * učenici će istražiti i raspraviti što znači pravo na obrazovanje, zbog čega je ono važno i koje su prepreke njegovom ostvarivanju na konkretnim primjerima * učenici će istražiti i raspraviti koje manjine žive u našoj državi, s kakvim se problemima susreću te kako ih pokušati riješiti * učenici će istražiti ovlasti različitih razina vlasti na području obrazovanja i identificirati razinu vlasti u čijoj je nadležnosti rješavanje problema . * učenici će koncipirati, isplanirati i provesti aktivnosti kojima je cilj rješavanje problema (organiziranje anketiranja učenika i djelatnika škole,.) * učenici će na kraju analizirati i raspraviti rad u modulu | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Učionica * okruženje škole, škola * Dom za umirovljenike Maksimir * Kino, kazalište, Centar za mirovne studije * Multimedijalni centar “ Doživi Europu“ * Edukativna mjesta za modul održivi razvoj * online: Teams | |
| Način vrednovanja: | * praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja   u aktivnostima   * primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu i | |
| troškovnik: | * Materijali za izradu plakata, praktičnih   radova, troškovi kopiranja, dodatan pribor | |

# **IZBORNA NASTAVA**

## **Informatika**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 1. RAZREDE** | |
| Nositelji: | * Laura Maria Filipović | |
| Planirani broj skupina: | * 3 (1. a, 1. b, 1. c) | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 2 školska sata | * Prema rasporedu sati |
| ishodi : | Učenici:   * stječu nova znanja o osnovama korištenja računala * razumiju sustav i principe rada računala * savladavaju osnove pisanja na tipkovnici te otvaranje i spremanje dokumenata * rješavaju jednostavne logičke zadatke * komuniciraju koristeći digitalnu tehnologiju s poznatim osobama (uz pomoć učitelja ) * izrađuju jednostavne digitalne sadržaje (uz pomoć učitelja) * koriste odgovorno IKT opremu i štite svoje osobne podatke * primjenjuju zdrave navike tijekom korištenja računala. | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 1. razreda osnovne škole | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Osposobljavanje za odgovorno korištenje računalne opreme. * Rješavanje jednostavnih logičkih zadataka. * Usvajanje e-bontona. * Izrada i pohrana dokumenta u programu Word. * Izrada kartica s elektroničkim identitetom, pisanje i slanje e-maila. * Zaštita osobnih podataka. * Crtanje u alatima za crtanje i bojenje (Sketchpad). * Snimanje fotografije tabletom ili mobitelom. * Upoznavanje s programiranjem u Scratchu (korištenje Scratch blokova – slagalice). | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Učionica/nastava na daljinu korištenjem alata za organizaciju i provođenje nastave na daljinu | |
| Način vrednovanja: | * Formativno * Sumativno * Izlazne kartice | |
| troškovnik: | * Potrošni materijal, pribor i oprema za rad. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 2. RAZREDE** | |
| Nositelji: | * Laura Maria Filipović | |
| Planirani broj skupina: | * 3 (2. a, 2. b, 2. c) | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 2 školska sata | * Prema rasporedu sati |
| ishodi : | Učenici:   * stječu nova znanja o osnovama korištenja računala * razlikuju dijelove računala * razumiju sustav i ulogu programa u uporabi računala * stvaraju niz uputa za izvršavanje pojedinih radnji * analiziraju gotovi niz uputa i ispravljaju moguće greške * pretražuju preporučene sadržaje na internetu * prepoznaju opasnosti na internetu * rješavaju logičke zadatke * koriste se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja * izrađuju jednostavne digitalne radove, upoznajući nove digitalne alate i aplikacije (uz pomoć učitelja) * primjenjuju zdrave navike tijekom korištenja računala. | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici 2. razreda osnovne škole | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Osposobljavanje za odgovorno korištenje računalne opreme. * Rješavanje logičkih zadataka. * Programiranje u programskom jeziku Scratch i pohrana gotovih programa. * Izrada i pohrana dokumenta u programima Microsoft Word, PowerPoint. * Crtanje u alatima za crtanje i bojenje na internetu. * Upoznavanje sa zanimanjima ljudi u čijim se poslovima koriste računala. * Upoznavanje s programima za video sastanke (Zoom). | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Učionica/nastava na daljinu korištenjem alata za organizaciju i provođenje nastave na daljinu | |
| Način vrednovanja: | * Formativno * Sumativno * Izlazne kartice | |
| troškovnik: | * Potrošni materijal, pribor i oprema za rad. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 3. RAZREDE** | |
| Nositelji: | * Laura Maria Filipović | |
| Planirani broj skupina: | * 3 (3. a, 3. b, 3. c) | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 2 školska sata | * Prema rasporedu sati |
| ishodi : | Učenici:   * stječu nova znanja o osnovama korištenja računala * se koriste simbolima za prikazivanje podataka * stvaraju program koristeći petlju za ponavljanje i odluke * rješavaju logičke zadatke * slažu podatke na koristan način * primjenjuju zdrave navike tijekom korištenja računala * prepoznaju i analiziraju moguće hardverske i softverske probleme * izrađuju jednostavne digitalne radove prema uputama | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici 3. razreda osnovne škole | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Osposobljavanje za odgovorno korištenje računalne opreme. * Izrada tablica u programu Word i Excel. * Rješavanje logičkih zadataka. * Programiranje u programskom jeziku Scratch i pohrana gotovih programa. * Izrada igara u aplikaciji Wordwall. * Izrada i pohrana prezentacije u programu PowerPoint. * Crtanje u alatima za crtanje i bojenje na internetu. * Izrada animiranih likova u Scratchu. | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Učionica/Informatička učionica/nastava na daljinu korištenjem alata za organizaciju i provođenje nastave na daljinu | |
| Način vrednovanja: | * Formativno * Sumativno * Izlazne kartice | |
| troškovnik: | * Potrošni materijal, pribor i oprema za rad. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 4. RAZREDE** | |
| Nositelji: | * Laura Maria Filipović | |
| Planirani broj skupina: | * 3 (4. a, 4. b, 4. c) | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 2 školska sata | * Prema rasporedu sati |
| ishodi : | Učenici:   * stječu nova znanja o osnovama korištenja računala * razumiju sustav i ulogu programa u uporabi računala * stvaraju programe korištenjem vizualnog okruženja služeći se slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima * odabiru prikladan program za izradu digitalnog rada (PowerPoint, Canva, BookCreator, Wordwall * osmišljavaju plan izrade digitalnog rada, izrađuju i vrednuju digitalni rad * koriste odgovorno IKT opremu i štite svoje osobne podatke * rješavaju složenije logičke zadatke * primjenjuju zdrave navike tijekom korištenja računala | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici 4. razreda osnovne škole | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Osposobljavanje za odgovorno korištenje računalne opreme. * Organizacija podataka na računalu. * Rješavanje složenijih logičkih zadataka. * Upoznavanje s razvojem digitalne tehnologije * Programiranje u programskom jeziku Scratch i pohrana gotovih programa. * Izrada igara u Scratchu * Izrada i pohrana video projekta u programu Fotografije * Organizacija video projekata u Microsoft Streamu, FlipaClipu i Canvi * Zaštita osobnih podataka i uočavanje opasnosti na internetu. * Crtanje u alatima za crtanje i bojenje na računalu | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Učionica/Informatička učionica/nastava na daljinu korištenjem alata za organizaciju i provođenje nastave na daljinu | |
| Način vrednovanja: | * Formativno * Sumativno * Izlazne kartice | |
| troškovnik: | * Potrošni materijal, pribor i oprema za rad. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 7. RAZREDE** | |
| Nositelji: | * Barbara Bedenik | |
| Planirani broj skupina: | * 2 skupine (7.ab i 7.c) | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 2 školska sata po skupini | * Vidjeti u rasporedu sati |
| ishodi : | * prepoznati i opisati ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražiti kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži * primijeniti strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije. Prikupljati i unositi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriti odnos među podatcima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka * opisati, usporediti i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu. * razvijati algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka; primijeniti algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema, dizajnirati i izraditi modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku; koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema. * koristi i upoznati se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira; pripremati, izrađivati te objaviti vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja. Štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa; demonstrirati i argumentirano opisivati primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja * analizirati proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice * prepoznati i proučavati interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije. * povezati praktična znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici sedmog razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Realizacija praktičnih aktivnosti kojima učenici provjeravaju brzinu prijenosa podataka u mreži pri preuzimanju i slanju podataka u mreži * Istraživati i pronaći primjere mrežnih mjesta koja se koriste sigurnosnim protokolima za prijenos podataka * Znati prepoznati ikone mrežnih uređaja u lokalnoj mreži * Upotrebljavati dijeljene mape/uređaje za prijenos podataka u lokalnoj mreži/mreži na daljinu * Prepoznati obilježja zajedničkoga korištenja uređaja * Pronalaziti moguća rješenja za zadani hardverski/softverski problem koristeći se pretraživanjem interneta * Prikupljanje, analiziranje i prikazivanje podataka s pomoću programa za izradu tablica uz primjenu matematičkih, fizikalnih ili kemijskih formula * Znati pronaći i nabrojati formate grafičkih i zvučnih datoteka te videozapisa uz istraživanje osnovnih obilježja istih * Na primjerima pokazati razliku između rasterske i vektorske grafike * Istražiti servise za dijeljenje i objavu grafičkih i zvučnih datoteka te videodatoteka * Istražiti posebne tražilice za formate s obzirom na licencije za uporabu * Prepoznati i opisati problem u algoritamskoj strukturi * Pokazati postupak pretraživanja koristeći se alatima vizualizacije * Realizirati problem u programskom jeziku Python * Upoznati UI alate (npr. ChatGPT, Copilot u Office 365, UI u tražilicama) * Ispitati kako UI može pomoći u rješavanju zadataka (npr. generiranje koda, provjera formula, pronalazak izvora). * Raspraviti o etičkoj uporabi UI-ja: što je prihvatljivo (asistencija, podrška), a što nije (prepisivanje, krivotvorenje) te osvještavanje važnosti kritičkog vrednovanja rezultata koje UI daje | |
| MJESTO PROVEDBE: | * škola (informatička učionica) | |
| Način vrednovanja: | * provjera usvojenosti znanja putem Forms obrasca * rješavanje problema na računalu * vrednovanje vještine uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnja na projektu, predstavljanje svojih radova | |
| troškovnik: | * troškovi održavanja strojne i programske opreme računala u informatičkoj učionici te održavanje interaktivnog ekrana | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 8. RAZREDE** | |
| Nositelji: | * Barbara Bedenik | |
| Planirani broj skupina: | * 2 skupine (8.ac i 8.b) | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 2 školska sata po skupini | * Vidjeti u rasporedu sati |
| ishodi : | * kritički procijeniti točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa); opisati i planirati organizaciju baze podataka, koristi se programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka. * opisati građu računalnih uređaja, objasniti načine prijenosa podataka u računalu te analizirati i vrednovati neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala; prepoznati i proučavati interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja. * identificirati neki problem iz stvarnoga svijeta, stvarati program za njegovo rješavanje, dokumentirati rad programa i predstavljati djelovanje programa drugima. * prepoznati i opisati algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku. * pronalaziti, opisivati te uspoređivati različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisivati postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja; samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje; dizajnirati, razvijati, objavljivati i predstavljati radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. * učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja te aktivno sudjelovati u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje povezati praktična znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici osmog razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Pretraživati online sadržaj u potrazi za zadanim pisanim ili digitalnim izvorom (npr. knjiga, časopis) * Usporediti i vrednovati informaciju iz različitih izvora uz kritičko razmišljanje * Planirati i stvarati objekte baze podataka te prikaz istih * Planirati i grafički prikazati jednostavan logički sklop, analizirati ga * S pomoću mrežne tražilice pokazati rad specijaliziranih „paukova“ koji prikupljanju i analiziraju mrežne stanice te stvaraju modele za uspješnije pretrage * Izrada samostalnog projektnog zadataka * Organizacija objekata prema zadanom kriteriju * Prikaz algoritma sortiranja alatima vizualizacije * Pretraživanjem interneta pronaći servis/tvrtku koja nudi mogućnost objavljivanja digitalnih sadržaja (web usluge) * Objasniti način realiziranja mrežnih stranica škole * Izrada interaktivnog sadržaja na zadanu temu * Analizirati aktualne primjere iz medija, uočiti loše postupke te predlagati rješenja. * Upoznati institucije, organizacije i službe koje mogu pomoći u slučajevima elektroničkog nasilja * Upoznati zakonske posljedice elektroničkog nasilja i govora mržnje * Izrada digitalnih materijala koji promiču pozitivne promjene i izražavanju stavove protiv elektroničkog nasilja * Upoznati UI alate (npr. ChatGPT, Copilot u Office 365, UI u tražilicama) * Ispitati kako UI može pomoći u rješavanju zadataka (npr. generiranje koda, provjera formula, pronalazak izvora). * Raspraviti o etičkoj uporabi UI-ja: što je prihvatljivo (asistencija, podrška), a što nije (prepisivanje, krivotvorenje) te osvještavanje važnosti kritičkog vrednovanja rezultata koje UI daje | |
| MJESTO PROVEDBE: | * škola (informatička učionica) | |
| Način vrednovanja: | * provjera usvojenosti znanja putem Forms obrasca * rješavanje problema na računalu * vrednovanje vještine uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnja na projektu, predstavljanje svojih radova | |
| troškovnik: | * troškovi održavanja strojne i programske opreme računala u informatičkoj učionici te održavanje interaktivnog ekrana | |

## **Vjeronauk**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **IZBORNA NASTAVA: KATOLIČKI VJERONAUK** | |
| Nositelji: | * Natalija Kivač, vjeroučiteljica * Marija Gulić, vjeroučiteljica * vjeroučenici, * prema potrebi roditelji i kolege | |
| Planirani broj skupina: | * 24 | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 2 sata | * tijekom cijele školske godine 2025./2026. |
| ISHODI: | Kroz četiri domene procesa poučavanja i učenja (Čovjek i svijet u Božjemu naumu, Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana, Kršćanska ljubav i moral na djelu, Crkva u svijetu) učenik:   * razvija stav otvorenosti prema transcendenciji * razvija sposobnosti za uspostavljanje istinskih odnosa sa sobom, s drugima, s Bogom i sa svime što nas okružuje * potiče na postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života * poznaje i uvažava druge i različite od sebe te izgrađuje osjećaj poštovanja prema sebi i drugima * ostvaruje ekumensku i dijalošku otvorenost u konkretnim susretima * prepoznaje područje dijaloga vjere i kulture * povezuje biblijske poruke sa svakodnevnim životom * razvija ekološku dimenziju čovjeka * potiče se na humanitarnu uključenost * prepoznaje aktualnosti Crkve u medijskom prostoru (osobito Jubilejsku godinu – Godinu nade) i ovisno o uzrastu kritički razmatra obol Crkve za pravedniji i humaniji svijet | |
| CILJANA SKUPINA: | * od 1. do 8. razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | Povezivanje Božje objave i crkvene tradicije s životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnog i cjelovitog upoznavanja katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere kroz sve oblike tradicionalnih i suvremenih nastavnih oblika i metoda:   * sudjelovanje u svim oblicima suradničkoga i vršnjačkoga učenja (individualni rad, rad u paru ili skupini, timski rad) * izlaganje, prezentiranje istraživanja i otkrivanja sadržaja učenja * izrađivanje različitih vizualizacija, poput umnim mapa, grafičkih prikaza, prezentacija, plakata, zidnih novina… * molitveno izražavanje * usmeno i pisano stvaralaštvo; igra uloga, dramatizacije, didaktičke igre, društvene igre, igre i kvizovi znanja, razredna natjecanja… * likovno izražavanje i stvaranje: ilustriranje, skiciranje, izrada stripa, crtanje, slikanje… * pretraživanje internetskih stranica i digitalnih materijala, uporaba i izrada digitalnih sadržaja u različitim alatima * istraživanje tradicionalne i suvremene literature (rad u knjižnici) * izražavanje u različitim glazbenim formama, slušanje i upoznavanje duhovne i sakralne glazbe * izražavanje i stvaranje modeliranjem (kolaž, papir, tekstil, plastelin, glinamol, drvo, koža, ekološki materijali) * povezivanje praktičnih znanja s elementima građanskog odgoja i svakodnevnim životnim obvezama, * ostvarivanje planiranih međupredmetnih tema. | |
| MJESTO PROVEDBE: | * učionica i drugi prostori škole. | |
| Način vrednovanja: | * sumativno vrednovanje naučenog brojčanim ocjenama prema kriterijima i komponentama vrednovanja: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja. * formativno vrednovanje na relaciji učitelj – učenik   + individualno i grupno praćenje uspješnosti ostvarivanja očekivanih aktivnosti i ishoda:   + sudjelovanje u aktivnostima i u individualnim zadacima   + raznovrsnost stvaralačkog izražavanja   + kulturu međusobnog komuniciranja * vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje * samovrednovanje učenika * vrednovanje na relaciji učenik – učenik prema unaprijed dogovorenim sastavnicama vrednovanja i kriterijima ocjenjivanja | |
| troškovnik: | * prijevozna karta za izvanučioničku nastavu * troškovi umnažanja nastavnih materijala, * nepredviđeni izdaci. | |

## **Talijanski jezik**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Talijanski jezik, izborna nastava, 4. razred** | |
| Nositelji: | * Vedrana Franović i Petra Saša Butorac | |
| Planirani broj skupina: | * 3 skupine | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 2 školska sata | * tijekom nastavne godine |
| IshODi : | * Učenik može predstaviti sebe, svoje prijatelje, nabrojati članove uže obitelji, nabrojati izraze vezane uz stanovanje, kuću ili stan, nabrojati osnovne prostorije te dijelove namještaja i uređenja doma, nabrojati igračke   brojati do 20, nabrojati boje te ih povezati s igračkama, navesti osnovni školski pribor, te aktivnosti koje se odvijaju u školi, navesti osnovne dijelove ljudskog tijela te opisati u nekoliko kratkih rečenica prijatelja ili nekog člana obitelji, nabrojati odjeću i obuću i povezati odjeću s bojama, nabrojati omiljenu odjeću ili odjeću koju djeca oblače za školu, navesti godišnja doba, u nekoliko rečenica opisati omiljeno godišnje doba te aktualne atmosferske prilike, nabrojati životinje te povezati ih s pripadajućom okolinom te opisati njihovo ponašanje, njihovo glasanje i mladunčad, razumjeti pročitani ili slušani tekst, izraditi plakate. | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici četvrtih razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * individualni rad, rad u paru, rad u skupinama * pisani i usmeni zadaci * korištenje udžbenika, radne bilježnice, Interneta i dodatne literature * izrada plakata * igre, pjesme, crteži, mini-dijalozi korištenje novih tehnologija | |
| MJESTO PROVEDBE: | * učionica * škola * školsko dvorište * Talijanski institut * muzej i sl. | |
| Način vrednovanja: | * pisane bilješke o radu i napredovanju učenika * usmena i pisana provjera razumijevanja, govornih sposobnosti i pravopisa | |
| troškovnik: | * papir za kopiranje i uredski materijal za izradu plakata i sl. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Talijanski jezik, izborna nastava, 5. razred** | |
| Nositelji: | * Vedrana Franović i Petra Saša Butorac | |
| Planirani broj skupina: | * 3 skupine | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 2 školska sata | * tijekom nastavne godine |
| IshODi : | * učenik može odgovoriti na pitanja uz tekst i osobna pitanja vezana uz teme predviđene godišnjim izvedbenim kurikulumom, napisati e-mail/razglednicu/pismo, reći koji je dan i datum, reći kada je rođen, snaći se u trgovini/upitati za cijenu, opisati neku osobu, opisati svoju sobu, prepričati neki događaj u sadašnjem vremenu, navesti svoje školske predmete i ukratko ih opisati, opisati članove obitelji uz iskazivanje pripadnosti, nabrojati dane u tjednu, opisati fizički izgled prijatelja iz razreda, brojati do 50, pitati i iskazati nacionalnost, opisati putovanje, opisati svoj tipičan dan i aktivnosti u danu i tjednu, opisati smještaj namještaja u prostoriji, opisati sobu i opisati vlastitu školu | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici petih razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * individualni rad, rad u paru, rad u skupinama * pisani i usmeni zadaci * korištenje udžbenika, radne bilježnice, Interneta i dodatne literature * izrada plakata igre, pjesme, crteži, mini-dijalozi * korištenje novih tehnologija | |
| MJESTO PROVEDBE: | * učionica * škola * školsko dvorište * Talijanski institut   muzej i sl. | |
| Način vrednovanja: | * pisane bilješke o radu i napredovanju učenika * usmena i pisana provjera razumijevanja, govornih sposobnosti i pravopisa | |
| troškovnik: | * papir za kopiranje i uredski materijal za izradu plakata i sl. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Talijanski jezik, izborna nastava, 6. razred** | |
| Nositelji: | * Petra Saša Butorac | |
| Planirani broj skupina: | * 3 skupine | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 2 školska sata | * tijekom nastavne godine |
| IshODi : | * Učenik može odgovoriti na pitanja uz tekst i osobna pitanja vezana uz teme godišnjeg izvedbenog kurikuluma, razgovarati o glazbi, glazbenim instrumentima i interesima, razgovarati o slobodnom vremenu i vlastitim aktivnostima, razgovarati o odlasku na izlet, nabrojati prijevozna sredstva i opisati glavne značajke grada, usporediti talijanske i hrvatske gradove, navesti adresu, opisati stan ili kuću, opisati rođendansku proslavu, napisati pozivnicu na rođendansku proslavu, čestitati rođendan i zahvaliti na poklonu, opisati kućnog ljubimca, dati savjete, kupiti kartu za putovanje, zamoliti pomoć i dati upute za smjer kretanja, opisati trg, navesti zanimanja, naručiti sladoled, tražiti cijenu nekog proizvoda, navesti odjeću i opisati ju bojom i iskazati cijenu, brojati do 100 | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici šestih razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * individualni rad, rad u paru, rad u skupinama * pisani i usmeni zadaci * korištenje udžbenika, radne bilježnice, Interneta i dodatne literature * izrada plakata igre, pjesme, crteži, mini-dijalozi * korištenje novih tehnologija | |
| MJESTO PROVEDBE: | * učionica * škola * školsko dvorište * Talijanski institut i sl. * muzej i sl. | |
| Način vrednovanja: | * pisane bilješke o radu i napredovanju učenika * usmena i pisana provjera razumijevanja, govornih sposobnosti i pravopisa | |
| troškovnik: | * papir za kopiranje, uredski materijal za izradu plakata i sl. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Talijanski jezik, izborna nastava, 7. razred** | |
| Nositelji: | * Vedrana Franović | |
| Planirani broj skupina: | * 3 skupine | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 2 školska sata | * tijekom nastavne godine |
| IshODi : | * učenik može odgovoriti na pitanja uz tekst i osobna pitanja vezana uz teme plana i programa, izraziti mišljenje o sebi i drugima, tražiti i dati savjet, napisati i točno izreći datum, opisati i usporediti primjerena i neprimjerena ponašanja u školi, razgovarati o putovanju i opisati znamenitosti grada, nabrojati životinje i usporediti ih po karakteristikama, nabrojati i pokazati dijelove tijela, nabrojati sportove i opisati vlastiti izbor fizičke aktivnosti, pokazati i opisati talijanske geste, nabrojati zdrave navike, razgovarati o prehrambenim proizvodima i mjerama, napisati jednostavan recept, opisati postavljanje stola, razgovarati o ekološkim problemima, nabrojati načine poštivanja prirode, komentirati fotografije, iskazati slaganje i neslaganje | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici sedmih razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * individualni rad, rad u paru, rad u skupinama * pisani i usmeni zadaci * korištenje udžbenika, radne bilježnice, Interneta i dodatne literature * izrada plakata igre, pjesme, crteži, mini-dijalozi korištenje novih tehnologija | |
| MJESTO PROVEDBE: | * učionica * škola * školsko dvorište * Talijanski institut i sl. | |
| Način vrednovanja: | * pisane bilješke o radu i napredovanju učenika * usmena i pisana provjera razumijevanja, govornih sposobnosti, pravopisa i jezičnih zakonitosti | |
| troškovnik: | * papir za kopiranje, uredski materijal za izradu plakata i sl. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Talijanski jezik, izborna nastava, 8. razred** | |
| Nositelji: | * Petra Saša Butorac | |
| Planirani broj skupina: | * 3 skupine | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 2 školska sata | * tijekom nastavne godine |
| IshODi : | * Učenik može odgovoriti na pitanja uz tekst i osobna pitanja vezana uz teme plana i programa, izraziti mišljenje o sebi i drugima, tražiti i dati savjet, napisati i točno izreći datum, opisati fizički izgled i karakter osobe, usporediti hrvatski i talijanski obrazovni sustav, opisati različite vrste proslava, razgovarati o organizaciji proslave, navesti načine održivog života i dati prijedloge za budućnost, razgovarati o životu u velikome gradu, opisati grad, ljubazno zamoliti, izraziti želje i dati savjet, opisati omiljeni stil i razgovarati o modi i zanimanjima vezanim uz modu, nabrojati televizijske i filmske žanrove, prepričati sadržaj filma, navesti zanimanja vezana uz snimanje filma, nabrojati vrste tečajeva, ispuniti modul za prijavu na tečaj | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici osmih razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * individualni rad, rad u paru, rad u skupinama * pisani i usmeni zadaci * korištenje udžbenika, radne bilježnice, Interneta i dodatne literature * izrada plakata igre, pjesme, crteži, mini-dijalozi korištenje novih tehnologija | |
| MJESTO PROVEDBE: | * učionica * škola * školsko dvorište * Talijanski institut i sl. | |
| Način vrednovanja: | * pisane bilješke o radu i napredovanju učenika * usmena i pisana provjera razumijevanja, govornih sposobnosti, pravopisa i jezičnih zakonitosti | |
|  |  | |
| troškovnik: | * papir za kopiranje, uredski materijal za izradu plakata i sl. | |

## **Francuski jezik**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | Francuski jezik, izborna nastava, 4.-8. razred | |
| Nositelji: | Vedrana Franović | |
| Planirani broj skupina: | * 8 | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * Tijekom nastavne godine | * 2 sata tjedno |
| IshODi : | * sudjelovanje u jednostavnom vođenom razgovoru koristeći se vrlo kratkim i jednostavnim rečenicama; razumijevanje kratkih i jednostavnih rečenica u prilagođenom govoru i pisanome tekstu; pisanje vrlo kratkih i jednostavnih rečenica na temelju predloška; prepoznavanje osnovnih sličnosti i razlika u vlastitoj i frankofonoj kulturi; korištenje osnovnih obrazaca uljudnog ophođenja tipičnim za frankofonske kulture; prihvaćanje sličnosti i razlike jednostavnih obilježja svoje i frankofonske kulture; primjenjivanje jednostavnih strategija za slušanje i čitanje; primjenjivanje jednostavnih strategija za pisanje i govorenje | |
| CILJANA SKUPINA: | * 4.- 8. razredi | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * redovan rad na satu; korištenje udžbenika i radne bilježnice; frontalni rad, rad u parovima, rad u skupinama, individualni rad; pitanja i odgovori, usmena prezentacija * metode rada: slušanje, čitanje, prepričavanje, postavljanje pitanja, igranje uloga, pisanje, rad na projektu | |
| MJESTO PROVEDBE: | * škola, školska okolina/kvart, Medijateka, muzeji | |
| Način vrednovanja: | * kroz raznovrsne zadatke | |
| troškovnik: | * papir za kopiranje | |

# **PRODUŽENI BORAVAK**

## **Produženi boravak u 1. razredu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Produženi boravak za 1. razrede: 1.a, 1.b, 1.c** | |
| Nositelji: | * Učiteljice 1. razreda produženog boravka: * Sunčana Šiprak, Dora Kulišić | |
| Planirani broj skupina: | * 1. skupina ( 1.a, 1.c) * 2. skupina (1.b, 1.c) | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * Ukupno 25 sati | * Tijekom školske godine 2025./2026. |
| IshODi : | * Omogućiti učenicima njihov razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijeli dobru u društvu, omogućit učenicima pun život i otkriti njihove potencijale kao jedinstvene osobe, pripremiti učenike za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici 1.a, 1.b i 1.c razrednog odjela u produženom boravku | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Područja u kojima se ostvaruju aktivnosti: jezično-komunikacijsko, matematičko-logičko, znanstveno-tehnološko, socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obavezama, kulturno-umjetničko, igre, sport, rekreacija, aktivnosti prema školskom kurikulumu (projekti) | |
| MJESTO PROVEDBE: | * škola, školsko igralište, okoliš škole | |
| Način vrednovanja: | * redovito praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka, samoprocjena sudjelovanja u aktivnostima | |
| troškovnik: | * troškovi kopiranja materijala, troškovi za izradu plakata i likovnu radionicu, društvene igre, lopte | |

## **Produženi boravak u 2. razredu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Produženi boravak za 2. razrede: 2.a, 2.b, 2.c** | |
| Nositelji: | * Učiteljice 2. razreda produženog boravka: * Marija Vresk, Nevenka Serdarušić | |
| Planirani broj skupina: | * 1. skupina (2.a, 2.c) * 2. skupina (2.b, 2.c) | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * Ukupno 25 sati | * tijekom školske godine 2025./2026. |
| IshODi : | * omogućiti učenicima njihov razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijeli dobru u društvu, omogućit učenicima pun život i otkriti njihove potencijale kao jedinstvene osobe, pripremiti učenike za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 2.a, 2.b i 2.c razrednog odjela u produženom boravku | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * područja u kojima se ostvaruju aktivnosti: jezično-komunikacijsko, matematičko-logičko, znanstveno-tehnološko, socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obavezama, kulturno-umjetničko, igre, sport, rekreacija, aktivnosti prema školskom kurikulumu (projekti) | |
| MJESTO PROVEDBE: | * škola, školsko igralište, okoliš škole | |
| Način vrednovanja: | * redovito praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka, samoprocjena sudjelovanja u aktivnostima | |
| troškovnik: | * troškovi kopiranja materijala, troškovi za izradu plakata i likovnu radionicu, društvene igre, lopte | |

# **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

## **Razredna nastava**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **GRAD MLADIH - POZDRAV JESENI** | |
| Nositelji: | * učiteljice Andreja Gaćeša, Lea Herenčić, Vesna Medenčić , Dora Kulišić, Sunčana Šiprak * učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda | |
| Planirani broj skupina: | * tri | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * cjelodnevna terenska nastava | * listopad 2025. |
| IshODi : | * PID OŠ A.1.3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. * PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. * PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. * PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. * OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje u tekstu. * OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * promatranje promjena na biljkama i životinja * obilazak šume * kombiniranje raznih tjelesnih aktivnosti u prirodi | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Grad mladih | |
| Način vrednovanja: | * formativno vrednovanje * evaluacija terenske nastave kroz razgovor * izložba radova u učionici | |
| troškovnik: | * troškovi prijevoza, edukativnog programa i ručka | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **POSJET KAZALIŠTU** | |
| Nositelji: | * učiteljice Andreja Gaćeša, Lea Herenčić, Vesna Medenčić * učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda | |
| Planirani broj skupina: | * tri | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 2-3 sata | * siječanj/veljača 2026. |
| IshODi : | * OŠ HJ C.1.2.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. * OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * upoznati se i komunicirati s kazališnim medijem * primati odgojne i obrazovne poruke koju pruža kazališna predstava * usvajati pravila ponašanja u kulturnoj ustanovi * vrednovati kazališnu predstavu * povezati praktična znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama | |
| MJESTO PROVEDBE: | * kazalište | |
| Način vrednovanja: | * sadržajna analiza i pripovijedanje o kazališnoj predstavi * ilustriranje glavnog lika ili događaja | |
| troškovnik: | * troškovi prijevoza i ulaznica | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **ZOO VRT**  **Radionica Čiji je tata najjači** | |
| Nositelji: | * učiteljice Andreja Gaćeša, Lea Herenčić, Vesna Medenčić | |
| Planirani broj skupina: | * tri skupine | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 4 sata | * ožujak, 2026. |
| ishodi : | * OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. * OŠ PID A.3.1.Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. * OŠ PID B.3.2.Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. * OŠ PID B.3.4.Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. * PID A.B.C.D.3.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. * OŠ TZK D.3.1.Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 1. razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * obilazak dijela zoološkog vrta uz vodstvo * promatranje preparata * upotreba modela * opisivanje * pripovijedanje * uočavanje uzročno-posljedičnih veza * uspoređivanje * povezivanje i zaključivanje * kontakt sa živom životinjom | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Park Maksimir | |
| Način vrednovanja: | * zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor te pisano i likovno izražavanje | |
| troškovnik: | * troškovi programa u organizaciji Parka Maksimir | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **PARK MAKSIMIR**  **Radionica Godišnje doba** | |
| Nositelji: | * učiteljice Andreja Gaćeša, Lea Herenčić, Vesna Medenčić | |
| Planirani broj skupina: | * tri skupine | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 4 sata | * Travanj, 2026. |
| ishodi : | * OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. * OŠ PID A.3.1.Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. * PID OŠ A.3.3.Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. * OŠ PID B.3.2.Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. * OŠ PID B.3.4.Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. * PID A.B.C.D.3.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. * OŠ TZK D.3.1.Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 1. razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * šetnja do parka Maksimir i unutar njega * primjena znanja o ponašanju u prometu i prometnim pravilima * sudjelovanje u aktivnostima planiranih programom * primjena znanja o snalaženju u prostoru- kroz naselje i unutar parka * povezivanje praktičnih znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Park Maksimir | |
| Način vrednovanja: | * zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor te pisano i likovno izražavanje | |
| troškovnik: | * troškovi programa u organizaciji Parka Maksimir | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **RADIONICA HRVATSKOG ŠKOLSKOG MUZEJA – Quelling** | |
| Nositelji: | * učiteljice Andreja Gaćeša, Lea Herenčić, Vesna Medenčić | |
| Planirani broj skupina: | * 3 skupine | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 1 školski sat | * studeni, 2025.godine |
| IshODi : | * uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. * osr A.2.3.Razvija osobne potencijale. * osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije. * osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu. * uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. * OŠ HJ B.3.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici 1.razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Sudjelovati u posebnoj radionici Quilling - tehnike savijanja papira (*filigran od papira*). Tom tehnikom nastaju različiti papirnati ukrasi, koji spojeni sačinjavaju prava mala (ili velika) umjetnička djela - čestitke za blagdane | |
| MJESTO PROVEDBE: | * učionica | |
| Način vrednovanja: | * samovrednovanje, razredna izložba | |
| troškovnik: | * 4 eura po učeniku | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Seosko gospodarstvo Ključić Brdo** | |
| Nositelji: | * učiteljice Andreja Gaćeša, Lea Herenčić, Vesna Medenčić , Dora Kulišić, Sunčana Šiprak * učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda | |
| Planirani broj skupina: | * tri | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * cjelodnevna terenska nastava | * svibanj 2026 . |
| IshODi : | * PID OŠ A.1.3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. * PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. * PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. * PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. * OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje u tekstu. * OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * izražavanje vlastitih doživljaja. * promatranje i opisivanje bitnih obilježja vremena, promjena u biljnom i životinjskom svijetu. * izvođenje brojalica i glazbenih igara. * izvođenje elementarnih igara s pomagalima i bez pomagala. | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Seosko gospodarstvo Ključić Brdo | |
| Način vrednovanja: | * formativno vrednovanje * evaluacija terenske nastave kroz razgovor * izložba radova u učionici | |
| troškovnik: | * troškovi prijevoza, edukativnog programa i ručka | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **POSJET KAZALIŠTU** | |
| Nositelji: | * učiteljice Ivana Mikec, Tanja Omrčen, Vesna Žepec, Marija Vresk i Nevenka Serdarušić * učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda | |
| Planirani broj skupina: | * tri | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 2-3 sata | * tijekom školske godine |
| IshODi : | * OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. * OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. * OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * upoznati se i komunicirati s kazališnim medijem * primati odgojne i obrazovne poruke koju pruža kazališna predstava * usvajati pravila ponašanja u kulturnoj ustanovi * vrednovati kazališnu predstavu * povezati praktična znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama | |
| MJESTO PROVEDBE: | * kazalište | |
| Način vrednovanja: | * sadržajna analiza i pripovijedanje o kazališnoj predstavi * ilustriranje glavnog lika ili događaja | |
| troškovnik: | * troškovi prijevoza i ulaznica | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **RADIONICA HRVATSKOG ŠKOLSKOG MUZEJA – PIŠEMO KRASOPISOM** | |
| Nositelji: | * učiteljice Ivana Mikec, Tanja Omrčen, Vesna Žepec, Marija Vresk i Nevenka Serdarušić * učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda | |
| Planirani broj skupina: | * tri | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * jedan školski sat | * tijekom školske godine |
| IshODi : | * OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. * OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. * PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. * OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * podučavanje različitim vrstama pisama * usvajanje osnova krasopisa * rad na pripremljenom nastavnom listiću * pisanje perom i tintom * odijevanje prigodne školske odjeće iz davnih vremena * učenje pravilnog sjedenja, pravilnog držanja pera * usvajanje odlika lijepoga vladanja * povezati praktična znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama | |
| MJESTO PROVEDBE: | * učionica | |
| Način vrednovanja: | * sadržajna analiza i pripovijedanje o radionici * samovrednovanje sudjelovanja i uloženog truda u radionici | |
| troškovnik: | * troškovi muzejske radionice prema cjeniku Hrvatskog školskog muzeja | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **EKO KUĆA „BUBAMARA“** | |
| Nositelji: | * učiteljice Ivana Mikec, Tanja Omrčen, Vesna Žepec, Marija Vresk i Nevenka Serdarušić * učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda | |
| Planirani broj skupina: | * tri | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * cjelodnevna terenska nastava | * rujan/listopad 2025. |
| IshODi : | * PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. * PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. * PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. * PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. * OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. * OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * sudjelovanje u radionicama izrade zimnice * obilazak imanja * kombiniranje različitih tjelesnih aktivnosti u prirodi | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Eko kuća Bubamara | |
| Način vrednovanja: | * formativno vrednovanje * evaluacija terenske nastave kroz razgovor * izložba radova u učionici | |
| troškovnik: | * troškovi prijevoza, edukativnog programa i ručka | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **PARK MAKSIMIR** | |
| Nositelji: | * učiteljice Ivana Mikec, Tanja Omrčen, Vesna Žepec, Marija Vresk i Nevenka Serdarušić * učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda | |
| Planirani broj skupina: | * tri | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * cjelodnevna terenska nastava | * svibanj/lipanj 2026. |
| IshODi : | * PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. * PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. * PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. * PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. * OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. * OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * promatranje promjena na biljkama i životinja * obilazak šume * kombiniranje raznih tjelesnih aktivnosti u prirodi * proučavanje promjena u prirodi koje donosi novo godišnje doba * poštivanje prometnih pravila i pravila pristojnog ponašanja * snalaženje u naselju * razvijanje prijateljskih odnosa i socijalnih vještina | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Park Maksimir | |
| Način vrednovanja: | * formativno vrednovanje * evaluacija terenske nastave kroz razgovor | |
| troškovnik: | * troškovi edukativnog programa (prema dogovoru) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **PARK ZNANOSTI** | |
| Nositelji: | * učiteljice Ivana Mikec, Tanja Omrčen, Vesna Žepec, Marija Vresk i Nevenka Serdarušić * učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda | |
| Planirani broj skupina: | * tri | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * cjelodnevna terenska nastava | * svibanj 2026. |
| IshODi : | * PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. * PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. * PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. * PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. * OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. * OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. * MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * obilazak parka znanosti * promatranje i pokretanje eksponata koji prikazuju pojave iz područja fizike, astronomije, geografije i psihologije * igre * sudjelovanje u zabavnim istraživanjima * momčadske igre na travnatom igralištu | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Park znanosti Oroslavje | |
| Način vrednovanja: | * formativno vrednovanje * evaluacija terenske nastave kroz razgovor * izložba radova u učionici | |
| troškovnik: | * troškovi prijevoza, edukativnog programa i ručka | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **PARK MAKSIMIR** | |
| Nositelji: | * učiteljice Tihana Vizec, Martina Šneler, Anamarija Ivančić * učenici 3.a, 3.b, 3.c razreda | |
| Planirani broj skupina: | * tri skupine | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * cjelodnevna terenska nastava | * svibanj/lipanj 2026. |
| ishodi : | * PID OŠ A.1.3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. * PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. * PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. * PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. * OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje u tekstu. * OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. | |
| CILJANA SKUPINA: | * 3.a, 3.b, 3.c razred | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * promatranje promjena na biljkama i životinja * obilazak šume * kombiniranje raznih tjelesnih aktivnosti u prirodi * proučavanje promjena u prirodi koje donosi novo godišnje doba * poštivanje prometnih pravila i pravila pristojnog ponašanja * snalaženje u naselju * razvijanje prijateljskih odnosa i socijalnih vještina | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Park Maksimir | |
| Način vrednovanja: | * formativno vrednovanje * evaluacija terenske nastave kroz razgovor | |
| troškovnik: | * troškovi edukativnog programa (prema dogovoru) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **PARK MAKSIMIR**  **Radionica Potraga za blagom** | |
| Nositelji: | * učiteljice Tihana Vizec, Martina Šneler, Anamarija Ivančić * učenici 3.a, 3.b, 3.c razreda | |
| Planirani broj skupina: | * 3 skupine | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 4 sata | * listopad 2025. |
| IshODi : | * OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. * OŠ PID A.3.1.Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. * PID OŠ A.3.3.Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. * OŠ PID B.3.2.Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. * OŠ PID B.3.4.Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. * PID A.B.C.D.3.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. * OŠ TZK D.3.1.Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 3.razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * šetnja do parka Maksimir i unutar njega * primjena znanja o ponašanju u prometu i prometnim pravilima * sudjelovanje u aktivnostima planiranih programom * primjena znanja o snalaženju u prostoru-kroz naselje i unutar parka * povezivanje praktičnih znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Park Maksimir | |
| Način vrednovanja: | * zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor te pisano i likovno izražavanje | |
| troškovnik: | * troškovi programa u organizaciji Parka Maksimir-6eura | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 3. RAZREDE**  **Prošlost grada Zagreba-**  **obilazak Gornjeg grada** | |
| Nositelji: | * učiteljice Tihana Vizec, Martina Šneler, Anamarija Ivančić * učenici 3.a, 3.b i 3.c razreda | |
| Planirani broj skupina: | * tri skupine | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 5 školskih sati | * drugo polugodište 2026.g. |
| ishodi : | * OŠ HJ B.3.3.Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. * OŠ PID A.3.2.Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. * OŠ PID B.3.3.Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. * OŠ PID C.3.1.Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 3.razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * vožnja tramvajem ili autobusom * obilazak Gornjeg grada * posjet Muzeju grada Zagreba | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Zagreb – Gornji grad | |
| Način vrednovanja: | * zajednička evaluacija provedenog | |
| troškovnik: | * cijena programa-ulaznica i prijevozna karta | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**  **Širi zavičaj – nizinski zavičaj**  **Veliki Grđevac- Kulturni centar Mato Lovrak** | |
| Nositelji: | * učiteljice Tihana Vizec, Martina Šneler, Anamarija Ivančić * učenici 3.a, 3.b, 3.c razreda | |
| Planirani broj skupina: | * tri skupine | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 10 sati | * svibanj 2026.g. |
| ISHODI : | * OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. * OŠ HJ B.3.1.Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. * OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. * OŠ HJ B.3.2.Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. * OŠ HJ B.3.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. * OŠ PID B.3.4.Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. * OŠ PID C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. * OŠ PID A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 3. razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * uočavati obilježja nizinskog zavičaja i života ljudi koji tamo obitavaju * posjet Kulturnom centru Mato Lovrak, sudjelovanje u aktivnostima predviđenih programom te povezivanje s ishodima nastavnog predmeta Hrvatski jezik | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Bjelovarsko-bilogorska županija, Veliki Grđevac | |
| Način vrednovanja: | * zajednička evaluacija provedenog | |
| troškovnik: | * cijena programa i prijevoza | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **POSJET KAZALIŠTU** | |
| Nositelji: | * učiteljice Tihana Vizec, Martina Šneler, Anamarija Ivančić * učenici 3.a, 3.b, 3.c razreda | |
| Planirani broj skupina: | * tri skupine | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 2 sata | * tijekom školske godine 2025./2026. |
| ISHODI: | * OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. * OŠ HJ B.3.1.Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 3. razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * upoznavanje i komuniciranje s kazališnim medijem * primanje odgojne i obrazovne poruke koju pruža kazališna predstava * usvajanje pravila ponašanja u kulturnoj ustanovi * vrednovanje kazališne predstave * povezivanje praktična znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama | |
| MJESTO PROVEDBE: | * gradsko kazalište | |
| Način vrednovanja: | * sadržajna analiza i pripovijedanje o kazališnoj predstavi * ilustriranje glavnog lika ili događaja | |
| troškovnik: | * ulaznica za predstavu i prijevoz do kazališta | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Posjet Muzeju novca- Moneterra** | |
| Nositelji: | * učiteljice Tihana Vizec, Martina Šneler, Anamarija Ivančić * učenici 3.a, 3.b i 3.c razreda | |
| Planirani broj skupina: | * tri skupine | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * tijekom školske godine | * tijekom školske godine 2025./2026. |
| IshODi : | * upoznati svijet novca tijekom povijesti * objasniti pojam novca, njegovu upotrebu i za što služi * opisati pojam banke * razvijati sposobnost odgovornog upravljanja novcem * osvijestiti ulogu novca u našim životima kroz digitalne sadržaje | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 3.razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * učiti o pojmu novca kroz digitalne sadržaje, video-sadržaje, igre i istraživanja * saznati priču o povijesti novca, njegovoj upotrebi i ulozi u našim životima | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Muzej novca Moneterra | |
| Način vrednovanja: | * provjeravati uspješnost percipiranja i razumijevanja usvojenih sadržaja izradom plakata i likovnim radom | |
| troškovnik: | * besplatna radionica, troškovi prijevoza | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **MOJE TIJELO - POSJET RODITELJA / LIJEČNIKA** | |
| Nositelji: | * učiteljice Tihana Vizec, Martina Šneler, Anamarija Ivančić * učenici 3.a, 3.b, 3.c razreda | |
| Planirani broj skupina: | * tri skupine | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * jedan sat | * tijekom školske godine 2025./2026. |
| IshODi : | * PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. * PID OŠ B.3.1. Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba. * PID OŠ B.3.1. Prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnog zdravlja. (obitelji, prijatelji) * PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. * PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 3.razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * razgovor, analiza i postavljanje pitanja * promatranje, opisivanje i objašnjavanje | |
| MJESTO PROVEDBE: | * škola, učionica | |
| Način vrednovanja: | * samovrednovanje sudjelovanja u nastavnom procesu * povratna informacija i prijedlozi za unapređenje učenja | |
| troškovnik: | * nema troškova | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **POSJET RTL TELEVIZIJI** | |
| Nositelji: | * Ana Vagner Osterman | |
| Planirani broj skupina: | * Jedna skupina | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 4 sata | Jednodnevni posjet u školskoj godini |
| IshODi : | * OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. * OŠ HJ A.4.6.Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. * OŠ HJ C.4.2.Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. * PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. * ikt A.4.2. Učenik primjenjuje IKT za izražavanje i predstavljanje ideja. * ikt B.4.3. Učenik opisuje načine sigurnog i odgovornog ponašanja u digitalnom okruženju. | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici 4.b razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Dolazak na televiziju * Predavanje što je televizija * Prikazivanje videa o RTL televiziji * Predstavljanje zanimanja na televiziji * Obilazak studija i redakcije * Razgovor s novinarima * Glumačke igre nakon posjeta | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Prostori RTL televizije | |
| Način vrednovanja: | * Kratki upitnik | |
| troškovnik: | * Troškovi prijevoza | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **RADIONICA HRVATSKOG ŠKOLSKOG MUZEJA –**  **Kako se nekada jačalo u školama?** | |
| Nositelji: | * Ana Zaborac, Ana Vagner Osterman, Martina Kezele Crnić | |
| Planirani broj skupina: | * 3 skupine | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 1 školski sat | * siječanj 2026.godine |
| IshODi : | * osr A.2.3.Razvija osobne potencijale. * osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu. * osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. * uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. * zdr A.2.2.B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. * OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. * OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici četvrtih razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * sudjelovanje u radionici tjelesnog odgoja temeljenoj na igrama za mladež Jelice Belović-Bernadzikowske iz 1894. godine. * igranje igara (*Lončić*, *Kako ti se mili tvoj susjed?*, *Hm?*, *Slijepi kažiput*, *Zagonetka*, *Čemu si zgodan?*, *Dama iz Pariza* i dr.) | |
| MJESTO PROVEDBE: | * učionica ili školska dvorana | |
| Način vrednovanja: | * samovrednovanje | |
| troškovnik: | * 5 eura po učeniku | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Maksimir- obilazak park- šume i posjet Zoološkom vrtu** | |
| Nositelji: | * učiteljice Ana Zaborac, Ana Vagner Osterman, Martina Kezele Crnić | |
| Planirani broj skupina: | * jedna skupina | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 10 sati | * proljeće 2026. g. |
| IshODi : | * OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. * OŠ PID A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. * OŠ PID B.4.1.Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. * OŠ PID B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. * OŠ TZK A. D.4.1.Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici četvrtih razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * uočavanje promjena u prirodi koje donosi novo godišnje doba * poštivanje prometnih pravila i pravila pristojnog ponašanja * snalaženje u bližoj okolici doma * razvijanje prijateljskih odnosa i socijalnih vještine učenika * povezivanje praktičnih znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama | |
| MJESTO PROVEDBE: | * park Maksimir, Zoološki vrt | |
| Način vrednovanja: | * vrednovanje za učenje (promatranje, rasprava) * vrednovanje kao učenje (samovrednovanje) | |
| troškovnik: | * ulaznica za Zoološki vrt | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Posjet kazalištu** | |
| Nositelji: | * učiteljice Ana Zaborac, Ana Vagner Osterman, Martina Kezele Crnić | |
| Planirani broj skupina: | * jedna skupina | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 6 sati u nastavnoj godini | * studeni 2025. * ožujak 2026. |
| IshODi : | * OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. * OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 4.- ih razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * upoznavanje i komuniciranje s kazališnim medijem * primanje odgojne i obrazovne poruke koju pruža kazališna predstava * razvijanje navike posjećivanja kulturnih događaja * usvajanje pravila ponašanja u kulturnoj ustanovi * uočavanje specifičnosti i zahtjevnosti rada na kazališnoj predstavi * povezivanje praktičnih znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama | |
| MJESTO PROVEDBE: | * gradsko kazalište | |
| Način vrednovanja: | * vrednovanje kao učenje (izlazne kartice) * vrednovanje za učenje | |
| troškovnik: | * cijena ulaznice i grupnog prijevoza | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Posjet kinu** | |
| Nositelji: | * učiteljice Ana Zaborac, Ana Vagner Osterman, Martina Kezele Crnić | |
| Planirani broj skupina: | * jedna skupina | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 3 sata tijekom nastavne godine | * drugo polugodište školske godine 2025./ 2026. |
| IshODi : | * OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 4. razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * usvajanje pravila ponašanja u kulturnoj ustanovi * učenici gledanje animiranog, dokumentarnog ili igranog filma te filma dječjeg filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima * zamjećuje sličnosti i razlike između književnoga djela, kazališne predstave ili filma nastalih prema književnome djelu | |
| MJESTO PROVEDBE: | * kino | |
| Način vrednovanja: | * vrednovanje kao učenje (izlazne kartice) * vrednovanje za učenje (vršnjačko vrednovanje) | |
| troškovnik: | * cijena ulaznice i grupnog prijevoza | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**  **Širi zavičaj – nizinski zavičaj**  **Veliki Grđevac- Kulturni centar Mato Lovrak** | |
| Nositelji: | * učiteljice Ana Zaborac, Ana Vagner Osterman, Martina Kezele- Crnić | |
| Planirani broj skupina: | * tri skupine | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 10 sati | * rujan- listopad 2025.g. |
| ISHODI: | * OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. * OŠ HJ B.4.1.Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. * OŠ PID C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. * OŠ PID C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. * OŠ TZK D.4.4.Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici četvrtih razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * uočavati obilježja nizinskog zavičaja i života ljudi koji tamo obitavaju * posjet Kulturnom centru Mato Lovrak, sudjelovanje u aktivnostima predviđenih programom te povezivanje s ishodima nastavnog predmeta Hrvatski jezik | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Bjelovarsko- bilogorska županija, Veliki Grđevac | |
| Način vrednovanja: | * zajednička evaluacija provedenog | |
| troškovnik: | * cijena programa i prijevoza | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Škola u prirodi- Crikvenica** | |
| Nositelji: | * učiteljice Ana Zaborac, Ana Vagner Osterman, Martina Kezele Crnić | |
| Planirani broj skupina: | * jedna skupina | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * pet dana nastavne godine | * 11.- 15. svibanj 2026.g. |
| IshODi : | * OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. * OŠ HJ B.4.4.Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. * OŠ PID A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. * OŠ PID B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. * OŠ PID B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. * OŠ PID B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. * OŠ PID C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. * OŠ LK A.4.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. * OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici četvrtih razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * obilaženje različitih mjesta i upoznavanje s geografskim i prirodnim obilježjima i zavičajnim osobitostima * vožnja različitim prijevoznim sredstvima * obilazak kulturno- povijesnih spomenika i ustanova u zavičaju * sudjelovanje u sportskim i zabavnim sadržajima | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Primorsko- goranska županija (Crikvenica, otok Krk) | |
| Način vrednovanja: | * vrednovanje za učenje (promatranje, pitanja radi provjere razumijevanja, rasprave) * vrednovanje kao učenje (samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje) | |
| troškovnik: | * troškovi za izradu nastavnih materijala, prijevoza i smještaja učenika, ulaznica za muzeje i vožnju brodom ( u troškovima sudjeluju roditelji) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **POSJETI TALIJANSKOM INSTITUTU** | |
| Nositelji: | * Vedrana Franović * Petra Saša Butorac | |
| Planirani broj skupina: | * učenici od 4. do 8. razreda | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * tijekom školske godine 2025./2026. | * tijekom školske godine 2025./2026. |
| IshODi : | * upoznati Talijanski institut i pomoći učenicima da se upoznaju s različitim materijalima koji su im na raspolaganju * motivirati učenike za učenje talijanskog jezika i kulture * poticanje interesa za učenje talijanskog jezika | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici od 4. do 8. razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * radionice | |
| MJESTO PROVEDBE: | * škola, Talijanski institut | |
| Način vrednovanja: | * kroz različite aktivnosti tijekom realizacije | |
| troškovnik: | * tramvajska karta | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **IZLET U ITALIJU** | |
| Nositelji: | * Vedrana Franović * Petra Saša Butorac | |
| Planirani broj skupina: | * učenici od 5. do 8. razreda | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 1 – 2 dana | * tijekom šk. godine 2025./2026. |
| IshODi : | * upoznati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima, razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju te razviti osjećaj za očuvanje kulturne baštine * motivirati učenike za učenje talijanskog jezika i kulture * osposobiti i motivirati učenika za daljnje učenje talijanskog jezika * ostvariti jednostavnu komunikaciju i suradnju s izvornim govornicima * koristiti prikladan jezični registar u poznatim i autentičnim situacijama * usporediti sličnosti i razlike između kulture vlastite zemlje i Italije * na interdisciplinaran način povezati usvojena znanja iz povijesti, hrvatskog jezika te likovne umjetnosti * prepoznati posebnosti kulture Italije * usporediti sličnosti i razlike između kulture vlastite zemlje i Italije * prepoznati posebnosti kulture Italije * razviti kod učenika sposobnost osamostaljivanja * razviti kod učenika sposobnost osamostaljivanja, snalaženja i komunikacije na stranom jeziku | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici od 5. do 8. razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * stjecanje novih znanja i iskustava * pojačati interes i motivaciju za učenje talijanskog jezika * druženje učenika u izvanškolskom kontekstu * razvijanje tolerancije i razumijevanja za različite kulture | |
| MJESTO PROVEDBE: | * izvan nastave * odabir ponude i agencije, putovanje | |
| Način vrednovanja: | * doživljaj učenika nakon izleta * povezivanje s nastavnim sadržajima | |
| troškovnik: | * odabir ponude i agencije * izvan nastave (po dogovoru), objava javnog natječaja, saziv Odbora za odabir 3 najbolje ponude, sastanak s roditeljima i agencijama, odabir najbolje ponude uz suglasnost roditelja, realizacija izleta na osnovi ugovora s putničkom agencijom * troškovi turističkog aranžmana | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Posjet Talijanskom institutu za kulturu** | |
| Nositelji: | * Vedrana Franović * Petra Saša Butorac | |
| Planirani broj skupina: | * učenici od 4. do 8. razreda | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * Školska godina 2025./2026. | * Školska godina 2025./2026. |
| IshODi : | * upoznati Talijanski institut za kulturu kao instituciju koja promovira talijanski jezik i kulturu u Hrvatskoj * razvijati interkulturalnu kompetenciju i razumijevanje kulturne raznolikosti * usvajanje znanja talijanskog jezika, razvijanje komunikacije * osposobiti i motivirati učenika za daljnje učenje talijanskog jezika * usvojiti nove pojmove iz područja umjetnosti, književnosti, filma i gastronomije na talijanskom jeziku * poticati učenike na istraživanje kulturnih događanja i njihovo povezivanje s učenjem jezika * razvijati komunikacijske vještine i suradničko učenje kroz grupni rad | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici od 4. do 8. razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * predstavljanje uloge i aktivnosti Instituta * upoznavanje s kulturnim programima (izložbe, koncerti, književne večeri, projekcije filmova) * upoznavanje s knjižnim fondom (knjige, časopisi, stripovi, filmovi) * obilazak galerije s aktualnom izložbom * sudjelovanje na kulturnom događanju prema aktualnom rasporedu (filmska projekcija, književna radionica, izložba umjetnosti ili fotografije) * radionica za učenike * jezične aktivnosti vezane uz temu događaja (mini kviz, kartice s pojmovima, memory igre) * razmjena dojmova * refleksija: što su učenici naučili i što im se najviše svidjelo | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Istituto Italiano di Cultura, Zagreb | |
| Način vrednovanja: | * kroz različite aktivnosti tijekom realizacije * aktivno sudjelovanje u vođenim aktivnostima * rad u grupi tijekom radionica | |
| troškovnik: | * tramvajska karta * papir, flomasteri, bojice, škare i ljepilo za radionicu * završni plakat/vodič kao zajednički rezultat | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Posjet francuskoj medijateci** | |
| Nositelji: | * Vedrana Franović | |
| Planirani broj skupina: | * 2 | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * Tijekom nastavne godine | * 2-4 školska sata |
| IshODi : | * Upoznavanje s građom Medijateke * Opisivanje, povezivanje s naučenim gradivom | |
| CILJANA SKUPINA: | * 4.-8. razred | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Odlazak u Medijateku | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Francuska medijateka | |
| Način vrednovanja: | * Kroz odrađene zadatke | |
| troškovnik: | * Tramvajska karta | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Večer Frankofonije u organizaciji HUPFa** | |
| Nositelji: | * Vedrana Franović | |
| Planirani broj skupina: | * 2 | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * Tijekom nastavne godine | * Do ožujka |
| IshODi : | * senzibilizira učenika za kulturu i civilizaciju Frankofonih zemalja | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici koji pohađaju izbornu nastavu francuskog jezika i daroviti učenici | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Učenje recitacija, jednostavnih pjesmica | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Kazalište Travno | |
| Način vrednovanja: | * Kroz dijaloge, pjesme i recitacije | |
| troškovnik: | * papir za kopiranje, priprema za scenu, karte za tramvaj | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | Umjetnost u nastavi stranih jezika, odlazak u Beč na izložbu***[Cézanne, Monet, Renoir](https://smart-travel.hr/tours/izlet-u-bec-i-izlozba-cezanne-monet-renoir/)*** | |
| Nositelji: | * Vedrana Franović * Lidija Galović | |
| Planirani broj skupina: | * 8 | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 20 | * studeni-prosinac 2025. |
| IshODi : | * Upoznavanje učenika s najvećim francuskim umjetnicima impresionizma | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici od 5.-8. razreda koji pohađaju nastavu francuskog jezika i daroviti učenici | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Pisanje, crtanje, izrađivanje likovnih radova | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Škola, Beč, Belvedere Museum Vienna | |
| Način vrednovanja: | * kroz raznovrsne zadatke | |
| troškovnik: | * papir za kopiranje, školski materijal (škare, ljepilo, kolaž papir) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA: Posjet Muzeju bl. Alojzija Stepinca (ukoliko bude moguće zbog sanacije posljedica potresa) ili prigodnom prostoru koji ima veze s hrvatskim svecima i blaženicima (izložbe i sl.)** | |
| Nositelji: | * Natalija Kivač, vjeroučiteljica * Marija Gulić, vjeroučiteljica * vjeroučenici, * prema potrebi roditelji i kolege | |
| Planirani broj skupina: | * 3, pojedinačno (5. razred) * 3, pojedinačno (8. razred) | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 2 + 2 | * tijekom školske godine |
| ISHODI : | Učenik:   * upoznaje prostor Kaptola (i katedrale) te muzej koji je tu smješten * ističe osobu kardinala, blaženika i domoljuba Alojzija Stepinca i smješta ga u vrijeme u kojem je živio i svjedočio * poštuje životne vrijednosti hrvatskih svetaca i blaženika | |
| CILJANA SKUPINA: | * 5. razred * 8. razred | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * zajednički odlazak javnim prijevozom do središta grada * razgledavanje izložbenog postava uz stručno vodstvo * sudjelovanje u radionici za odgovarajuću dobnu skupinu | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Kaptol, Muzej Alojzija Stepinca * drugi prostori možebitnih izložbi i sl. | |
| Način vrednovanja: | FORMATIVNO VREDNOVANJE   * individualno i grupno praćenje uspješnosti ostvarivanja očekivanih aktivnosti i ishoda kroz: * sudjelovanje u aktivnostima * stvaralačko izražavanje * kultura međusobnog komuniciranja * izradu plakata/powerpoint prezentacije/videouratka/kviza | |
| troškovnik: | * troškovi javnoga prijevoza | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA: Susret sa zagrebačkom džamijom** | |
| Nositelji: | * Natalija Kivač, vjeroučiteljica * vjeroučenici * kolege za pratnju | |
| Planirani broj skupina: | * 3, pojedinačno ili možda jedna | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 3 sata | * tijekom šk. godine. |
| ISHODI : | Učenik:   * kroz susret s Bogu posvećenim osobama u prostoru džamije prepoznaje i imenuje elemente sakralnoga prostora | |
| CILJANA SKUPINA: | * 5. razredi | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * zajednički odlazak * razgledavanje prostora uz stručno vodstvo * slušanje uputa domaćina i postupanje po njima | |
| MJESTO PROVEDBE: | * zagrebačka džamija | |
| Način vrednovanja: | FORMATIVNO VREDNOVANJE   * individualno i grupno praćenje uspješnosti ostvarivanja očekivanih aktivnosti i ishoda kroz: * sudjelovanje u aktivnostima * stvaralačko izražavanje * kulturu međusobnog komuniciranja * izradu plakata/powerpoint prezentacije/videouratka/kviza | |
| troškovnik: | * cijena tramvajske karte ili autobusa u slučaju grupnog odlaska | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA: Susret sa sakristijom i**  **i liturgijskim prostorom** | |
| Nositelji: | * Marija Gulić, vjeroučiteljica * Vjeroučenici. | |
| Planirani broj skupina: | * 3, pojedinačno | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 2 sata | * tijekom svibnja 2026. |
| ISHODI : | Učenik:   * kroz susret s Bogu posvećenim osobama u prostoru crkve i sakristije prepoznaje i imenuje liturgijske predmete, knjige i ruho | |
| CILJANA SKUPINA: | * 6. razredi | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * zajednički odlazak pješice * razgledavanje prostora uz stručno vodstvo | |
| MJESTO PROVEDBE: | * župna crkva Sv. Jeronima | |
| Način vrednovanja: | FORMATIVNO VREDNOVANJE   * individualno i grupno praćenje uspješnosti ostvarivanja očekivanih aktivnosti i ishoda: * sudjelovanje u aktivnostima * stvaralačko izražavanje * kulturu međusobnog komuniciranja * izradu plakata/powerpoint prezentacije/videouratka/kviza | |
| troškovnik: | * / | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **IZVAUČIONIČKA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA:**  **Kršćani na drugi način** | |
| Nositelji: | * Natalija Kivač, vjeroučiteljica * vjeroučenici, * Pravoslavni hram Preobraženja Isusova, grkokatolička katedrala Sv. Ćirila i Metoda | |
| Planirani broj skupina: | * jedna do dvije, ovisno o mogućnostima * najbolje bi bilo 3 | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 3 | * tijekom 2. polugodišta, 2026. |
| ISHODI : | Učenik:   * prepoznaje prostor Gornjega grada gdje se nalazi grkokatolička crkva i Donjega gdje se nalazi pravoslavni hram * prepoznaje i imenuje sakralne elemente prostora * ukazuje na specifičnosti grkokatoličke i pravoslavne vjere * uspoređuje katoličku, pravoslavnu i grkokatoličku vjeru * zastupa jedinstvo i ekumenski odnos prema svima, osobito kršćanskim vjerama | |
| CILJANA SKUPINA: | * 7. razredi | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * zajednički odlazak javnim prijevozom do središta grada * razgledavanje vanjskog i unutarnjega prostora crkve * uočavanje, imenovanje i popisivanje karakterističnih elemenata sakralnoga prostora * usporedba bogomolja | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Pravoslavni hram * Grkokatolička katedrala | |
| Način vrednovanja: | * vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje * vrednovanje naučenog: IKT ili ostale mogućnosti provjere * individualno i grupno praćenje uspješnosti ostvarivanja očekivanih aktivnosti i ishoda kroz:   + - sudjelovanje u aktivnostima     - stvaralačko izražavanje     - kulturu međusobnog komuniciranja | |
| troškovnik: | * troškovi javnog prijevoza | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **IZVAUČIONIČKA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA:**  **Židovi su naša starija braća** | |
| Nositelji: | * Natalija Kivač, vjeroučiteljica * vjeroučenici, * židovska zajednica u Zagrebu | |
| Planirani broj skupina: | * jedna do dvije, ovisno o mogućnostima * najbolje bi bilo po 3 svakog razreda | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 3 | * tijekom 2. polugodišta, 2026. |
| ISHODI : | Učenik:   * prepoznaje prostor i imenuje sakralne elemente prostora * ukazuje na specifičnosti sinagoge * uspoređuje katoličku i židovsku vjeru * zastupa dijalog i obogaćivanje kao stav prema različitostima | |
| CILJANA SKUPINA: | * 5. i 7. razredi | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * zajednički odlazak javnim prijevozom do središta grada * razgledavanje vanjskog i unutarnjega prostora sinagoge * uočavanje, imenovanje i popisivanje karakterističnih elemenata sakralnoga prostora * usporedba katoličke crkve i židovske sinagoge | |
| MJESTO PROVEDBE: | * sinagoga židovske zajednice u Zagrebu | |
| Način vrednovanja: | * vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje * vrednovanje naučenog: IKT mogućnosti provjere * individualno i grupno praćenje uspješnosti ostvarivanja očekivanih aktivnosti i ishoda kroz: * sudjelovanje u aktivnostima * stvaralačko izražavanje * kulturu međusobnog komuniciranja | |
| troškovnik: | * troškovi javnog prijevoza | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 5. RAZREDE**  **1. Posjet kinu**  **2. Posjet kazalištu** | |
| Nositelji: | * Irena Graovac * Adriana Vinković * Goran Leko | |
| Planirani broj skupina: | * Učenici petih razreda | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * Od listopada 2025. do lipnja 2026. | * Tijekom prvog i drugog polugodišta |
| IshODi : | * razvijanje navike posjeta kulturnim ustanovama: kinu, kazalištu i koncertnoj dvorani * razvijanje kritičkog vrednovanja izvedbenih umjetnosti * usvajanje pozitivnog odnosa prema kulturi | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici petih razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * gledanje kazališne predstave * gledanje kino projekcije * gledanje i slušanje koncertne izvedbe * prepoznavanje scenskih izražajnih sredstava | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Zagreb | |
| Način vrednovanja: | * usmeno vrednovanje od strane učenika * provođenje ankete o ispunjenim ciljevima i zadacima * uporaba u nastavi | |
| troškovnik: | * Prema Odluci Povjerenstva o provedbi izvanučioničke nastave | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 5. RAZREDE**  **Muzej krapinskih neandertalaca, Krapina, Park znanosti, Oroslavje** | |
| Nositelji: | * Irena Graovac * Adriana Vinković * Goran Leko | |
| Planirani broj skupina: | * Učenici petih razreda | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 1 dan | * svibanj, 2025. |
| IshODi : | * Širiti znanja o Republici Hrvatskoj, njezinim povijesnim, kulturnim i prirodnim vrednotama * Poticati znatiželju prema istraživačkom radu * Razvijati interes za stvaranjem * Uočiti važnost evolucije za živi svijet | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici petih razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Razgled Muzeja krapinskih neandertalaca uz stručno vodstvo * Učenje kroz igru: glazbena ograda, zvučna zrcala, spirala adaptacije, drvena harmonika, tekući Pitagora, divovski ksilofon, periskop, prugasto ogledalo, šetnja Sunčevim sustavom | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Krapina, Oroslavje | |
| Način vrednovanja: | * Usmeno vrednovanje * Provođenje ankete o ispunjenim ciljevima i zadacima | |
| troškovnik: | * Prema Odluci Povjerenstva o provedbi izvanučioničke nastave | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 6. RAZREDE**  Karlovac, Aquatica – slatkovodni akvarij, Teslina kuća, stari grad Ozalj | |
| Nositelji: | * Dorotea Marcinjaš, Željko Nakić, Ana Fadljević Jukić | |
| Planirani broj skupina: | * Učenici 6.a, 6.b i 6.c razreda | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * Svibanj, 2026. | Svibanj, 2026. |
| IshODi : | * širenje znanja o Republici Hrvatskoj, njezinim povijesnim, kulturnim i prirodnim vrednotama * poticati znatiželju u istraživačkom radu * uočiti važnost evolucije za živi svijet | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 6. razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Razgled Aquatike, slatkovodnog akvarija koji predstavlja floru i faunu hrvatskih rijeka i jezera, geološku prošlost, tradicijsku kulturu i povijest porječja četiriju karlovačkih rijeka. Učenici mogu razgledati bogatstvo života u rijekama i jezerima, odnosno primjerke više od stotinu slatkovodnih ribljih vrsta, od čega 40-tak endemskih. * Učenje putem igre. * Posjet starom gradu Ozlju gdje učenici mogu saznati o životu ljudi u srednjem vijeku te povijest značajnih hrvatskih plemićkih porodica. * Posjet gradu Karlovcu, najreprezentativnijem primjeru srednjovjekovne arhitekture u Hrvatskoj. | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Karlovac, Ozalj | |
| Način vrednovanja: | * usmeno vrednovanje od strane učenika * provođenje ankete o ispunjenim ciljevima i zadacima * uporaba u nastavi | |
| troškovnik: | * prema odluci Povjerenstva o provedbi izvanučioničke nastave | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 7. RAZREDE**  **LJUBLJANA, SLOVENIJA** | |
| Nositelji: | * Razrednici: Ivana Otopal-Grgić, Irena Čuljat Martinović, Domagoj Kudric i učitelji u pratnji | |
| Planirani broj skupina: | * Učenici 7. razreda | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * svibanj | * svibanj 2026. |
| IshODi : | * Upoznavanje glavnog grada Slovenije- Ljubljane, njezine povijesne, kulturne i prirodne vrednote * Poticati znatiželju k istraživačkom radu * Razvijati interes za stvaranjem * Uočiti važnost evolucije za živi svijet | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 7. razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Posjet i razgled Postojnske jame i Predjamski dvorac * Obilazak Ljubljane | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Ljubljana, Slovenija | |
| Način vrednovanja: | * usmeno vrednovanje od strane učenika * provođenje ankete o ispunjenim ciljevima i zadatcima * uporaba u nastavi | |
| troškovnik: | * prema odluci Povjerenstva o provedbi izvanučioničke nastave | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **POSJET KAZALIŠTU/KINO** | |
| Nositelji: | * Razrednici: Ivana Otopal-Grgić, Irena Čuljat Martinović, Domagoj Kudric i učitelji u pratnji | |
| Planirani broj skupina: | * Učenici 7. razreda | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * / | * 23.10.2025. kazališna predstava * Tijekom nastavne godine |
| IshODi : | * Poticanje djece na važnost medijske kulture * Razvijanje osjećaja za lijepo i umjetnost, razvijanje stvaralačke sklonosti učenika i poticanje na grupni rad * Osvještavanje važnosti kulturnog života * Poticanje djece na cijenjenje glazbene literature, razvijanje osjećaja za lijepo i za umjetnost razvijanje stvaralačke sklonosti učenika, poticanje na grupni rad * Osvještavanje važnosti kulturnog života | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 7. razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Učenici će posjetiti kazalište/kino te pogledati predstavu film primjerene njihovoj dobi * Povezati praktična znanja s ostalim predmetima općenito * Usvajanje pravila kulturnog ponašanja | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Kazalište Žar ptica, Zagreb * Kino u Zagrebu | |
| Način vrednovanja: | * Zadovoljstvo učenika i nastavnika nakon izvršenog nastupa, priznanje drugih (roditelji, učitelji, publika) za uspješno izvođenje umjetničkog programa na manifestacijama | |
| troškovnik: | * Ulaznica za predstavu/film i troškovi prijevoza | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **KUGLANJE** | |
| Nositelji: | * Razrednici: Ivana Otopal-Grgić, Irena Čuljat Martinović, Domagoj Kudric i učitelji u pratnji | |
| Planirani broj skupina: | * Učenici 7. razreda | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * / | * Ožujak, 2026. |
| IshODi : | * Usvajanje pravilne tehnike kuglanja * Poticati natjecateljski duh * Razvoj međusobnog poštovanja među učenicima | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici 7. razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Kuglanje | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Kuglana | |
| Način vrednovanja: | * usmeno vrednovanje od strane učenika * provođenje ankete o ispunjenim ciljevima i zadatcima * uporaba u nastavi | |
| troškovnik: | * cijena ulaznice | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 8. RAZREDE**  **MULTIMEDIJSKI CENTAR „ DOŽIVI EUROPU“** | |
| Nositelji: | * Natalija Ćelap, Korana Šečić, Marijana Slišković | |
| Planirani broj skupina: | * Učenici 8. razreda | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * Svibanj 2026. | * Drugo polugodište |
| ISHODI : | * ikt.A.2.3 Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima * Razvijanje znatiželje i stjecanje znanja o Europskoj uniji i njenim institucijama * Interaktivne i dinamične prezentacije | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici 8. razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Učenje kroz interaktivan sadržaj : upoznavanje mogućnosti Europske unije * Učenje o povezanim institucijama te njihovim sadržajima * Euroscola ( mladi i Europski parlament) * Prezentiranje naučenog | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Multimedijski centar “Doživi Europu", Bakačeva 3., Zagreb | |
| Način vrednovanja: | * Međupredmetni listići- zajednička evaluacija * uporaba u nastavi | |
| troškovnik: | * cijena prijevozne karte | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 8. RAZREDE**  **SJEVERNA DALMACIJA** | |
| Nositelji: | * Marijana Slišković, Korana Šečić, Natalija Ćelap | |
| Planirani broj skupina: | * Učenici 8. razreda | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 24.-26.9.2025 | * Rujan, 2025. |
| ISHODI : | * Upoznavanje grada Šibenika, njegove povijesne, kulturne i prirodne vrednote * Poticati znatiželju k istraživačkom radu * Razvijati interes za stvaranjem te dodatnim znanjem * Uočiti važnost razvoja znanosti te izuma za dobrobit čovječanstva | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici 8. razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Razgled grada Šibenika te povijesnih znamenitosti * Posjeta Sokolarskom centru te edukativno predavanje * Obilazak otoka Prvića te MC Fausta Vrančića * Učenje kroz prezentiranje različitih modela * NP Krka– posjeta Nacionalnom parku, plovidba brodom rijekom Krkom do Skradinskog buka. | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Dalmacija | |
| Način vrednovanja: | * usmeno vrednovanje od strane učenika * provođenje ankete o ispunjenim ciljevima i zadatcima * uporaba u nastavi | |
| troškovnik: | * prema Odluci Povjerenstva o provedbi izvanučioničke   nastave | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 8. RAZREDE**  **Posjet kazalištu i kinu** | |
| Nositelji: | * razrednici osmih razreda: Marijana Slišković, Korana Šečić, Natalija Ćelap | |
| Planirani broj skupina: | * učenici osmih razreda | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * četiri sata | * tijekom nastavne godine 2025./2026 |
| ishodi : | * upoznavanje kulturne ustanove * upoznavanje drukčijih pristupa književnim djelima * razvijanje navike posjeta kazalištu * razlikovanje kazališne predstave od filma * razvijanje kritičkog vrednovanja izvedbenih umjetnosti * promicanje kulture izražavanja * usvajanje pozitivna odnosa prema kulturi * razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku i govorenoj riječi te prema različitim oblicima književnosti | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici osmih razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * gledanje kazališne predstave i filma * prepoznavanje kazališnih izražajnih sredstava u   predstavi   * prepoznavanje filmskih izražajnih sredstava * vrednovanje kazališne predstave i filma * usvajanje i primjena pravila ponašanja u kulturnoj ustanovi | |
| MJESTO PROVEDBE: | * kazalište i kino | |
| Način vrednovanja: | * razgovor i pisanje osvrta na pogledanu predstavu i film | |
| troškovnik: | * ulaznica za kazalište i kino * prijevoz do kazališta i kina | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU** | |
| Nositelji: | * razrednici osmih razreda: Marijana Slišković, Korana Šečić, Natalija Ćelap | |
| Planirani broj skupina: | * učenici osmih razreda | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * / | * 18. i 19. veljače 2026. |
| Ciljevi : | * proširiti znanje učenika o Domovinskom ratu i Bitki za Vukovar * prepoznati važnost mira * razvijati toleranciju, suradnju i osjećaj domoljublja | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici osmih razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * posjet Memorijalnom centru Domovinskog rata Vukovar i slušanje predavanja o Domovinskom ratu i Bitki za Vukovar, obilazak Memorijalnog centra Domovinskog rata, razgledavanje Gradskog muzeja Vukovar i Muzeja vučedolske kulture, posjet memorijalnim mjestima u Vukovaru (Spomen dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, Kukuruzni put – Put spasa, crkva sv. Filipa i Jakova, Memorijalno groblje žrtava iz Domovinskog rata, Spomen dom Ovčara, masovna grobnica na Ovčari, Mjesto sjećanja – Vukovarska bolnica 1991., Velepromet i Borovo Commerce) | |
| MJESTO PROVEDBE: | * grad Vukovar | |
| Način vrednovanja: | * kviz | |
| troškovnik: | * projekt je pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih | |

# **NACIONALNI ISPITI**

Učenici četvrtih razreda sudjelovat će u provedbi nacionalnih ispita u osnovnoj školi u školskoj godini 2025./2026. u razdoblju od 2. ožujka 2026. do 6. ožujka 2026.

Učenici osmih razreda razreda sudjelovat će u provedbi nacionalnih ispita u osnovnoj školi u školskoj godini 2025./2026. u razdoblju od 9. ožujka 2026. do 26. ožujka 2026.

# **PROJEKTI**

## **Projekti u razrednoj nastavi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Obiteljsko stablo** | |
| Nositelji: | * učiteljice Andreja Gaćeša, Lea Herenčić, Vesna Medenčić | |
| Planirani broj skupina: | * 1.a, 1.b, 1.c razred | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * ukupno šest sati | * tijekom školske godine * studeni 2025./2026. |
| IshODi : | * proširiti znanje o tome tko čini obitelj i po čemu se razlikuju obitelji, spoznati osjećaj pripadanja svom domu i skupini * potaknuti kod djece osjećaj pripadnosti, emocionalne sigurnosti te pozitivne slike o sebi | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * čitanje pjesmica i priča o obitelji, izrada obiteljskog stabla i albuma, izrada plakata o obitelji, razgovor o članovima obitelji | |
| MJESTO PROVEDBE: | * škola, dom djeteta | |
| Način vrednovanja: | * sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, prezentacija projekta praktičnim radovima u prostorima škole, evaluacija kroz razgovor | |
| troškovnik: | * prema potrebi: troškovi kopiranja, troškovi za izradu plakata i obiteljskog stabla | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Dan planeta Zemlje** | |
| Nositelji: | * učiteljice Andreja Gaćeša, Lea Herenčić, Vesna Medenčić | |
| Planirani broj skupina: | * učenici 1.a, 1.b, 1.c razreda | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * ukupno 15 sati | * tijekom školske godine * ožujak, travanj 2025./2026. |
| IshODi : | * kroz niz međupredmetnih aktivnosti potaknuti učenike da budu aktivni građani u odnosu prema samoj planeti Zemlji i prema njenim resursima koje koristimo * osvijestiti učenike ekološki prihvatljivim djelovanjem koje će potaknuti da i sami pristupaju ovoj temi razmišljajući * aktivno se uključiti i djelovati u svojoj zajednici | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 1.a, 1.b, 1.c razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * učenici će: primjerom objašnjavati ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokale zajednice, sudjelovati u akcijama prikupljanja staroga papira i čepova, izrada planeta Zemlje, čitanje ekoloških priča i stripova, čišćenje okoliša škole | |
| MJESTO PROVEDBE: | * škola, okoliš škole, dom djeteta | |
| Način vrednovanja: | * sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnost u ostvarivanju zadataka, prezentacija projekta praktičnim radovima u prostorima škole | |
| troškovnik: | * prema potrebi: troškovi kopiranja materijala, troškovi za izradu planeta Zemlje, izradu plakata, sadnju cvijeća | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **PUTEVIMA ZNANOSTI I TEHNOLOGIJE (PROJEKT)** | |
| Nositelji: | * Učiteljice Ivana Mikec, Tanja Omrčen, Vesna Žepec, Marija Vresk i Nevenka Serdarušić * učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda | |
| Planirani broj skupina: | * tri | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 2-3 sata | * tijekom školske godine |
| IshODi : | * PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. * PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. * PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. * PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. * PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. * PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. * PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. * PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. * MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. * MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. * MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. * MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. * OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. * OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * sudjelovanje u STEM radionicama * upoznavanje sa znanstvenim i tehnološkim postignućima * sudjelovanje u programu *ŠUZA* – iz škole u znanost i akademsku zajednicu * sudjelovanje u radionicama s ciljem popularizacije znanosti Instituta Ruđer Bošković * interaktivna radionica s dronovima * dodatni angažman potencijalno darovitih učenika | |
| MJESTO PROVEDBE: | * učionica * školska dvorana | |
| Način vrednovanja: | * formativno vrednovanje, praćenje rada učenika i angažiranosti * analiza učeničkih radova i izložba radova u učionici | |
| troškovnik: | * troškovi radionica i pribora za rad | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **PROJEKT - IZRADA MAKETE I PLANA OKOLICE ŠKOLE** | |
| Nositelji: | * učiteljice Tihana Vizec, Martina Šneler, Anamarija Ivančić * učenici 3.a, 3.b, 3.c razreda | |
| Planirani broj skupina: | * 3 skupine | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 5 sati | * listopad 2025. |
| IshODi : | * PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. * PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. * PID OŠ A.B.C.D.3.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih ili društvenih pojava ili različitih izvora informacija. * uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 3.razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi) * izrađuje/prikazuje maketu okolice škole * izrađuje modele objekata na maketi okolice škole * primjenjuje pravila organizacije i označavanje prostora u izradi plana mjesta * promatra i opisuje, kreativno se izražava * razvija sposobnost snalaženja u prostoru * prezentira maketu okolice škole * rad s darovitim učenicima-razvija kreativnost i prostorno mišljenje, primjenjuje matematičke i tehničke vještine, precizna i detaljna rješenja… | |
| MJESTO PROVEDBE: | * učionica, dom | |
| Način vrednovanja: | * samovrednovanje učeničkih izlaganja * razgovor i analiza * izložba učeničkih radova-maketa | |
| troškovnik: | * troškovi za potreban pribor i materijale za izradu makete | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **PROJEKT-PROŠLOST ZAVIČAJA** | |
| Nositelji: | * učiteljice Tihana Vizec, Martina Šneler, Anamarija Ivančić * učenici 3.a, 3.b, 3.c razreda | |
| Planirani broj skupina: | * 3 skupine | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 10 sati | * tijekom drugog polugodišta |
| IshODi : | * PID OŠ C.3.1. Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja. * PID OŠ C.3.1. Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti. * PID OŠ C.3.1. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj. * PID OŠ A.B.C.D.3.1. Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. * PID OŠ A.B.C.D.3.1. Prikazuje i analizira podatke; zaključuje. * osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. * osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. * osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici trećih razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * ponoviti i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima grada, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama te povijesnim i književnim osobama * upotrebljavati potrebne kulturne, socijalne, komunikacijske navike, znanja i ponašanja * izraditi vlastite prezentacije * rad s darovitim učenicima-istražuje i kreativno prikazuje digitalnu vremensku kapsulu koja pokazuje događaje, osobe, građevine i priče iz prošlosti Zagreba, odabire i opisuje vlastitu temu o prošlosti… | |
| MJESTO PROVEDBE: | * učionica, dom | |
| Način vrednovanja: | * samovrednovanje učeničkih izlaganja * razgovor i analiza | |
| troškovnik: | * plakati, umnožavanje odabranih nastavnih materijala | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **RADIONICA HRVATSKOG ŠKOLSKOG MUZEJA – HLAPIĆEVA ČIZMICA** | |
| Nositelji: | * učiteljice Tihana Vizec, Martina Šneler, Anamarija Ivančić * učenici 3.a, 3.b, 3.c razreda | |
| Planirani broj skupina: | * 3 skupine | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 1 školski sat | * studeni 2025.godine |
| IshODi : | * uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. * osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije. * osr A.2.3.Razvija osobne potencijale. * osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu. * uku D.2.2. Suradnja s drugima   Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.   * OŠ HJ B.3.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 3.razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Sudjelovati u posebnoj radionici ručnoga rada Hlapićeva čizmica. Uz priču učiteljice iz 19.stoljeća nastajat će čizmice. | |
| MJESTO PROVEDBE: | * učionica | |
| Način vrednovanja: | * samovrednovanje, razredna izložba | |
| troškovnik: | * 4 eura po učeniku | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **PUTUJEMO HRVATSKOM (PROJEKT)** | |
| Nositelji: | * Ana Zaborac, Ana Vagner Osterman, Martina Kezele | |
| Planirani broj skupina: | * 3 skupine | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 12 sati | tijekom školske godine |
| IshODi : | * PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. * PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. * PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. * PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. * PID OŠ A.B.C.D.4.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. * OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. * OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici četvrtih razreda (4.a, 4.b, 4.c) | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * **izrada turističke karte Hrvatske** * izrada brošure za turiste * **istraživanje znamenitosti** * **intervju s "lokalnim vodičem"** * učenici pišu i crtaju kao da su putovali kroz hrvatsku * izrada suvenira karakterističnih za pojedine krajeve * učenik opisuje mjesto bez da ga imenuje, ostali pogađaju | |
| MJESTO PROVEDBE: | * učionica, školska knjižnica | |
| Način vrednovanja: | * upitnik o aktivnostima, vršnjačko vrednovanje | |
| troškovnik: | * nema troškova | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **OLIMPIJSKE PRIČE (PROJEKT)** | |
| Nositelji: | * učiteljice razredne nastave * učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda | |
| Planirani broj skupina: | * dvanaest | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 1 školski sat | * tijekom školske godine (rujan, prosinac, siječanj, veljača) |
| IshODi : | * PID OŠ C.1.1.Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. * PID OŠ A.B.C.D. 1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. * PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. * PID OŠ A.B.C.D. 2.1. * Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. * PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. * PID OŠ A.B.C.D.3.1. * Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. * PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. * PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. * OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. * OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. * OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. * OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. * OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. * OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. * OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. * OŠ TZK D.4.3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu. * OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. * OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. * OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. * OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom * OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. * OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici razredne nastave | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * obilježavanje hrvatskog olimpijskog dana * likovne radionice na temu olimpijskih igara * upoznavanje učenika s olimpijskim igrama i organiziranje razrednih natjecanja * prezentacija zimskih olimpijskih igara | |
| MJESTO PROVEDBE: | * učionica * školska dvorana * školski hodnici | |
| Način vrednovanja: | * formativno vrednovanje, praćenje rada učenika i angažiranosti * analiza učeničkih radova i izložba radova u školskim hodnicima | |
| troškovnik: | * troškovi materijala potrebnog za rad (likovni pribor, fotokopirni papir) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **KATOLIČKI VJERONAUK: Dan kruha** | |
| Nositelji: | * Natalija Kivač, vjeroučiteljica * Marija Gulić, vjeroučiteljica * vjeroučenici * prema potrebi roditelji i kolege | |
| Planirani broj skupina: | * svi učenici nižih razreda, obilježavanje po razredima i u holu škole | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 2 | * listopad, 2025. |
| ISHODi: | Učenik:   * povezuje pojmove: zemlja, plodovi zemlje, ljudski rad, zahvaljivanje Bogu i ljudima * potiče ozračje međusobne povezanosti u jedinstvenoj potrebi za kruhom koja određuje svako ljudsko biće * dijeli kruh s bližnjima u ozračju radosti darovanja * prihvaća ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, drugima, društvu i svijetu * prepoznaje ekološku dimenziju čovjeka * potiče na humanitarnu uključenost | |
| CILJANA SKUPINA: | * 1. – 4. razred | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * pomoć u osmišljavanju svečanosti Dana kruha u razredu ili holu * ostvarenje individualnih i grupnih nastupa u glazbenom, scenskom, literarno-recitatorskom i likovnom izrazu * uređenje zajedničkog prostora škole i učionice * izrada plakata i drugih sadržaja * izložba kruha i plodova zemlje | |
| MJESTO PROVEDBE: | * učionice i drugi prostori škole | |
| Način vrednovanja: | FORMATIVNO VREDNOVANJE   * vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje * individualno i grupno praćenje uspješnosti ostvarivanja očekivanih aktivnosti i ishoda kroz: * sudjelovanje u aktivnostima * stvaralačko izražavanje * kulturu međusobnog komuniciranja | |
| troškovnik: | * kruh i pecivo, (do 5 E) * troškovi umnažanja nastavnih materijala, (do 10 E) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Školski projekt: Interaktivna bilježnica u nastavi engleskog jezika** | |
| Nositelji: | * Katarina Štefanec | |
| Planirani broj skupina: | * 3 skupine | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 2 sata tjedno | * tijekom cijele nastavne godine |
| ISHODI : | * Učenik prepoznaje i razlikuje ključne pojmove iz nastavne teme. * Učenik povezuje slike i riječi kroz aktivno otkrivanje sadržaja. * Učenik aktivno sudjeluje u zajedničkoj organizaciji i strukturiranju bilježnice na vlastiti maštoviti način. * Učenik razvija finu motoriku, taktilno pamćenje * Motivirati učenike za razvijanje vještine pisanja riječi na stranome jeziku. * Razvijati komunikacijske jezične kompetencije kroz razumijevanje čitanjem i slušanjem, govornu interaciju i prepisivanje po modelu. * Učenik razvija samostalnost u ovladavanju jezikom kroz planiranje, organiziranje vlastitog učenja, upravljanjem informacijama i utrošenim vremenom, te praćenjem vlastitog napretka. * Omogućiti individualni razvoj darovitih učenika. | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici 2. razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Rezanje i lijepljenje predložaka u bilježnicu ( prozorčići, grafikoni, Vennov dijagram, kuverta i dr.). * Prepisivanje prema modelu, podebljavanje slova. * Zajedničko organiziranje i sistematiziranje informacija dobivenih na satu i individualni originalni prikaz u vlastitoj bilježnici. * Nadograđivanje i proširivanje listića prema vlastitom interesu i kreativnosti. * Korištenje kartica za razgovor u paru. * Usmeno izlaganje vlastitog uratka i vježbanje pravilnog izgovora riječi na engleskom. | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Učionica. | |
| Način vrednovanja: | * Formativno (praćenje učenikov rada tijekom nastavne godine). * Samovrednovanje (učenik prepoznaje što je naučio,a na čemu još treba poraditi, koliko se trudio i koliko je napredovao) | |
| troškovnik: | * Troškovi papira i fotokopiranja. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **DAN SIGURNIJEG INTERNETA**  Više o projektu: <https://csi.hr/dan-sigurnijeg-interneta/> | |
| Nositelji: | * Laura Maria Filipović * vanjski suradnici (Agencija za zaštitu osobnih podataka) | |
| Planirani broj skupina: | * Učenici od 1. do 4. razreda | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 4 – 6 sati po razrednom odjelu | * veljača 2026. |
| ishodi : | * Učenici će: * utvrditi znanje o sigurnoj i odgovornoj uporabi interneta, shvatiti moguće opasnosti pri nesavjesnoj uporabi interneta | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici od prvog do četvrtog razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | Učenici će:   * izraditi strip, prezentaciju, video uradak s temom sigurnijeg interneta putem Canve * koristiti edukativni sadržaj s portala „Pet za net” <https://petzanet.ucitelji.hr/>   i portala „Budi internet genijalac”  [Budi internet genijalac! – Udruga Suradnici u učenju (ucitelji.hr)](https://ucitelji.hr/budi-internet-genijalac/)   * znati pronaći ostale edukativne sadržaje na ovim poveznicama:   <https://csi.hr/dan-sigurnijeg-interneta/>  [Sini.hr](https://sini.hr/)  [Netica.hr – Nauči sve o internetu!](https://www.netica.hr/)   * sudjelovati u raznim igrama i aktivnostima na internetu vezanim uz „Dan sigurnijeg interneta" | |
| MJESTO PROVEDBE: | * škola (matična učionica razreda/informatička učionica) | |
| Način vrednovanja: | * redovito praćenje rada i napredovanja/opisno paćenje (uređivanje školske izložbe – školska web stranica) | |
| troškovnik: | * nema predviđenih troškova | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | Novi portal medijskapismenost.hr - Radio Student**Dani medijske pismenosti 2026.** - u organizaciji Agencije za elektroničke medije i Ureda UNICEF-a za Hrvatsku te pod pokroviteljstvom Ministarstva kulture i medija i Ministarstva znanosti i obrazovanja  Više o projektu: <https://www.medijskapismenost.hr/> | |
| Nositelji: | * Laura Maria Filipović | |
| Planirani broj skupina: | * Učenici od 1. do 4. razreda | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 2 po razrednom odjelu | * travanj 2026. |
| ishodi : | * Učenici će: * osvijestiti važnosti medijske pismenosti * promicati medijsku pismenosti * razumjeti problem dezinformacija i lažnih vijesti * razviti vještinu kritičkog sagledavanja medijskih sadržaja | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici od 1. do 4. razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Učenici će: * sudjelovati u istraživanju povezanosti medija i emocija * sudjelovati u izradi plakata na zadanu temu | |
| MJESTO PROVEDBE: | * škola (matična učionica razreda / informatička učionica) | |
| Način vrednovanja: | * redovito praćenje rada | |
| troškovnik: | * troškovi održavanja strojne i programske opreme računala u informatičkoj učionici te održavanje interaktivnog ekrana | |

## **Projekti u produženom boravku**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Fašnik u produženom boravku** | |
| Nositelji: | * Učiteljice 1. razreda produženog boravka: * Sunčana Šiprak, Dora Kulišić | |
| Planirani broj skupina: | * 1. skupina (1.a, 1.c) * 2. skupina (1.b, 1.c) | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * Ukupno 4 sata | * Ožujak 2026. |
| IshODi : | * Učenici opisuju različite tradicionalne maske * Učenici uspoređuju tradicionalne i moderne fašničke običaje * Organizacija razrednog fašnika | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici 1.a, 1.b i 1.c razrednog odjela u produženom boravku | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Učenici će se upoznati s tradicionalnim fašničkim običajima. Izradit će maske od kartona i imati ples pod maskama u učionici uz prigodne pjesme. | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Škola, učionica | |
| Način vrednovanja: | * Razgovor, sudjelovanje u aktivnostima, prezentacija radova. | |
| troškovnik: | * Materijali za izradu maski (karton, kolaž papir, šljokice) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Međunarodni dan dječje knjige** | |
| Nositelji: | * Učiteljice 1. razreda produženog boravka: * Sunčana Šiprak, Dora Kulišić | |
| Planirani broj skupina: | * 1. skupina (1.a, 1.c) * 2. skupina (1.b, 1.c) | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * Ukupno 5 sati | * Tijekom školske godine 2025./2026. * Travanj 2026. |
| IshODi : | * Razvijanje interesa za čitanje i istraživanje različitih žanrova dječjih knjiga * Učenici će poboljšati svoje vještine prepoznavanja riječi i razumijevanja teksta kroz zajedničko čitanje * Imat će priliku izraziti svoje misli i osjećaje kroz likovne i književne aktivnosti vezane uz pročitane knjige | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici 1.a, 1.b i 1.c razrednog odjela u produženom boravku | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Zajedničko čitanje odabranih priča * Kreativna radionica u kojoj učenici izrađuju ilustracije ili pišu vlastite završetke priča * Mala izložba gdje će učenici predstaviti svoje radove i podijeliti dojmove o pročitanim knjigama | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Škola, učionica | |
| Način vrednovanja: | * Promatranje aktivnog sudjelovanja učenika u čitanju i kreativnim radionicama te procjenu njihovih radova kroz izražavanje misli i ideja. | |
| troškovnik: | * Troškovi kopiranja, troškovi za likovnu radionicu | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Svjetski tjedan svemira** | |
| Nositelji: | * Učiteljice 1. razreda produženog boravka: * Sunčana Šiprak, Dora Kulišić | |
| Planirani broj skupina: | * 1. skupina (1.a, 1.c) * 2. skupina (1.b, 1.c) | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * Ukupno 5 sati | * Listopad 2025. |
| IshODi : | * Učenici opisuju nastanak sunčevog sustava i navode planete u sunčevom sustavu. * Učenici oblikuju planete sunčevog sustava razvijajući kreativnost i suradničke vještine. * Učenici oblikuju zviježđa perlicama razvijajući motoričke vještine. | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici 1.a, 1.b i 1.c razrednog odjela u produženom boravku | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Učenici će kroz slikovnice saznati o postanku svemira, sunčevom sustavu i planetima. U parovima će bojiti planete stvarajući model sunčevog sustava. U skupinama će proučavati različita zviježđa i slagati ih uz pomoć perilica i štapića. | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Škola, učionica | |
| Način vrednovanja: | * Promatranje suradnje i komunikacije učenika tijekom izrade planeta i slaganja zviježđa. | |
| troškovnik: | * Materijali za izradu planeta (vodene boje, karton) te materijali za slaganje zviježđa (perlice, štapići ili čačkalice). | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Svjetski dan matematike** | |
| Nositelji: | * učiteljice 2.razreda produženog boravka * Marija Vresk, Nevenka Serdarušić | |
| Planirani broj skupina: | * 1. skupina (2.a, 2.c) * 2. skupina (2.b, 2.c) | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * ukupno 2 sata | * ožujak 2025./2026. |
| IshODi : | * učenici primjenjuju matematičko znanje u rješavanju problemskih zadataka na kreativan i suradnički način * učenici razvijaju pozitivan stav prema matematici kroz igru, natjecanje i suradnju * učenici povezuju matematiku s pojama iz svakodnevnog života | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 2.a, 2.b i 2.c razrednog odjela u produženom boravku | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * učenici će sudjelovati u „Matematičkim igrama i izazovima“, a zatim će u skupinama rješavati praktične zadatke uz svakodnevne situacije * na kraju će zajedno osmisliti „Matematički plakat“ s porukom ili crtežom koji pokazuje zašto je matematika važna u životu | |
| MJESTO PROVEDBE: | * škola, učionica | |
| Način vrednovanja: | * učenici će se vrednovati prema angažmanu u rješavanju zadataka i spremnosti na suradnju u skupini. Posebna pažnja posvetit će se kreativnosti u osmišljavanju rješenja, logičkom razmišljanju i pozitivnom stavu prema matematici | |
| troškovnik: | * Troškovi kopiranja, materijala za izradu plakata ( škare, ljepilo, …) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Svjetski dan televizije** | |
| Nositelji: | * učiteljice 2. razreda produženog boravka: * Marija Vresk, Nevenka Serdarušić | |
| Planirani broj skupina: | * 1. skupina (2.a, 2.c) * 2. skupina (2.b, 2.c) | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * ukupno 2 sata | * Studeni 2025./2026. |
| IshODi : | * učenici razlikuju pozitivne i negativne utjecaje televizije na svakodnevni život te kritički promišlja o gledanom sadržaju * učenici sudjeluju u stvaranju i izvođenju kratkog medijskog sadržaja (vijesti, reklama), razvijajući kreativnost i suradničke vještine * učenici prepoznaju televiziju kao medij informiranja i zabave te uspoređuje njezinu ulogu u prošlosti, sadašnjosti i budućnosti | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 2.a, 2.b i 2.c razrednog odjela u produženom boravku | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * učenici će kroz razgovor i plakat razlikovati pozitivne i negativne utjecaje televizije te usporediti njezinu ulogu u prošlosti i sadašnjosti. U skupinama će osmisliti i izvesti kratku televizijsku emisiju ( vijesti, reklama) kako bi razvili kreativnost i suradničke vještine | |
| MJESTO PROVEDBE: | * škola, učionica | |
| Način vrednovanja: | * promatranje suradnje i komunikacije učenika tijekom izrade plakata te analizu njihovih kreativnih rješenja prilikom osmišljavanje vlastite emisije, reklame | |
| troškovnik: | * materijali za izradu plakata (papir, škare, ljepilo, …) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Svjetski dan umjetnosti** | |
| Nositelji: | * učiteljice 2. razreda produženog boravka: * Marija Vresk, Nevenka Serdarušić | |
| Planirani broj skupina: | * 1. skupina (2.a, 2.c) * 2. skupina (2.b, 2.c) | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * ukupno 4 sata | * travanj 2025./2026. |
| IshODi : | * učenici prepoznaju različite oblike umjetničkog izražavanja ( likovno, glazbeno, scensko, digitalno) * učenici razvijaju kreativnost i maštu kroz izradu vlastitog umjetničkog rada * surađuju s vršnjacima u zajedničkom stvaranju i izlaganju umjetničkih djela | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 2.a, 2.b i 2.c razrednih odjela u produženom boravku | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * učenici će kroz radionicu „Mali umjetnici“ stvarati likovne radove različitim tehnikama, a zatim ih izložiti u učionici pretvorenoj u galeriju * tijekom „obilaska galerije svaki učenik će predstaviti svoj rad i podijeliti ideju ili osjećaj koji ga je potaknuo na stvaranje | |
| MJESTO PROVEDBE: | * škola, učionica | |
| Način vrednovanja: | * promatranje aktivnog sudjelovanja u kreativnom procesu te spremnosti da izraze svoje ideje i osjećaje kroz umjetnički rad. Praćenje orginalnosti, suradnje i poštovanja tuđih radova prilikom zajedničkog predstavljanja | |
| troškovnik: | * troškovi kopiranja, troškovi za likovnu radionicu | |

## **Projekti u predmetnoj nastavi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **EUCodeWeek -** europski tjedan programiranja  **(**<https://csedweek.org/>) | |
| Nositelji: | * Barbara Bedenik | |
| Planirani broj skupina: | * Učenici 7. i 8. razreda | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 2 školska sata po skupini | * od 8. do 14. listopada 2025. |
| ishodi : | * razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici sedmog i osmog razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Učenici će: * Koristiti besplatno dostupan materijal otvorenog koda (<https://codeweek.eu/resources/> ) | |
| MJESTO PROVEDBE: | * škola (informatička učionica) | |
| Način vrednovanja: | * redovito praćenje rada | |
| troškovnik: | * troškovi održavanja strojne i programske opreme računala u informatičkoj učionici te održavanje interaktivnog ekrana | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Sat kodiranja**  <https://hourofcode.com/hr> [https://hourofcode.com/hr/hr/images/hour-of-code-logo.png](https://hourofcode.com/hr/learn) | |
| Nositelji: | * Barbara Bedenik | |
| Planirani broj skupina: | * Učenici 5. i 6. razreda | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 2 školska sata po skupini (razredu) | * prosinac 2025. |
| ishodi : | * učenik prepoznaje problem i smišlja mogućnosti rješavanja jednostavnog logičkog zadatka * učenik pokazuje znatiželju i propituje putove dolaska do rješenja jednostavnog logičkog zadatka. * analizira zadatak, opisuje korake njegova rješenja | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici od petog do šestog razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Rješavati problemske zadatke na mrežnoj stranici   <https://hourofcode.com/hr>   * razvoj vještina potrebnih za rješavanje problema | |
| MJESTO PROVEDBE: | * škola (matična učionica razreda / informatička učionica / nastava na daljinu korištenjem alata za organizaciju i provođenje nastave na daljinu) | |
| Način vrednovanja: | * redovito praćenje | |
| troškovnik: | * troškovi održavanja strojne i programske opreme računala u informatičkoj učionici te održavanje interaktivnog ekrana | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **DAN SIGURNIJEG INTERNETA** | |
| Nositelji: | * Barbara Bedenik | |
| Planirani broj skupina: | * Učenici od 5. do 8. razreda | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 2 sata po razrednom odjelu | * veljača 2026. |
| ishodi : | * Učenici će: * utvrditi znanje o sigurnoj i odgovornoj uporabi interneta, shvatiti moguće opasnosti pri nesavjesnoj uporabi interneta * opisati te analizirati neke virtualne zajednice s obzirom na uvjete korištenja * upoznati usluge kao što su Red button, Hrabri telefon * razvijati vještine pravilnog odgovora /reagiranja na govor mržnje * zaštita elektroničkog identiteta | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici od petog do osmog razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Učenici će: * izraditi strip/prezentaciju/video uradak s temom sigurnijeg interneta * koristiti edukativni sadržaj s mrežnih stranica: <https://petzanet.ucitelji.hr/>   <https://www.dansigurnijeginterneta.org>   * sudjelovanje učenika u nagradnom kvizu | |
| MJESTO PROVEDBE: | * škola (informatička učionica) | |
| Način vrednovanja: | * redovito praćenje rada i napredovanja/opisno paćenje (slanje učeničkih radova na nagradni natječaj, uređivanje školske izložbe – školska mrežna stranica) | |
| troškovnik: | * troškovi održavanja strojne i programske opreme računala u informatičkoj učionici te održavanje interaktivnog ekrana | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | Novi portal medijskapismenost.hr - Radio Student**Dani medijske pismenosti 2026.** - u organizaciji Agencije za elektroničke medije i Ureda UNICEF-a za Hrvatsku te pod pokroviteljstvom Ministarstva kulture i medija i Ministarstva znanosti i obrazovanja  Više o projektu: <https://www.medijskapismenost.hr/> | |
| Nositelji: | * Barbara Bedenik, Korana Šečić | |
| Planirani broj skupina: | * Učenici od 5. do 8. razreda | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 2 školska sata učenici 2.-7. razreda * 4 školska sata učenici 8. razreda | * veljača/travanj 2026. |
| ishodi : | * osvijestiti važnosti medijske pismenosti * promicati medijsku pismenosti * razumjeti problem dezinformacija i lažnih vijesti * razviti vještinu kritičkog sagledavanja medijskih sadržaja | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici od petog do osmog razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * analiza književnog djela *Imaš fejs?* * sudjelovati u istraživanju povezanosti medija i emocija * sudjelovati u izradi plakata ili snimanje filma (učenici 8. razreda) na zadanu temu | |
| MJESTO PROVEDBE: | * škola (matična učionica razreda / informatička učionica / nastava na daljinu korištenjem alata za organizaciju i provođenje nastave na daljinu) | |
| Način vrednovanja: | * provjera poznavanja sadržaja romana *Imaš fejs?* * vrednovanje plakata * vrednovanje digitalnog zapisa | |
| troškovnik: | * troškovi održavanja strojne i programske opreme računala u informatičkoj učionici * materijalni troškovi izrade plakata ili snimanja filma | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | ***Titlanje i jezici* – povezivanje informatike, talijanskog, francuskog i engleskog jezika kroz rad u programu Subtitle Edit** | |
| Nositelji: | * Barbara Bedenik * Vedrana Franović * Petra Saša Butorac * Dorotea Marcinjaš | |
| Planirani broj skupina: | * Ovisno o nastavnom predmetu (2, 4) | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 1 sat tjedno  (ovisno o nastavnom predmetu uključenom u projekt) | * Kroz nastavnu godinu |
| IshODi : | * Razvijati digitalne kompetencije (upoznavanje i korištenje alata Subtitle Edit) * Razvijati jezične kompetencije iz talijanskog, francuskog i engleskog jezika * Proširiti vokabular učenika kroz stvarne primjere (kratki video isječci, pjesme, kratke scene) * Poticati interkulturalnu svijest kroz višejezični sadržaj * Razvijati timski rad i suradnju * Osnažiti kreativnost i izražavanje kroz povezivanje jezika i tehnologije * Poticati kritičko razmišljanje o jeziku i prijevodu na engleski i talijanski jezik * Odabrati i prilagoditi vokabular kontekstu videa * Primijeniti znanje iz gramatike i pravopisa prilikom pisanja i uređivanja titlova | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici predmetne nastave | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Uvodno objašnjenje: što su titlovi, gdje se koriste i zašto su važni * Upoznavanje s programom Subtitle Edit (osnovne funkcije: otvaranje videa, dodavanje titlova) * Rad u grupama: svaka grupa dobiva kratki video (crtani film, pjesma, intervju) * Učenici prevode i titlaju na različite jezike (talijanski, francuski, engleski) prema vlastitoj razini znanja * Radionica izgovora i jezika: vježbe čitanja i izgovora rečenica koje prevode * Prezentacija učeničkih uradaka (projekcija videa s titlovima) * Zajednička refleksija i razgovor: što smo naučili o jezicima, tehnologiji, kulturi * Rad s nadarenim učenicima * Titlanje školskog filma *Romeo i Julija* | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Informatička učionica (računala s instaliranim programom Subtitle Edit) | |
| Način vrednovanja: | * Kroz različite aktivnosti tijekom realizacije * Aktivno sudjelovanje u grupama * Kvaliteta prevedenih titlova * Upotreba novih riječi i fraza na stranim jezicima * Kreativnost i suradnja u timu * Evaluacija učenika o iskustvu (što im se najviše svidjelo, što bi mijenjali) | |
| troškovnik: | * Računala s instaliranim programom Subtitle Edit (besplatan softver) * Troškovi održavanja strojne i programske opreme računala u informatičkoj učionici * Kratki videozapisi (besplatni edukativni materijali, javno dostupni sadržaji) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **DAN BROJA PI** | |
| Nositelji: | * Marijana Slišković, Kristina Logarušić, Dino Trupković | |
| Planirani broj skupina: | * 6 razreda | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: |  | * priprema materijala početak ožujka * održava se 14. ožujka |
| ishodi : | * izgradnja pozitivnog stava prema matematici, razvijanje komunikacije i suradnje među učenicima | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 7. i 8. razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * pano sa zanimljivosti o broju Pi, kviz znanja o broju Pi, natjecanje u nabrajanju decimala broja Pi | |
| MJESTO PROVEDBE: | * škola | |
| Način vrednovanja: | * postignuti rezultati na kvizu znanja i na natjecanju u nabrajanju decimala | |
| troškovnik: | * ispis materijala i papiri za pano, nagrade za natjecatelje | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **VEČER MATEMATIKE** | |
| Nositelji: | * profesori matematike, učiteljice razredne nastave, profesorica informatike, profesorica likovne kulture, učenici i roditelji | |
| Planirani broj skupina: | * 3 skupine | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: |  | * studeni / prosinac priprema materijala |
| ishodi: | * izgrađivati pozitivan stava prema matematici, uvježbavati nastavne sadržaje kroz igru, ostvariti korelaciju između matematike i likovnog izričaja, upoznati osnove rada s Microbitom, razvijati komunikacije i suradnje među učenicima i roditeljima | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenicima od 2. do 8. razreda i roditeljima | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * matematičke igre, likovno matematičke radionice, programiranje Microbita | |
| MJESTO PROVEDBE: | * škola | |
| Način vrednovanja: | * izvješće voditelja nakon održanih radionica | |
| troškovnik: | * potrebe ispisa i plastificiranja materijala, pohvalnice za sudjelovanje za svakog učenika | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **SAT ZA ZNANOST** | |
| Nositelji: | * Kristina Logarušić | |
| Planirani broj skupina: | * 1 skupina | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 1 | * 10. studenog 2025. |
| ISHODI: | * potaknuti kod učenika interes i ljubav prema prirodnim znanostima * razumijevanje uloge znanosti u društvu * povezivanje znanstvenih koncepata s aktualnim temama * razvijati kritičko mišljenje | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici 6. razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * međunarodno besplatno online događanje povodom Svjetskog dana znanosti (10. studenoga) | |
| MJESTO PROVEDBE: | * škola | |
| Način vrednovanja: | * praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja   u aktivnosti | |
| troškovnik: |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Školski projekt: EUROPSKI DAN JEZIKA** | |
| Nositelji: | * Učitelji stranih jezika: Vedrana Franović, Petra Saša Butorac, Katarina Štefanec, Lea Vizentaner, Irena Graovac, Dorotea Marcinjaš | |
| Planirani broj skupina: | * razredni odjeli | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 1 dan | * 26.9.2025. |
| ISHODI : | * Učenik prepoznaje važnost višejezičnosti i kulturne raznolikosti u Europi. * Učenik upoznaje osnovne izraze i pozdrave na više europskih jezika. * Učenik razlikovuje europske jezike prema zvuku, pismu i zemljama u kojima se govore. * Učenik razvija komunikacijske vještine kroz igru na različitim jezicima. * Učenik pretražuje i prikuplja informacija o jezicima pomoću digitalnih alata. * Poticati osjećaj zajedništva i europskog identiteta. * Učenik upoznaje osobitosti,kulturu i običaje Australije na predavanju predstavnica Australskog veleposlanstva. * Učenik sudjeluje u razgovoru s izvornim govornicima Australije, postavljapitanja, promišlja i povezuje nove informacije s prethodno stečenim znanjem. | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici 4.-8.razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Potraga za blagom, tj. Informacijama o kulturi i jezicima raznih europskih zemalja * Kviz o kulturi i jezicima europskih zemalja * Jezični memory * Zid jezika * Predavanje za 3. i 5.razrede predstavnica Australskog veleposlanstva u posjetu našoj školi. * Postavljanje pitanja gošćama iz Australije, refleksija i nagrađivanje najzanimljivijih pitanja. | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Učionica, školska športska dvorana. | |
| Način vrednovanja: | * Rezultati kviza. * Formativno, usmeno od strane učitelja na nastavi stranih jezika. * Refleksija učenika. | |
| troškovnik: | * Troškovi papira i nagrada za pobjednike kviza. * Mobilna učilica (poklon Australskog veleposlanstva) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Školski projekt: KALIGRAMI** | |
| Nositelji: | * Učitelji stranih jezika: Petra Saša Butorac, Vedrana Franović, Irena Graovac, Dorotea Marcinjaš Katarina Štefanec, Lea Vizentaner. | |
| Planirani broj skupina: | * 3 skupine ( engleska, francuska i talijanska skupina) | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 1 sat | * tijekom nastavne godine |
| ISHODI : | * Prepoznati kaligram kao oblik umjetničkog i jezičnog izražavanja * Razumjeti da se riječi i oblici mogu kombinirati za prenošenje poruka * Kreativno spajati likovni i jezični izraz * Primijeniti različite likovne tehnike * Oblikovati kaligram koristeći najmanje tri strana jezika * Jačanje suradničkog rada kroz stvaralaštvo i osjećaja zajedništva kroz prezentaciju radova * Stvaranje zajedničkog višejezičnog proizvoda | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici 4.-8. razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Upoznati učenike s primjerima kaligrama (Apollinaire) * Izabrati zajedničke pojmove (ljubav, prijateljstvo, priroda i sl.) i izraditi popis riječi na stranim jezicima koje učenik uči * Likovno oblikovanje riječi u različite simbole * Izrada kaligrama na različitim jezicima * Organizacija školskog panoa „Riječi koje govore više jezika“ * Digitalna izložba na mrežnoj stranici škole | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Učionica * Predvorje škole | |
| Način vrednovanja: | * Formativno vrednovanje (kontinuirano praćenje procesa) * Refleksija (promišljanja učenika, zajednički razgovori o tome što smo naučili, kako smo doprinijeli projektu i što nam je bilo zanimljivo) * Komentari s izložbe | |
| troškovnik: | * Troškovi papira | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Učenička zadruga Baltazar**  **- „1100 godina hrvatskog kraljevstva „– kulturna baština Hrvatske**  **- Svjetski dan kravate ( 18.10)** | |
| Nositelji: | * Lidija Galović, prof.lik.kult., voditeljica zadruge * Nataša Pavličević, voditeljica odjela za mlade u knjižnici A.Cesarca * Vedrana Franović, prof.francuskog jezika | |
| Planirani broj skupina: | * 1 skupina – predmetna nastava ( 5.i 6.r) * - daroviti učenici | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 2 sata * 17.10. ( petak) | * Obilježavanje 1100 godišnjice hrvatskog kraljevstva * Svjetski dan kravate |
| IshODi : | * Razvijati kreativne, stvaralačke i inovativne sposobnosti   u raznim područjima likovnog stvaranja,  povezivanje i ispreplitanje nastavnih sadržaja povijesti i likovne kulture te svijest o očuvanju hrvatske kulturne baštine   * Razvijati ekološku osvještenost u procesu stvaranja i upotrebom recikliranih meterijala te društvenu angažiranost i timski rad u zajednici * Poticati svijesno sudjelovanje u mjenjanju okoliša i životnog prostora, potrebu za kontinuiranim recikliranjem * Poticati suradnju i razmjenu iskustava sa javnim ustanovama i lokalnoj zajednici te sudjelovati u edukativnim programima istih | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici uključeni u izvannastavne aktivnosti zainteresirani za rad u raznim medijima i različitim područjima likovnog stvaranja * Daroviti učenici * Učenici s teškoćama | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Upoznavanje s povijesti hrvatske kravate i hrvatskog kraljevstva uz prigodnu literaturu * Radionica grafičkog tiska ( simboli hrv.kraljevstva) u tehnici karton tiska i izrezivanje oblika kravate ( dizajn) * Radionica izrade straničnika za knjige ( odnos slike i teksta, hrvatski i francuski jezik) * Obilježavanje Svjetskog dana kravate dizajnom kravata sa elementima hrvatske baštine i postavom izložbe u knjižnici | |
| MJESTO PROVEDBE: | * GK A.Cesarca ( Šubićeva ul.) | |
| Način vrednovanja: | * Izložba na web.str.škole * Izložba na web.str.knjižnice | |
| troškovnik: | * Hamer papir, karton, škare, boje za tisak | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Giornata dello Studente di Lingua Italiana 2025 – GSLI (settima edizione) pod nazivom**  **Italia in tavola: un viaggio tra le regioni** | |
| Nositelji: | * Vedrana Franović * Petra Saša Butorac | |
| Planirani broj skupina: | * učenici od 4. do 7. razreda | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * GSLI 2025. održat će se u studenom 2025. | * GSLI 2025. održat će se u studenom 2025. |
| IshODi : | * razvijanje znanja o civilizacijskim, kulturološkim i gastronomskim vrijednostima Italije i njezinih regija * razvijanje znanja i pozitivnog gledišta prema gastronomiji * usvajanje znanja talijanskog jezika, razvijanje komunikacije * osposobiti i motivirati učenika za daljnje učenje talijanskog jezika * staviti učenika u središte i učiniti ga protagonistom, kako u obliku izvođenja događaja tako i u sadržaju | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici od 4. do 7. razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * GSLI 2025. održat će se tijekom studenog. Ključna je tema odabrana talijanska kuhinja u raznim oblicima. Na temelju ovog događaja učenici će odabrati određene teme. * primjeri: * - talijanska kuhinja kroz talijanske regije * - talijanska kulinarska tradicija * - gastro ture po Italiji (ocat, ulje, tartufi, tiramisu i sl.) | |
| MJESTO PROVEDBE: | * škola, talijanski restoran i sl. | |
| Način vrednovanja: | * kroz različite aktivnosti tijekom realizacije | |
| troškovnik: | * novčane donacije za pokrivanje općih troškova događaja i sl.; tramvajska karta | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | ***Giornata della gentilezza* – obilježavanje Svjetskog dana ljubaznosti** | |
| Nositelji: | * Vedrana Franović * Petra Saša Butorac | |
| Planirani broj skupina: | * učenici od 4. do 8. razreda | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 13. studenoga 2025   (u tjednu kada se slavi dan ljubaznosti) | * 13. studenoga 2025.   (u tjednu kada se slavi dan ljubaznosti) |
| IshODi : | * razvijati svijest o važnosti ljubaznosti i poštovanja u međuljudskim odnosima * upoznati vokabular na talijanskom jeziku vezan uz bonton, ljubaznost i pozitivnu komunikaciju * poticati empatično i nenasilno ponašanje * razvijati socijalne i komunikacijske vještine * osnažiti samopouzdanje učenika kroz izražavanje pozitivnih poruka | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici od 4. do 8. razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * radionica jezika: učenje i korištenje ljubaznih izraza na talijanskom jeziku (npr. *per favore, grazie, scusi, buon giorno*) * “Kutak ljubaznosti” – učenici izrađuju plakate s porukama ljubaznosti na hrvatskom i talijanskom jeziku * izrada malih kartica s komplimentima / lijepim porukama koje učenici međusobno dijele tijekom dana * kratka dramska improvizacija: “Scena ljubaznosti” – učenici u paru glume situacije iz svakodnevnog života koristeći naučene fraze na talijanskom jeziku * zajedničko pisanje “Kodeksa ljubaznosti” razreda | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Škola (učionica, školska dvorana, hodnik – “kutak ljubaznosti”) | |
| Način vrednovanja: | * kroz različite aktivnosti tijekom realizacije * praćenje sudjelovanja učenika u aktivnostima * kreativni plakati i kartice * primjena talijanskog jezika u komunikacijskim zadacima * refleksija učenika: što su naučili i što će pokušati primijeniti u svakodnevnom životu | |
| troškovnik: | * papir, flomasteri, bojice, kolaž * kartice / kartončići za poruke | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | ***Giornata dell’Europa* – obilježavanje Dana Europe** | |
| Nositelji: | * Vedrana Franović * Petra Saša Butorac | |
| Planirani broj skupina: | * učenici od 4. do 8. razreda | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 9. svibnja 2026.   ( u 2. tjednu svibnja 2026.) | * 9. svibnja 2026. ( u 2. tjednu svibnja 2026.) |
| IshODi : | * upoznati značenje Dana Europe i njegove povijesne temelje (Schumanova deklaracija) * razvijati interkulturalnu kompetenciju kroz učenje o državama članicama EU * proširiti vokabular na talijanskom jeziku vezan uz Europu, države i simbole (zastava, himna, institucije) * poticati suradničko učenje i zajedništva * razvijati osjećaj pripadnosti europskoj zajednici | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici od 4. do 8. razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * uvodna prezentacija: što je Dan Europe i zašto se slavi (na hrvatskom i talijanskom jeziku) * učenje i vježbanje ključnih pojmova na talijanskom jeziku (*l’Europa, l’Unione Europea, la bandiera, l’inno, la moneta euro*) * radionica: izrada “mozaika zastava” država članica EU i kratki info listić na talijanskom jeziku (glavni grad, tipično jelo, znamenitost) * kreativna aktivnost: pisanje i čitanje poruka “Što za mene znači Europa?” (na hrvatskom i talijanskom jeziku) | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Škola (učionica, školska dvorana, hodnik – “Europski kutak”) | |
| Način vrednovanja: | * kroz različite aktivnosti tijekom realizacije * aktivno sudjelovanje u aktivnostima i kvizu * primjena talijanskog jezika u prezentacijama i zadacima * refleksija učenika: što su novo naučili i zašto je Europa važna | |
| troškovnik: | * papir, bojice, flomasteri, karton za zastave * simbolični troškovi za materijale | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Dantedì** | |
| Nositelji: | * Vedrana Franović * Petra Saša Butorac | |
| Planirani broj skupina: | * učenici 4. – 8. razreda | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * tijekom mjeseca veljače i ožujka 2025. | * ožujak 2025. |
| IshODi : | * Upoznati se s velikanom svjetske književnosti kroz *Božanstvenu komediju* | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 4. – 8. razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * radionice, čitanje, opisivanje, razgovor * izrada plaka, crteža * aktivna uporaba talijanskog jezika | |
| MJESTO PROVEDBE: | * škola | |
| Način vrednovanja: | * individualno opisno praćenje svakog učenika | |
| troškovnik: | * papir za kopiranje, tiskanje plakata | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Dis-moi dix mots** | |
| Nositelji: | * Vedrana Franović | |
| Planirani broj skupina: | * 2-3 | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * Veljača, ožujak | * Do Dana frankofonije |
| IshODi : | * Senzibilizirati učenika na novi jezični kod, poticanje pismenog izražavanja i korištenja gramatičkih struktura kao i likovno stvaralaštvo | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici od 4.-8. razreda koji pohađaju nastavu francuskog jezika i daroviti učenici | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Pisanje, crtanje, izrađivanje likovnih radova | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Škola, Medijateka | |
| Način vrednovanja: | * kroz raznovrsne zadatke | |
| troškovnik: | * papir za kopiranje, školski materijal (škare, ljepilo, kolaž papir) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Dani Frankofonije u Nazoru** | |
| Nositelji: | * Vedrana Franović | |
| Planirani broj skupina: | * 2-3 | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * Veljača, ožujak | * Do Dana frankofonije |
| IshODi : | * Upoznavanje, razgovor i učenje o različitim kulturnim, etničkim, jezičnim i vjerskim identitetima kroz umjetničke kreativne prakse i dijalog, čime se doprinosi smanjenju predrasuda, stereotipa, nejednakosti i diskriminacije | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici od 5. i 6. razreda koji pohađaju nastavu francuskog jezika | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Pisanje, crtanje, izrađivanje likovnih radova, ispunjavanje listića | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Škola, Medijateka, Centar za kulturu Ribnjak | |
| Način vrednovanja: | * kroz raznovrsne zadatke | |
| troškovnik: | * papir za kopiranje, školski materijal (škare, ljepilo, kolaž papir) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:** | **STEMfebe: Putovanje kroz znanost i STEM s digitalnim rebusom (interdisciplinarni eTwinning projekt-međunarodni)** | |
| NOSITELJI: | * Vedrana Franović, Petra Saša Butorac | |
| PLANIRANI BROJ SKUPINA: | * 2, jedna skupina učenika koji uče francuski i jedna talijanski | |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE: | * Tijekom nastavne godine | * 1 |
| ISHODI: | * Učiniti znanstvene koncepte zabavnim kroz rebuse, zagonetke i igre riječi * Razviti kreativnost učenika i vještine rješavanja problema * Koristiti digitalne alate poput Scratcha, Tinkercada, Canve, Pixtona za stvaranje kolaborativnih proizvoda * Izraditi zajedničku digitalnu knjigu i virtualnu izložbu | |
| CILJANA SKUPINA: | * 5. i 8. razredi | |
| PLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Digitalni setovi rebusa * Suradnička STEMfebe digitalna knjiga * Virtualna izložba i učenički stripovi | |
| MJESTO PROVEDBE: | * škola | |
| NAČIN VREDNOVANJA: | * kroz raznovrsne zadatke | |
| TROŠKOVNIK: | * papir za kopiranje | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **BOŽIČNA PRIREDBA** | |
| Nositelji: | * Sara Klikić * Učitelji i profesori | |
| Planirani broj skupina: | * Mali zbor * Veliki zbor * Školski bend | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: |  | * Prosinac 2025. |
| IshODi : | * poticanje djece na cijenjenje glazbene literature, * razvijanje osjećaja za melodiju i ritam, svladavanje pjevanja kao umjetničke discipline, njega glasa,   usvajanje tekstova i melodije različitih zborskih skladbi,  razvijanje stvaralačke sklonosti učenika, poticanje na  grupni rad | |
| CILJANA SKUPINA: | * 4.-8.razredi | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * učenici će učiti različite zborske skladbe te sudjelovati na školskim manifestacijama. * povezati praktična znanja s ostalim predmetima i glazbom općenito * rad s darovitima | |
| MJESTO PROVEDBE: | * OŠ „Vladimir Nazor” | |
| Način vrednovanja: | * zadovoljstvo učenika i nastavnika nakon izvršenog nastupa, priznanje drugih (roditelji, učitelji, publika) za uspješno izvođenje umjetničkog programa na manifestacijama | |
| troškovnik: | * sredstva su već osigurana | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:** | **Zborska završna priredba** | |
| NOSITELJI: | * Sara Klikić * Učitelji i profesori | |
| PLANIRANI BROJ SKUPINA: | * Mali zbor * Veliki zbor * Školski bend | |
| PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE: |  | * Lipanj 2026. |
| CILJEVI : | * Poticanje djece na cijenjenje glazbene literature, * razvijanje osjećaja za melodiju i ritam, svladavanje   pjevanja kao umjetničke discipline, njega glasa,  usvajanje tekstova i melodije različitih zborskih skladbi,  razvijanje stvaralačke sklonosti učenika, poticanje na  grupni rad | |
| CILJANA SKUPINA: | * 4. – 8. razredi | |
| PLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Učenici će učiti različite zborske skladbe te sudjelovati na školskim manifestacijama. * Povezati praktična znanja s ostalim predmetima i glazbom općenito * Rad s darovitima | |
| MJESTO PROVEDBE: | * OŠ „Vladimir Nazor” | |
| NAČIN VREDNOVANJA: | * Zadovoljstvo učenika i nastavnika nakon izvršenog nastupa, priznanje drugih (roditelji, učitelji, publika) za uspješno izvođenje umjetničkog programa na manifestacijama | |
| TROŠKOVNIK: | * Sredstva su već osigurana | |

## **Projekti u knjižnici**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RB** | **SADRŽAJ RADA I NASLOV TEME** | **VRIJEME REALIZACIJE** | **NOSITELJI** | **METODE I SREDSTVA** |
| **1.** | Mjesec knjige | tijekom godine | Lucija Zglav Nikšić | IKT,  likovni radovi |
| **2.** | Nacionalni kviz za poticanje čitanja | listopad-studeni | Lucija Zglav Nikšić,  učitelji hrvatskog jezika,  učenici PN | kviz |
| **3.** | Čitanje priča iz knjiga i časopisa | tijekom godine | Lucija Zglav Nikšić,  učenici RN | tekst,  čitalačka aktivnost |
| **4.** | Glagoljica u knjižnici | tijekom godine | Lucija Zglav Nikšić,  učenici PN | likovni radovi,  čitanje |
| **5.** | Dan hrvatskog jezika | ožujak | Lucija Zglav Nikšić,  učitelji PN | IKT,  literarni radovi |
| **6.** | Dan hrvatske knjige | travanj | Lucija Zglav Nikšić,  učitelji PN | IKT,  literarni radovi |
| **7.** | Noć knjige  Međunarodni dan dječje knjige | travanj | Lucija Zglav Nikšić,  učenici,  učitelji RN | IKT |
| **8.** | Suradnja s Knjižnicom Augusta  Cesarca | tijekom godine | Lucija Zglav Nikšić,  učitelji RN | likovni radovi |
| **9.** | Obilježavanje godišnjica pisaca | tijekom godine | Lucija Zglav  Nikšić,  učitelji RN i PN | čitanje tekstova,  likovni radovi |

## **Projekti u oba obrazovna ciklusa**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **raSTEM** | |
| Nositelji: | * Učitelji prirodne grupe predmeta | |
| Planirani broj skupina: | * Učenici od 5. do 8. razreda | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 25 sati | * Travanj / Svibanj 2026 |
| IshODi : | * stvarati i rješavati problemske zadatke * primjenjivati stečena znanja na nastavi i u svakodnevnom životu * razvijati istraživačko razmišljanje te sklonost prema praktičnom radu | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici od 5. do 8. razreda, rad s darovitim učenicima | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Povećati znanje učenika o STEM području i njegovoj primjeni * Omogućiti učenicima stjecanje praktičnog iskustva rada s tehnikom * Približiti znanstvene sadržaje putem predavanja, radionica i znanstvenog sajma * Omogućiti sudjelovanje u radionicama, predavanjima i sajmu svim učenicima koji pokazuju interes za znanost * Gostujući predavači iz STEM područja * Izvođenje te prezentiranje pokusa | |
| MJESTO PROVEDBE: | * škola | |
| Način vrednovanja: | * Povećano znanje učenika u područjima STEM, tehnika i IK-tehnologija te primjena stečenih vještina u svakodnevnom životu. * Izložba projekata na sajmu u školi, predstavljanje projekta na lokalnom radiju/televiziji, u školskom časopisu, na županijskim vijećima učitelja * Izrada brošure s radovima učenika Medijska praćenost | |
| troškovnik: | * Materijal potreban za rad i provedbu projekta (izrada promotivnih materijala, troškovi za realizaciju materijala na izložbi, ostali materijali…) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **AKTIVNOSTI,**  **PROGRAMA ILI PROJEKTA:** | **Školski projekt 20 godina eTwinninga** | |
| NOSITELJI: | * Engleski jezik: Irena Graovac, Dorotea Marcinjaš, Katarina Štefanec, Lea Vizentaner * Francuski jezik: Vedrana Franović * Talijanski jezik: Petra Saša Butorac * Informatika: Laura Maria Filipović | |
| PLANIRANI BROJ SKUPINA: | 1. - 8. razreda | |
| PLANIRANI  BROJ SATI  TJEDNO/  VRIJEME  PROVEDBE: |  | Tijekom školske godine  9.5.2026. eTwinning dan |
| ISHODI : | * Poboljšanje vještina slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na stranom jeziku. * Povećanje samopouzdanja pri komunikaciji na stranom jeziku. * Osvijestiti sigurne načine i odgovorno korištenje interneta. * Uočiti i poštivati kulturne sličnosti i različitosti među partnerima. * Razvijati osjećaj odgovornosti za zajednički rezultat. * Razvijati međuvršnjačke odnose i suradnju u timu. * Planirati i rješavati zadatke, pratiti vlastiti napredak, te uočiti kako uloženi trud utječe na rješavanje zadataka. | |
| CILJANA SKUPINA: | * 1. - 8. razreda | |
| PLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Kviz znanja o eTwinningu * Školska izložba radova u dosasašnjim eTwinning projektima * Rad u skupinama i paru, aktivnosti vezane uz broj 20 * Unapređenje komunikacijske jezične kompetencije organiziranim online susretima s učenicima drugih škola. * Prezentiranje vlastitih uradaka i uspoređivanje s vršnjačkim. | |
| MJESTO PROVEDBE: | OŠ Vladimira Nazora | |
| NAČIN VREDNOVANJA: | * Povratna informacija nastavnika učeniku tijekom rada * Međuvršnjačko vrednovanje * Samovrednovanje | |
| TROŠKOVNIK: | / | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV**  **AKTIVNOSTI,**  **PROGRAMA ILI PROJEKTA:** | **Međunarodni eTwinning projekt** | |
| NOSITELJI: | * Engleski jezik: Irena Graovac, Dorotea Marcinjaš, Katarina Štefanec, Lea Vizentaner * Francuski jezik: Vedrana Franović * Talijanski jezik: Petra Saša Butorac * Informatika: Laura Maria Filipović | |
| PLANIRANI BROJ SKUPINA: | 1.-8. razreda | |
| PLANIRANI  BROJ SATI  TJEDNO/  VRIJEME  PROVEDBE: |  | * Tijekom školske godine |
| ISHODI : | * Primijeniti pravila uljudnog ponašanja u međukulturnim susretima, * Razvijati ljubavi prema stranim jezicima kroz zanimljive i zabavne aktivnosti. Osvijestiti vezu između stranih jezika i važnost učenja stranih jezika. * Uvažavati druge i drugačije, izbjegavati negativno kategoriziranje pripadnike različitih kultura. * Izražavati svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama. * Planirati i rješavati zadatke, pratiti vlastiti napredak, te uočiti kako uloženi trud utječe na rješavanje zadataka. * Razvijati međuvršnjačke odnose. * Razvijati rad s darovitima. | |
| CILJANA SKUPINA: | * 1. - 8.razred | |
| PLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Praktično upotrijebiti poznate i upoznati se s novim digitalnim alatima (Canva, Story, Jumper,e- Book etc.) * Rad u skupinama i paru. * Korištenje stečenih znanja iz područja stranih jezika. * Unapređenje komunikacijske jezične kompetencije organiziranim online susretima s učenicima drugih škola. * Prezentiranje vlastitih uradaka i uspoređivanje s vršnjačkim. | |
| MJESTO PROVEDBE: | OŠ Vladimira Nazora | |
| NAČIN VREDNOVANJA: | * Povratna informacija nastavnika učeniku tijekom rada * Međuvršnjačko vrednovanje * Samovrednovanje | |
| TROŠKOVNIK: | / | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Učenička zadruga BALTAZAR i Centar za kulturu Maksimir**  **„ SAG ZA DJEČJU SOBU“** | |
| Nositelji: | * Lidija Galović,prof.lik.kult., voditeljica zadruge * Maja Nikolić, prof.lik.kult. * Centar za kulturu i informacije Maksimir   ( voditelj – Saša Šimpraga) | |
| Planirani broj skupina: | 1 skupina – zainteresirani učenici i daroviti učenici | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 8 – 10 sati | * tijekom šk. god.   ( listopad,studeni, siječanj ) |
| Ciljevi : | * razvijanje kreativnih sposobnosti u svim područjima lik. stvaralaštva u korelaciji sa drugim nast.sadržajima * razvijanje svijesti za očuvanje kult.pov.baštine i tradicijskih obrta te povezivanja tradicijskog izraza sa suvremenim * razvijanje ekološke svijesti i potrebe za kontinuiranim recikliranjem * poticanje svestranosti i kritičkog mišljenja, samovrednovanje, uvažavanje tuđeg mišljenja i timski rad * poticanje i razvijanje imaginacije, senzibiliteta i inteligencije kroz humor i igru * razvijanje komunikacijskih vještina i empatije u grupi, koncentracije i samopouzdanja kroz kazališne igre | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici koji pokazuju interes za kreativno izražavanje u raznim područjima lik.stvaranja, dramskog izraza, ekološki orijentirani i osvješteni, učenici željni istraživanja i stjecanja novih znanja i vještina prema vlastitim interesima i sposobnostima | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Suradnja sa Centrom na projektu posvećen tekstilnoj dizajnerici na školi Bauhaus Otti Berger po kojoj je nazvan park u blizini škole * Sudjelovanje na predavanju o Otti Berger i posveti u istoimenom parku pored CKIM ( umjetnik – Vlado Martek) * Sudjelovanje na radionici „ Sve boje Otti,“koja se bavi životom i djelom Otti Berger pod vodstvom kazališne umjetnice Ane Ogrizović * Učenici će konstruirati sag za dječju sobu sastavljen od raznih tekstila * Sudjelovanje na radionici „ Tekstil raspetljan“, pod vodstvom Dragice M.Rubić – radionica inspirirana pedagogijom Climate Fresk iz Francuske educira o održivom dizajnu | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Škola * CKIM * Park u blizini škole „Otti Berger“ | |
| Način vrednovanja: | * Izložba u školi i Centru | |
| troškovnik: | * Troškove projekta snosi CKIM | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Izrada šešira po uzoru na poznati talijanski Borsalino i modna revija učenika** | |
| Nositelji: | * Vedrana Franović * Lidija Galović * Petra Saša Butorac | |
| Planirani broj skupina: | * učenici od 4. do 7. razreda | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 2025./2026., prema dogovoru | * 2025./2026., prema dogovoru |
| IshODi : | * upoznati učenike s poviješću i značajem brenda Borsalino u talijanskoj i svjetskoj kulturi * razvijati kreativnost i estetsku osjetljivost kroz likovno izražavanje * povezati jezične kompetencije s likovnom umjetnošću i modom * proširiti vokabular na talijanskom jeziku vezan uz odijevanje, modu i boje * poticati suradničko učenje i timski rad * jačati samopouzdanje učenika kroz javnu prezentaciju i nastup | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici od 4. do 7. razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * kratka prezentacija na talijanskom i hrvatskom jeziku o povijesti Borsalino šešira * usvajanje osnovnog vokabulara na talijanskom jeziku vezanog uz modu, boje, materijale, dodatke * radionica likovne kulture: izrada vlastitih šešira po uzoru na Borsalino koristeći papir, karton, tkaninu ili reciklirane materijale * osmišljavanje modnih kombinacija i kratkih opisa na talijanskom jeziku (npr. *“Il mio cappello è elegante, nero e con un fiocco rosso”*) * priprema modne revije (odabir glazbe, koreografija, opis šešira na talijanskom jeziku tijekom predstavljanja) * održavanje modne revije pred publikom (učenici, roditelji, nastavnici) | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Škola (učionica, likovni kabinet, školska dvorana) | |
| Način vrednovanja: | * kroz različite aktivnosti tijekom realizacije * sudjelovanje u izradi šešira i pripremi revije * kreativnost i originalnost u likovnom izražavanju * samovrednovanje i povratna informacija nakon događaja | |
| troškovnik: | * novčane donacije za pokrivanje općih troškova događaja i sl.; tramvajska karta * papir, karton, tkanine, ljepilo, škare, ukrasi (vrpce, perje, šljokice) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **100. DAN ŠKOLE (ŠKOLSKI PROJEKT)** | |
| Nositelji: | * učiteljice i učitelji razredne i predmetne nastave | |
| Planirani broj skupina: | * 24 skupina | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * Jedan dan | veljača 2026. |
| IshODi : | * **OŠ HJ A.1.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. * OŠ HJ B.2.1. Stvara kratke tekstove. * OŠ HJ B.3.1. Piše sastavke i listiće. * **OŠ HJ A.4.2.** – Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. * OŠ MAT A.1.2. Zbraja i oduzima brojeve do 100. * OŠ MAT C.3.2. Prikuplja, prikazuje i interpretira podatke * OŠ PID C.1.1. Sudjeluje u životu razreda i škole. * OŠ PID C.3.2. Razvija odgovornost i suradnju u zajedničkim aktivnostima. * OŠ LK B.1-4.2. Učenik koristi različite likovne tehnike * OŠ TZK C.1-4.1. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču zdrav način života * Analizirati međudjelovanje i primjenjuje koncept sile * BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate * Učenici primjenjuju računanje s postotcima, jednadžbama i razlomcima u realnim problemima * Učenici rješavaju jednadžbe i problematične zadatke povezane s brojem 100. * Učenici kritički analiziraju različite metode rješavanja istih zadataka i objašnjavaju svoja rješenja. * Učenici razvijaju timski rad, komunikaciju i suradnju kroz zajedničko rješavanje matematičkih zadataka. * Poticanje kreativnosti i inovativnosti u rješavanju problemskih zadataka korištenjem ograničenog broja Lego kockica * Učenik imenuje, ilustrira i pravilno zapisuje nazive za brojeve do 100 na talijanskom jeziku. * Učenik osmišljava i dijeli primjere 100 dobrih riječi/radnji s rukama/ustima. * Primjena pojednostavljene strukture drugog kondicionala u pisanju i proširivanje vokabulara na engleskom jeziku vezanog uz potrošnju, vrijednost i novac. * Imenovanje i pravilno pisanje riječi na engleskome jeziku. * Učenik ukratko opisuje poznatu povijesnu ličnost (po čemu je poznata i odakle je). * Učenik povezuje i promišlja o vezi broja 100 i Božanstvene komedije na hrvatskom jeziku. * Učenici nakon upoznavanja i promatranja umjet.djela K.Maljevića i V.Kandinskog usvajaju pojam - geometrijska apstrakcija te osmišljavaju DIZAJN za brojeve od 1- 100 u tehnici kolaža, recikliranjem starog papira, primjenjujući KONTRAST i RITAM boja i oblika. * Učenik imenuje i pravilno zapisuje brojeve do 100 na francuskom jeziku. * Učenik povezuje crtež i riječ na engleskom jeziku, te likovno prezentira značenje riječi. | |
| CILJANA SKUPINA: | * svi učenici škole | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Izrada krune/naočala s brojem 100 * Brojanje do 100 na različite načine * Bacanje kocke i zbrajanje do 100 * Pisanje 100 riječi, pisanje pjesme i priče * Crtanje moje škole za 100 godina * Izrada mozaika * Izazovi za 100 sekundi * Izrada kviza 100 pitanja * Složiti sliku od 100 puzzli * Izrada "100 srca za prijateljstvo" * 100 čučnjeva u razredu * Izradi plakat s 100 pozitivnih riječi * Rad s darovitim učenicima * Učenici smišljaju numeričke ili praktične zadatke kod kojih je rezultat broj 100 uz određenu mjernu jedinicu i na 100-ti dan škole, učenici biraju i rješavaju najkreativnije zadatke. * 100 otkucaja srca” – učenici mjere vlastiti puls u mirovanju i nakon aktivnosti (npr. 1 minuta laganog trčanja) te izračunavaju koliko puta im srce otkuca za 100 otkucaja. Nakon toga mogu usporediti rezultate, napraviti grafove i raspravu o utjecaju tjelesne aktivnosti na rad srca. * Matematički kviz ˝Tko prvi do 100˝ s različitim matematičkim zadatcima * Izrada robota (30 minuta) Učenici konstruiraju robota koristeći točno 100 Lego kockica. Poticanje kreativnosti i timskog rješavanja problema. * Izrada plakata“I numeri fino a 100“na talijenskom jeziku. * Ilustriranje prispodobe o 100 ovaca u obliku stripa. * Pisanje kratkog sastavka od 100 riječi „If I had 100 euros, I would…“na engleskom jeziku. * Oluja ideja na temu„100 imenica“i „100 pridjeva“na engleskom jeziku. * Kratki opis 100 povijesnih ličnosti. * Vođeni razgovor o Božanstvenoj komediji i broju 100. * Likovni dizajn broja 100. * Izrada plakata „Les nombres de 1 à 100“na francuskom jeziku. * Izrada kolaža recikliranjem starog papira vlastitog dizajna broja 1-100 kontrastom i ritmom boja i oblika. * Izrada razrednog plakata „My first 100 Engilsh words“na engleskom jeziku. | |
| MJESTO PROVEDBE: | * učionica * školska knjižnica * školska dvorana | |
| Način vrednovanja: | * upitnik, vršnjačko vrednovanje * formativno vrednovanje, praćenje rada učenika * izložba radova u školskim hodnicima | |
| troškovnik: | * papir u boji, papir za kopiranje, hamer papiri | |

## **Natjecanja**

Tijekom školske godine učenici će sudjelovati na natjecanjima koja su planirana prema katalogu Agencije za odgoj i obrazovanje.

Učenici naše škole sudjeluju na natjecanjima iz svih područja i postižu zapažene rezultate. Na izvannastavnim i dodatnim aktivnostima pripremaju se za školska, županijska i državna natjecanja. Naši učenici postižu izuzetne i vrijedne rezultate na županijskoj i državnoj razini iz svih područja i predmeta. To pokazuje raznolik interes i pristup u radu. Osim natjecanja koja su u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje učenici sudjeluju i u cijelom nizu ostalih natjecanja, od Dabra, Klokana bez granica do likovnih natječaja od strane Hrvatskog astronomskog društva i tako dalje.

Osim izvannastavnih aktivnosti učenici sudjeluju samostalno i u različitim drugim aktivnostima izvan škole, u čemu im škola pruža potporu i razumijevanje, te na taj poseban način sudjeluje u njihovim uspjesima i osvajanju medalja kako u zemlji tako i u inozemstvu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **Natjecanje Dabar 2025.**  *Organizator natjecanja za Hrvatsku je udruga Suradnici u učenju uz podršku Hrvatskog saveza informatičara, Visokog učilišta Algebra i CARNET-a, a pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti i obrazovanja.* | |
| Nositelji: | * Barbara Bedenik | |
| Planirani broj skupina: | * Učenici od 5. do 8. razreda | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * 1 školski sat po skupini | * studeni 2025. |
| ishodi : | * Učenike se potiče na: * razvoj računalnog razmišljanja * primjerenu problemskih i logičkih zadataka * stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici od petog do osmog razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Učenici će: * Rješavati problemske zadatke na mrežnoj stranici <https://loomen.carnet.hr/> * Zadacima učenici pristupaju korištenjem AAI identiteta | |
| MJESTO PROVEDBE: | * škola (matična učionica razreda / informatička učionica / nastava na daljinu korištenjem alata za organizaciju i provođenje nastave na daljinu) | |
| Način vrednovanja: | * uvid u rezultat natjecanja i upis postignutih bodova u bilješku eDnevnika | |
| troškovnik: | * troškovi održavanja strojne i programske opreme računala u informatičkoj učionici te održavanje interaktivnog ekrana | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **(Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **KLOKAN BEZ GRANICA** | |
| Nositelji: | * profesori matematike i učiteljice razredne nastave | |
| Planirani broj skupina: | * 4 skupine (pčelice, leptirići, ecoliers, benjamins) | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: |  | * Drugo polugodište |
| ishodi : | * popularizacija matematike među djecom, izgradanja pozitivnog stava prema matematici i motiviranje učenika da primjenjuju matematiku u životu | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici od 2. – 8. razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Međunarodno natjecanje bez selekcije, eliminacije i finala | |
| MJESTO PROVEDBE: | * škola | |
| Način vrednovanja: | * evaluacija postignutih rezultata | |
| troškovnik: | * 3 eura po učeniku za troškove organizacije (moguće su izmjene u cijeni) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **(Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **MATEMATIČKA NATJECANJA: MAT liga, SUDOKU, Festival matematike u Požegi** | |
| Nositelji: | * Marijana Slišković, Kristina Logarušić, Dino Trupković | |
| Planirani broj skupina: | * 2 | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * Prvo polugodište | * Drugo polugodište |
| ishodi : | * popularizacija matematike među djecom, izgradanja pozitivnog stava prema matematici i motiviranje učenika da primjenjuju matematiku u životu | |
| CILJANA SKUPINA: | * Učenici od 5. – 8. razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * Pripremanje i sudjelovanje za natjecanje | |
| MJESTO PROVEDBE: | * Matična škola * Škola domaćina | |
| Način vrednovanja: | * evaluacija postignutih rezultata | |
| troškovnik: | * Mat liga3 eura po učeniku za troškove organizacije * SUDOKU- 3 eura po učeniku   (moguće su izmjene u cijeni) | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti, programa ili projekta:** | **NATJECANJE IZ TALIJANSKOG JEZIKA U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.** | |
| Nositelji: | * Petra Saša Butorac * Vedrana Franović | |
| Planirani broj skupina: | * učenici 8.razreda | |
| Planirani broj sati tjedno/ vrijeme provedbe: | * do samog natjecanja u 2025. | * datum određuje Agencija za odgoj i obrazovanje u 2025. |
| IshODi : | * učenik/ca sluša i razumije kratak i srednje dugi tekst na teme iz svakodnevnog života od osobnog ili općeg interesa * učenik/ca čita i razumije kratak i srednje dugi tekst na teme iz svakodnevnog života od osobnog ili općeg interesa * učenik/ca piše kratak, srednje dugi ili dugi tekst na teme iz svakodnevnog života od osobnog ili općeg interesa u skladu s odgovarajućom kategorijom tj. listom natjecanja * učenik/ca govori kratak i srednje dugi tekst na teme iz svakodnevnog života od osobnog ili općeg interesa * vrednovati jezično-komunikacijsku kompetenciju (pismene i usmene produktivne i receptivne vještine te usmenu interakciju s izvornim govornikom) u talijanskom jeziku učenika završnih razreda osnovnih škola i srednjih škola * analizirati sustav natjecanja u poznavanju talijanskog jezika i raspravljati o mogućim poboljšanjima sustava * razmjenjivati ideje i iskustva u radu s darovitim učenicima | |
| CILJANA SKUPINA: | * učenici 8.razreda | |
| pLANIRANE AKTIVNOSTI: | * pripremiti učenika sukladno željenim ishodima | |
| MJESTO PROVEDBE: | * škola | |
| Način vrednovanja: | * slušanje s razumijevanjem * pisana produkcija * čitanje s razumijevanjem * uporaba jezika (gramatičke i leksičke strukture i zakonitosti) * usmeno vrednovanje | |
| troškovnik: | * troškovi fotokopiranja | |

# **ŠKOLSKI AKTIVI**

## **AKTIV RAZREDNE NASTAVE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Voditelj Aktiva:** | Ana Vagner Osterman |
| **ISHODI**: | Sudjelovanje i zajedničko planiranje u svim odgojno-obrazovnim procesima svih učitelja razredne nastave te poboljšanje kvalitete nastave i ishoda učenja učenika. |
| **Zadaće**: | Izrada školskog kurikuluma po razredima i zajedničkim temama za razrednu nastavu. Praćenje i analiza postignuća učenika. Sudjelovanje u stručnom usavršavanju. Predlaganje izvannastavnih aktivnosti. Izrada i razmjena nastavnih materijala. Planiranje i provođenje zajedničkih projekata te usklađivanje kulturnih i društvenih djelatnosti. Suradnja sa stručnim suradnicima u školi. Likovno uređenje škole za obilježavanja posebnih dana u godini. Sudjelovanje u školskim priredbama i sajmovima. |

**Plan rada aktiva u školskoj godini 2025./2026.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RB** | **SADRŽAJ RADA I NASLOV TEME** | **VRIJEME REALIZACIJE** | **NOSITELJI** | **METODE I SREDSTVA** |
| **1.** | Izbor voditelja aktiva i izrada godišnjeg plana i programa aktiva  Planiranje školskog kurikuluma razredne nastave  Dogovor o projektima po razrednim odjeljenjima  Dogovor o priredbi i prijemu za đake prvake  Dogovor o jutarnjim dežurstvima u produženom boravku  Podjela zaduženja | kolovoz/rujan | članovi aktiva | izlaganje  rasprava |
| **2.** | Implementacija Pravilnika o odgoju i obrazovanju darovite djece i učenika u godišnje kurikulume nastavnih predmeta i u školski kurikulum  E-dnevnik- početak nastavne godine | kolovoz/rujan | članovi aktiva, psihologinja škole Ana Barač | rasprava, dogovor |
| **3.** | Digitalni alati u nastavi  eTwinnig u nastavi | listopad | članovi aktiva, Katarina Štefanec | izlaganje,  rasprava,  projekcija |
| **4.** | Božićne aktivnosti - dogovor | studeni | članovi aktiva | rasprava, izlaganje |
| **5.** | Projekti u 2.polugodištu  Priprema materijala za zajedničke aktivnosti i projekte  Praćenje uspjeha učenika | siječanj | članovi aktiva | izlaganje,  radionica |
| **6.** | Međupredmetne teme u nastavi Organizacija terenske nastave | ožujak | članovi aktiva | dogovor |
| **7.** | Obilježavanje Dana škole – prijedlozi za aktivnosti i likovno uređenje škole  Priprema za završne aktivnosti | svibanj | članovi aktiva | dogovor, izlaganje |
| **8.** | Prijedlozi i aktualnosti za sljedeću školsku godinu | lipanj | članovi aktiva, vanjski predavači | dogovor |

## **AKTIV DRUŠTVENE GRUPE PREDMETA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Voditelj Aktiva:** | Vedrana Franović |
| **Cilj**: | Povezivanje znanja za organizaciju što kvalitetnije suradnje nastavnika društvene skupine predmeta kroz zajedničko analiziranje, planiranje, djelovanje te razmjenu iskustava u radu |
| **Zadaće**: | Dogovoriti se o projektima, terenskim aktivnostima učenika, uočiti moguće korelacije i dogovoriti zajedničke obrade nastavnih sadržaja, unaprijediti informatičku pismenost učitelja, raditi na osuvremenjivanju izvannastavnih aktivnosti, popularizirati učenje stranih jezika, razvijati osjetljivost nastavnika za razvojno-psihološke potrebe učenika. |

**Plan rada aktiva u školskoj godini 2025./2026.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RB** | **SADRŽAJ RADA I NASLOV TEME**  **U 2025./2026. GODINI** | **VRIJEME REALIZACIJE** | **NOSITELJI** | **METODE I SREDSTVA** |
| **1.** | Izrada godišnjeg plana i programa aktiva. | kolovoz | Nastavnici društvene skupine predmeta | rasprava  IKT |
| **2.** | Planiranje i razrada stavki koje ulaze u školski kurikulum  Dogovor o kriterijima praćenja i vrednovanja učenika  Dogovor o projektima  Europski dan jezika | rujan | Nastavnici društvene skupine predmeta | rasprava  IKT |
| **3.** | Settimana della lingua italiana nel mondo  Osvrt na aktivne projekte  Posjet Centru za Kulturu i informacije Maksimir izvanučionička nastava (radionica).  Alternativna nastava, suradnja s Centrom za kulturu „Ribnjak“  Projekt 1100 godina Hrvatskog kraljevstva | listopad - studeni | Talijanski institut  HUPTI  Nastavnici društvene skupine predmeta  Svi razrednici i ostali nastavnici  Talijanski institut  HUPTI | Izlaganje  Rasprava  IKT |
| **4.** | Organizacija školskog i županijskog natjecanja  Stručno predavanje za nastavnike  Školski projekt stranih jezika -napiši anagram | siječanj - veljača | Nastavnici društvene skupine predmeta | Izlaganje  Rasprava  IKT |
| **5.** | Frankofonija (ožujak, mjesec frankofonije)  Dantedì  Dogovor i planiranje izleta za svibanj  Odlazak u kazalište  Nacionalni ispiti  Natječaj Francuskog instituta „Dis – moi, dix mots.“ | ožujak | Nastavnici društvene skupine predmeta  Udruga Dante Alighieri. HUPTI  Francuski institut i HUPF | Izlaganje  Rasprava  IKT |
| **5.** | Analiza rezultata provedenih natjecanja i izvješća sa županijskih aktiva  Dan Europe  Provedba DELF ispita ( A1 i A2 stupanj)  Ususret Nazorovom rođendanu | travanj - svibanj | Nastavnici društvene skupine predmeta | Izlaganje  Rasprava  IKT |
| **6.** | Analiza rada aktiva i prijedlog rada za sljedeću školsku godinu | lipanj | Nastavnici društvene skupine predmeta | Izlaganje  Rasprava  IKT |

## **AKTIV PRIRODNE SKUPINE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Voditelj Aktiva:** | Natalija Ćelap |
| **ISHODI**: | Povezivanje znanja za organizaciju što kvalitetnije suradnje nastavnika prirodne skupine predmeta kroz zajedničko analiziranje, planiranje i razmjenu iskustava u radu |
| **Zadaće**: | Dogovoriti se o terenskim aktivnostima učenika, uočiti moguće korelacije i dogovoriti zajedničke obrade nastavnih sadržaja, unaprijediti informatičku pismenost učitelja, raditi na osuvremenjivanju izvannastavnih aktivnosti, popularizirati STEM područje, rad s darovitim učenicima, uključivanje u Erasmus aktivnosti te planiranje projekta, razvijati osjetljivost nastavnika za razvojno-psihološke potrebe učenika. |

**Plan rada aktiva u školskoj godini 2025./2026.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RB** | **SADRŽAJ RADA I NASLOV TEME** | **VRIJEME REALIZACIJE** | **NOSITELJI** | **METODE I SREDSTVA** |
| **1.** | Izrada godišnjeg plana i programa aktiva i izbor voditelja aktiva | kraj kolovoza | Nastavnici prirodne skupine predmeta | rasprava  IKT |
| **2.** | Planiranje i razrada stavki koje ulaze u školski kurikulum  Dogovor o kriterijima praćenja i vrednovanja učenika  Dogovor o projektima (prijava na poziv Ministarstva rad s darovitim učenicima- STEM predmeta, nastavak uspješnog projekta Ra-STEM, organizacija radionica  ( učitelji aktiva prirodne grupe predmeta). | rujan | Nastavnici prirodne skupine predmeta | rasprava  IKT |
| **3.** | Primjeri dobre prakse korištenja IKTa u nastavi  Među učenička suradnja predmetne i razredne nastave, rad sa darovitim učenicima te njihova inkluzija u projekte.  Obilježavanje i edukativan pristup važnim datumima / Međunarodni dan tolerancije  Međunarodno natjecanje Dabar  Erasmus KA1 projekt  Osvrt na aktivne projekte | Studeni / prosinac | Nastavnici prirodne skupine predmeta | Izlaganje  Rasprava  IKT |
| **4.** | Organizacija školskog natjecanja  Stručno predavanje za nastavnike  Radionica: Stručna služba: Stres i sagorijevanje kod učitelja  Dan sigurnijeg interneta | Siječanj/ veljača | Nastavnici prirodne skupine predmeta vanjski predavač | Izlaganje  Rasprava  IKT |
| **5.** | Projekt – Svjetski dan voda  Projekt- Dan broja Pi  Dan ljubičastih majica ( epilepsija)  Matematičko natjecanje Klokan  Financijska pismenost , posjeta HNB | ožujak | Nastavnici prirodne skupine predmeta | Izlaganje  Rasprava  IKT |
| **5.** | Analiza rezultata provedenih natjecanja i izvještaji sa županijskih aktiva  Projekt- Dan planeta Zemlje  Projekt Ra- STEM ( rad sa darovitim učenicima)  Svjetski dan plesa | travanj / svibanj | Nastavnici prirodne skupine predmeta | Izlaganje  Rasprava  IKT |
| **6.** | Radionica: Najčešće pogreške u pravopisu  Analiza rada aktiva i prijedlog rada za sljedeću školsku godinu | lipanj | Nastavnici prirodne i društvene skupine predmeta | Izlaganje  Rasprava  IKT |

## 

## **ZDRAVSTVENE DJELATNOSTI ŠKOLE**

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGRAM SPECIFIČNIH I PREVENTIVNIH MJERA ZDRAVSTVENE ZAŠTITE UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.** | |
| **SISTEMATSKI PREGLEDI** | * **PRIJE UPISA U PRVI RAZRED** * **V. i VII. Razred**   Sistematski pregledi učenika u pravilu se provode u prostorijama ambulante za školsku medicinu, a učenici dolaze u pratnji odrasle osobe (razrednik, stručni suradnik, roditelj).  U sklopu sistematskog pregleda učenika osmih razreda provodi se probir na teškoće mentalnog zdravlja te savjetovanje oko izbora škole i zanimanja. |
| **NAMJENSKI PREGLEDI NA ZAHTJEV ILI PREMA SITUACIJI**  **PROBIRNI PREGLEDI** | * pregled vida, vida na boje, tjelesne težine i visine za učenike III. Razreda * pregled kralježnice, tjelesna težina i visina za učenike VI. razreda |
| **PREGLED ZA UTVRĐIVANJE ZDRAVSTVENOG STANJA I SPOSOBNOSTI ZA NASTAVU TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE TE ODREĐIVANJE ODGOVARAJUĆEG PROGRAMA** | |
| **CIJEPLJENJE UČENIKA PREMA PROGRAMU OBVEZNOG CIJEPLJENJA** | * I. razred: POLIO i MPR – kod pregleda za upis u prvi razred * nadoknada propuštenih cjepiva u predškolskoj dobi * IV. razred DI-TE-PER * VIII. Razred DI-TE-PER * HPV, preporučeno cijepljenje (od V. do VIII. razreda)   Cijepljenje učenika obavlja se u pravilu za vrijeme trajanja nastave u prostorijama zdravstvene organizacije ili prikladnim prostorijama škole. Škole su dužne na temelju primljene obavijesti dovesti na cijepljenje sve učenike koji podliježu obveznoj imunizaciji (Zakon o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti (NN 60/1992), Pravilnik o načinu provođenja imunizacije, seroprofilakse i kemoprofilakse protiv zaraznih bolesti (NN 23/94)). |
| **KONTROLNI PREGLEDI PRILIKOM POJAVE ZARAZNE BOLESTI U ŠKOLI I PODUZIMANJE PROTUEPIDEMIJSKIH MJERA** | |
| **SAVJETOVALIŠNI RAD ZA UČENIKE, RODITELJE I UČITELJE** | Osobito namijenjen učenicima s poteškoćama u svladavanju školskog gradiva, izostancima iz škole, problemima u adolescenciji, rizičnim ponašanjem i navikama – pušenje duhana, pijenje alkohola i uporaba psihoaktivnih droga, savjetovanje u svezi reproduktivnog zdravlja, tjelesne aktivnosti |
| **ZDRAVSTVENI ODGOJ I PROMICANJE ZDRAVLJA PUTEM PREDAVANJA I GRUPNOG RADA, TRIBINA** | * učenici 1.- ih razreda (Higijena usne šupljine) * učenici 3.-ih razreda (Prehrana - radionica) * učenici 5.-ih razreda (Tjelesne promjene u pubertetu) |
| **OBILASCI ŠKOLE I ŠKOLSKE KUHINJE** | |
| **RAD U ŠKOLSKIM STRUČNIM POVJERENSTVIMA ZA ODREĐIVANJE PRIMJERENOG OBLIKA ŠKOLOVANJA** | |
| **PRISUSTVOVANJE RODITELJSKIM SASTANCIMA, UČITELJSKOM, NASTAVNIČKOM VIJEĆU I INDIVIDUALNI KONTAKTI S DJELATNICIMA ŠKOLE** | |

## **ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (Školska preventivna strategija)**

***šk. god. 2025./2026.***

***ŠPP izradile: Rafaela Balog, socijalna pedagoginja,***

***Ana Barač, psihologinja***

***Voditeljica ŠPP-a: Rafaela Balog, socijalna pedagoginja***

**PROCJENA STANJA I POTREBA:**

Školski preventivni program Osnovne škole Vladimira Nazora temelji se na procjeni potreba učenika i razrednih odjeljenja. Kroz školski preventivni program osobito se bavimo prevencijom nasilničkog ponašanja, prevencijom ovisnosti te prevencijom školskog neuspjeha. Osnovno težište školskog preventivnog programa je poučavanje i uvježbavanje životnih vještina. Sveobuhvatni preventivni programi djeluju na različita okruženja, različita područja života, uključuju široki spektar aktivnosti te raznolike metode učenja. Na taj način, djeca razvijaju socio-emocionalne kompetencije, empatiju i otpornost. Djeca se osnažuju i potiču da koriste naučene vještine u svakodnevnom životu, međuljudskim odnosima i problem-situacijama te da konstruktivno i asertivno rješavaju sukobe. Za promicanje i razvoj životnih vještina unutar školskog sustava zalaže se i Svjetska zdravstvena organizacija te Konvencija o pravima djeteta u kojoj je direktno i indirektno naglašena potreba za razvojem životnih vještina.

CILJEVI PROGRAMA:

1. **Ciljevi aktivnosti usmjerenih prema učenicima**:

1. DUGOROČNI CILJEVI

* univerzalna prevencija problema u ponašanju kroz jačanje zaštitnih čimbenika
* jačanje psihološke otpornosti
* razvijanje osnovnih životnih vještine (prema WHO):

1. sposobnost donošenja odluka i rješavanja problema
2. kreativno i kritičko mišljenje
3. komunikacija i interpersonalne vještine
4. samosvijest i empatija
5. sposobnost prepoznavanja i izražavanja emocija i odgovarajućeg reagiranja u stresnim situacijama

- usmjeravanje djece ka osvještavanju vlastitih i potreba drugih, te njihovo zadovoljavanje na način koji neće ugrožavati zdravi rast i razvoj sebe i drugih

2. KRATKOROČNI CILJEVI

- učenici na prihvatljiv način odgovaraju zahtjevima i izazovima svakodnevnog života, zalažući se za svoje duševno i tjelesno zdravlje

- učenici bolje prihvaćaju sebe

- učenici bolje skrbe o svom mentalnom i tjelesnom zdravlju

- učenici češće preuzimaju odgovornost za svoja ponašanja te znaju kako uvijek imaju mogućnost izbora

- učenici su uspješniji u rješavanju problema

- učenici su uspješniji u komunikacijskim i interpersonalnim vještinama

- učenici bolje prepoznaju svoje osjećaje i osjećaje drugih te ih bolje izražavaju

1. **Ciljevi aktivnosti usmjerenih prema učiteljima**:

1. DUGOROČNI CILJEVI

* osnaživanje za rad s učenicima koji imaju posebne odgojno-obrazovne potrebe (čl. 65. ZOOOSŠ)
* osnaživanje učitelja kako bi dodatno razvijali svoje vještine vođenja i usmjeravanja učenika

2. KRATKOROČNI CILJEVI

- učitelji na prihvatljiv način odgovaraju zahtjevima i izazovima svakodnevnog života, zalažući se za svoje duševno i tjelesno zdravlje

* učitelji su uspješniji u prepoznavanju i razumijevanju svojih potreba te potreba učenika i roditelja

1. **Ciljevi aktivnosti usmjerenih prema roditeljima**:

1. DUGOROČNI CILJEVI

* pružanje podrške u razumijevanju potreba učenika koji imaju posebne odgojno-obrazovne potrebe (čl. 65. ZOOOSŠ)
* osnaživanje roditelja za postupanje u skladu s potrebama djece
* osnaživanje roditelja kako bi dodatno razvijali roditeljske vještine

2. KRATKOROČNI CILJEVI

- roditelji učenika na prihvatljiv način odgovaraju zahtjevima i izazovima svakodnevnog života, zalažući se za svoje duševno i tjelesno zdravlje

AKTIVNOSTI:

**RAD S UČENICIMA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *PROGRAM* | | | | | | |
| *Naziv programa/*  *aktivnosti*  *Kratak opis, ciljevi* | ***Program****:*   1. *Evaluiran* 2. *Ima stručno*   *mišljenje/*  *preporuku\*\**   1. *Ništa od navedenoga* | ***Razina******intervencije***   1. *Univerzalna* 2. *Selektivna* 3. *Indicirana* | ***Razred*** | ***Broj učenika*** | ***Planirani broj susreta*** | ***Voditelj, suradnici*** |
| *RESCUR*  Rescur je sveobuhvatni kurikul koji promiče otpornost predškolske i osnovnoškolske djece.  Ciljevi:  -razvijati i poboljšati socijalno i emocionalno učenje djece te njihovu otpornost  -poticati zdrave odnose te pozitivno i prosocijalno ponašanje djece  -poticati mentalno zdravlje i dobrobit djece, pogotovo one koja su izložena rizicima socijalne isključenosti  -poboljšati akademski angažman, motivaciju i učenje djece | a | a | 1 abc  2. abc  3. abc  4.abc | 251 | 10 | Razrednici u suradnji sa socijalnom pedagoginjom škole |
| *Razvoj EMocionalnih vještina putem igrICA (EMICA)*  Socijalnopedagoški program namijenjen razvoju emocionalnih vještina kod učenika trećih razreda.  Ciljevi:   * prepoznavanje i bolje razumijevanje osnovnih emocija * bolje razumijevanje povezanosti emocija i ponašanja * poticanje nenasilnog rješavanja sukoba | b | a | 3.a  3.b  3.c | 61 | 7 | Socijalna pedagoginja |
| *Rad s darovitim učenicima*  *Planiranje i koordiniranje procesa identifikacije darovitih učenika*  *Priprema i predlaganje primjenih oblika odgojno-obrazovne potpore za identificirane darovite učenike*  *Izrada razlikovnih i individualiziranih kurikuluma darovitih učenika*  *Potpora darovitim učenicima, suradnja s roditeljima darovitih učenika,*  *Suradnja s vanjskim stručnjacima, vođenje evidencije u e-matici i dr.*  Identifikacija darovitih učenika kroz psihološko testiranje. Individualno savjetovanje prema potrebi  darovitih učenika  Vodjenje Tima za darovite učenika  Poticanje darovitih učenika na uključenje u dodatnu nastavu  Obogaćivanje i proširavanje sadržaja učenja te prilagodba procesa i okružja učenja odgojno-obrazovnim potrebama darovite djece  Ciljevi:   * identifikacija darovitih učenika * poboljšane socio-emocionalne i kognitivne vještine darovitih učenika * poboljšani kreativni potencijali i rezultati darovitih učenika | c | a,b | 1.-8. | /  3.a  3.b  3.c  4.a  4.b  4.c | / | Tim za darovite učenike  Psihologinja  Svi nastavnici |
| *Poštujte naše znakove*  Policijski službenici održavaju kratko predavanje za učenike nakon čega im dijele prigodne materijale.  Ciljevi:   * upoznavanje učenika s temeljnim pravilima sigurnog sudjelovanja u prometu | b | a | 1.a  1.b  1.c | 52 | 1 | Policijski službenici u suradnji s razrednim učiteljicama  Koordinator za sigurnost djece i učenika u prometu |
| *MAH 1*  Policijski službenici upoznaju učenike s konceptima zdravlja, ovisnosti i vandalizma te njihovim posljedicama kao i policijskim postupanjem prema počiniteljima takvog ponašanja  Ciljevi:   * prevencija ovisnosti i vandalizma | b | a | 4.a  4.b  4.c | 62 | 1 | Službenici IV. policijske postaje |
| *Učiti kako učiti*  Pedagoginja koristeći različite metode učenike upoznaje s tehnikama učenja i osvještava važnost organizacije učenja i samog učenja.  Ciljevi:   * prevencija školskog neuspjeha * bolja organizacija učenja | c | a | 5.a  5.b  5.c | 60 | 2 | Pedagoginja |
| *Razvoj pozitivne slike o sebi*  Program se sastoji od aktivnosti usmjerenih na razvoj pojma o sebi, samopouzdanja i samopoštovanja. Provode ga razrednici u suradnji sa socijalnom pedagoginjom.  Ciljevi:   * prevencija ovisnosti * izgradnja pozitivnijeg odnosa prema sebi * razvoj samopouzdanja i samopoštovanja | b | a | 5.a  5.b  5.c | 60 | 4 | Socijalna pedagoginja u suradnji s razrednicima petih razreda |
| *Imam stav*  Znanstveno utemeljeni preventivni program koji se temelji na modelu sveobuhvatnih socijalnih utjecaja, interaktivan je i integrira elemente životnih vještina i normativna uvjerenja.  Ciljevi:  -razviti vještine i kompetencije koje su neophodne za odupiranje vršnjačkom pritisku  -proširiti znanje o sredstvima ovisnosti i njihovim štetnim posljedicama za zdravlje  -povećati svijest roditelja o obiteljskim rizičnim i zaštitnim čimbenicima vezanim uz korištenje sredstava ovisnosti u ranoj adolescenciji te potaknuti roditelje na autoritativan roditeljski stil | a | a | 6.a | 17 | 12  +  3 roditeljska sastanka | Socijalna pedagoginja Rafaela Balog (roditeljski sastanci uz prisustvo i sudjelovanje razrednice Dorotee Marcinjaš) |
| *SOCEM-SOCIOEMOCIONALNO UČENJE*  Radionice usmjerene na razvoj socio-emotivnih vještina: prepoznavanje i izražavanje emocija, asertivno ponašanje, nošenje sa strahom od ispitivanja, razvijanja empatije i dr..)  Ciljevi:   * prevencija emocionalnih teškoća * zaštita mentalnog zdravlja * povećanje samopouzdanja * razvoj socijalnih vještina | b | a | 5.a  5.b  5.b  6.a  6.b  6.c  7.a  7.b  7.c | 183 | 3 po razredu | Psihologinja |
| *''Znam, hoću, mogu''*  Predavanje policijskih službenika na temuovisnosti, vandalizma i policijskog postupanja  Ciljevi:   * prevencija ovisnosti i vandalizma | c | a | 6.a  6.b  6.c | 56 | 1 | Službenici policijske postaje |
| *Prevencija ovisnosti*  Psihologinja koristi različite metode rada s učenicima, ovisno o njihovoj dobi. Učenici kroz aktivnosti vježbaju načine odbijanja konzumacije sredstava ovisnosti.  *Ciljevi:*   * proširenje znanja o posljedicama konzumacije sredstava ovisnosti * razvoj kritičkog mišljenja o sredstvima ovisnosti * razvoj svijesti o zdravim i nezdravim oblicima ponašanja * jačanje odolijevanja negativnom vršnjačkom pritisku | c | a | 6.a  6.b  6.c  7.a  7.b  7.c  8.a  8.b  8.c | 189 | 1 po razredu | Psihologinja u suradnji s razrednicima |
| *Profesionalno informiranje i usmjeravanje*  Predavanja psihologinje za učenike osmih razred. Individualno savjetovanje po potrebi. Upućivanje dijela učenika na profesionalnu orijentaciju u HZZ.  Roditeljski sastanci za roditelje učenika osmih razreda  Ciljevi:   * učenici su upoznati s mogućnostima izbora srednjih škola, kriterijima i postupcima upisa * učenici odabiru nastavak obrazovanja u skladu sa svojim interesima i mogućnostima * svi učenici su upisali srednju školu | c | a | 8.a  8.b  8.c | 66 | 6 po razredu | Školska psihologinja u suradnji s razrednicima, liječnicom školske medicine i djelatnicima Odsjeka za profesionalnu orijentaciju Hrvatskog zavoda za zapošljavanje |
| *Biraj drugačije*  Program je usmjeren prevenciji svih oblika ovisnosti, uključujući ponašajne ovisnosti, kroz individualni i grupni  savjetodavni rad s djecom i roditeljima | a | c | Svi razredi- po potrebi |  | Po potrebi | Udruženje Djeca Prva u suradnji sa stručnom službom |
| *Drugi način- projekt promicanja mentalnog zdravlja*  *Radionice za djecu su temeljenje na KBT-u , a cilj im je pružiti osnovne alate za regulaciju misli, emocija i ponašanja radi njegovanja mentalnog zdravlja i*  *uspješnijeg nošenja sa životnim izazovima* | a | a | (prema procjeni, vjerojatno 5.c i 6.c) |  | 3 po razredu | Udruženje Djeca prva u suradnji sa stručnom službom škole |

**RAD S RODITELJIMA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Oblik rada aktivnosti*   1. Individualno savjetovanje 2. Grupno savjetovanje 3. Roditeljski sastanak 4. Vijeće roditelja | *Razina intervencije*   1. Univerzalna 2. Selektivna 3. Indicirana | *Sudionici* | *Tema/Naziv radionice/*  *predavanja* | *Planirani broj susreta* | *Voditelj/*  *suradnici* |
| a, b | b, c | Roditelji učenika svih razreda (po potrebi) | Prevencija ovisnosti | Po potrebi | Udruženje  Djeca Prva /stručna služba |
| c | a | Roditelji učenika šestih razreda | MAH 2 | 1 | Službenici policijske postaje |
| a | a, c | Roditelji svih učenika | Savjetovanje | Po potrebi | Stručne suradnice |
| a | b | Roditelji učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (čl. 65. ZOOOSŠ) | Savjetovanje | Po potrebi | Stručne suradnice |
| c | a | Roditelji učenika svih razrednih odjela (svaki odjel zasebno) | Tematski roditeljski u skladu s Preventivnim planovima razrednih odjela | Minimalno 1 | Razrednici |

**RAD S UČITELJIMA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Oblik rada aktivnosti*   1. Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima 2. Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju 3. Razredna vijeća 4. Učiteljska vijeća | *Razina intervencije*   1. Univerzalna 2. Selektivna 3. Indicirana | *Sudionici* | *Tema/Naziv radionice/*  *predavanja* | *Planirani broj susreta* | *Voditelj/*  *suradnici* |
| a | a | Svi učitelji | Podrška u svakodnevnom odgojno obrazovnom radu | Po potrebi | Stručne suradnice |
| b | a | Aktiv razredne nastave | Prema dogovoru i potrebama | 1 | Socijalna pedagoginja |
| d | a | Učiteljsko vijeće | Prema dogovoru | 1 | Udruženje Djeca prva |
| b | a | Multi-disciplinarni tim | Sastanak multi-disciplinarnog tima | 1 | Ravnatelj, stručni suradnici, CZSS, liječnik školske medicine, IV. policijska postaja |

**ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN**

Školski razvojni plan izradio je Tim za kvalitetu škole s ciljem kontinuiranog poboljšanja kvalitete rada naše škole.

Članovi Tima za kvalitetu škole su:

Rafaela Balog, Ana Barač, Barbara Bedenik, Ivica Brkić (ravnatelj), Natalija Ćelap, Vedrana Franović, Graovac Irena, Kristina Logarušić, Dorotea Marcinjaš, Ivana Mikec, Marijana Slišković, Martina Šneler, Katarina Štefanec (voditelj), Ana Zaborac.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PODRUČJE UNAPRJEĐENJA** | **CILJEVI** | **METODE I AKTIVNOSTI** | **NUŽNI RESURSI** | **ROK PROVEDBE** | **IZVRŠITELJI** | **MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA** |
| Suradnja s lokalnom zajednicom | -jačanje suradnje unutar škole (razredne i  predmetne nastave)  te suradnje škole s  lokalnom  zajednicom  -razvijanje kreativnog mišljenja i izraza u raznim područjima likovnog izraza kroz pokret dramski, scenski i likovni izraz.  - eko osviještenost kroz različite pristupe recikliranja | -zajednički projekti  -radionice i predavanja za učenike  -radionice za roditelje šestih razreda  -izložbe  -predavanje o tekstilnom dizajnu, eko utjecaju tekstilne industrije i održivom razvoju  -izrada dječjeg saga od raznih vrsta tekstila  -intervencije u prostoru  -suradnja s Domom umirovljenika Maksimir  -suradnja s udrugama  -kibernetička sigurnost  -humanitarne akcije | -materijali potrebni za izvođenje aktivnosti | -do kraja nastavne godine 2025./2026. | -ravnatelj  -stručna služba  -Natalija Ćelap  -Lidija Galović  Uz suradnju sa:  -svim nastavnicima  -Centar za kulturu Maksimir  -Zajednica aktivnih građana-ZAG  -Crveni križ  -Caritas  -knjižnica A.Cesarca  -Umjetnički paviljon u Zg  -galerija Crta | -međuučeničko predstavljanje rada unutar škole  -izlaganje radova u kulturnim ustanovama gradske četvrti Maksimir |
| STEM | - međuučenička suradnja i razvijanje STEM područja  -motiviranje te dodatna edukacija učenika za STEM područje  -popularizacija znanosti | Projekt raSTEM:  - suradnja s roditeljima učenika  - povezivanje učenika viših s učenicima nižih razreda kroz izvođenje praktičnih zadataka tijekom sata  - prikaz aktivnog učenja učenika kroz raSTEM tjedan  - predavanja  - radionice  - posjeti učenika radnim mjestima roditelja znanstvenika  Projekt transFER:  -posjet nastavnika FER-a i radionica (4.r.) | - prostor škole  -školski materijali  - suradnja s roditeljima (radno okruženje roditelja znanstvenika) | -do kraja nastavne godine 2025./2026. | - Barbara Bedenik  - Natalija Ćelap  - Kristina Logarušić  - Marijana Slišković  - Matilda Šimunović  - Ivana Tusić Šterc  - Adriana Vinković  -uz suradnju prof. s FER-a | - usmena izlaganja učenika  - međuučenička evaluacija i refleksija |
| Strani jezici | - poticanje aktivnog učenja te razvoja viših razina kognitivnih procesa, mašte, kreativnosti, samopouzdanja i motivacije | - projekt jezično-komunikacijskog područja Rad s darovitim učenicima (javljanje na poziv Ministarstva)  - osmišljavanje i implementacija prikladnih metoda i oblika rada s darovitim učenicima | -odobrena sredstva od strane MZOM | -do kraja nastavne godine 2025./2026. | Vedrana Franović  -uz suradnju s učiteljima i stručnim suradnicima | - izvješće  - dječji radovi  - web stranica škole (članci i fotografije) |
| Međunarodna suradnja i usavršavanje djelatnika | -unaprijediti kompetencije i profesionalne vještine pojedinaca, mobilnost  -stjecanje radnog iskustva u inozemstvu  -uvođenje inovacija i povećanje kvalitete obrazovanja po EU standardima | - eTwinning projekti (ESEP), Erasmus K1  - suradnički projekt vezan uz temu Održivi razvoj  - tečajevi  - stručna usavršavanja, praćenje rada kolega u inozemstvu (job shadowing) | - računalo  - stabilna Internet veza  -odobrena sredstva EU za Erasmus K1 | -do kraja školske godine 2025./2026. | - ravnatelj  - nositelji:  Natalija Ćelap,  Vedrana Franović,  Barbara Bedenik, Katarina Štefanec  -uz suradnju svih nastavnika i stručne službe | - oznaka kvalitete  Europske platforme za školsko obrazovanje (ESEP)  - certifikati za sve sudionike projekta (učitelje i učenike)  - izvješće |
| Povezivanje razredne i predmetne nastave | - povezivanje pojedinih nastavnih predmeta i projektnog rada, integracija sadržaja, razvijanje osjećaja zajedništva | - projekt 100-ti dan škole (izrada plakata, istraživanje zanimljivih činjenica, pisanje, crtanje, zabavne zajedničke aktivnosti vezane uz broj sto)  - recikliranje ( razredna natjecanja u skupljanju starih baterija, starog papira, ukrašavanje učioničnih spremnika za plastiku) | - materijali potrebni za izvođenje aktivnosti  - prikupljen ekološki razdvojen otpad u školi | -do kraja nastavne godine 2025./2026. | - nastavnici razredne i predmetne nastave  -pedagog | - izloženi učenički radovi unutar škole  - evaluacija od strane sudionika |
| Izvanučionična nastava | - povećati broj i kvalitetu izvanučionične nastave te kroz navedeno povećati kvalitetu nastave i motivaciju učenika | - radionice  - predavanja  - prezentacije  - projekti  - edukacije | - materijali potrebni za izvođenje aktivnosti | -do kraja nastavne godine 2025./2026. | - ravnatelj  - svi nastavnici  - stručna služba | - pedagoška dokumentacija |
| - poticati ljubav prema stranim jezicima  - omogućiti bolje  razumijevanje  svoje i drugih  kultura, poštovanje  različitosti te  osvješćivanje  vlastitoga  kulturnog i  nacionalnoga  identiteta | -Europski dan jezika  (kvizovi, radionica Australske ambasade)  Priprema za DELF (Diplôme d'Etudes en Langue Française). |  | -26.9.2025.  -do kraja nastavne godine 2025./2026. | - Irena Graovac  - Vedrana Franović  - Dorotea Marcinjaš  - Petra Saša Butorac  - Katarina Štefanec  - Lea Vizentaner  Uz suradnju:  -Veleposlanstvo Australije  -Francuski institut  -Talijanski institut za kulturu | - evaluacija i refleksija učenika  - uspjesi s natjecanja |
| - doprinijeti kvaliteti i duljini vremena koje učenici provode u odgojno-obrazovnom procesu kroz integraciju digitalnih tehnologija za uspostavu personaliziranog pristupa učenju i poučavanju te kroz razvoj kurikuluma i digitalnog obrazovnog sadržaja iz područja digitalnih tehnologija u nastajanju | - projekt Primjena digitalnih tehnologija temeljenih na umjetnoj inteligenciji u obrazovanju – BrAIn (Carnet, MZOM) | - Carnetove edukacije  - besplatne aplikacije | -do kraja nastavne godine 2025./2026. | - Natalija Ćelap | - evaluacija i refleksija učenika |
| - osvijestiti skup procesa, mjera i standarda kojima se jamči određena razina sigurnosti korištenja Interneta  - podizanje svijesti o odgovornom korištenju Interneta | - AZZO, CARNET projekt Kibernbetička sigurnost u sklopu akcijskog plana za provedbu Nacionalne strategije kibernetičke sigurnosti (predavanja, radionice) | - materijali potrebni za izvedbu aktivnosti | -do kraja nastavne godine 2025./2026. | - Barbara Bedenik | - izvješće, kviz, anketa |
| - intervencija u prostoru | - digitalizacija poučne staze: proučavanje izvorne stvarnosti te razvijanje digitalnih kompetencija. | - oprema i materijali za digitalizaciju | -do kraja nastavne godine 2025./2026. | - Natalija Ćelap  - Lidija Galović  - učenička zadruga Baltazar | - broj digitaliziranih postaja  - uređaji kompatibilni s digitalnom poučnom stazom  - broj učenika koji koriste digitalnu verziju staze |
| - razvijati ljubav prema filmskoj umjetnosti i podržati uspjeh suučenika. | - prikazivanje filma naših učenika koji je prihvaćen na Reviji hrvatskog filmskog stvaralaštva djece (MZOM) | - računalo  - mobilni uređaj  - program za montažu | -do kraja nastavne godine 2025./2026. | Barbara Bedenik | - prikazivanje filma (na festivalima, u prostorima škole) |
| Zadovoljstvo djelatnika poslom | - povećati zadovoljstvo djelatnika poslom  - poboljšati koheziju djelatnika | -radionice  -savjetovalište | - stručni suradnici  -vanjski predavači | -do kraja školske godine 2025./2026. | Rafaela Balog  Ana Barač | - anketa, upitnik  - evidencija sudjelovanja  inicijative |
| Organizacija rada škole: Kućni red škole | - dopune i izmjene Kućnog reda škole | - dopuniti i izmijeniti članke Kućnog reda škole (čista rezervna obuća, definiranje primjerene odjeće, mobilni uređaji, ulazak roditelja u školu i dr.) | - Kućni red škole  - Statut škole  - Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi | -do kraja nastavne godine | - članovi Tima za kvalitetu  - uz suradnju svih u školi  -pedagog | - poboljšani Kućni red škole koji je odobren i prihvaćen od UV i Školskog odbora  - sigurniji i čišći prostor škole |

KLASA: 602-02/25-01/1

URBROJ: 251-149-25-1

U Zagrebu 25. rujna, 2025. godine,

RAVNATELJ: PREDSJEDNIK ŠKOLSKOGA ODBORA: mr. Ivica Brkić Željko Nakić, mag. educ. geogr. et hist.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

GRAFIČKO UREĐENJE:

Laura Maria Filipović, mag. prim. educ.