

**ŠKOLSKA
GODINA
2025./2026.**

**ŠKOLSKI
KURIKULUM**

OSNOVNA ŠKOLA VLADIMIRA NAZORA

Jordanovac 23

10 000 Zagreb



KURIKULUM

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja obzirom na odgovarajuće ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM

Nacionalni okvirni kurikulum temeljni je dokument koji na nacionalnoj razini donosi vrijednosti, opće ciljeve i načela odgoja i obrazovanja, koncepciju učenja i poučavanja, određuje odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno obrazovna područja, utvrđuje načine i kriterije vrednovanja i ocjenjivanja.

Riječ je o razvojnem dokumentu otvorenom za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrednovanja.

Nacionalni okvirni kurikulum osobitu pažnju daje sljedećim vrijednostima: znanju, solidarnosti, identitetu i odgovornosti.

Nacionalni okvirni kurikulum temelj je za izradu svih ostalih dokumenata, pa tako i za izradu školskog kurikulumuma.



SADRŽAJ

KURIKULUM	nacrt	1
SADRŽAJ		2
STRATEGIJA RAZVOJA OSNOVNE ŠKOLE VLADIMIRA NAZORA IZ ZAGREBA		3
DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA- RAZREDNA NASTAVA		4
Dodatna nastava.....		4
Dopunska nastava		10
DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA- PREDMETNA NASTAVA		23
Dodatna nastava.....		23
Dopunska nastava		41
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		59
Izvannastavne aktivnosti u razrednoj nastavi		59
Izvannastavne aktivnosti u predmetnoj nastavi.....		76
Izvannastavne aktivnosti u oba obrazovna ciklusa		105
IZBORNA NASTAVA		108
Informatika.....		108
Vjeronauk.....		119
Talijanski jezik		121
Francuski jezik		128
PRODUŽENI BORAVAK		130
Produženi boravak u 1. razredu		130
Produženi boravak u 2. razredu		131
IZVANUČIONIČKA NASTAVA		132
Razredna nastava.....		132
NACIONALNI ISPITI.....		191
PROJEKTI		191
Projekti u razrednoj nastavi		191
Projekti u produženom boravku		208
Projekti u predmetnoj nastavi		215
Projekti u knjižnici		239
Projekti u oba obrazovna ciklusa		240
Natjecanja		250
ŠKOLSKI AKTIVI		255
AKTIV RAZREDNE NASTAVE		255
AKTIV DRUŠTVENE GRUPE PREDMETA.....		257
AKTIV PRIRODNE SKUPINE.....		259
ZDRAVSTVENE DJELATNOSTI ŠKOLE		261
ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (Školska preventivna strategija)		263
ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN		275



STRATEGIJA RAZVOJA OSNOVNE ŠKOLE VLADIMIRA NAZORA IZ ZAGREBA

UVOD

Strategija unaprjeđenja kvalitete rada i djelovanja Osnovne škole Vladimira Nazora iz Zagreba dokument je kojemu je namjena unaprjeđenje kvalitete obrazovnog sustava te što uspješniji rad Škole. Ovaj dokument donosi se na osnovi samovrednovanja Škole i zaključaka Tima za kvalitetu. Smjernice je razradio Tim za kvalitetu Osnovne škole Vladimira Nazora iz Zagreba.

VIZIJA

Osnovna škola Vladimira Nazora Škola je u urbanom okruženju, kojoj je usmjerenje omogućiti siguran, poticajan i uravnotežen razvoj socijalnih i intelektualnih osobina te obrazovanje učenika, kao i razvoj sposobnosti za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima. Također, usmjereni smo osposobljavanju učenika za aktivno sudjelovanje u izgradnji sustava vrijednosti suvremene demokracije i društva znanja. Želimo izgraditi pouzdan sustav rada i djelovanja naših djelatnika gdje će se njegovati inkluzija za učenike s posebnim potrebama, ali isto tako pružiti mogućnosti učenicima koji posjeduju, žele i mogu iskazati napredne sposobnosti u znanju i vještinama. Učenicima trebamo pomoći u razvijanju vlastitih stavova potrebnih za razvoj kreativnih potencijala koje bi koristili za svoju i dobrobit društva u cjelini.

MISIJA

Osigurati **sigurno** i poticajno okružje za rad i djelovanje naših učenika i učitelja. Izgrađivati pozitivno ozračje među učenicima te ih poučavati **toleranciji**, ljubaznom i suradničkom ponašanju i prihvaćanju različitosti. Njegovati samopouzdanje, međusobno pomaganje i **radost**. U konačnici, usmjerenje nam je stjecanje i jačanje svih ostalih kompetencija i **znanja** poput matematičkih, informatičkih, prirodoslovnih, socijalnih, građanskih i poduzetničkih, kao i sposobnosti timskog rada, kritičkog mišljenja, cjeloživotnog učenja i svih ostalih znanja. Naša misija sazdana je od četiri gore u tekstu istaknute riječi - sigurnost, tolerancija, radost i znanje.

CILJEVI I ZADACI

- 🌀 zadržati i dalje razvijati nivo postignuća s kojima je Škola prepoznata u svom okruženju,
- 🌀 otvoriti se suvremenim izazovima koje nosi novo društvo te osigurati učenicima uvjete za siguran, nesmetan i poticajan rad, oduprijeti se rizicima planiranim prevencijama,
- 🌀 osigurati opremljenost Škole koja direktno utječe na kvalitetu rada i postignuća,
- 🌀 samoevaluacijom permanentno nadzirati objektivno stanje rada i uspjeha na Školi,
- 🌀 poticati djelatnike Škole na sinergijski rad i na vlastiti profesionalni razvoj.



DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA- RAZREDNA NASTAVA

Dodatna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE U 1. RAZREDU	
NOSITELJI:	 učiteljice Andreja Gaćeša, Lea Herenčić, Vesna Medenčić  učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 tri	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 jedan školski sat	 jednom tjedno prema rasporedu sati
ISHODI :	 MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.  MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.  MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.  MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.  MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.  MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti eura u skupu brojeva do 20.	

CILJANA SKUPINA:	 učenici prvih razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 rad s tablicama geometrijskih likova i nizova istih, otkrivanje pravilnosti nizova  problemski zadatci s pločicama domina  zadatci u kojima su sadržane operacije matematičke logike  matematičke razbibrige - sudoku, križaljke, rebusi  povezati praktična znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama
MJESTO PROVEDBE:	 učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	 formativno vrednovanje brzine, točnosti, samostalnosti učenika i kreativnosti koja se očituje u pronalasku više načina dolaska do točnog rezultata
TROŠKOVNIK:	 fotokopirni papir

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE U 2. RAZREDU	
NOSITELJI:	 učiteljice Ivana Mikec, Tanja Omrčen i Vesna Žepec  učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 tri	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 jedan školski sat	 jednom tjedno prema rasporedu sati

ISHODI :	✿ MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. ✿ MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. ✿ MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. ✿ MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. ✿ MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. ✿ MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. ✿ MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. ✿ MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. ✿ MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. ✿ MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. ✿ MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. ✿ MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. ✿ MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. ✿ MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. ✿ MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.
CILJANA SKUPINA:	✿ učenici drugih razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	✿ rješavanje problemskih zadataka ✿ rješavanje zadataka u kojima su sadržane operacije matematičke logike ✿ otkrivanje pravilnosti nizova ✿ problemski zadatci s pločicama domina ✿ matematičke razbibrige - sudoku, križaljke, rebusi ✿ povezivanje praktičnih znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama ✿ rad s darovitim učenicima usmjeren njihovim mogućnostima

MJESTO PROVEDBE:	 učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	 formativno vrednovanje brzine, točnosti, samostalnosti učenika i kreativnosti koja se očituje u pronalasku više načina dolaska do točnog rezultata
TROŠKOVNIK:	 fotokopirni papir

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 3. RAZREDE	
NOSITELJI:	 učiteljice Tihana Vizec, Martina Šneler, Anamarija Ivančić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 rad s manjom skupinom učenika 3. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 jedan sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.	 tijekom školske godine 2025./2026.
ISHODI :	 MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do  10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.  MAT OŠ A.3.3.Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.  MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.  MAT OŠ A.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenastim brojem.  MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija.	

	✿ MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. ✿ MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. ✿ MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. ✿ MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. ✿ MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. ✿ MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. ✿ MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. ✿ MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. ✿ MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.
CILJANA SKUPINA:	✿ učenici koji pokazuju napredno znanje iz matematike i zainteresirani su za dodatne nastavne sadržaje
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	✿ rješavati zadatke koji zahtijevaju višu razinu znanja i logičkog zaključivanja ✿ rješavati zanimljive enigmatske zadatke, kvizove znanja i mozgalice ✿ proširivati znanja istraživanjem dodatnih sadržaja iz primjerenih literatura sa zadacima za dodatnu nastavu iz matematike za treći razred osnovne škole ✿ sudjelovati na natjecanju Klokani bez granica ✿ rad s darovitim učenicima-logičke igre, sudoku, matematički izazovi, zagadke s brojevima, zadaci s matematičkih natjecanja...
MJESTO PROVEDBE:	✿ škola, učionica, dom
NAČIN VREDNOVANJA:	✿ opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine
TROŠKOVNIK:	✿ troškovi umnožavanja nastavnih materijala i sudjelovanja u matematičkom natjecanju Klokani

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE U 4. RAZREDU	
NOSITELJI:	 Ana Zaborac, Ana Vagner Osterman, Martina Kezele Crnić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 jedan sat	 tijekom nastavne godine 2025./2026.
ISHODI :	 MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.  MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.  MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.  MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.  MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima i nejednakostima.  MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.  MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.  MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.  MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.  MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.  MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.  MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.  MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaj	
CILJANA SKUPINA:	 učenici četvrtih razreda	

PLANIRANE AKTIVNOSTI:	- proširivati stečeno matematičko znanje na sadržaje koji nisu planirani redovnim programom - pripremiti se za natjecanja iz matematike (Klokan bez granica, državno natjecanje...) - razviti interes za matematiku i rješavanje logičkih zadataka te matematičkih zadataka više razine.
MJESTO PROVEDBE:	učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje - uspjeh na nekom razrednom, međurazrednom i izvanškolskom natjecanju
TROŠKOVNIK:	troškovi umnožavanja nastavnih materijala

Dopunska nastava

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA U 1. RAZREDU	
NOSITELJI:	- učiteljice Andreja Gaćeša, Lea Herenčić, Vesna Medenčić - učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	tri	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	jedan školski sat	jednom u dva tjedna prema rasporedu sati

ISHODI :	✿ OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. ✿ OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. ✿ OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. ✿ OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. ✿ OŠ HJ A.1.7. Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja. ✿ OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. ✿ OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. ✿ OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. ✿ OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
CILJANA SKUPINA:	✿ učenici prvih razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	✿ glasovna analiza i sinteza riječi i rečenica ✿ jezične vježbe za ovladavanje početnim pisanjem uz pravilnu primjenu znakova interpunkcije ✿ jezične vježbe za ovladavanje početnim čitanjem
MJESTO PROVEDBE:	✿ učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	✿ formativno vrednovanje samostalnosti, motiviranosti i osobnog napretka u ostvarivanju ishoda

TROŠKOVNIK:	 fotokopirni papir
--------------------	---

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE U 1. RAZREDU	
NOSITELJI:	 učiteljice Andreja Gaćeša, Lea Herenčić, Vesna Medenčić  učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 tri	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 jedan školski sat	 jednom u dva tjedna prema rasporedu
ISHODI :	 MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.  MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.  MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.  MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.  MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.  MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	

CILJANA SKUPINA:	 učenici prvih razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 geometrijski sadržaji (likovi, tijela, vrste crta)  uspoređivanje i računske operacije zbrajanja i oduzimanja u skupu brojeva do 20  zamjena mjesta pribrojnika, veza zbrajanja i oduzimanja  zadatci riječima
MJESTO PROVEDBE:	 učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	 formativno vrednovanje motiviranosti, samostalnosti i osobnog zalaganja učenika  usvajanje osnovnih znanja i njihova pravilna primjena utječu na završnu ocjenu iz nastavnog predmeta Matematike
TROŠKOVNIK:	 fotokopirni papir

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA U 2. RAZREDU	
NOSITELJI:	 učiteljice Ivana Mikec, Tanja Omrčen i Vesna Žepec,  učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 tri	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 jedan školski sat	 jednom u dva tjedna prema rasporedu sati

ISHODI :	✿ OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. ✿ OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. ✿ OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. ✿ OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. ✿ OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. ✿ OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
CILJANA SKUPINA:	✿ učenici drugih razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	✿ čitanje kratkih tekstova primjerenih jezičnomu razvoju, dobi i interesima ✿ prepisivanje i samostalno pisanje riječi i rečenica rukopisnim slovima ✿ jezične vježbe za ovladavanje pisanjem uz pravilnu primjenu znakova interpunkcije ✿ jezične vježbe za ovladavanje čitanjem
MJESTO PROVEDBE:	✿ učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	✿ formativno vrednovanje samostalnosti, motiviranosti i osobnog napretka u ostvarivanju ishoda
TROŠKOVNIK:	✿ fotokopirni papir

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE U 2. RAZREDU	
NOSITELJI:	 učiteljice Ivana Mikec, Tanja Omrčen i Vesna Žepec  učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 tri	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 jedan školski sat	 jednom u dva tjedna prema rasporedu
ISHODI :	 MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.  MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.  MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.  MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.  MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.  MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.  MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.  MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.	

CILJANA SKUPINA:	 učenici drugih razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 uvježbavanje nastavnih sadržaja rješavanjem različitih tipova zadataka: zbrajanja i oduzimanja brojeva do 100, tablice množenja, geometrijskih sadržaja.
MJESTO PROVEDBE:	 učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	 formativno vrednovanje motiviranosti, samostalnosti i osobnog zalaganja učenika  usvajanje osnovnih znanja i njihova pravilna primjena utječu na završnu ocjenu iz nastavnog predmeta Matematike
TROŠKOVNIK:	 fotokopirni papir

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA U 3. RAZREDU	
NOSITELJI:	 učiteljice Tihana Vizec, Martina Šneler, Anamarija Ivančić  učenici 3.a, 3.b, 3.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 tri skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 jedan školski sat (17 sati godišnje)	 tijekom školske godine 2025./2026.

ISHODI :	✿ OŠ HJ A.3.3.Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. ✿ OŠ HJ A.3.5.Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. ✿ OŠ HJ A.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. ✿ OŠ HJ B.3.2.Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.
CILJANA SKUPINA:	✿ učenici 3. razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	✿ vježbe jezičnog izražavanja (opisivanje, pripovijedanje, kraći pisani sastavci) ✿ jezične vježbe za ovladavanje pisanja uz poštivanje pravopisnih i gramatičkih normi ✿ jezične vježbe za razvijanje pravilnog čitanja (čitanje kraćih tekstova, samostalno sadržajno analiziranje pročitano teksta i odgovaranje na pitanja vezana uz pročitano)
MJESTO PROVEDBE:	✿ učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	✿ vrednuje se motiviranost, samostalnost i osobno zalaganje učenika/ učenice, prati se individualni napredak učenika/ učenice ✿ usvajanje osnovnih znanja i njihova pravilna primjena utječe na završnu ocjenu iz nastavnog predmeta Hrvatski jezik
TROŠKOVNIK:	✿ umnožavanje odabranih nastavnih materijala

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 3. RAZREDE
---	---

NOSITELJI:	- učiteljice Tihana Vizec, Martina Šneler, Anamarija Ivančić - učenici 3.a, 3.b, 3.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	tri skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	svaki drugi tjedan jedan sat (18 sati)	tijekom školske godine 2025./2026.
ISHODI :	- MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. - MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. - MAT OŠ A.3.3.Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. - MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. - MAT OŠ A.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenastim brojem. - MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. - MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. - MAT OŠ C.3.1.Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. - MAT OŠ C.3.2.Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. - MAT OŠ D.3.1.Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. - MAT OŠ C.3.3.Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. - MAT OŠ D.3.2.Procjenjuje i mjeri masu tijela. - MAT OŠ D.3.3.Određuje opseg likova. - MAT OŠ D.3.4.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. - MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	
CILJANA SKUPINA:	učenici kojima je potrebna pomoć i imaju poteškoća u svladavanju gradiva	

PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 individualan rad s učenicima  rješavanje dodatnih zadataka s ciljem usvajanja ishoda nastavnog predmeta
MJESTO PROVEDBE:	 učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	 vrednuje se motiviranost, samostalnost i osobno zalaganje učenika/ učenice, prati se individualni napredak učenika/ učenice  usvajanje osnovnih znanja i njihova pravilna primjena utječe na završnu ocjenu iz nastavnog predmeta Matematika
TROŠKOVNIK:	 troškovi umnožavanja nastavnih materijala

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA U 4. RAZREDU	
NOSITELJI:	 Ana Zaborac, Ana Vagner Osterman, Martina Kezele Crnić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 tri skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 jedan sat svaki drugi tjedan	 tijekom nastavne godine 2025./2026.

ISHODI :	 OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.  OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.  OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.  OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.
CILJANA SKUPINA:	 učenici četvrtih razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 učenik čita obavijesne, obrazovne i književne tekstove primjereni dobi, izdvaja ključne podatke i prepričava tekst  učenik piše tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak, piše ogledne i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne pridjeve na -čki, -ćki, -ski, -ški), točno piše posvojne pridjeve izvedene od vlastitih imena, piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novina  samostalno oblikuje sintagme, rečenice i kratki tekst te funkcionalno primjenjuje jezična znanja  čita književni tekst, odgovara na pitanja i postavlja pitanja te prepoznaje obilježja književnoga teksta
MJESTO PROVEDBE:	 učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	 vrednovanje za učenje (izlazne kartice, pitanja radi provjere razumijevanja)  vrednovanje kao učenje (samovrednovanje)
TROŠKOVNIK:	 troškovi izrade i umnožavanja nastavnih materijala

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 4. RAZRED	
NOSITELJI:	 Ana Zaborac, Ana Vagner Osterman, Martina Kezele Crnić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 tri manje skupine uz individualni rad	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 svaki drugi tjedan jedan školski sat	 po rasporedu sati
ISHODI :	 MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.  MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.  MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.  MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.  MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.  MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.  MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.  MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.  MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.  MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.  MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.  MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.  MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.  MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	
CILJANA SKUPINA:	 učenici četvrtih razreda	

PLANIRANE AKTIVNOSTI:	- individualni rad s učenicima koji trebaju dodatnu pomoć pri ostvarivanju ishoda - različitim aktivnostima (kvizovi, igre) razvijati interes za sadržaje nastavnog predmeta - practicirati toleranciju i timski rad kod učenika te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka - practicirati samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu
MJESTO PROVEDBE:	učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	- vrednovanje za učenje (izlazne kartice, domaće zadaće, rješavanje problema) - vrednovanje kao učenje (samovrednovanje, liste za procjenu i rubrike)
TROŠKOVNIK:	troškovi umnožavanja nastavnih materijala

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Dopunska nastava engleskog jezika	
NOSITELJI:	učiteljica engleskoga jezika Lea Vizentaner	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	jedna skupina	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	1 sat tjedno	tijekom cijele školske godine, prema rasporedu sati
CILJEVI :	- razvijati vještinu čitanja, pisanja, slušanja i govorenja - razumijevanje različitosti kultura i kulturoloških sadržaja	

CILJANA SKUPINA:	Učenici 2., 3. i 4.razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	- glasno i tiho čitanje - povezivanje zvučnog zapisa sa slikom - razgovor - pisanje, prepisivanje - online interaktivne igre
MJESTO PROVEDBE:	škola
NAČIN VREDNOVANJA:	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika
TROŠKOVNIK:	- fotokopirni papir - papiri velikog formata za plakate

DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA- PREDMETNA NASTAVA

Dodatna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 5. RAZRED, RAD S DAROVITIM UČENICIMA	
NOSITELJI:	Kristina Logarušić, Dino Trupković	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	2 skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDE:	1 sat	tijekom nastavne godine

ISHODI :	 rješavati složenije matematičke zadatke, razvijati logičkog mišljenje i zaključivanja, razvijati matematički jezik, poticati interes za pronalaženjem različitih načina rješavanja matematičkih problema, razvijati osjećaj kritičnosti prema svom radu i poticati zadovoljstvo postignutim rezultatima, povezivanje praktičnih znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama, proširivati matematičko znanje  pripremati učenike za natjecanja iz matematike
CILJANA SKUPINA:	 učenici 5. razreda koji pokazuju poseban interes za matematiku
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 rješavanje složenijih matematičkih zadataka, sudjelovanje na natjecanjima
MJESTO PROVEDBE:	 škola
NAČIN VREDNOVANJA:	 analiza rješenja zadataka i evaluacija postignutih rezultata na natjecanjima
TROŠKOVNIK:	 kopiranje zadataka i rješenja s prijašnjih natjecanja

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 6. RAZRED, RAD S DAROVITIM UČENICIMA
NOSITELJI:	 Marijana Slišković, Kristina Logarušić
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 1 skupina

PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDE:	 1 sat	 tijekom nastavne godine
ISHODI :	 rješavati složenije matematičke zadatke, razvijati logičkog mišljenje i zaključivanja, razvijati matematički jezik, poticati interes za pronalaženjem različitih načina rješavanja matematičkih problema, razvijati osjećaj kritičnosti prema svom radu i poticati zadovoljstvo postignutim rezultatima, povezivanje praktičnih znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama, proširivati matematičko znanje  pripremati učenike za natjecanja iz matematike	
CILJANA SKUPINA:	 učenici 6. razreda koji pokazuju poseban interes za matematiku	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 rješavanje složenijih matematičkih zadataka, sudjelovanje na natjecanjima	
MJESTO PROVEDBE:	 škola	
NAČIN VREDNOVANJA:	 analiza rješenja zadataka i evaluacija postignutih rezultata na natjecanjima	
TROŠKOVNIK:	 kopiranje zadataka i rješenja s prijašnjih natjecanja	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 7. RAZRED, RAD S DAROVITIM UČENICIMA
---	---

NOSITELJI:	 Dino Trupković	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 2 skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDE:	 1 sat	 tijekom nastavne godine
ISHODI :	 rješavati složenije matematičke zadatke, razvijati logičkog mišljenje i zaključivanja, razvijati matematički jezik, poticati interes za pronalaženjem različitih načina rješavanja matematičkih problema, razvijati osjećaj kritičnosti prema svom radu i poticati zadovoljstvo postignutim rezultatima, povezivanje praktičnih znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama, proširivati matematičko znanje  pripremati učenike za natjecanja iz matematike	
CILJANA SKUPINA:	 učenici 7. razreda koji pokazuju poseban interes za matematiku	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 rješavanje složenijih matematičkih zadataka, sudjelovanje na natjecanjima	
MJESTO PROVEDBE:	 škola	
NAČIN VREDNOVANJA:	 analiza rješenja zadataka i evaluacija postignutih rezultata na natjecanjima	
TROŠKOVNIK:	 kopiranje zadataka i rješenja s prijašnjih natjecanja	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 8. RAZRED, RAD S DAROVITIM UČENICIMA	
NOSITELJI:	 Marijana Slišković, Kristina Logarušić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 1 skupina	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDE:	 1 sat	 tijekom nastavne godine
ISHODI :	 rješavati složenije matematičke zadatke, razvijati logičkog mišljenje i zaključivanja, razvijati matematički jezik, poticati interes za pronalaženjem različitih načina rješavanja matematičkih problema, razvijati osjećaj kritičnosti prema svom radu i poticati zadovoljstvo postignutim rezultatima, povezivanje praktičnih znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama, proširivati matematičko znanje  pripremati učenike za natjecanja iz matematike	
CILJANA SKUPINA:	 učenici 8. razreda koji pokazuju poseban interes za matematiku	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 rješavanje složenijih matematičkih zadataka, sudjelovanje na natjecanjima	
MJESTO PROVEDBE:	 škola	

NAČIN VREDNOVANJA:	 analiza rješenja zadataka i evaluacija postignutih rezultata na natjecanjima
TROŠKOVNIK:	 kopiranje zadataka i rješenja s prijašnjih natjecanja

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE	
NOSITELJI:	 Barbara Bedenik	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 jedna	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 1 nastavni sat tjedno	 Kroz nastavnu godinu
ISHODI :	 Demonstrirati znanje iz informatike: pokazati razumijevanje temeljnih koncepata informatike i njihovu primjenu u različitim područjima.  Primijeniti algoritamsko razmišljanje: rješavati složene probleme analizom, dizajnom i implementacijom algoritama.  Kreirati informatička rješenja: razviti softverske projekte ili rješenja koristeći odgovarajuće programske jezike i alate.  Koristiti digitalne alate: pokazati vještine rada s tehnologijama koje omogućuju digitalnu komunikaciju, obradu podataka i programiranje.  Unaprijediti kreativnost: osmisliti inovativna rješenja za izazove u informatici i prikazati njihovu praktičnu primjenu.  Raditi u timu: suradnjom u timu razviti komunikacijske i organizacijske vještine potrebne za zajedničko rješavanje problema.	

	- Razviti odgovorno ponašanje: primijeniti principe etičkog i sigurnog korištenja tehnologije, uključujući poštivanje autorskih prava i privatnosti podataka. - Pokazati natjecateljski duh: usvojiti vrijednosti poput poštenog natjecanja, ustrajnosti i konstruktivnog suočavanja s izazovima. - Steći iskustvo javne prezentacije: prezentirati svoje radove ili rješenja pred stručnim povjerenstvom te argumentirano obrazložiti svoje pristupe i rezultate.
CILJANA SKUPINA:	Daroviti učenici od petog do osmog razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	- Priprema darovitih i zainteresiranih učenika za natjecanje iz informatike. Odabir kategorije natjecanja prema stručnom mišljenju mentora i interesu učenika: - Primjena algoritama - Digitalne kompetencije - Osnove informatike - Razvoj softvera - Proširivanje i produbljivanje znanja stečenog na redovnoj nastavi - Individualno i timsko rješavanje problemskih zadataka, sudjelovanje na školskom natjecanju i višim razinama natjecanja
MJESTO PROVEDBE:	škola (informatička učionica)
NAČIN VREDNOVANJA:	- redovito praćenje rada - potvrda stečenog znanja kroz rezultat natjecanja (školska/županijska/državna razina)
TROŠKOVNIK:	troškovi nabave i održavanja strojne i programske opreme računala u informatičkoj učionici, troškovi za potrebe izvođenja dodatne nastave, troškovi dnevnica za mentora, troškovi dara za postignuti uspjeh
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Dodatna nastava – Hrvatski jezik

NOSITELJI:	 Milena Lelas, prof.  učenici	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 jedna	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 1 sat tjedno	 tijekom cijele školske godine
ISHODI :	 osposobiti učenike za slušanje, govorenje i interpretaciju književnih djela na standardnom jeziku, na hrvatskim narječjima, odnosno na zavičajnom govoru  razvijati kod učenika ljubav prema književnosti kao umjetnosti te prema HSJ  razvijanje jezičnih kompetencija  zalagati se za upoznavanje, čuvanje, štovanje vlastitog nacionalnog i kulturnog identiteta  poglavito upoznavati djela hrvatskih pisaca  njegovati sposobnost scenskog govora i scenskog pokreta (verbalne i neverbalne komunikacije)  povezivanje praktičnih znanja s elementima građanskog odgoja	
CILJANA SKUPINA:	 učenici 5. i 7. razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 pisanje literarnih uradaka  dramatizacija književnih tekstova  pisanje dramskih tekstova  izražajno čitanje  vođenje priredbi  natjecanja  sudjelovanje u školskim događanjima (priredbe, prezentacije, uređenje panoa)  sudjelovanje na literarnim natjecanjima  pomoć učenicima s individualiziranim programima  pomoć učenicima koji imaju povremene poteškoće u svladavanju gradiva	

MJESTO PROVEDBE:	 učionica, školska dvorana, kazalište, kino, izdavačka kuća
NAČIN VREDNOVANJA:	 dodatno ocjenjivanje iznimnih uspjeha i postignuća pojedinih učenika
TROŠKOVNIK:	 /

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Dodatna nastava – Hrvatski jezik (6. i 8. razredi)	
NOSITELJI:	 Korana Šečić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 jedna skupina	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 jedan školski sat tjedno	 tijekom cijele nastavne godine 2025./2026
ISHODI :	 rješavanje složenijih jezičnih zadataka, razvijanje jezičnih kompetencija, razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja, poticanje interesa za hrvatski jezik i književnost  pripremanje učenika za natjecanje iz hrvatskog jezika	
CILJANA SKUPINA:	 učenici 6. i 8. razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 rješavanje složenijih jezičnih zadataka  sudjelovanje na natjecanjima	

MJESTO PROVEDBE:	 škola
NAČIN VREDNOVANJA:	 analiza riješenih zadataka i evaluacija postignutih rezultata na natjecanjima
TROŠKOVNIK:	 umnožavanje nastavnih listića i prijašnjih natjecanja

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA ZA 7. I 8. RAZRED	
NOSITELJI:	 Irena Čuljat Martinović	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 1 skupina	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 1 sat nastave tjedno	 po rasporedu
ISHODI :	 Stjecati i usavršavati usmene i pisane jezične kompetencije hrvatskog standardnog jezika	
CILJANA SKUPINA:	 Učenici sedmih i osmih razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Učenici će: . razvijati jezične kompetencije (slušanje, razumijevanje, čitanje i pisanje) . izražavati se i komunicirati na hrvatskom jeziku u govoru i pismu	

	- uvježbavati gradivo i pripremati se za natjecanje iz hrvatskog jezika
MJESTO PROVEDBE:	 škola
NAČIN VREDNOVANJA:	 praćenje i analiza rada učenika
TROŠKOVNIK:	 papir za fotokopiranje

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	DODATNA NASTAVA POVIJEST za sedme razrede	
NOSITELJI:	 Ana Fadljević Jukić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 1	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 Jedan sat tjedno	 Tijekom nastavne godine
ISHODI :	 Učenik će analizirati, obrađivati i prikupljati podatke u stručnoj literaturi i na Internetu u svrhu razvijanja interesa za povijest i razvijanja kritičkog mišljenja  Učenik će kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno-posljedične odnose u vremenu i prostoru gledajući dokumentarne filmove i filmove povijesne tematike  Učenik će prezentirati rezultate svojeg istraživanja	

CILJANA SKUPINA:	- Učenici koji pokazuju želju i interes za dodatnu nastavu povijesti - Učenici koji su prepoznati kao daroviti
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	- Rad na zadacima kao priprema za natjecanje iz Povijesti - Gledanje dokumentarnih i povijesnih filmova - Rasprava o točnosti prikazivanja povijesnih događaja u filmovima povijesne tematike - Pronalaženje i vrednovanje informacija o različitim povijesnim zbivanjima Istraživanje prošlosti putem različitih povijesnih izvora Izrada plakata i prezentacija - Posjeti muzejima i izložbama (ukoliko će biti zainteresiranih)
MJESTO PROVEDBE:	- Škola - učionica - Mogućnost odlaska na muzejske izložbe
NAČIN VREDNOVANJA:	- Individualno praćenje svakog učenika - Sudjelovanje na natjecanjima (školsko, županijsko, državno) - Formativno vrednovanje motiviranosti, zalaganja i samostalnosti učenika - Razgovor o uspješnosti i rezultatima rada
TROŠKOVNIK:	Papiri za plakate

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Dodatna nastava geografija 5 i 7, 8. razred
NOSITELJI:	Profesorica povijesti i geografije M. M. Golubić

PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 U skupini do 5 učenika	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 1 sat (35 sati tjedno)	 U skladu s rasporedom
ISHODI :	Učenik:  Objašnjava opća obilježja Europe te ih pokazuje na karti  Objašnjava starost europskog kopna  Obrazlaže važnost rijeka, mora, oceana  Obrazlaže obilježja klime Europe  Objašnjava prometne posebnosti dijelova Europe  Obrazlaže posebnosti svake regije Europe  Opisuje globalizaciju u Europi i najvažnije organizacije  Navodi države primjere svake regije i njene najvažnije osobine	
CILJANA SKUPINA:	 Učenici 5., 7. i 8. razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Analizirati, obrađivati i prikupljati podatke u stručnoj literaturi i na internetu  Rad na dodatnim materijalima  Kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno-posljedične odnose u prostoru u prošlosti i danas	
MJESTO PROVEDBE:	 Škola - učionica  Školsko dvorište - sjenica	
NAČIN VREDNOVANJA:	 Vrednovanje rezultata natjecanja  Prezentacija najuspješnijih radova na školskim panoima i u razrednim odjelima	

TROŠKOVNIK:	-
-------------	---

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE ZA 6. RAZREDE	
NOSITELJI:	 Željko Nakić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 Jedna skupina	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 1 sat tjedno	 vidjeti raspored sati
CILJEVI :	 Interpretirati i zorno predočiti znanja iz područja geografije zainteresiranim učenicima.  Razvijati interes učenika za geografiju.  Razvijati geografsko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza,  odnosa te pojava i procesa u prostoru.  Razvijati i vježbati kartografske i grafičke vještine kroz rad na slijepim  zemljovidima i interpretaciju grafičkih priloga koristeći se stečenim znanjima  Razvijati kod učenika preispitivanje informacije, sposobnost uspoređivanja,  uvažavanja tuđeg mišljenja.  Primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu.  Kritički se odnositi prema materijalima s interneta.  Pripremiti učenike za natjecanja iz geografije (sudjelovanja na školskom, županijskom i ostalim natjecanjima).	
CILJANA SKUPINA:	 Učenici 6. razreda	

PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Učenici će:  analizirati, obrađivati i prikupljati podatke u stručnoj literaturi i na internetu  prezentirati rezultate istraživanja  kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno-posljedične odnose u prostoru
MJESTO PROVEDBE:	 škola
NAČIN VREDNOVANJA:	 vrednovanje rezultata natjecanja  prezentacija najuspješnijih radova na školskim panoima i u učionicama
TROŠKOVNIK:	 papir, CD-i, hamer papir, flomasteri  ulaznice za muzej

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	DODATNA NASTAVA BIOLOGIJA	
NOSITELJI:	 Natalija Čelap	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 2	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 1 sat tjedno	 Vidjeti u rasporedu sati
ISHODI :	 Analiziranje i usvajanje dodatnog znanja iz područja biologije, genetike te pomoć u izboru svog budućeg zanimanja za područja medicine, veterine, farmacije, poljoprivrede, šumarstva i biologije na prirodoslovnim fakultetima	
CILJANA SKUPINA:	 Učenici 7. i 8. razreda	

PLANIRANE AKTIVNOSTI:	- Teme koje će se obrađivati: DNA, Geni, Nasljeđivanje, Građa i funkcija ljudskog organizma, Mikroskop - Pri realizaciji koristit će se različite metode i oblici rada. - Čitanje i slušanje s razumijevanjem. - Demonstracija . - Rad u skupinama i individualni rad. - Praktičan rad - Rad na zadacima kao priprema za natjecanje iz Biologije. - Rasprava o temama nasljeđivanja - Vježbanje genetičkog križanja - Ponavljanje, vježbanje i rad na mikroskopu - dodatna znanja te popularizacija znanosti (izvanučionička nastava: PMF, Institut Ruđer Bošković)
MJESTO PROVEDBE:	- Učionica biologije - Institut Ruđer Bošković - PMF - Institut za medicinska istraživanja
NAČIN VREDNOVANJA:	- Usmena provjera znanja tijekom dodatne nastave. - Provjera izvođenja i razumijevanja praktičnog rada
TROŠKOVNIK:	Kupovina pribora za izvođenje pokusa te materijala za izradu projekata i plakata

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	DODATNA NASTAVA FIZIKE ZA 7. r DODATNA NASTAVA FIZIKE ZA 8. r	
NOSITELJI:	- Matilda Šimunović, prof. fizike i kemije - Učenici sedmih i osmih razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	- Dvije skupine - Jedna skupina za učenike sedmih razreda, a druga za učenike osmih razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	7. razred - Svaki drugi tjedan jedan sat, prema rasporedu	8. razred - Svaki drugi tjedan jedan sat, prema rasporedu

ISHODI :	- Razviti interes za prirodoslovne znanosti, posebno za fiziku - Razvijati sposobnosti promatranja, zapažanja, postavljanja problema, kreiranja eksperimenta, prikupljanja i analize podataka te rješavanja problema. - Razvijanje kritičkog mišljenja
CILJANA SKUPINA:	Učenici s povećanim interesom za prirodoslovne znanosti, posebno fiziku.
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	- Samostalno rješavanje problemskih i praktičnih zadataka, rad u paru i skupini, prezentiranje rješenja - Posjeti muzejima, izložbama, fakultetima i institutima - Povezati praktična znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnom životnim obvezama
MJESTO PROVEDBE:	- Učionica fizike (i/ili na daljinu) - Mogućnost organizacije odlaska na izložbe, u muzej ili manifestacije koje populariziraju prirodoslovne znanosti te na kino projekcije
NAČIN VREDNOVANJA:	- Samostalno rješavanje problemskih i praktičnih zadataka - Sudjelovanje na natjecanjima u znanju
TROŠKOVNIK:	- Za kupovinu pribora za izvođenje eksperimenata te materijala za izradu projekata i plakata - Za ulaznice (muzej, izložbe, kino projekcije)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	DODATNA NASTAVA KEMIJE ZA 7. RAZRED DODATNA NASTAVA KEMIJE ZA 8. RAZRED	
NOSITELJI:	Adriana Vinković, učiteljica kemije	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	1. skupina – učenici sedmih razreda 2. skupina – učenici osmih razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/	1. – 1 sat tjedno, svaki drugi tjedan	2- 1 sat tjedno, svaki drugi tjedan



VRIJEME PROVEDBE:		
ISHODI :	✿ poticati učenike na istraživački pristup učenju ✿ osvijestiti važnost učenja temeljenog na istraživanju ✿ razvijati kritičko mišljenje i prosuđivanje pri proučavanju prirodnih pojava ✿ razvijanje umijeća sigurnog rukovanja kemijskim priborom ✿ razvijanje samopouzdanja i sposobnosti logičnog zaključivanja	
CILJANA SKUPINA:	✿ učenici koji pokazuju želju i interes za dodatnu nastavu kemije ✿ učenici koji su prepoznati kao daroviti	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	✿ rješavanje problemskih zadataka (listića) ✿ prezentacija ✿ izvođenje pokusa ✿ izrada i slaganje modela ✿ sudjelovanje na natjecanju svih razina (školsko, županijsko, državno)	
MJESTO PROVEDBE:	✿ učionica kemije	
NAČIN VREDNOVANJA:	✿ rješavanje nastavnih listića i slično ✿ formativno vrednovanje	
TROŠKOVNIK:	✿ materijalni troškovi za pribor i kemikalije	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Engleski jezik (dodatna nastava) 7. i 8. razredi
--	--

NOSITELJI:	 Irena Graovac (7.r)  Dorotea Marcinjaš (8.r)	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 2	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 Jedan sat tjedno	 Prema dogovorenom rasporedu / online / putem listića
ISHODI :	 Proširiti znanja jezičnih zakonitosti.  Proširiti vokabular.  Poticati komunikaciju na engleskom jeziku te interes za kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja. • Pripremiti učenike za školsko natjecanje iz Engleskog jezika.	
CILJANA SKUPINA:	 Učenici koji žele poboljšati svoje jezične kompetencije i proširiti vokabular.	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Rad na dodatnim materijalima.  Rad s nadarenim učenicima  Razgovor i rješavanje zadatka iz gramatike i vokabulara.  Razvijanje vještina slušanja, pisanja, govorenja i čitanja. • Sudjelovanje na projektima	
MJESTO PROVEDBE:	 Škola / online učionica	
NAČIN VREDNOVANJA:	 Usmeno i pisano na satu	
TROŠKOVNIK:	 Troškovi kopiranja i fotokopirni papir.	

Dopunska nastava

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE ZA 5. RAZRED	
NOSITELJI:	 Kristina Logarušić, Dino Trupković	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 2 skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 1 sat	 tijekom nastavne godine
ISHODI :	 uvježbavanje nastavnih sadržaja iz redovitog nastavnog plana i programa, razvijanje pozitivnog stava prema matematici, poticanje učenika na međusobnu suradnju te poticati zadovoljstvo postignutim napretkom	
CILJANA SKUPINA:	 učenici 5. razreda koji teže svladavaju nastavni program	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 rješavanje zadataka individualno, u paru ili u manjim skupinama	
MJESTO PROVEDBE:	 škola	
NAČIN VREDNOVANJA:	 usmeno i pisano provjeravanje razine znanja	
TROŠKOVNIK:	 fotokopiranje nastavnih listića	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE ZA 6. RAZRED	
NOSITELJI:	 Marijana Slišković, Kristina Logarušić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 1 skupina	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 1 sat	 tijekom nastavne godine
ISHODI :	 uvježbavanje nastavnih sadržaja iz redovitog nastavnog plana i programa, razvijanje pozitivnog stava prema matematici, poticanje učenika na međusobnu suradnju te poticati zadovoljstvo postignutim napretkom	
CILJANA SKUPINA:	 učenici 6. razreda koji teže svladavaju nastavni program	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 rješavanje zadataka individualno, u paru ili u manjim skupinama	
MJESTO PROVEDBE:	 škola	
NAČIN VREDNOVANJA:	 usmeno i pisano provjeravanje razine znanja	
TROŠKOVNIK:	 fotokopiranje nastavnih listića	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE ZA 7. RAZRED	
NOSITELJI:	 Dino Trupković	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 2 skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 1 sat	 tijekom nastavne godine
ISHODI :	 uvježbavanje nastavnih sadržaja iz redovitog nastavnog plana i programa, razvijanje pozitivnog stava prema matematici, poticanje učenika na međusobnu suradnju te poticati zadovoljstvo postignutim napretkom	
CILJANA SKUPINA:	 učenici 7. razreda koji teže svladavaju nastavni program	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 rješavanje zadataka individualno, u paru ili u manjim skupinama	
MJESTO PROVEDBE:	 škola	
NAČIN VREDNOVANJA:	 usmeno i pisano provjeravanje razine znanja	
TROŠKOVNIK:	 fotokopiranje nastavnih listića	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE ZA 8. RAZRED	
NOSITELJI:	 Marijana Slišković, Kristina Logarušić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 1 skupina	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 1 sat	 tijekom nastavne godine
ISHODI :	 uvježbavanje nastavnih sadržaja iz redovitog nastavnog plana i programa, razvijanje pozitivnog stava prema matematici, poticanje učenika na međusobnu suradnju te poticati zadovoljstvo postignutim napretkom	
CILJANA SKUPINA:	 učenici 8 . razreda koji teže svladavaju nastavni program	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 rješavanje zadataka individualno, u paru ili u manjim skupinama	
MJESTO PROVEDBE:	 škola	
NAČIN VREDNOVANJA:	 usmeno i pisano provjeravanje razine znanja	
TROŠKOVNIK:	 fotokopiranje nastavnih listića	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	DOPUNSKA NASTAVA IZ INFORMATIKE	
NOSITELJI:	 Barbara Bedenik	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 Učenici 5. i 6. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 1 nastavni sat tjedno	 Kroz nastavnu godinu
ISHODI :	 stvarati i rješavati jednostavnije problemske zadatke  slijediti postupke rješavanja  stjecati sigurnost u radu  primjenjivati stečena znanja na nastavi i u svakodnevnom životu	
CILJANA SKUPINA:	 Učenici petog i šestog razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 osmišljavanje primjerenih zadataka s obzirom na teškoće koje su učenici pokazali tijekom redovne nastave  utvrđivanje informatičkih pojmova koje učenici nisu usvojili na satu  vježbanje nastavnih sadržaja informatike	
MJESTO PROVEDBE:	 škola (informatička učionica)	
NAČIN VREDNOVANJA:	 sustavno praćenje učenikovih postignuća i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, provjera uspjeha na satu redovne nastave	
TROŠKOVNIK:	 troškovi održavanja strojne i programske opreme računala u informatičkoj učionici te održavanje interaktivnog ekrana	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Dopunska nastava – Hrvatski jezik	
NOSITELJI:	 Milena Lelas, prof.  učenici	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 jedna	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 jedan sat tjedno	 tijekom cijele školske godine
ISHODI :	 osposobiti učenike za slušanje, govorenje i interpretaciju književnih djela na standardnom jeziku, na hrvatskim narječjima, odnosno na zavičajnom govoru  razvijati kod učenika ljubav prema književnosti kao umjetnosti te prema HSJ  razvijanje jezičnih kompetencija  zalagati se za upoznavanje, čuvanje, štovanje vlastitog nacionalnog i kulturnog identiteta  poglavito upoznavati djela hrvatskih pisaca  njegovati sposobnost scenskog govora i scenskog pokreta (verbalne i neverbalne komunikacije)  povezivanje praktičnih znanja s elementima građanskog odgoja	
CILJANA SKUPINA:	 učenici 5. i 7. razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 pisanje literarnih uradaka  dramatizacija književnih tekstova  pisanje dramskih tekstova  izražajno čitanje  vođenje priredbi  natjecanja  sudjelovanje u školskim događanjima (priredbe, prezentacije, uređenje panoa)  sudjelovanje na literarnim natjecanjima  pomoć učenicima s individualiziranim programima  pomoć učenicima koji imaju povremene poteškoće u svladavanju gradiva	

MJESTO PROVEDBE:	 učionica, školska dvorana, kazalište, kino, izdavačka kuća
NAČIN VREDNOVANJA:	 dodatno ocjenjivanje iznimnih uspjeha i postignuća pojedinih učenika
TROŠKOVNIK:	 /

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Dopunska nastava – Hrvatski jezik (6. i 8. razredi)	
NOSITELJI:	 Korana Šečić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 jedna skupina	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 jedan školski sat tjedno	 tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.
ISHODI :	 stjecanje osnovnih znanja u šestom i osmom razredu koja im omogućavaju kvalitetnije praćenje redovitih nastavnih sadržaja  ponavljanje i uvježbavanje gradiva koje razvija i potiče pravopisne i pravogovorne navike  osvježavanje potrebe za jezičnom kulturom i jezičnim znanjem	
CILJANA SKUPINA:	 učenici šestih i osmih razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 ponavljanje gradiva koje je obrađeno na nastavi  aktivno ovladavanje osnovnim pojmovima iz gramatike, pravopisa, jezičnog izražavanja (usmenog i pismenog); nadoknada propuštenih sadržaja ili dodatna pojašnjenja i vježbe	

	 individualni rad s učenicima
MJESTO PROVEDBE:	 učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	 individualno praćenje svakog učenika  zadatci objektivnog tipa
TROŠKOVNIK:	 /

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA ZA 5. 6., 7. I 8. RAZRED	
NOSITELJI:	 Irena Čuljat Martinović	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 1 skupina	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 1 sat nastave tjedno	 po rasporedu
ISHODI :	 Stjecati usmene i pisane jezične kompetencije hrvatskog standardnog jezika	
CILJANA SKUPINA:	 Učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Učenici će: . razvijati jezične kompetencije (slušanje, razumijevanje, čitanje i pisanje)	

	. izražavati se i komunicirati na hrvatskom jeziku u govoru i pismu - uvježbavati gradivo po nastavnom planu i programu
MJESTO PROVEDBE:	 škola
NAČIN VREDNOVANJA:	 praćenje i analiza rada učenika
TROŠKOVNIK:	 papir za fotokopiranje

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	DOPUNSKA NASTAVA POVIJEST (za pete, šeste i sedme razrede)	
NOSITELJI:	 Ana Fadljević Jukić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 2	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 Jedan sat	 Tijekom nastavne godine
ISHODI :	 Učenik će analizirati i utvrđivati sadržaje iz redovne nastave  Učenik će objašnjavati potrebne povijesne pojmove nakon čitanja odabranih tekstova ili nakon učiteljičinog izlaganja  Učenik će izrađivati vlastite sažetke nastavnih sadržaja  Učenik će analizirati i razgovarati o povijesnim temama nakon korištenja tekstualnih, vizualnih ili audiovizualnih nastavnih sredstava	

CILJANA SKUPINA:	 Učenici petih, šestih i osmih razreda koji teže usvajaju nastavne sadržaje ili su izostali s nastave
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Dodatno objašnjavanje i ponavljanje nastavnih sadržaja koji su obrađeni na nastavi  Rješavanje radnih listića u svrhu boljeg razumijevanja nastavnih sadržaja  Korištenje audiovizualnih nastavnih sredstava kako bi se učenicima približila povijesna zbivanja i potaknula njihova znatiželja i interes za predmet
MJESTO PROVEDBE:	 Škola - učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	 Individualno praćenje napretka svakog učenika  Formativno vrednovanje motiviranosti, zalaganja i samostalnosti učenika  Razgovor o uspješnosti i rezultatima rada
TROŠKOVNIK:	 Nema predviđenih troškova

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Dopunska nastava geografija za 5., 7. i 8. razred	
NOSITELJI:	 Mirka Merunka Golubić, prof. povijesti i geografije	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 1	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 1 sat (35 sati godišnje)	 Tijekom godine /prema rasporedu/uživo/online

ISHODI :	Učenik: ✿ Objašnjava opća obilježja Europe , pokazuje na karti ✿ Objašnjava starost europskog kopna ✿ Obrazlaže važnost rijeka, mora, oceana ✿ Obrazlaže obilježja klime Europe ✿ Objašnjava prometne posebnosti dijelova Europe ✿ Obrazlaže posebnosti svake regije Europe ✿ Opisuje globalizaciju u Europi i najvažnije organizacije ✿ Navodi države primjere svake regije i njene najvažnije osobine
CILJANA SKUPINA:	✿ 5., 7. i 8. razredi
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	✿ Rješavanje zadataka, testova, pojašnjavanje novih pojmova ✿ Analiza i razgovor nakon obrađene nastavne jedinice ✿ Igranje igara ✿ Ponavljanje po pitanjima iz udžbenika ✿ Individualni rad
MJESTO PROVEDBE:	✿ Škola - učionica ✿ Školsko dvorište - sjenica
NAČIN VREDNOVANJA:	✿ Rasprava o rezultatima rada i uspješnosti
TROŠKOVNIK:	✿ Nema predviđenih troškova

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE ZA 6. RAZREDE
---	---

NOSITELJI:	 Željko Nakić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 Jedna skupina	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 1 sat tjedno	vidjeti raspored sati
CILJEVI :	 Ponoviti određeno gradivo s ciljem postizanja boljeg uspjeha.  Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć u svladavanju osnovnih sadržaja i ključnih pojmova iz redovne nastave geografije.  Motiviranje učenika korištenjem audiovizualnih nastavnih sredstava.	
CILJANA SKUPINA:	 Učenici 6. razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Individualni rad  Rješavanje problemskih zadataka.  Dodatno objašnjavanje pojmova, vježbanje samostalnog usmenog izlaganja, rad na radnim listićima, analiza i razgovor nakon korištenja audiovizualnih nastavnih sredstava.	
MJESTO PROVEDBE:	 škola	
NAČIN VREDNOVANJA:	 Pratiti napredak učenika u samostalnom i skupnom razumijevanju.	
TROŠKOVNIK:	 plakat, papiri za kopiranje, flomasteri	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Dopunska nastava povijesti za 8. razred	
NOSITELJI:	 Mirka Merunka Golubić, prof. povijesti i geografije	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 1	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 1 sat (35 sati godišnje)	 Tijekom godine /prema rasporedu/uživo/online
ISHODI :	Učenik:  8. razred – Učenik:  Objašnjava promjene nakon 1. svjetskog rata  Kategorizira države nastale nakon rata  Analizira utjecaj SAD-a kao globalne velesile  Objašnjava razvoj Hrvatske u 20. st  Izdvaja gospodarske posljedice ulaska u novu državu Kraljevinu SHS  Raspravlja o utjecaju tehnološkog napretka na svakodnevni život  Objašnjava utjecaje fašizma i nacizma na društvo  Raspravlja o utjecaju fašizma na Hrvatsku  Objašnjava nastanak NDH pod Njemačkom  Objašnjava kako SSSR pokušava izbjeći rat i kako se ipak uspješno brani od Njemačke  Objašnjava postanak vojnopolitičkih saveza SSSR-a i Zapada  Analizira svijet nakon rata  Objašnjava uzroke nastanka Hladnog rata i postoji li i danas  Analizira na koji način povezivanje svijeta utječe danas na sukobe u svijetu	

CILJANA SKUPINA:	 8. razredi
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Rješavanje zadataka, testova, pojašnjavanje novih pojmova  Analiza i razgovor nakon obrađene nastavne jedinice  Igranje igara  Ponavljanje po pitanjima iz udžbenika  Individualni rad
MJESTO PROVEDBE:	 Škola - učionica  Školsko dvorište - sjenica
NAČIN VREDNOVANJA:	 Rasprava o rezultatima rada i uspješnosti
TROŠKOVNIK:	 Nema predviđenih troškova

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	DOPUNSKA NASTAVA BIOLOGIJA
NOSITELJI:	 Natalija Čelap
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 2

PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 1 sat tjedno	 Vidjeti u rasporedu sati
ISHODI :	 Analizira te utvrđuje redovno gradivo biologije  Razvija interes za prirodoslovne znanosti  ponavljanje obrađenog nastavnog sadržaja	
CILJANA SKUPINA:	 Učenici 7. i 8. razreda slabijeg predznanja te učenici koji su izostali sa nastave.	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Pri realizaciji koristit će se različite metode i oblici rada.  Čitanje i slušanje s razumijevanjem.  Praktičan rad  Rad na zadacima kao priprema za redovnu nastavu iz Biologije.  Rasprava o zadanim temama  Vježbanje genetičkog križanja  Ponavljanje, vježbanje i rad na mikroskopu	
MJESTO PROVEDBE:	 Učionica biologije	
NAČIN VREDNOVANJA:	 Usmena provjera znanja tijekom do nastave.  Provjera izvođenja i razumijevanja praktičnog rada	
TROŠKOVNIK:	 Kupovina i printanje dopunskih materijala	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE ZA 7. r DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE ZA 8. r
NOSITELJI:	 Matilda Šimunović, prof. fizike i kemije  Učenici sedmih i osmih razreda

PLANIRANI BROJ SKUPINA:	- Dvije skupine - Jedna skupina za učenike sedmih razreda, a druga za učenike osmih razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	7. razred - Svaki drugi tjedan jedan sat, prema rasporedu	8. razred - Svaki drugi tjedan jedan sat, prema rasporedu
ISHODI :	- Savladati ključne pojmove na razini koja omogućava učenicima kvalitetnije usvajanje nastavnih sadržaja koji slijede. - Nadoknaditi propuštene nastavne sadržaje	
CILJANA SKUPINA:	- Učenici kojima treba pomoć za savladavanje obrazovnih ishoda obuhvaćenih kurikulumom fizike - Učenici slabijeg predznanja - Učenici koji su izostali s nastave	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	- Individualni rad s učenicima - Razvijati vještine samostalnog učenja, čitanja s razumijevanjem te rješavanja numeričkih i problemskih zadataka - Izvođenje jednostavnijih pokusa - Povezati praktična znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama	
MJESTO PROVEDBE:	Učionica	
NAČIN VREDNOVANJA:	- Pismena i usmena provjera usvojenosti nastavnog sadržaja - Rasprava o rezultatima rada i uspješnosti	
TROŠKOVNIK:		

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE ZA 7. RAZRED DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE ZA 8. RAZRED
NOSITELJI:	Adriana Vinković, učiteljica kemije



PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 1. skupina – učenici sedmih razreda  2. skupina – učenici osmih razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 1. – 1 sat tjedno, svaki drugi tjedan	 2- 1 sat tjedno, svaki drugi tjedan
ISHODI :	 nadoknaditi propuštene nastavne sadržaje  savladati poteškoće nastale prilikom savladavanja nastavnog sadržaja nastave kemije	
CILJANA SKUPINA:	 učenici koji trebaju nadoknaditi propuštene sate kemije zbog izostanaka  učenici koji trebaju pomoć prilikom savladavanja nastavnog sadržaja kemije	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 individualni rad s učenicima  povezivanje praktičnih znanja utemeljenih na jednostavnijim pokusima s elementarnim nastavnim sadržajima u nastavi kemije  rješavanje dodatnih zadataka u svrhu boljeg razumijevanja nastavnog sadržaja	
MJESTO PROVEDBE:	 učionica kemije	
NAČIN VREDNOVANJA:	 rješavanje nastavnih listića i slično  formativno vrednovanje	
TROŠKOVNIK:	 materijalni troškovi za pribor	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Engleski jezik (dopunska nastava) 5. – 8. razreda	
NOSITELJI:	 Dorotea Marcinjaš (6. i 8.r)  Irena Graovac (5. i 7.r)	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 4	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 Jedan sat tjedno	 Prema dogovorenom rasporedu
ISHODI :	 Poticati učenike na samostalno rješavanje gramatičkih zadataka  Utvrđivati vokabular i jezične zakonitosti  Poticati na povezivanje nastavnih sadržaja	
CILJANA SKUPINA:	 Učenici koji imaju poteškoće u usmenom i pismenom izražavanju na engleskom jeziku	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Utvrđivanje jezičnih struktura kroz pisane i usmene zadatke  Sažimanje i prepričavanje prethodno usvojenih sadržaja  Utvrđivanje vokabulara	
MJESTO PROVEDBE:	 Škola	
NAČIN VREDNOVANJA:	 Usmeno i pismeno na satu	
TROŠKOVNIK:	 Troškovi kopiranja i kopirni papir	

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti u razrednoj nastavi

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Izviđači	
NOSITELJI:	 učiteljica Vesna Medenčić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 1 (učenici 1.a razreda)	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 1 sat tjedno	 prema rasporedu sati
ISHODI :	 njegovanjem suradnje i timskog rada, tolerancije i empatije te razvijanjem vještina vođenja i organiziranja  razvijanjem kreativnosti, kao sposobnosti izražavanja i inovacija na različitim poljima djelovanja  poštivanjem osobne slobode kroz uvažavanje različitosti i potreba svakog pojedinca, omogućavanjem mobilnosti te razvijanjem osjećaja sigurnosti u svoju mogućnost izbora  poticanjem želje za stalno učenje i napredovanje izgradnjom odgovornosti, odnosno sposobnosti donošenja odluka i spremnosti za suočavanje s posljedicama	
CILJANA SKUPINA:	 učenici 1.a razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Razvoj duhovnih vrijednosti  Naša domovina, njeni ljudi i krajevi  Izletništvo, orijentacija i kretanje u prirodi  Izviđanje i traganje  Meteorologija i zaštita od prirodnih nepogoda  Biljni i životinjski svijet  Ekologija i zaštita prirode  Tjelesna kultura i zdravlje  Rad i štednja  Kulturno-zabavne aktivnosti  povezati praktična znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama	

MJESTO PROVEDBE:	 Škola  Školsko okruženje  Tijekom provedbe izvanučionične nastave
NAČIN VREDNOVANJA:	 praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima  primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu i unaprjeđenje kakvoće življenja u skladu s prirodom, čuvanje prirodnih bogatstva koja nas okružuju, štednja vode i energije, razvrstavanje otpada u cilju ponovne prerade
TROŠKOVNIK:	 Financijska sredstva potrebna za nabavu materijala i pribora za rad

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	LIKOVNA SKUPINA	
NOSITELJI:	 učiteljica Andreja Gaćeša  učenici 1.b razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 jedna	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 jedan	 tijekom cijele školske godine
ISHODI :	 OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.	

	 OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.  OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.
CILJANA SKUPINA:	 učenici 1.b razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 slikanje, crtanje, modeliranje i građenje  izrada upotrebljivih suvenira  povezati praktična znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama
MJESTO PROVEDBE:	 učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	 formativno vrednovanje, praćenje rada učenika i angažiranosti  sudjelovanje u uređivanju školskih panoa  analiza učničkih radova i izložba radova u učionici
TROŠKOVNIK:	 likovno tehnička sredstva (papir, škare, ljepilo, olovka, tempere, vodene boje, kolaž papir, glinamol itd.)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	MALA ČITAONICA I BAJKAONICA
NOSITELJI:	 učiteljica Lea Herenčić  učenici 1.c razreda

PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 jedna	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 jedan	 tijekom cijele školske godine
ISHODI :	 OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje u tekstu.  OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.	
CILJANA SKUPINA:	 učenici 1.c razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 čitanje priča, slikovnica i bajki  slikanje i crtanje, ilustriranje likova i događaja iz priča i bajki  poticanje na razvoj čitalačkih vještina i čitanje knjiga	
MJESTO PROVEDBE:	 učionica  školska knjižnica	

NAČIN VREDNOVANJA:	 formativno vrednovanje, praćenje rada učenika i angažiranosti  izložba radova u učionici
TROŠKOVNIK:	 fotokopirni papir  likovno tehnička sredstva (papir, škare, ljepilo, olovka, tempere, vodene boje, kolaž papir, glinamol itd.)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	BAJKAONICA	
NOSITELJI:	 učiteljica Ivana Mikec  učenici 2.a razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 jedna	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 jedan	 tijekom cijele školske godine
ISHODI :	 OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.	

	✿ OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. ✿ OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. ✿ OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. ✿ OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. ✿ OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. ✿ OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.
CILJANA SKUPINA:	✿ učenici 2.a razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	✿ čitanje priča, slikovnica i bajki ✿ slikanje i crtanje, ilustriranje likova i događaja iz priča i bajki ✿ poticanje na razvoj čitalačkih vještina i čitanje knjiga ✿ rad s darovitim učenicima usmjeren njihovim mogućnostima
MJESTO PROVEDBE:	✿ učionica ✿ školska knjižnica
NAČIN VREDNOVANJA:	✿ formativno vrednovanje, praćenje rada učenika i angažiranosti ✿ izložba radova u učionici
TROŠKOVNIK:	✿ fotokopirni papir ✿ likovno tehnička sredstva (papir, škare, ljepilo, olovka, tempere, vodene boje, kolaž papir, glinamol itd.)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	LIKOVNA SKUPINA	
NOSITELJI:	 učiteljica Tanja Omrčen  učenici 2.b razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 jedna	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 jedan	 tijekom cijele školske godine
ISHODI :	 OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.  OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.  PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.  PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.	
CILJANA SKUPINA:	 učenici 2.b razreda	

PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 slikanje, crtanje, modeliranje i građenje  izrada upotrebljivih suvenira  povezati praktična znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama  dodatni angažman potencijalno darovitih učenika
MJESTO PROVEDBE:	 učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	 formativno vrednovanje, praćenje rada učenika i angažiranosti  sudjelovanje u uređivanju školskih panoa  analiza učničkih radova i izložba radova u učionici
TROŠKOVNIK:	 likovno tehnička sredstva (papir, škare, ljepilo, olovka, tempere, vodene boje, kolaž papir, glinamol itd.)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA	
NOSITELJI:	 učiteljica Vesna Žepec  učenici 2.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 jedna	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 jedan	 tijekom cijele školske godine
ISHODI :	 OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga opfođenja.	

	 OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.  OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.
CILJANA SKUPINA:	 učenici 2.c razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 razvijati komunikacijske vještine te umijeće govora  glumiti neverbalno kazalište  pikazivati karakterizaciju likova  vježbati igre pamćenja  vježbati igre uživanja  sudjelovati u kulturnim događanjima škole i priredbama  dodatni angažman potencijalno darovitih učenika
MJESTO PROVEDBE:	 učionica  školska dvorana
NAČIN VREDNOVANJA:	 formativno vrednovanje, praćenje rada učenika u skupini, njihove zainteresiranosti i angažiranosti
TROŠKOVNIK:	 fotokopirni papir  kostimi

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	LIKOVNA SKUPINA	
NOSITELJI:	 učiteljica Tihana Vizec  učenici 3.a razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 jedna skupina	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 jedan školski sat tijekom školske godine	 tijekom cijele školske godine 2025./2026.
ISHODI :	 OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. Učenik u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi: likovni jezik, iskustvo usmjerenog opažanja, doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama, slobodne asocijacije na temelju poticaja.  OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. Učenik opisuje i uspoređuje likovne ili vizualne radove prema kriterijima: likovnog jezika, likovnih materijala, tehnika ili vizualnih medija, prikaza motiva te originalnosti i uloženog truda.  uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.	
CILJANA SKUPINA:	 učenici 3.a razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 slikanje, crtanje, modeliranje i građenje  izrada upotrebljivih suvenira  povezati praktična znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama	

MJESTO PROVEDBE:	 učionica, školski hodnik
NAČIN VREDNOVANJA:	 sudjelovanje u uređivanju školskih panoa  analiza učeničkih radova i izložba radova u učionici  opisno praćenje učenika
TROŠKOVNIK:	 likovno tehnička sredstva (papir, škare, ljepilo, olovka, tempere, vodene boje, kolaž papir, glinamol itd.)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	LIKOVNA SKUPINA	
NOSITELJI:	 učiteljica Martina Šneler  učenici 3.b razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 jedna skupina	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 jedan školski sat tijekom školske godine	 tijekom školske godine 2025./2026.
ISHODI :	 OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. Učenik u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi: likovni jezik, iskustvo usmjerenog opažanja, doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama, slobodne asocijacije na temelju poticaja.  OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. Učenik opisuje i uspoređuje likovne ili vizualne radove prema kriterijima: likovnog jezika, likovnih materijala, tehnika ili vizualnih medija, prikaza motiva te originalnosti i uloženog truda.	

	🌸 uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. 🌸 uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
CILJANA SKUPINA:	🌸 učenici 3.b razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	🌸 slikanje, crtanje, modeliranje i građenje 🌸 izrada upotrebljivih suvenira 🌸 povezati praktična znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama
MJESTO PROVEDBE:	🌸 učionica, školski hodnik
NAČIN VREDNOVANJA:	🌸 sudjelovanje u uređivanju školskih panoa 🌸 analiza učeničkih radova i izložba radova u učionici 🌸 opisno praćenje učenika
TROŠKOVNIK:	🌸 likovno tehnička sredstva (papir, škare, ljepilo, olovka, tempere, vodene boje, kolaž papir, glinamol itd.)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	LIKOVNA SKUPINA	
NOSITELJI:	🌸 učiteljica Anamarija Ivančić 🌸 učenici 3.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	🌸 jedna skupina	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	🌸 jedan školski sat tijekom školske godine	🌸 tijekom cijele školske godine 2025./2026.

ISHODI :	✿ OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. ✿ Učenik u stvaralačkom procesu i izražavanju koristi: likovni jezik, iskustvo usmjerenog opažanja, doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama, slobodne asocijacije na temelju poticaja. ✿ OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. ✿ Učenik opisuje i uspoređuje likovne ili vizualne radove prema kriterijima: likovnog jezika, likovnih materijala, tehnika ili vizualnih medija, prikaza motiva te originalnosti i uloženog truda. ✿ uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. ✿ uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
CILJANA SKUPINA:	✿ učenici 3.c razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	✿ slikanje, crtanje, modeliranje i građenje ✿ izrada upotrebljivih suvenira ✿ povezati praktična znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama
MJESTO PROVEDBE:	✿ učionica, školski hodnik
NAČIN VREDNOVANJA:	✿ sudjelovanje u uređivanju školskih panoa ✿ analiza učeničkih radova i izložba radova u učionici ✿ opisno praćenje učenika
TROŠKOVNIK:	✿ likovno tehnička sredstva (papir, škare, ljepilo, olovka, tempere, vodene boje, kolaž papir, glinamol itd.)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST- Etno skupina
---	--

NOSITELJI:	 učiteljica Ana Zaborac	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 jedna	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 jedan sat tjedno	 tijekom nastavne godine
ISHODI :	 OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.  OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.  OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima  OŠ TZK A.4.2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.  OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje  OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.  OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK C.4.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe u vlastitoj sredini (lokalnoj zajednici).	
CILJANA SKUPINA:	 učenici 4.a razreda	

PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 čitanje i dramatizacija tekstova primjerenih uzrastu učenika  stvaranje tekstova primjerenih dobi učenika i tematski prigodnih namijenjenih izvođenju na sceni  likovno izražavanje različitim tehnikama  upoznavanje s tradicijskom kulturom kroz pjesme, dječje igre i plesove zavičaja i šire  osmišljavanje i uvježbavanje ritmičkih struktura i plesnih koreografija  skupno i individualno pjevanje prigodnih pjesma  sudjelovanje u razrednim i školskim svečanostima  suradnja s drugom školom putem video konferencije i izložbe	
MJESTO PROVEDBE:	 učionica, školska sportska dvorana	
NAČIN VREDNOVANJA:	 vrednovanje kao učenje (izlazne kartice)  vrednovanje za učenje (vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje)	
TROŠKOVNIK:	 umnožavanje materijala  nabava potrebnih materijala, rekvizita i kostima	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Bajkoljupci	
NOSITELJI:	 učiteljica Ana Vagner Osterman	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 jedna skupina	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/	 jedan sat	 tijekom školske godine 2025./ 2026.



VRIJEME PROVEDBE:		
ISHODI :	✿ OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. ✿ OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor ✿ OŠ HJ B.4.3. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima	
CILJANA SKUPINA:	✿ učenici 4.b razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	✿ zajedničko čitanje kraćih cjelovitih tekstova na satu i u školskoj knjižnici ✿ razmjenjivanje iskustva svoga doživljaj teksta s iskustvima drugih učenika ✿ čitanje priča različitih žanrova ✿ odabir priča prema interesu ✿ razvijanje radnih navika i čitalačkih sposobnosti	
MJESTO PROVEDBE:	✿ učionica, školska knjižnica	
NAČIN VREDNOVANJA:	✿ analiza učeničkih radova i izložba radova	
TROŠKOVNIK:	✿ troškovi radih materijala, papira za kopiranje	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	LIKOVNA SKUPINA
--	-----------------

NOSITELJI:	 Učiteljica Martina Kezele Crnić  učenici 4.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 jedna skupina	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 jedan školski sat	 tijekom nastavne godine 2025./2026.
ISHODI :	 OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.  OŠ LK A.4.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.  OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.  OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.  OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.	
CILJANA SKUPINA:	 učenici 4.c razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 slikanje, crtanje, modeliranje i građenje  izrada upotrebljivih suvenira  povezati praktična znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama	

MJESTO PROVEDBE:	 učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	 sudjelovanje u uređivanju školskih panoa  analiza učeničkih radova i izložba radova u učionici  opisno praćenje učenika
TROŠKOVNIK:	 likovno tehnička sredstva (papir, škare, ljepilo, olovka, tempere, vodene boje, kolaž papir, glinamol itd.)

Izvanastavne aktivnosti u predmetnoj nastavi

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Mali zbor	
NOSITELJI:	 Sara Klikić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 1 skupina (10 – 20 učenika)	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 2 sata tjedno	 nakon/prije nastave
ISHODI :	 razvijanje ljubavi prema zborskom muziciranju,  razvijanje vokalne tehnike, čistoće intonacije, dikcije,  proširivanje opsega glasa, njegovanje lijepog zorskog tona  stvaranje glazbenog amatera koji će imati stalnu potrebu za aktivnim sudjelovanjem u interpretaciji i slušanju glazbene umjetnosti	

CILJANA SKUPINA:	 učenici od 1.-4.razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 osposobljavanje za nastupe u okviru škole i izvan nje  razvijanje samopouzdanja, osjećaja odgovornosti i glazbenih sposobnosti učenika  nastupi na školskim manifestacijama
MJESTO PROVEDBE:	 OŠ Vladimira Nazora, Zagreb
NAČIN VREDNOVANJA:	 prezentacija rada na javnim nastupima (u školi i izvan nje)  evaluacija od strane učenika, profesora i roditelja
TROŠKOVNIK:	 Troškovnik je već pokriven

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Veliki zbor	
NOSITELJI:	 Sara Klikić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 1 skupina (20 – 30 učenika)	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 2 sata tjedno	 nakon/prije nastave
ISHODI :	 razvijanje ljubavi prema zborskom muziciranju,  razvijanje vokalne tehnike, čistoće intonacije, dikcije,  proširivanje opsega glasa, njegovanje lijepog zorskog tona  tona	

	 stvaranje glazbenog amatera koji će imati stalnu potrebu za aktivnim sudjelovanjem u interpretaciji i slušanju  glazbene umjetnosti
CILJANA SKUPINA:	 učenici od 5.-8. razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 osposobljavanje za nastupe u okviru škole i izvan nje  razvijanje samopouzdanja, osjećaja odgovornosti i glazbenih sposobnosti učenika  nastupi na školskim manifestacijama
MJESTO PROVEDBE:	 OŠ Vladimira Nazora, Zagreb
NAČIN VREDNOVANJA:	 prezentacija rada na javnim nastupima (u školi i izvan nje)  evaluacija od strane učenika, profesora i roditelja
TROŠKOVNIK:	 Troškovnik je već pokriven

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Školski bend	
NOSITELJI:	 Sara Klikić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 1 skupina (2-8 učenika)	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 1 sat tjedno	 nakon/prije nastave

ISHODI :	 razvijanje ljubavi prema muziciranju,  razvijanje glazbene tehnike  njegovanje lijepog muzičkog izražaja  stvaranje glazbenog amatera koji će imati stalnu potrebu za aktivnim sudjelovanjem u interpretaciji i slušanju  glazbene umjetnosti
CILJANA SKUPINA:	 učenici od 1.-8. razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 osposobljavanje za nastupe u okviru škole i izvan nje  razvijanje samopouzdanja, osjećaja odgovornosti i glazbenih sposobnosti učenika  nastupi na školskim manifestacijama
MJESTO PROVEDBE:	 OŠ Vladimira Nazora, Zagreb
NAČIN VREDNOVANJA:	 prezentacija rada na javnim nastupima (u školi i izvan nje)  evaluacija od strane učenika, profesora i roditelja
TROŠKOVNIK:	 Troškovnik je već pokriven

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Mali istražitelji knjižnice i multimedijskog dizajna
NOSITELJI:	 učiteljica Laura Maria Filipović  Lucija Zglav-Nikšić  učiteljice razredne nastave
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 više skupina

PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 2 sata	 tijekom školske godine
ISHODI :	 učenik čita preporučene književne tekstove te obrazlaže pročitano  izražava svoje mišljenje, doživlja i iskustva o pročitanoj djelu  prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove kreativno se izražavajući  u suradničkom okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje  predstavlja i objašnjava svoj rad  primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnom svijetu  upoznaje se s marketinškim strategijama, pazeći na vlasništvo nekog djela te poštivanje licence potrebne za dijeljenje nekog sadržaja	
CILJANA SKUPINA:	 učenici od 1. do 4. razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 izrada plakata, prezentacija, slikovnica, kvizova, letaka koristeći se različitim digitalnim alatima: Canva, FlipClip, MovieMaker...  fotografiranje, uređivanje fotografija, snimanje videozapisa i zvuka te izrada kratkih video uradaka  istraživanje različitih izdanja knjiga za djecu i mlade u školskoj knjižnici  online suradnja putem jednostavnih digitalnih radova  planiranje i ostvarivanje jednostavnih ideja uz korištenje vlastite kreativnosti, mašte i IKT-a  povezati praktična znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama	
MJESTO PROVEDBE:	 učionica, informatička učionica, knjižnica, školsko dvorište, online	
NAČIN VREDNOVANJA:	 opisno praćenje učenika  analiza i predstavljanje učeničkih radova (u školskoj knjižnici ili online na stranicama škole)	

TROŠKOVNIK:	 troškovi radnih materijala, papira za fotokopiranje, likovno-tehničkih sredstava (škare, ljepilo, papir u boji, flomasteri, olovke u boji i dr.)
--------------------	--

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Our Little English Company- izvannastavna aktivnost	
NOSITELJI:	 učiteljica engleskoga jezika Lea Vizentaner	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 jedna skupina	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 1 sat tjedno	 tijekom cijele školske godine, prema rasporedu sati
CILJEVI :	 razvijati vještinu čitanja, pisanja, slušanja i govorenja  razumijevanje različitosti kultura i kulturoloških sadržaja  međuučenička suradnja  razvijati interes za stvaranjem	
CILJANA SKUPINA:	 učenici 2., 3. i 4.razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 glasno i tiho čitanje  povezivanje zvučnog zapisa sa slikom  razgovor  pisanje, prepisivanje  online interaktivne igre  korištenje engleskog jezika pri kreiranju interaktivnih predmeta za učenje i pomoć u učenju  razvijanje praktično- radnih vještina za svakodnevni život  razvijati interes za stvaranjem  poticati želju za istraživački rad	
MJESTO PROVEDBE:	 škola  okruženje škole	

NAČIN VREDNOVANJA:	 redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika  praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima  primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu
TROŠKOVNIK:	 fotokopirni papir  papiri velikog formata za plakate  ljepilo  boje

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	MLADI MATEMATIČARI	
NOSITELJI:	 Marijana Slišković, Dino Trupković	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 2 skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 2 sata	 tijekom nastavne godine
ISHODI :	 bolje razumijevanje matematičkih pojmova i razvijanje matematičke pismenosti  razvijanje ljubavi prema matematici  razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu  razvijati osjećaj za timski rad i poticati zadovoljstvo postignutim uspjehom	
CILJANA SKUPINA:	 učenici 5. i 7. razreda koji pokazuju poseban interes za matematiku	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 rješavanje problemskih zadataka  sudjelovanje na natjecanjima  priprema i realizacija Večeri matematike  priprema prigodnih panoa i prezentacija uz IKT  posjet PMF-u	
MJESTO PROVEDBE:	 škola	
NAČIN VREDNOVANJA:	 usmeno i pisano provjeravanje rješenja, evaluacija nakon održanih prethodno spomenutih događanja	

TROŠKOVNIK:	 fotokopiranje nastavnih listića, ispis materijala za pano
--------------------	---

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Robotika	
NOSITELJI:	 Barbara Bedenik, Kristina Logarušić Uz nositelje, pratitelj učenicima na natjecanju je Rafaela Balog	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 Jedna skupina  Učenici 5., 6. i 7. razreda  Prednost sudjelovanja u aktivnosti imaju učenici koji su u školskoj godini 2024./2025. sudjelovali na županijskom i državnom natjecanju iz informatike i matematike	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 2 školska sata tjedno	 Kroz nastavnu godinu
ISHODI :	 kreiranje konstrukcija od materijala koji se nalaze u komercijalno dostupnim edukacijskim setovima  upoznati se s online servisima koje mogu koristiti prilikom razvoja projekata  rad na poboljšanju postojećih rješenja, unapređivanju robotskih konstrukcija i razvijanju programskog koda  formulirati programski problem jednoznačno i jasno  razvoj STEM vještina: programiranje, mehanika, robotika, inženjersko razmišljanje  razvoj socijalnih vještina i sposobnosti	
CILJANA SKUPINA:	 daroviti učenici	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 individualni i timski rad  provedba aktivnosti prema pripremama za natjecanje i rasporedu natjecanja  izrada materijala u sklopu različitih školskih aktivnosti  3D printanje	

	 sudjelovanje na FIRST® LEGO® League – međunarodnom natjecanju iz robotike  sudjelovanje u projektu STEMwave - Škola budućnosti (moguća suradnja sa školom iz Brazila)  sudjelovanje na Frizbijadi - otvoreni dan IF-a, IRB-a i PMF-a (https://frizbijada.eu/)  posjet Fakultetu elektrotehnike i računarstva  sudjelovanje na Innovation Day 2026.
MJESTO PROVEDBE:	 škola (informatička učionica)  mjesto održavanja turnira
NAČIN VREDNOVANJA:	 redovito praćenje rada  izvršavanje aktivnosti predviđene planom i programom projekta  analiza postignutih rezultata
TROŠKOVNIK:	 troškovi nabave edukacijskih setova i robota  troškovi kotizacije kod pristupanja natjecanjima  troškovi prijevoza  troškovi edukacije nositelja aktivnosti  troškovi filamenta i materijalnih pomagala za realizaciju projekta  troškovi dnevnica voditelja i pratitelja aktivnosti

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	HONI - Hrvatsko otvoreno natjecanje u informatici	
NOSITELJI:	 Barbara Bedenik	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 Jedna skupina	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 1 školski sat tjedno	 kroz nastavnu godinu  provedba natjecanja u pet kola  trosatno rješavanje zadataka

ISHODI :	- razvoj algoritamskog i logičkog razmišljanja kroz rješavanje problemskih i programerskih zadataka različite težine u programskom jeziku Python - razvoj kompetencija za suradnju i natjecateljski duh - stjecanje iskustva u rješavanju zadataka pod vremenskim pritiskom i djelovanje u strukturiranom informatičkom okruženju - priprema za buduća informatička natjecanja na nacionalnoj i međunarodnoj razini te motivacija za daljnje obrazovanje iz informatike i STEM područja - razvoj samopouzdanja i motivacije kroz javno prepoznavanje rezultata i mogućnost nastavka natjecanja na višim razinama
CILJANA SKUPINA:	daroviti učenici
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	- individualni rad i rad u timu - rješavanje zadataka s prošlogodišnjih natjecanja
MJESTO PROVEDBE:	škola (informatička učionica)
NAČIN VREDNOVANJA:	- redovito praćenje rada - izvršavanje aktivnosti predviđene planom i programom projekta - analiza postignutih rezultata
TROŠKOVNIK:	- troškovi održavanja strojne i programske opreme računala u informatičkoj učionici te održavanje interaktivnog ekrana - troškovi edukacije nositelja aktivnosti - troškovi vanjskog mentora (opcionarno)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Mladi tehničari
NOSITELJI:	Ivana Tusić-Šterc

PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 Jedna	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 1 x tjedno	 Tijekom cijele školske godine
ISHODI :	 Razvoj tehničkih znanja i vještina, motorike, kreativnost, inovativnost, timski rad  Organizacijske, komunikacijske i prezentacijske vještine  Kreativno i poduzetničko razmišljanje	
CILJANA SKUPINA:	 5. - 8. razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Izrada tehničkih tvorevina  Priprema učenika za natjecanje	
MJESTO PROVEDBE:	 OŠ Vladimira Nazora	
NAČIN VREDNOVANJA:	 Pohvale, zahvale, priznanja i nagrade sa natjecanja	
TROŠKOVNIK:	 Troškovi fotokopiranja, troškovi materijala i pribora (šperploča, baza, ljepilo, elektronički materijali, pilice, skalpeli, metal)	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	MALI KEMIČARI
NOSITELJI:	 Adriana Vinković, učiteljica kemije

PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 mješovita grupa učenika petih razreda
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 jedan sat tjedno (35 sati godišnje) prema rasporedu u dogovoru s učiteljicom
ISHODI :	 aktivno i praktično stjecanje znanja, vještine, vrijednosti i stavove koja pomažu u ostvarivanju boljih rezultata u sljedećim godinama obrazovanja  usvajanje vještina izvođenja pokusa
CILJANA SKUPINA:	 učenici petih razreda osnovne škole
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 usvajanje znanja o temeljnim kemijskim konceptima na temelju opažanja tijekom demonstracijskih pokusa  samostalno izvođenje pokusa
MJESTO PROVEDBE:	 učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	 formativno vrednovanje
TROŠKOVNIK:	 materijalni troškovi za pribor i kemikalije

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KATOLIČKOG VJERONAUKA: VJERONAUČNA OLIMPIJADA
---	--

NOSITELJI:	 Marija Gulić, vjeroučiteljica  vjeroučenici,  prema potrebi roditelji i kolege	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 1	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 2 sata	 tijekom školske godine
ISHODI :	Učenik će  stjecati dodatno znanja iz vjeronauka i vjere,  razvijati stav o povijesnim događajima, povijesnim osobama,  cijeniti povijesnu ulogu vjere,  razvijati suradnju i rad u skupini,  poticati natjecateljski duh, razvijati samopouzdanje i samostalno zaključivanje,  povezivati liturgiju sa sadržajima školskog programa, školskih projekata i aktivnostima u svakodnevnom životu	
CILJANA SKUPINA:	 8. razred	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 sudjelovanje u svim oblicima suradničkoga i vršnjačkoga učenja (individualni rad, rad u paru ili skupini, timski rad)  pretraživanje internetskih stranica i digitalnih materijala, uporaba i izrada digitalnih sadržaja u različitim alatima  istraživanje tradicionalne i suvremene literature (rad u knjižnici)  sudjelovanje na Međuškolskom natjecanju	
MJESTO PROVEDBE:	 učionica i drugi prostori škole te prostori izvan škole, prema mogućnostima i temi	
NAČIN VREDNOVANJA:	 formativno vrednovanje na relaciji učitelj – učenik ✓ individualno i grupno praćenje uspješnosti ostvarivanja očekivanih aktivnosti i ishoda:	

	• sudjelovanje u aktivnostima • stvaralačko izražavanje • kultura međusobnog komuniciranja • vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK:	• prijevozna karta za izvanučioničku nastavu, po potrebi • troškovi materijala (do 15 E) • nepredviđeni izdaci

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: SIMEGRAFIJA (VEZ NA PAPIRU)	
NOSITELJI:	• Natalija Kivač, vjeroučiteljica • učenici.	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 1 ili 2 po potrebi (početnici + napredniji)	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 1 sat tjedno, ponekad i 2	• tijekom školske godine
ISHODI :	Učenik: • svladava tehniku i vještinu baratanja iglom i koncem, • prepoznaje sakralne elemente i matematičke oblike predviđenih motiva izrade, • sugerira i samostalno kreira nove oblike, • izrađenim radovima sudjeluje u humanitarnim akcijama ili obogaćuje društveni i obiteljski život.	
CILJANA SKUPINA:	• 5. i 7. razred	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• sudjelovanje u svim oblicima suradničkoga i vršnjačkoga učenja (individualni rad, rad u paru ili skupini, timski rad) • izražavanje i stvaranje: skiciranje i konstruiranje oblika geometrijskim priborom • pretraživanje internetskih stranica i digitalnih materijala, uporaba i izrada digitalnih sadržaja u različitim alatima,	

	 istraživanje tradicionalne i suvremene literature (rad u knjižnici),  sudjelovanje u smotrama, radionicama i danima otvorenih vrata, humanitarnim akcijama...
MJESTO PROVEDBE:	 učionica i drugi prostori škole te prostori izvan škole, prema mogućnostima
NAČIN VREDNOVANJA:	 vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje  formativno vrednovanje na relaciji učitelj – učenik (individualno i grupno praćenje uspješnosti ostvarivanja očekivanih aktivnosti i ishoda: zalaganje, sudjelovanje u aktivnostima, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja)
TROŠKOVNIK:	 bez izdataka (sve potrebno ima voditeljica)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Vizualni identitet škole	
NOSITELJI:	 Maja Nikolić, prof. likovne kulture	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 1 skupina-učenici 5. i 7. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 35 sati godišnje/ 1 sat tjedno	 tijekom školske godine 2025./26.
ISHODI :	 Razvijanje estetskih kriterija i kritičkog mišljenja  Promišljanje o vizualnom identitetu škole  Pripremanje , prezentacija, analiza radova i procesa rada	

CILJANA SKUPINA:	 Učenici 5. i 7. razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Obilježavanje svih važnijih datuma učeničkim radovima tijekom školske godine  Prezentacija učeničkih radova u prostorima škole  Sudjelovanje u školskim projektima  Izložba povodom Smotre likovnog stvaralaštva-LIK
MJESTO PROVEDBE:	 Škola
NAČIN VREDNOVANJA:	 izložbe na školskim panoima  samovrednovanje  vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK:	 Trošak papira za podlogu

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Likovno – dizajnerska grupa	
NOSITELJI:	 Maja Nikolić, prof. likovne kulture	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 jedna - učenici 5. i 7. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 35 sati: blok sat svaki drugi tjedan	 tijekom školske godine 2025./26.
ISHODI :	 istraživati i interpretirati različite sadržaje oblikujući svoje ideje služeći se likovnim i vizualnim jezikom  osmisliti originalna vizualna rješenja i novi pristup dizajnu	

	- razvijati i njegovati radne navike, odgovornost, inovativnost, kreativnost, samostalnost, stvaralaštvo, poduzetnost - omogućiti razvitak sposobnosti u skladu s osobnim interesima, te spoznati vlastite sklonosti i sposobnosti u području likovnosti - koristiti različite tehnike i materijale u radu - razvijati timski rad
CILJANA SKUPINA:	učenici 5. i 7. razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	- sudjelovanje u projektima, važnijim datumima, na školskim sajmovima, smotrama i izložbama te natjecanjima u području likovne kulture - oblikovanje različitih uporabnih i dekorativnih predmeta - dizajniranje i redizajniranje predmeta u različitim tehnikama i materijalima - posjet muzejima i galerijama našeg grada, te sudjelovanje u muzejskim radionicama - suradnja s muzejima, galerijama i Centrom za kulturu i informiranje Maksimir
MJESTO PROVEDBE:	- škola - muzeji, galerije - CKIM
NAČIN VREDNOVANJA:	- samorefleksija i samovrednovanje - analiza i komparacija likovnih radova i procesa - praćenje postignuća i napretka učenika tijekom školske godine na izložbama i smotrama likovnog stvaralaštva
TROŠKOVNIK:	troškove materijala osigurava UZ Baltazar

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA
--	---------------------------



NOSITELJI:	🌸 Natalija Čelap	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	🌸 Učenici 7.i 8. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	🌸 Jedan sat tjedno	🌸 Tijekom školske godine
ISHODI :	🌸 ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka 🌸 ikt.A.2.3 Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima 🌸 Opisuje područja biosigurnosti i biozaštite , kao i njihovu svrhu 🌸 Objašnjava epidemiološki lanac 🌸 Uspoređuje korona viruse na primjeru SARS-a, MERS-a, SARS-CoV2 i njihove posljedice po zdravlje čovjeka i svjetsku ekonomiju 🌸 objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život	
CILJANA SKUPINA:	🌸 Učenici 7.i 8.razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	🌸 Razvijanje interesa za znanstvena istraživanja te praktične radove 🌸 Osvijestiti važnost očuvanja svog i tuđeg zdravlja 🌸 Razvijati naviku zdravog života 🌸 Razvijanje socijalnih vještina 🌸 Razvijanje suradnje između učenika, profesora i roditelja 🌸 Razvijati interes za stvaranjem 🌸 Sudjelovanje na Smotri bioaktivnosti i biozaštite	
MJESTO PROVEDBE:	🌸 Učionica biologije 🌸 okruženje škole, škola	

NAČIN VREDNOVANJA:	 praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima  primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu i
TROŠKOVNIK:	 Materijali za izradu plakata, praktičnih radova, troškovi kopiranja

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	PRVA POMOĆ	
NOSITELJI:	 Natalija Čelap	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 Učenici sedmih i osmih razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 1 sat tjedno	 Vidjeti u rasporedu sati
ISHODI :	 Razumijevanje i prepoznavanje iznimnih situacija u svakodnevnom životu u kojima treba pružiti prvu pomoć i pozvati hitnu pomoć  Osposobljavanje učenika za pružanje prve pomoći.  Razvijanje svijesti o potrebi humanitarnog djelovanja u vlastitoj okolini i u različitim životnim okolnostima diljem Svijeta.  Razvijanje svijesti o potrebi suradnje s organizacijom Crvenog križa i drugim humanitarnim organizacijama.	
CILJANA SKUPINA:	 Učenici sedmih i osmih razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 1. Stupanj- temeljni program prve pomoći: Program se održava u OŠ V.Nazora tijekom listopada i studenog kroz 10 nastavnih sati prema predviđenom programu,	

	uglavnom teorijsko znanje, uz suradnju volontera Crvenog križa. Program polaze svi prijavljeni učenici  2. Stupanj- napredni program prve pomoći: Program se održava kroz 20 nastavnih sati, koji će većinom biti posvećeni vježbanju postupaka pri pružanju prve pomoći i rješavanju praktičnih zadataka. Obuka će se održati u Domu Crvenog križa u Novom Vinodolskom tijekom studenoga i prosinca 2025. godine. Budući da će se program provoditi vikendima, ali i tijekom tjedna, kalendar obuke biti će prilagođen mogućnostima i obavezama svih sudionika obuke.  Nakon završene obuke, svoje će znanje i spretnost 1 ekipa (6 učenika) pokazati će u ožujku 2026. na općinskom, u travnju na gradskom te u svibnju 2026. na državnom natjecanju
MJESTO PROVEDBE:	 Učionica  Dom Crvenog križa, Novi Vinodolski
NAČIN VREDNOVANJA:	 Sustavno praćenje učenika tijekom trajanja aktivnosti  Rješavanje kraćih testova tijekom prvog stupnja i jedna veća pismena provjera na kraju prvog stupnja  Odabir 12 najboljih učenika za pohađanje drugog stupnja i u suradnji s djelatnicima i volonterima Crvenog križa odabir šestero najboljih učenika za natjecanje
TROŠKOVNIK:	 Donacije Crvenog križa grada Zagreba  Donacije škole u financiranju aktivnosti

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST : EKO GRUPA
NOSITELJI:	 Natalija Čelap

PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 Učenici 7.i 8. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 1 sat svaki drugi tjedan	 Vidjeti u rasporedu sati
ISHODI :	 Razvijanje i jačanje ekološke svijesti te primjenjivanje pravilnog odnosa prema očuvanju i zaštiti prirodnog okoliša;  Međuučenička suradnja te rad s darovitim učenicima  Analiziranje ekološke kulture i zalaganje za stalni i raznoliki napredak zaštite okoliša - ljubav prema svakom čovjeku.  Suradnja sa sličnim ustanovama čije je područje rada zaštita prirode npr.Maksimir, NP Krka, te užom i širom lokalnom zajednicom (grad Zagreb), ali i međusobnim povezivanjem INA škole Eko grupa RN, Ekološka grupa PN, Učeničke zadruge  Projekti kroz godinu te uređenje Poučne staze (digitalizacija Poučne staze)  Organiziranje izložbi o Danu životinja, Zaštiti prirode, Danu Voda, Danu planeta Zemlje Razvijanje praktično- radnih vještina za svakodnevni život Poticati znatiželju k istraživačkom radu Razvijati interes za stvaranjem	
CILJANA SKUPINA:	 Učenici 7.i 8.. razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 upoznavanje zaštićenih i ugroženih biljaka i životinja  reciklaža papira  zbrinjavanje starih baterija  sudjelovanje u projektima  sudjelovanje u akcijama čišćenja okoliša škole;  Poboljšanje i dorada Poučne staze  Izvanučionička nastava Park Maksimir  Suradnja s Učeničkom zadrugom (izrada keramičkih posuda s motivima životinja, skulpture životinja)  provođenje različitih ekoloških djelatnosti u prigodi obilježavanja važnih datuma: Dan životinja,	

	Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača, Dan zaštite voda, Dan planeta Zemlje, Dan zaštite okoliša
MJESTO PROVEDBE:	- Učionica biologije - okruženje škole, škola - izvanučionička nastava (Park Maksimir) - Botanički vrt
NAČIN VREDNOVANJA:	- praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima - primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu i - unaprjeđenje kakvoće življenja u skladu s prirodom, - čuvanje prirodnih bogatstva koja nas okružuju, štednja vode i energije, razvrstavanje otpada u cilju ponovne prerade
TROŠKOVNIK:	Materijali za izradu plakata, praktičnih radova, troškovi kopiranja, financijska sredstava za publikaciju i prezentaciju rezultata - papir, CD)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Mladi povjesničari Izvannastavna aktivnost 8. razred	
NOSITELJI:	Profesorica povijesti i geografije M. M. Golubić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	U skupini do 5 učenika	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	0,5 sati tjedno (17, 5 sati godišnje)	U skladu s rasporedom
ISHODI :	8. razred – Učenik: - Objašnjava promjene nakon 1. svjetskog rata - Kategorizira države nastale nakon rata - Analizira utjecaj SAD-a kao globalne velesile - Objašnjava razvoj Hrvatske u 20. st	

	 Izdvaja gospodarske posljedice ulaska u novu državu Kraljevinu SHS  Raspravlja o utjecaju tehnološkog napretka na svakodnevni život  Objašnjava utjecaje fašizma i nacizma na društvo  Raspravlja o utjecaju fašizma na Hrvatsku  Objašnjava nastanak NDH pod Njemačkom  Objašnjava kako SSSR pokušava izbjeći rat i kako se ipak uspješno brani od Njemačke  Objašnjava postanak vojnopolitičkih saveza SSSR-a i Zapada  Analizira svijet nakon rata  Objašnjava uzroke nastanka Hladnog rata i postoji li i danas  Analizira na koji način povezivanje svijeta utječe danas na sukobe u svijetu
CILJANA SKUPINA:	 Učenici 8. razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Analizirati, obrađivati i prikupljati podatke u stručnoj literaturi i na internetu  Rad na dodatnim materijalima  Kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno-posljedične odnose u prostoru u prošlosti i danas
MJESTO PROVEDBE:	 Škola - učionica  Školsko dvorište - sjenica
NAČIN VREDNOVANJA:	 Vrednovanje rezultata natjecanja  Prezentacija najuspješnijih radova na školskim panoima i u razrednim odjelima
TROŠKOVNIK:	-

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	DEL F (Diplôme d'Études en Langue Française)	
NOSITELJI:	 Vedrana Franović	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 2, nivo A1 i A2	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 Tijekom nastavne godine	 Do polaganja ispita (travanj 2026.)
ISHODI :	 DEL F je međunarodno priznata diploma koja vrijedi cijeli život, prednost je u životopisu-korisna je prilikom traženja posla, omogućuje vrednovanje naučenoga i povećava učeničku motivaciju  Vrednuje se kroz četiri vještine, slušanje, razumijevanje, pisanje, govorenje	
CILJANA SKUPINA:	 7. i 8. razredi	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Priprema za ispit (slušanje, razumijevanje, pisanje, govorenje) 	
MJESTO PROVEDBE:	 škola	
NAČIN VREDNOVANJA:	 kroz raznovrsne zadatke	
TROŠKOVNIK:	 papir za kopiranje	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Izvannastavna aktivnost <i>Grammaire et ses codes secrets</i>	
NOSITELJI:	 Vedrana Franović	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 3	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 Rujan, listopad	 2
ISHODI :	 Poručavanje francuske gramatike kroz zanimljive zadatke  povezivanje s latinskim i talijanskim jezikom	
CILJANA SKUPINA:	 Učenici od 6. - 8. razreda koji pohađaju nastavu francuskog jezika i daroviti učenici	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Učenje, opisivanje, identifikacija problema, povezivanje, imenovanje	
MJESTO PROVEDBE:	 Škola, Francuski institut	
NAČIN VREDNOVANJA:	 kroz razne zadatke	
TROŠKOVNIK:	 papir za kopiranje, školski materijal	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Priprema za natjecanje iz talijanskog jezika	
NOSITELJI:	 Petra Saša Butorac  Vedrana Franović	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 Učenici 7. i 8. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 Tijekom nastavne godine 2025./2026.	 Tijekom nastavne godine 2025./2026.
ISHODI :	 razvijati jezične kompetencije iz talijanskog jezika (slušanje, čitanje, pisanje, govorenje)  poticati primjenu talijanskog jezika u različitim komunikacijskim situacijama  proširiti vokabular i znanje o talijanskoj kulturi i civilizaciji  motivirati učenike za dodatno učenje i istraživanje jezika  razvijati natjecateljski duh, samopouzdanje i javni nastup	
CILJANA SKUPINA:	 Učenici 7. i 8. razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 priprema učenika kroz dodatne sate  mentorstvo i dodatna priprema za više razine (županijska i državna)	
MJESTO PROVEDBE:	 škola	
NAČIN VREDNOVANJA:	 zadatci i ispiti  udžbenici i dodatni materijali iz talijanskog jezika	



	 digitalni sadržaji (videi, online kvizovi, jezične aplikacije)
TROŠKOVNIK:	 papir

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Suradnja s Hrvatskom udrugom profesora talijanskog jezika (HUPTI)	
NOSITELJI:	 Vedrana Franović  Petra Saša Butorac	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 učenici od 4. do 8. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 Školska godina 2025./2026.	 Školska godina 2025./2026.
ISHODI :	 razvijanje kompetencija u talijanskom jeziku  motivacija učenika za sudjelovanje u natjecanjima i smotrama  usvajanje znanja talijanskog jezika, razvijanje komunikacije  upoznavanje kulturno-civilizacijskih aspekata Italije  razvijanje timskog duha i osjećaja pripadnosti zajednici učenika talijanskog jezika  poticanje kreativnosti i samopouzdanja	
CILJANA SKUPINA:	 učenici od 4. do 8. razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 priprema učenika za natjecanja i smotre (jezične, kulturne i kreativne radionice)  uključivanje učenika u online i uživo događanja HUPTI-ja	

	 praćenje i korištenje obrazovnih materijala i smjernica koje pruža HUPTI  suradnja i razmjena iskustava
MJESTO PROVEDBE:	 Škola, on-line platforme HUPTI-ja, lokacije predviđene za natjecanja i smotre
NAČIN VREDNOVANJA:	 kroz različite aktivnosti tijekom realizacije  praćenje angažmana učenika u pripremama  rezultati postignuti na natjecanjima i smotrama  povratna informacija od učenika i mentora  refleksija o iskustvu sudjelovanja
TROŠKOVNIK:	 nastavna sredstva i materijali za pripremu (udžbenici, radni listovi, digitalni sadržaji)  tramvajska karta

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	NAZOR SHAKESPERIENCE – proučiti utjecaj Williama Shakespearea kroz hrvatski, talijanski, francuski i engleski jezik te likovno stvaralaštvo	
NOSITELJI:	Korana Šečić, Dorotea Marcinjaš, Irena Graovac, Lidija Galović, Petra Saša Butorac, Vedrana Franović	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 Više skupina predmetne nastave	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 Travanj, 2026.	

ISHODI :	- Interpretirati ulomke, analizirati radnju i temu djela na hrvatskom jeziku (Romeo i Julija) - Prepoznati osnovne informacije o životu Williama Shakespearea i jeziku kroz autentične i prilagođene tekstove na engleskom jeziku - Sudjelovati u kratkim dramskim izvedbama - Uspoređivati likove ili motive iz Shakespeareova djela s onima iz talijanske književnosti (npr. Petrarca, Dante, Goldoni) - Interpretirati likovne značajke elizabetanske i renesansne umjetnosti u kazališnom kontekstu - Prilagoditi motive likovnom izričaju
CILJANA SKUPINA:	Učenici predmetne nastave
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	- Analiza prilagođenih tekstova na engleskom jeziku te provjeravanje razumijevanja kvizom - Usporedba različitih formi Shakespeareovih tekstova na engleskom i hrvatskom jeziku - Spajanje citata na različitim jezicima (talijanski, francuski) - Čitanje prijevoda teksta na hrvatskom jeziku, analiza likova, odnosa i središnjih tema - Interpretiranje, kreativno izražavanje na hrvatskom jeziku - Kviz s usporedivim likovima i dijelima iz talijanske i engleske književnosti - Likovni radovi na temu Shakespearea - Rad s nadarenim učenicima
MJESTO PROVEDBE:	škola
NAČIN VREDNOVANJA:	- Radni listovi - Razgovori i refleksije - Samovrednovanje (učenici bilježe vlastiti doprinos projektu)
TROŠKOVNIK:	Troškovi papira i materijala za provedbu aktivnosti

Izvanastavne aktivnosti u oba obrazovna ciklusa

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	UČENIČKA ZADRUGA BALTAZAR	
NOSITELJI:	✿ Lidija Galović – voditeljica zadruga - keramička sekcija ✿ Maja Nikolić – dizajn.lik.sekcija ✿ Natalija Čelap – Eko grupa +Školski vrt ✿ Vedrana Franović – Mali impresionisti ✿ Učitelji razredne nastava	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	✿ 5 skupina	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	✿ 1put tj.po 2 šk.sata ili ✿ 2 puta tj.po 1šk.sat	✿ 6/8 ujutro – poslije podne ✿ 7/8 ujutro – poslije podne ✿ 4.raz.- u svojoj smjeni
ISHODI :	✿ Učenici uče i svladavaju nove načine vizualnog i kreativnog izražavanja u različitim područjima likovnog oblikovanja te povezuju sa ekološkim principima, održivim razvojem i sl. ✿ Učenici se sami interesiraju i predlažu teme iz likovnog područja za rad u zadruzi u korelaciji sa nastavnim sadržajima drugih predmeta, s naglaskom na kulturnu baštinu, tradiciju i običaje Hrvatske i zemalja EU ✿ Učenici sudjeluju na radionicama (muzeji, galerije, kulturni centri, parkovi..), surađuju sa kulturnim institucijama ✿ Učenici u dogovoru sa voditeljicom sekcije sudjeluju na odeđenim natjecajima i izložbama, uključuju se u projekte i suradnje ✿ Učenici sudjeluju u stvaranju vizualnog identiteta škole i okoliša škole.	
CILJANA SKUPINA:	✿ Zainteresirani učenici od 5.do 8.raz. ✿ Razredna nastava ✿ Daroviti učenici koji pokazuju sklonost i interes za kreativno izražavanje u različitim likovno umjetničkim i	

	društveno prirodoslovnim područjima (primjenjena umjetnost i tradicijski obrti, ekologija i održivi razvoj)
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Keramička sekcija ; modeliranje, bojanje, pečenje gline, rad sa različitim glazurama, rad na lončarskom kolu  Lik.dizajnerska sekc.; izrada raznih upotrebnih predmeta određene estetske vrijednosti sa naglaskom na tradicijske obrte i kulturnu baštinu  Školski vrt ; sadnja i njegovanje začinskog i ljekovitog bilja te izrada suvenira od istih (mirisne vrećice, sapuni, izrada keramičkih teglica i sl.), sadnja i presadnja lončanica (sobnog bilja)  Eko grupa+ keramička sekc.:Izrada Poučne staze u školskom vrtu  Priprema i izrada proizvoda za Smotru učeničkih zadruga grada Zagreba  Suradnja sa stručnim ustanovama (muzeji, galerije, kulturni centri...)
MJESTO PROVEDBE:	 Škola  Školski vrt  Park Maksimir, Botanički vrt  Javne institucije (MSU, Etnografski m.,Muzej kravate...)  GK A. Cesarca  Park Zrinjevac
NAČIN VREDNOVANJA:	 Izložbe u školi i školskom vrtu  Izložba na web str. škole  Izložbe u knjižnici (virtualne)  Natječaji  Smotra Učeničkih zadruga grada Zagreba
TROŠKOVNIK:	 Materijali za keramiku  Materijali za školski vrt  Materijali za dizajn ukrasno - uporabnih predmeta (ljepilo, akrilne boje,hamer papiri, filc u boji, perlice...)  Reciklirani materijali (razne tkanine, konopi, vuna...)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	ZAG- ZAJEDNICA AKTIVNIH GRAĐANA
---	--

NOSITELJI:	 Natalija Čelap	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 Učenici 6., 7.i 8. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 Jedan/ dva sata tjedno  Izvanškolski posjeti	 Tijekom školske godine
ISHODI :	 ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka  ikt.A.2.3 Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima  Zajednice u kontekstu održivosti  Ljudska prava za sve (Opće deklaracija o ljudskim pravima, odgovornost, vrijednost, identitet, samopoštovanje, društvena aktivnost, izbjeglice, stereotipi, predrasude, mitovi) 1.1 Učenici prepoznaju i istražuju pojave i probleme u zajednici uočavajući njihovu važnost, njihove uzroke i posljedice te njihov utjecaj na život članova zajednice. 2.3 Učenici sudjeluju i potiču druge da sudjeluju u aktivnostima koje doprinose pozitivnim promjenama u zajednici.	
CILJANA SKUPINA:	 Učenici 6.,7.i 8.razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 učenici će istražiti i raspraviti što znači pravo na obrazovanje, zbog čega je ono važno i koje su prepreke njegovom ostvarivanju na konkretnim primjerima  učenici će istražiti i raspraviti koje manjine žive u našoj državi, s kakvim se problemima susreću te kako ih pokušati riješiti	

	- učenici će istražiti ovlasti različitih razina vlasti na području obrazovanja i identificirati razinu vlasti u čijoj je nadležnosti rješavanje problema . - učenici će koncipirati, isplanirati i provesti aktivnosti kojima je cilj rješavanje problema (organiziranje anketiranja učenika i djelatnika škole,.) - učenici će na kraju analizirati i raspraviti rad u modulu
MJESTO PROVEDBE:	- Učionica - okruženje škole, škola - Dom za umirovljenike Maksimir - Kino, kazalište, Centar za mirovne studije - Multimedijalni centar “ Doživi Europu“ - Edukativna mjesta za modul održivi razvoj - online: Teams
NAČIN VREDNOVANJA:	- praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima - primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu i
TROŠKOVNIK:	Materijali za izradu plakata, praktičnih radova, troškovi kopiranja, dodatan pribor

IZBORNA NASTAVA

Informatika

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 1. RAZREDE
NOSITELJI:	Laura Maria Filipović
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	3 (1. a, 1. b, 1. c)

PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 2 školska sata	 Prema rasporedu sati
ISHODI :	Učenici:  stječu nova znanja o osnovama korištenja računala  razumiju sustav i principe rada računala  savladavaju osnove pisanja na tipkovnici te otvaranje i spremanje dokumenata  rješavaju jednostavne logičke zadatke  komuniciraju koristeći digitalnu tehnologiju s poznatim osobama (uz pomoć učitelja)  izrađuju jednostavne digitalne sadržaje (uz pomoć učitelja)  koriste odgovorno IKT opremu i štite svoje osobne podatke  primjenjuju zdrave navike tijekom korištenja računala.	
CILJANA SKUPINA:	 učenici 1. razreda osnovne škole	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Osposobljavanje za odgovorno korištenje računalne opreme.  Rješavanje jednostavnih logičkih zadataka.  Usvajanje e-bontona.  Izrada i pohrana dokumenta u programu Word.  Izrada kartica s elektroničkim identitetom, pisanje i slanje e-maila.  Zaštita osobnih podataka.  Crtanje u alatima za crtanje i bojenje (Sketchpad).  Snimanje fotografije tabletom ili mobitelom.  Upoznavanje s programiranjem u Scratchu (korištenje Scratch blokova – slagalice).	
MJESTO PROVEDBE:	 Učionica/nastava na daljinu korištenjem alata za organizaciju i provođenje nastave na daljinu	
NAČIN VREDNOVANJA:	 Formativno  Sumativno  Izlazne kartice	

TROŠKOVNIK:	 Potrošni materijal, pribor i oprema za rad.
--------------------	---

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 2. RAZREDE	
NOSITELJI:	 Laura Maria Filipović	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 3 (2. a, 2. b, 2. c)	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 2 školska sata	 Prema rasporedu sati
ISHODI :	Učenici:  stječu nova znanja o osnovama korištenja računala  razlikuju dijelove računala  razumiju sustav i ulogu programa u uporabi računala  stvaraju niz uputa za izvršavanje pojedinih radnji  analiziraju gotovi niz uputa i ispravljaju moguće greške  pretražuju preporučene sadržaje na internetu  prepoznaju opasnosti na internetu  rješavaju logičke zadatke  koriste se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja  izrađuju jednostavne digitalne radove, upoznajući nove digitalne alate i aplikacije (uz pomoć učitelja)  primjenjuju zdrave navike tijekom korištenja računala.	
CILJANA SKUPINA:	 Učenici 2. razreda osnovne škole	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Osposobljavanje za odgovorno korištenje računalne opreme.  Rješavanje logičkih zadataka.  Programiranje u programskom jeziku Scratch i pohrana gotovih programa.	

	- Izrada i pohrana dokumenta u programima Microsoft Word, PowerPoint. - Crtanje u alatima za crtanje i bojenje na internetu. - Upoznavanje sa zanimanjima ljudi u čijim se poslovima koriste računala. - Upoznavanje s programima za video sastanke (Zoom).
MJESTO PROVEDBE:	Učionica/nastava na daljinu korištenjem alata za organizaciju i provođenje nastave na daljinu
NAČIN VREDNOVANJA:	- Formativno - Sumativno - Izlazne kartice
TROŠKOVNIK:	Potrošni materijal, pribor i oprema za rad.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 3. RAZREDE	
NOSITELJI:	Laura Maria Filipović	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	3 (3. a, 3. b, 3. c)	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	2 školska sata	Prema rasporedu sati
ISHODI :	Učenici: - stječu nova znanja o osnovama korištenja računala - se koriste simbolima za prikazivanje podataka - stvaraju program koristeći petlju za ponavljanje i odluke - rješavaju logičke zadatke - slažu podatke na koristan način - primjenjuju zdrave navike tijekom korištenja računala	

	 prepoznaju i analiziraju moguće hardverske i softverske probleme  izrađuju jednostavne digitalne radove prema uputama
CILJANA SKUPINA:	 Učenici 3. razreda osnovne škole
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Osposobljavanje za odgovorno korištenje računalne opreme.  Izrada tablica u programu Word i Excel.  Rješavanje logičkih zadataka.  Programiranje u programskom jeziku Scratch i pohrana gotovih programa.  Izrada igara u aplikaciji Wordwall.  Izrada i pohrana prezentacije u programu PowerPoint.  Crtanje u alatima za crtanje i bojenje na internetu.  Izrada animiranih likova u Scratchu.
MJESTO PROVEDBE:	 Učionica/Informatička učionica/nastava na daljinu korištenjem alata za organizaciju i provođenje nastave na daljinu
NAČIN VREDNOVANJA:	 Formativno  Sumativno  Izlazne kartice
TROŠKOVNIK:	 Potrošni materijal, pribor i oprema za rad.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 4. RAZREDE	
NOSITELJI:	 Laura Maria Filipović	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 3 (4. a, 4. b, 4. c)	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/	 2 školska sata	 Prema rasporedu sati

VRIJEME PROVEDBE:		
ISHODI :	Učenici: ✿ stječu nova znanja o osnovama korištenja računala ✿ razumiju sustav i ulogu programa u uporabi računala ✿ stvaraju programe korištenjem vizualnog okruženja služeći se slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima ✿ odabiru prikladan program za izradu digitalnog rada (PowerPoint, Canva, BookCreator, Wordwall ✿ osmišljavaju plan izrade digitalnog rada, izrađuju i vrednuju digitalni rad ✿ koriste odgovorno IKT opremu i štite svoje osobne podatke ✿ rješavaju složenije logičke zadatke ✿ primjenjuju zdrave navike tijekom korištenja računala	
CILJANA SKUPINA:	✿ Učenici 4. razreda osnovne škole	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	✿ Osposobljavanje za odgovorno korištenje računalne opreme. ✿ Organizacija podataka na računalu. ✿ Rješavanje složenijih logičkih zadataka. ✿ Upoznavanje s razvojem digitalne tehnologije ✿ Programiranje u programskom jeziku Scratch i pohrana gotovih programa. ✿ Izrada igara u Scratchu ✿ Izrada i pohrana video projekta u programu Fotografije ✿ Organizacija video projekata u Microsoft Streamu, FlipaClipu i Canvi ✿ Zaštita osobnih podataka i uočavanje opasnosti na internetu. ✿ Crtanje u alatima za crtanje i bojenje na računalu	
MJESTO PROVEDBE:	✿ Učionica/Informatička učionica/nastava na daljinu korištenjem alata za organizaciju i provođenje nastave na daljinu	
NAČIN VREDNOVANJA:	✿ Formativno ✿ Sumativno ✿ Izlazne kartice	

TROŠKOVNIK:	 Potrošni materijal, pribor i oprema za rad.
--------------------	---

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 7. RAZREDE	
NOSITELJI:	 Barbara Bedenik	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 2 skupine (7.ab i 7.c)	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 2 školska sata po skupini	 Vidjeti u rasporedu sati
ISHODI :	 prepoznati i opisati ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražiti kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži  primijeniti strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije. Prikupljati i unositi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriti odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka  opisati, usporediti i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu.  razvijati algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka; primijeniti algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema, dizajnirati i izraditi modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku; koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.	

	- koristi i upoznati se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira; pripremati, izrađivati te objaviti vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja. Štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa; demonstrirati i argumentirano opisivati primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja - analizirati proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice - prepoznati i proučavati interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije. - povezati praktična znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama
CILJANA SKUPINA:	Učenici sedmog razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	- Realizacija praktičnih aktivnosti kojima učenici provjeravaju brzinu prijenosa podataka u mreži pri preuzimanju i slanju podataka u mreži - Istraživati i pronaći primjere mrežnih mjesta koja se koriste sigurnosnim protokolima za prijenos podataka - Znati prepoznati ikone mrežnih uređaja u lokalnoj mreži - Upotrebljavati dijeljene mape/uređaje za prijenos podataka u lokalnoj mreži/mreži na daljinu - Prepoznati obilježja zajedničkoga korištenja uređaja - Pronalaziti moguća rješenja za zadani hardverski/softverski problem koristeći se pretraživanjem interneta - Prikupljanje, analiziranje i prikazivanje podataka s pomoću programa za izradu tablica uz primjenu matematičkih, fizikalnih ili kemijskih formula - Znati pronaći i nabrojati formate grafičkih i zvučnih datoteka te videozapisa uz istraživanje osnovnih obilježja istih - Na primjerima pokazati razliku između rasterske i vektorske grafike

	- Istražiti servise za dijeljenje i objavu grafičkih i zvučnih datoteka te videodatoteka - Istražiti posebne tražilice za formate s obzirom na licencije za uporabu - Prepoznati i opisati problem u algoritamskoj strukturi - Pokazati postupak pretraživanja koristeći se alatima vizualizacije - Realizirati problem u programskom jeziku Python - Upoznati UI alate (npr. ChatGPT, Copilot u Office 365, UI u tražilicama) - Ispitati kako UI može pomoći u rješavanju zadataka (npr. generiranje koda, provjera formula, pronalazak izvora). - Raspraviti o etičkoj uporabi UI-ja: što je prihvatljivo (asistencija, podrška), a što nije (prepisivanje, krivotvorenje) te osvještavanje važnosti kritičkog vrednovanja rezultata koje UI daje
MJESTO PROVEDBE:	škola (informatička učionica)
NAČIN VREDNOVANJA:	- provjera usvojenosti znanja putem Forms obrasca - rješavanje problema na računalu - vrednovanje vještine uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnja na projektu, predstavljanje svojih radova
TROŠKOVNIK:	troškovi održavanja strojne i programske opreme računala u informatičkoj učionici te održavanje interaktivnog ekrana

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 8. RAZREDE
NOSITELJI:	Barbara Bedenik
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	2 skupine (8.ac i 8.b)

PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 2 školska sata po skupini	 Vidjeti u rasporedu sati
ISHODI :	 kritički procijeniti točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa); opisati i planirati organizaciju baze podataka, koristi se programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka.  opisati građu računalnih uređaja, objasniti načine prijenosa podataka u računalu te analizirati i vrednovati neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala; prepoznati i proučavati interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.  identificirati neki problem iz stvarnoga svijeta, stvarati program za njegovo rješavanje, dokumentirati rad programa i predstavljati djelovanje programa drugima.  prepoznati i opisati algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku.  pronalaziti, opisivati te uspoređivati različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisivati postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja; samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje; dizajnirati, razvijati, objavljivati i predstavljati radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.  učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja te aktivno sudjelovati u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje povezati praktična znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama	
CILJANA SKUPINA:	 Učenici osmog razreda	

PLANIRANE AKTIVNOSTI:	✿ Pretraživati online sadržaj u potrazi za zadanim pisanim ili digitalnim izvorom (npr. knjiga, časopis) ✿ Usporediti i vrednovati informaciju iz različitih izvora uz kritičko razmišljanje ✿ Planirati i stvarati objekte baze podataka te prikaz istih ✿ Planirati i grafički prikazati jednostavan logički sklop, analizirati ga ✿ S pomoću mrežne tražilice pokazati rad specijaliziranih „paukova“ koji prikupljanju i analiziraju mrežne stanice te stvaraju modele za uspješnije pretrage ✿ Izrada samostalnog projektnog zadatka ✿ Organizacija objekata prema zadanom kriteriju ✿ Prikaz algoritma sortiranja alatima vizualizacije ✿ Pretraživanjem interneta pronaći servis/tvrtku koja nudi mogućnost objavljivanja digitalnih sadržaja (web usluge) ✿ Objasniti način realiziranja mrežnih stranica škole ✿ Izrada interaktivnog sadržaja na zadanu temu ✿ Analizirati aktualne primjere iz medija, uočiti loše postupke te predlagati rješenja. ✿ Upoznati institucije, organizacije i službe koje mogu pomoći u slučajevima elektroničkog nasilja ✿ Upoznati zakonske posljedice elektroničkog nasilja i govora mržnje ✿ Izrada digitalnih materijala koji promiču pozitivne promjene i izražavanju stavove protiv elektroničkog nasilja ✿ Upoznati UI alate (npr. ChatGPT, Copilot u Office 365, UI u tražilicama) ✿ Ispitati kako UI može pomoći u rješavanju zadataka (npr. generiranje koda, provjera formula, pronalazak izvora). ✿ Raspraviti o etičkoj uporabi UI-ja: što je prihvatljivo (asistencija, podrška), a što nije (prepisivanje, krivotvorenje) te osvještavanje važnosti kritičkog vrednovanja rezultata koje UI daje
MJESTO PROVEDBE:	✿ škola (informatička učionica)
NAČIN VREDNOVANJA:	✿ provjera usvojenosti znanja putem Forms obrasca ✿ rješavanje problema na računalu ✿ vrednovanje vještine uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnja na projektu, predstavljanje svojih radova

TROŠKOVNIK:	 troškovi održavanja strojne i programske opreme računala u informatičkoj učionici te održavanje interaktivnog ekrana
--------------------	--

Vjeronauk

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	IZBORNA NASTAVA: KATOLIČKI VJERONAUK	
NOSITELJI:	 Natalija Kivač, vjeroučiteljica  Marija Gulić, vjeroučiteljica  vjeroučenici,  prema potrebi roditelji i kolege	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 24	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 2 sata	 tijekom cijele školske godine 2025./2026.
ISHODI:	Kroz četiri domene procesa poučavanja i učenja (Čovjek i svijet u Božjemu naumu, Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana, Kršćanska ljubav i moral na djelu, Crkva u svijetu) učenik:  razvija stav otvorenosti prema transcendenciji  razvija sposobnosti za uspostavljanje istinskih odnosa sa sobom, s drugima, s Bogom i sa svime što nas okružuje  potiče na postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života  poznaje i uvažava druge i različite od sebe te izgrađuje osjećaj poštovanja prema sebi i drugima  ostvaruje ekumensku i dijalošku otvorenost u konkretnim susretima  prepoznaje područje dijaloga vjere i kulture  povezuje biblijske poruke sa svakodnevnim životom  razvija ekološku dimenziju čovjeka  potiče se na humanitarnu uključenost  prepoznaje aktualnosti Crkve u medijskom prostoru (osobito Jubilejsku godinu – Godinu nade) i ovisno o	



	uzrastu kritički razmatra obol Crkve za pravedniji i humaniji svijet
CILJANA SKUPINA:	 od 1. do 8. razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	Povezivanje Božje objave i crkvene tradicije s životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnog i cjelovitog upoznavanja katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere kroz sve oblike tradicionalnih i suvremenih nastavnih oblika i metoda:  sudjelovanje u svim oblicima suradničkoga i vršnjačkoga učenja (individualni rad, rad u paru ili skupini, timski rad)  izlaganje, prezentiranje istraživanja i otkrivanja sadržaja učenja  izrađivanje različitih vizualizacija, poput umnim mapa, grafičkih prikaza, prezentacija, plakata, zidnih novina...  molitveno izražavanje  usmeno i pisano stvaralaštvo; igra uloga, dramatizacije, didaktičke igre, društvene igre, igre i kvizovi znanja, razredna natjecanja...  likovno izražavanje i stvaranje: ilustriranje, skiciranje, izrada stripa, crtanje, slikanje...  pretraživanje internetskih stranica i digitalnih materijala, uporaba i izrada digitalnih sadržaja u različitim alatima  istraživanje tradicionalne i suvremene literature (rad u knjižnici)  izražavanje u različitim glazbenim formama, slušanje i upoznavanje duhovne i sakralne glazbe  izražavanje i stvaranje modeliranjem (kolaž, papir, tekstil, plastelin, glinamol, drvo, koža, ekološki materijali)  povezivanje praktičnih znanja s elementima građanskog odgoja i svakodnevnim životnim obvezama,  ostvarivanje planiranih međupredmetnih tema.
MJESTO PROVEDBE:	 učionica i drugi prostori škole.
NAČIN VREDNOVANJA:	 sumativno vrednovanje naučenog brojčanim ocjenama prema kriterijima i komponentama vrednovanja: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.

	✿ formativno vrednovanje na relaciji učitelj – učenik ✿ individualno i grupno praćenje uspješnosti ostvarivanja očekivanih aktivnosti i ishoda: ✿ sudjelovanje u aktivnostima i u individualnim zadacima ✿ raznovrsnost stvaralačkog izražavanja ✿ kulturu međusobnog komuniciranja ✿ vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje ✿ samovrednovanje učenika ✿ vrednovanje na relaciji učenik – učenik prema unaprijed dogovorenim sastavnicama vrednovanja i kriterijima ocjenjivanja
TROŠKOVNIK:	✿ prijevozna karta za izvanučioničku nastavu ✿ troškovi umnažanja nastavnih materijala, ✿ nepredviđeni izdaci.

Talijanski jezik

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Talijanski jezik, izborna nastava, 4. razred	
NOSITELJI:	✿ Vedrana Franović i Petra Saša Butorac	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	✿ 3 skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	✿ 2 školska sata	✿ tijekom nastavne godine
ISHODI :	✿ Učenik može predstaviti sebe, svoje prijatelje, nabrojati članove uže obitelji, nabrojati izraze vezane uz stanovanje, kuću ili stan, nabrojati osnovne prostorije te dijelove namještaja i uređenja doma, nabrojati igračke brojati do 20, nabrojati boje te ih povezati s igračkama, navesti osnovni školski pribor, te aktivnosti koje se odvijaju u školi, navesti osnovne dijelove ljudskog tijela	



	te opisati u nekoliko kratkih rečenica prijatelja ili nekog člana obitelji, nabrojati odjeću i obuću i povezati odjeću s bojama, nabrojati omiljenu odjeću ili odjeću koju djeca oblače za školu, navesti godišnja doba, u nekoliko rečenica opisati omiljeno godišnje doba te aktualne atmosferske prilike, nabrojati životinje te povezati ih s pripadajućom okolinom te opisati njihovo ponašanje, njihovo glasanje i mladunčad, razumjeti pročitani ili slušani tekst, izraditi plakate.
CILJANA SKUPINA:	 učenici četvrtih razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 individualni rad, rad u paru, rad u skupinama  pisani i usmeni zadaci  korištenje udžbenika, radne bilježnice, Interneta i dodatne literature  izrada plakata  igre, pjesme, crteži, mini-dijalozi korištenje novih tehnologija
MJESTO PROVEDBE:	 učionica  škola  školsko dvorište  Talijanski institut  muzej i sl.
NAČIN VREDNOVANJA:	 pisane bilješke o radu i napredovanju učenika  usmena i pisana provjera razumijevanja, govornih sposobnosti i pravopisa
TROŠKOVNIK:	 papir za kopiranje i uredski materijal za izradu plakata i sl.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Talijanski jezik, izborna nastava, 5. razred
---	---

NOSITELJI:	 Vedrana Franović i Petra Saša Butorac	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 3 skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 2 školska sata	 tijekom nastavne godine
ISHODI :	 učenik može odgovoriti na pitanja uz tekst i osobna pitanja vezana uz teme predviđene godišnjim izvedbenim kurikulumom, napisati e-mail/razglednicu/pismo, reći koji je dan i datum, reći kada je rođen, snaći se u trgovini/upitati za cijenu, opisati neku osobu, opisati svoju sobu, prepričati neki događaj u sadašnjem vremenu, navesti svoje školske predmete i ukratko ih opisati, opisati članove obitelji uz iskazivanje pripadnosti, nabrojati dane u tjednu, opisati fizički izgled prijatelja iz razreda, brojati do 50, pitati i iskazati nacionalnost, opisati putovanje, opisati svoj tipičan dan i aktivnosti u danu i tjednu, opisati smještaj namještaja u prostoriji, opisati sobu i opisati vlastitu školu	
CILJANA SKUPINA:	 učenici petih razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 individualni rad, rad u paru, rad u skupinama  pisani i usmeni zadaci  korištenje udžbenika, radne bilježnice, Interneta i dodatne literature  izrada plakata igre, pjesme, crteži, mini-dijalozi  korištenje novih tehnologija	
MJESTO PROVEDBE:	 učionica  škola  školsko dvorište	



	 Talijanski institut muzej i sl.
NAČIN VREDNOVANJA:	 pisane bilješke o radu i napredovanju učenika  usmena i pisana provjera razumijevanja, govornih sposobnosti i pravopisa
TROŠKOVNIK:	 papir za kopiranje i uredski materijal za izradu plakata i sl.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Talijanski jezik, izborna nastava, 6. razred	
NOSITELJI:	 Petra Saša Butorac	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 3 skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 2 školska sata	 tijekom nastavne godine
ISHODI :	 Učenik može odgovoriti na pitanja uz tekst i osobna pitanja vezana uz teme godišnjeg izvedbenog kurikuluma, razgovarati o glazbi, glazbenim instrumentima i interesima, razgovarati o slobodnom vremenu i vlastitim aktivnostima, razgovarati o odlasku na izlet, nabrojati prijevozna sredstva i opisati glavne značajke grada, usporediti talijanske i hrvatske gradove, navesti adresu, opisati stan ili kuću, opisati rođendansku proslavu, napisati pozivnicu na rođendansku proslavu, čestitati rođendan i zahvaliti na poklonu, opisati kućnog ljubimca, dati savjete, kupiti kartu za putovanje, zamoliti pomoć i dati upute za smjer	

	kretanja, opisati trg, navesti zanimanja, naručiti sladoled, tražiti cijenu nekog proizvoda, navesti odjeću i opisati ju bojom i iskazati cijenu, brojati do 100
CILJANA SKUPINA:	 učenici šestih razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 individualni rad, rad u paru, rad u skupinama  pisani i usmeni zadaci  korištenje udžbenika, radne bilježnice, Interneta i dodatne literature  izrada plakata igre, pjesme, crteži, mini-dijalozi  korištenje novih tehnologija
MJESTO PROVEDBE:	 učionica  škola  školsko dvorište  Talijanski institut i sl.  muzej i sl.
NAČIN VREDNOVANJA:	 pisane bilješke o radu i napredovanju učenika  usmena i pisana provjera razumijevanja, govornih sposobnosti i pravopisa
TROŠKOVNIK:	 papir za kopiranje, uredski materijal za izradu plakata i sl.
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Talijanski jezik, izborna nastava, 7. razred
NOSITELJI:	 Vedrana Franović

PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 3 skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 2 školska sata	 tijekom nastavne godine
ISHODI :	 učenik može odgovoriti na pitanja uz tekst i osobna pitanja vezana uz teme plana i programa, izraziti mišljenje o sebi i drugima, tražiti i dati savjet, napisati i točno izreći datum, opisati i usporediti primjerena i neprimjerena ponašanja u školi, razgovarati o putovanju i opisati znamenitosti grada, nabrojati životinje i usporediti ih po karakteristikama, nabrojati i pokazati dijelove tijela, nabrojati sportove i opisati vlastiti izbor fizičke aktivnosti, pokazati i opisati talijanske geste, nabrojati zdrave navike, razgovarati o prehrambenim proizvodima i mjerama, napisati jednostavan recept, opisati postavljanje stola, razgovarati o ekološkim problemima, nabrojati načine poštivanja prirode, komentirati fotografije, iskazati slaganje i neslaganje	
CILJANA SKUPINA:	 učenici sedmih razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 individualni rad, rad u paru, rad u skupinama  pisani i usmeni zadaci  korištenje udžbenika, radne bilježnice, Interneta i dodatne literature  izrada plakata igre, pjesme, crteži, mini-dijalozi  korištenje novih tehnologija	
MJESTO PROVEDBE:	 učionica  škola  školsko dvorište  Talijanski institut i sl.	



NAČIN VREDNOVANJA:	 pisane bilješke o radu i napredovanju učenika  usmena i pisana provjera razumijevanja, govornih sposobnosti, pravopisa i jezičnih zakonitosti
TROŠKOVNIK:	 papir za kopiranje, uredski materijal za izradu plakata i sl.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Talijanski jezik, izborna nastava, 8. razred	
NOSITELJI:	 Petra Saša Butorac	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 3 skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 2 školska sata	 tijekom nastavne godine
ISHODI :	 Učenik može odgovoriti na pitanja uz tekst i osobna pitanja vezana uz teme plana i programa, izraziti mišljenje o sebi i drugima, tražiti i dati savjet, napisati i točno izreći datum, opisati fizički izgled i karakter osobe, usporediti hrvatski i talijanski obrazovni sustav, opisati različite vrste proslava, razgovarati o organizaciji proslave, navesti načine održivog života i dati prijedloge za budućnost, razgovarati o životu u velikome gradu, opisati grad, ljubazno zamoliti, izraziti želje i dati savjet, opisati omiljeni stil i razgovarati o modi i zanimanjima vezanim uz modu, nabrojati televizijske i filmske žanrove, prepričati sadržaj filma, navesti zanimanja	

	vezana uz snimanje filma, nabrojati vrste tečajeva, ispuniti modul za prijavu na tečaj
CILJANA SKUPINA:	 učenici osmih razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 individualni rad, rad u paru, rad u skupinama  pisani i usmeni zadaci  korištenje udžbenika, radne bilježnice, Interneta i dodatne literature  izrada plakata igre, pjesme, crteži, mini-dijalozi korištenje novih tehnologija
MJESTO PROVEDBE:	 učionica  škola  školsko dvorište  Talijanski institut i sl.
NAČIN VREDNOVANJA:	 pisane bilješke o radu i napredovanju učenika  usmena i pisana provjera razumijevanja, govornih sposobnosti, pravopisa i jezičnih zakonitosti
TROŠKOVNIK:	 papir za kopiranje, uredski materijal za izradu plakata i sl.

Francuski jezik

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Francuski jezik, izborna nastava, 4.-8. razred
---	--



NOSITELJI:	Vedrana Franović	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 8	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 Tijekom nastavne godine	 2 sata tjedno
ISHODI :	 sudjelovanje u jednostavnom vođenom razgovoru koristeći se vrlo kratkim i jednostavnim rečenicama; razumijevanje kratkih i jednostavnih rečenica u prilagođenom govoru i pisanome tekstu; pisanje vrlo kratkih i jednostavnih rečenica na temelju predloška; prepoznavanje osnovnih sličnosti i razlika u vlastitoj i frankofonoj kulturi; korištenje osnovnih obrazaca uljudnog ophođenja tipičnim za frankofonske kulture; prihvaćanje sličnosti i razlike jednostavnih obilježja svoje i frankofonske kulture; primjenjivanje jednostavnih strategija za slušanje i čitanje; primjenjivanje jednostavnih strategija za pisanje i govorenje	
CILJANA SKUPINA:	 4.- 8. razredi	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 redovan rad na satu; korištenje udžbenika i radne bilježnice; frontalni rad, rad u parovima, rad u skupinama, individualni rad; pitanja i odgovori, usmena prezentacija  metode rada: slušanje, čitanje, prepričavanje, postavljanje pitanja, igranje uloga, pisanje, rad na projektu	
MJESTO PROVEDBE:	 škola, školska okolina/kvart, Medijateka, muzeji	

NAČIN VREDNOVANJA:	 kroz raznovrsne zadatke
TROŠKOVNIK:	 papir za kopiranje

PRODUŽENI BORAVAK

Produženi boravak u 1. razredu

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Produženi boravak za 1. razrede: 1.a, 1.b, 1.c	
NOSITELJI:	 Učiteljice 1. razreda produženog boravka:  Sunčana Šiprak, Dora Kulišić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 1. skupina (1.a, 1.c)  2. skupina (1.b, 1.c)	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 Ukupno 25 sati	 Tijekom školske godine 2025./2026.
ISHODI :	 Omogućiti učenicima njihov razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijeli dobru u društvu, omogućiti učenicima pun život i otkriti njihove potencijale kao jedinstvene osobe, pripremiti učenike za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje	
CILJANA SKUPINA:	 Učenici 1.a, 1.b i 1.c razrednog odjela u produženom boravku	

PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Područja u kojima se ostvaruju aktivnosti: jezično-komunikacijsko, matematičko-logičko, znanstveno-tehnološko, socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obavezama, kulturno-umjetničko, igre, sport, rekreacija, aktivnosti prema školskom kurikulumu (projekti)
MJESTO PROVEDBE:	 škola, školsko igralište, okoliš škole
NAČIN VREDNOVANJA:	 redovito praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka, samoprocjena sudjelovanja u aktivnostima
TROŠKOVNIK:	 troškovi kopiranja materijala, troškovi za izradu plakata i likovnu radionicu, društvene igre, lopte

Produženi boravak u 2. razredu

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Produženi boravak za 2. razrede: 2.a, 2.b, 2.c	
NOSITELJI:	 Učiteljice 2. razreda produženog boravka:  Marija Vresk, Nevenka Serdarušić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 1. skupina (2.a, 2.c)  2. skupina (2.b, 2.c)	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 Ukupno 25 sati	 tijekom školske godine 2025./2026.



ISHODI :	 omogućiti učenicima njihov razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijeli dobru u društvu, omogućiti učenicima pun život i otkriti njihove potencijale kao jedinstvene osobe, pripremiti učenike za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje
CILJANA SKUPINA:	 učenici 2.a, 2.b i 2.c razrednog odjela u produženom boravku
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 područja u kojima se ostvaruju aktivnosti: jezično-komunikacijsko, matematičko-logičko, znanstveno-tehnološko, socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obavezama, kulturno-umjetničko, igre, sport, rekreacija, aktivnosti prema školskom kurikulumu (projekti)
MJESTO PROVEDBE:	 škola, školsko igralište, okoliš škole
NAČIN VREDNOVANJA:	 redovito praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka, samoprocjena sudjelovanja u aktivnostima
TROŠKOVNIK:	 troškovi kopiranja materijala, troškovi za izradu plakata i likovnu radionicu, društvene igre, lopte

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Razredna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	GRAD MLADIH - POZDRAV JESEN
NOSITELJI:	 učiteljice Andreja Gaćeša, Lea Herenčić, Vesna Medenčić, Dora Kulišić, Sunčana Šiprak  učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda



PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 tri	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 cjelodnevna terenska nastava	 listopad 2025.
ISHODI :	 PID OŠ A.1.3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.  OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje u tekstu.  OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.	
CILJANA SKUPINA:	 učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 promatranje promjena na biljkama i životinja  obilazak šume  kombiniranje raznih tjelesnih aktivnosti u prirodi	
MJESTO PROVEDBE:	 Grad mladih	

NAČIN VREDNOVANJA:	 formativno vrednovanje  evaluacija terenske nastave kroz razgovor  izložba radova u učionici
TROŠKOVNIK:	 troškovi prijevoza, edukativnog programa i ručka

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	POSJET KAZALIŠTU	
NOSITELJI:	 učiteljice Andreja Gaćeša, Lea Herenčić, Vesna Medenčić  učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 tri	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 2-3 sata	 siječanj/veljača 2026.
ISHODI :	 OŠ HJ C.1.2.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.	
CILJANA SKUPINA:	 učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 upoznati se i komunicirati s kazališnim medijem  primati odgojne i obrazovne poruke koju pruža kazališna predstava  usvajati pravila ponašanja u kulturnoj ustanovi  vrednovati kazališnu predstavu	

	 povezati praktična znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama
MJESTO PROVEDBE:	 kazalište
NAČIN VREDNOVANJA:	 sadržajna analiza i pripovijedanje o kazališnoj predstavi  ilustriranje glavnog lika ili događaja
TROŠKOVNIK:	 troškovi prijevoza i ulaznica

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	ZOO VRT Radionica Čiji je tata najjači	
NOSITELJI:	 učiteljice Andreja Gaćeša, Lea Herenčić, Vesna Medenčić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 tri skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 4 sata	 ožujak, 2026.
ISHODI :	 OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.  OŠ PID A.3.1.Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.  OŠ PID B.3.2.Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.	

	 OŠ PID B.3.4.Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.  PID A.B.C.D.3.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.  OŠ TZK D.3.1.Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima
CILJANA SKUPINA:	 učenici 1. razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 obilazak dijela zoološkog vrta uz vodstvo  promatranje preparata  upotreba modela  opisivanje  pripovijedanje  uočavanje uzročno-posljedičnih veza  uspoređivanje  povezivanje i zaključivanje  kontakt sa živom životinjom
MJESTO PROVEDBE:	 Park Maksimir
NAČIN VREDNOVANJA:	 zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor te pisano i likovno izražavanje
TROŠKOVNIK:	 troškovi programa u organizaciji Parka Maksimir

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	PARK MAKSIMIR Radionica Godišnje doba
---	--



NOSITELJI:	 učiteljice Andreja Gaćeša, Lea Herenčić, Vesna Medenčić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 tri skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 4 sata	 Travanj, 2026.
ISHODI :	 OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.  OŠ PID A.3.1.Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.  PID OŠ A.3.3.Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.  OŠ PID B.3.2.Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.  OŠ PID B.3.4.Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.  PID A.B.C.D.3.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.  OŠ TZK D.3.1.Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima	
CILJANA SKUPINA:	 učenici 1. razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 šetnja do parka Maksimir i unutar njega  primjena znanja o ponašanju u prometu i prometnim pravilima  sudjelovanje u aktivnostima planiranih programom  primjena znanja o snalaženju u prostoru- kroz naselje i unutar parka	

	 povezivanje praktičnih znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama
MJESTO PROVEDBE:	 Park Maksimir
NAČIN VREDNOVANJA:	 zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor te pisano i likovno izražavanje
TROŠKOVNIK:	 troškovi programa u organizaciji Parka Maksimir

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	RADIONICA HRVATSKOG ŠKOLSKOG MUZEJA – Quelling	
NOSITELJI:	 učiteljice Andreja Gaćeša, Lea Herenčić, Vesna Medenčić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 3 skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 1 školski sat	 studeni, 2025.godine
ISHODI :	 uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.  uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	

	 OŠ HJ B.3.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
CILJANA SKUPINA:	 Učenici 1.razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Sudjelovati u posebnoj radionici Quilling - tehnike savijanja papira (<i>filigran od papira</i>). Tom tehnikom nastaju različiti papirnati ukrasi, koji spojeni sačinjavaju prava mala (ili velika) umjetnička djela - čestitke za blagdane
MJESTO PROVEDBE:	 učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	 samovrednovanje, razredna izložba
TROŠKOVNIK:	 4 eura po učeniku

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Seosko gospodarstvo Ključić Brdo	
NOSITELJI:	 učiteljice Andreja Gaćeša, Lea Herenčić, Vesna Medenčić , Dora Kulišić, Sunčana Šiprak  učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 tri	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/	 cjelodnevna terenska nastava	 svibanj 2026 .

VRIJEME PROVEDBE:		
ISHODI :	✿ PID OŠ A.1.3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. ✿ PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. ✿ PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. ✿ PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. ✿ OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje u tekstu. ✿ OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.	
CILJANA SKUPINA:	✿ učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	✿ izražavanje vlastitih doživljaja. ✿ promatranje i opisivanje bitnih obilježja vremena, promjena u biljnom i životinjskom svijetu. ✿ izvođenje brojalica i glazbenih igara. ✿ izvođenje elementarnih igara s pomagalima i bez pomagala.	
MJESTO PROVEDBE:	✿ Seosko gospodarstvo Ključić Brdo	
NAČIN VREDNOVANJA:	✿ formativno vrednovanje ✿ evaluacija terenske nastave kroz razgovor ✿ izložba radova u učionici	

TROŠKOVNIK:	 troškovi prijevoza, edukativnog programa i ručka
--------------------	--

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	POSJET KAZALIŠTU	
NOSITELJI:	 učiteljice Ivana Mikec, Tanja Omrčen, Vesna Žepec, Marija Vresk i Nevenka Serdarušić  učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 tri	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 2-3 sata	 tijekom školske godine
ISHODI :	 OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.  OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.	
CILJANA SKUPINA:	 učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 upoznati se i komunicirati s kazališnim medijem  primati odgojne i obrazovne poruke koju pruža kazališna predstava  usvajati pravila ponašanja u kulturnoj ustanovi  vrednovati kazališnu predstavu  povezati praktična znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama	

MJESTO PROVEDBE:	 kazalište
NAČIN VREDNOVANJA:	 sadržajna analiza i pripovijedanje o kazališnoj predstavi  ilustriranje glavnog lika ili događaja
TROŠKOVNIK:	 troškovi prijevoza i ulaznica

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	RADIONICA HRVATSKOG ŠKOLSKOG MUZEJA – PIŠEMO KRASOPISOM	
NOSITELJI:	 učiteljice Ivana Mikec, Tanja Omrčen, Vesna Žepec, Marija Vresk i Nevenka Serdarušić  učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 tri	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 jedan školski sat	 tijekom školske godine
ISHODI :	 OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.  PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom	

CILJANA SKUPINA:	 učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 podučavanje različitim vrstama pisama  usvajanje osnova krasopisa  rad na pripremljenom nastavnom listiću  pisanje perom i tintom  odijevanje prigodne školske odjeće iz davnih vremena  učenje pravilnog sjedenja, pravilnog držanja pera  usvajanje odlika lijepoga vladanja  povezati praktična znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama
MJESTO PROVEDBE:	 učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	 sadržajna analiza i pripovijedanje o radionici  samovrednovanje sudjelovanja i uloženog truda u radionici
TROŠKOVNIK:	 troškovi muzejske radionice prema cjeniku Hrvatskog školskog muzeja

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	EKO KUĆA „BUBAMARA“	
NOSITELJI:	 učiteljice Ivana Mikec, Tanja Omrčen, Vesna Žepić, Marija Vresk i Nevenka Serdarušić  učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 tri	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/		 rujan/listopad 2025.



VRIJEME PROVEDBE:	 cjelodnevna terenska nastava	
ISHODI :	 PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.  PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.  PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.  OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga opfođenja.  OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.	
CILJANA SKUPINA:	 učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 sudjelovanje u radionicama izrade zimnice  obilazak imanja  kombiniranje različitih tjelesnih aktivnosti u prirodi	
MJESTO PROVEDBE:	 Eko kuća Bubamara	
NAČIN VREDNOVANJA:	 formativno vrednovanje  evaluacija terenske nastave kroz razgovor  izložba radova u učionici	
TROŠKOVNIK:	 troškovi prijevoza, edukativnog programa i ručka	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	PARK MAKSIMIR	
NOSITELJI:	 učiteljice Ivana Mikec, Tanja Omrčen, Vesna Žepec, Marija Vresk i Nevenka Serdarušić  učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 tri	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 cjelodnevna terenska nastava	 svibanj/lipanj 2026.
ISHODI :	 PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.  PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.  PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.  OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.	
CILJANA SKUPINA:	 učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 promatranje promjena na biljkama i životinja  obilazak šume  kombiniranje raznih tjelesnih aktivnosti u prirodi	

	 proučavanje promjena u prirodi koje donosi novo godišnje doba  poštivanje prometnih pravila i pravila pristojnog ponašanja  snalaženje u naselju  razvijanje prijateljskih odnosa i socijalnih vještina
MJESTO PROVEDBE:	 Park Maksimir
NAČIN VREDNOVANJA:	 formativno vrednovanje  evaluacija terenske nastave kroz razgovor
TROŠKOVNIK:	 troškovi edukativnog programa (prema dogovoru)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	PARK ZNANOSTI	
NOSITELJI:	 učiteljice Ivana Mikec, Tanja Omrčen, Vesna Žepec, Marija Vresk i Nevenka Serdarušić  učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 tri	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 cjelodnevna terenska nastava	 svibanj 2026.
ISHODI :	 PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.	

	 PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.  PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.  OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.  MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.
CILJANA SKUPINA:	 učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 obilazak parka znanosti  promatranje i pokretanje eksponata koji prikazuju pojave iz područja fizike, astronomije, geografije i psihologije  igre  sudjelovanje u zabavnim istraživanjima  momčadske igre na travnatom igralištu
MJESTO PROVEDBE:	 Park znanosti Oroslavje
NAČIN VREDNOVANJA:	 formativno vrednovanje  evaluacija terenske nastave kroz razgovor  izložba radova u učionici
TROŠKOVNIK:	 troškovi prijevoza, edukativnog programa i ručka

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	PARK MAKSIMIR	
NOSITELJI:	 učiteljice Tihana Vizec, Martina Šneler, Anamarija Ivančić  učenici 3.a, 3.b, 3.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 tri skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 cjelodnevna terenska nastava	 svibanj/lipanj 2026.
ISHODI :	 PID OŠ A.1.3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.  OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje u tekstu.  OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.	
CILJANA SKUPINA:	 3.a, 3.b, 3.c razred	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 promatranje promjena na biljkama i životinja  obilazak šume  kombiniranje raznih tjelesnih aktivnosti u prirodi	

	 proučavanje promjena u prirodi koje donosi novo godišnje doba  poštivanje prometnih pravila i pravila pristojnog ponašanja  snalaženje u naselju  razvijanje prijateljskih odnosa i socijalnih vještina
MJESTO PROVEDBE:	 Park Maksimir
NAČIN VREDNOVANJA:	 formativno vrednovanje  evaluacija terenske nastave kroz razgovor
TROŠKOVNIK:	 troškovi edukativnog programa (prema dogovoru)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	PARK MAKSIMIR Radionica Potraga za blagom	
NOSITELJI:	 učiteljice Tihana Vizec, Martina Šneler, Anamarija Ivančić  učenici 3.a, 3.b, 3.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 3 skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 4 sata	 listopad 2025.
ISHODI :	 OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.  OŠ PID A.3.1.Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.  PID OŠ A.3.3.Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.	

	🌸 OŠ PID B.3.2.Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. 🌸 OŠ PID B.3.4.Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. 🌸 PID A.B.C.D.3.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. 🌸 OŠ TZK D.3.1.Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.
CILJANA SKUPINA:	🌸 učenici 3.razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	🌸 šetnja do parka Maksimir i unutar njega 🌸 primjena znanja o ponašanju u prometu i prometnim pravilima 🌸 sudjelovanje u aktivnostima planiranih programom 🌸 primjena znanja o snalaženju u prostoru-kroz naselje i unutar parka 🌸 povezivanje praktičnih znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama
MJESTO PROVEDBE:	🌸 Park Maksimir
NAČIN VREDNOVANJA:	🌸 zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor te pisano i likovno izražavanje
TROŠKOVNIK:	🌸 troškovi programa u organizaciji Parka Maksimir-6eura

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 3. RAZREDE Prošlost grada Zagreba- obilazak Gornjeg grada
---	--

NOSITELJI:	 učiteljice Tihana Vizec, Martina Šneler, Anamarija Ivančić  učenici 3.a, 3.b i 3.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 tri skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 5 školskih sati	 drugo polugodište 2026.g.
ISHODI :	 OŠ HJ B.3.3.Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.  OŠ PID A.3.2.Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.  OŠ PID B.3.3.Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.  OŠ PID C.3.1.Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	
CILJANA SKUPINA:	 učenici 3.razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 vožnja tramvajem ili autobusom  obilazak Gornjeg grada  posjet Muzeju grada Zagreba	
MJESTO PROVEDBE:	 Zagreb – Gornji grad	
NAČIN VREDNOVANJA:	 zajednička evaluacija provedenog	
TROŠKOVNIK:	 cijena programa-ulaznica i prijevozna karta	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	IZVANUČIONIČKA NASTAVA Širi zavičaj – nizinski zavičaj Veliki Grđevac- Kulturni centar Mato Lovrak	
NOSITELJI:	 učiteljice Tihana Vizec, Martina Šneler, Anamarija Ivančić  učenici 3.a, 3.b, 3.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 tri skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 10 sati	 svibanj 2026.g.
ISHODI :	 OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.  OŠ HJ B.3.1.Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.  OŠ HJ B.3.2.Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.  OŠ HJ B.3.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ PID B.3.4.Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.  OŠ PID C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.  OŠ PID A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	

CILJANA SKUPINA:	 učenici 3. razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 uočavati obilježja nizinskog zavičaja i života ljudi koji tamo obitavaju  posjet Kulturnom centru Mato Lovrak, sudjelovanje u aktivnostima predviđenih programom te povezivanje s ishodima nastavnog predmeta Hrvatski jezik
MJESTO PROVEDBE:	 Bjelovarsko-bilogorska županija, Veliki Grđevac
NAČIN VREDNOVANJA:	 zajednička evaluacija provedenog
TROŠKOVNIK:	 cijena programa i prijevoza

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	POSJET KAZALIŠTU	
NOSITELJI:	 učiteljice Tihana Vizec, Martina Šneler, Anamarija Ivančić  učenici 3.a, 3.b, 3.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 tri skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 2 sata	 tijekom školske godine 2025./2026.
ISHODI:	 OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.  OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.	

CILJANA SKUPINA:	 učenici 3. razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 upoznavanje i komuniciranje s kazališnim medijem  primanje odgojne i obrazovne poruke koju pruža kazališna predstava  usvajanje pravila ponašanja u kulturnoj ustanovi  vrednovanje kazališne predstave  povezivanje praktična znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama
MJESTO PROVEDBE:	 gradsko kazalište
NAČIN VREDNOVANJA:	 sadržajna analiza i pripovijedanje o kazališnoj predstavi  ilustriranje glavnog lika ili događaja
TROŠKOVNIK:	 ulaznica za predstavu i prijevoz do kazališta

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Posjet Muzeju novca- Moneterra	
NOSITELJI:	 učiteljice Tihana Vizec, Martina Šneler, Anamarija Ivančić  učenici 3.a, 3.b i 3.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 tri skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 tijekom školske godine	 tijekom školske godine 2025./2026.

ISHODI :	- upoznati svijet novca tijekom povijesti - objasniti pojam novca, njegovu upotrebu i za što služi - opisati pojam banke - razvijati sposobnost odgovornog upravljanja novcem - osvijestiti ulogu novca u našim životima kroz digitalne sadržaje
CILJANA SKUPINA:	učenici 3.razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	- učiti o pojmu novca kroz digitalne sadržaje, video-sadržaje, igre i istraživanja - saznati priču o povijesti novca, njegovoj upotrebi i ulozi u našim životima
MJESTO PROVEDBE:	Muzej novca Moneterra
NAČIN VREDNOVANJA:	provjeravati uspješnost percipiranja i razumijevanja usvojenih sadržaja izradom plakata i likovnim radom
TROŠKOVNIK:	besplatna radionica, troškovi prijevoza

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	MOJE TIJELO - POSJET RODITELJA / LIJEČNIKA
NOSITELJI:	- učiteljice Tihana Vizec, Martina Šneler, Anamarija Ivančić - učenici 3.a, 3.b, 3.c razreda
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	tri skupine

PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 jedan sat	 tijekom školske godine 2025./2026.
ISHODI :	 PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.  PID OŠ B.3.1. Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba.  PID OŠ B.3.1. Prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnog zdravlja. (obitelji, prijatelji)  PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	
CILJANA SKUPINA:	 učenici 3.razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 razgovor, analiza i postavljanje pitanja  promatranje, opisivanje i objašnjavanje	
MJESTO PROVEDBE:	 škola, učionica	
NAČIN VREDNOVANJA:	 samovrednovanje sudjelovanja u nastavnom procesu  povratna informacija i prijedlozi za unapređenje učenja	
TROŠKOVNIK:	 nema troškova	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	POSJET RTL TELEVIZIJI	
NOSITELJI:	 Ana Vagner Osterman	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 Jedna skupina	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 4 sata	Jednodnevni posjet u školskoj godini
ISHODI :	 OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.  OŠ HJ A.4.6.Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.  OŠ HJ C.4.2.Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.  PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.  ikt A.4.2. Učenik primjenjuje IKT za izražavanje i predstavljanje ideja.  ikt B.4.3. Učenik opisuje načine sigurnog i odgovornog ponašanja u digitalnom okruženju.	
CILJANA SKUPINA:	 Učenici 4.b razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Dolazak na televiziju  Predavanje što je televizija  Prikazivanje videa o RTL televiziji  Predstavljanje zanimanja na televiziji  Obilazak studija i redakcije  Razgovor s novinarima  Glumačke igre nakon posjeta	

MJESTO PROVEDBE:	 Prostor RTL televizije
NAČIN VREDNOVANJA:	 Kratki upitnik
TROŠKOVNIK:	 Troškovi prijevoza

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	RADIONICA HRVATSKOG ŠKOLSKOG MUZEJA – Kako se nekada jačalo u školama?	
NOSITELJI:	 Ana Zaborac, Ana Vagner Osterman, Martina Kezele Crnić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 3 skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 1 školski sat	 siječanj 2026.godine
ISHODI :	 osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.  osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  zdr A.2.2.B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  OŠ TZK A.4.1.Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.  OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.	

CILJANA SKUPINA:	 učenici četvrtih razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 sudjelovanje u radionici tjelesnog odgoja temeljenoj na igrama za mladež Jelice Belović-Bernadzikowske iz 1894. godine.  igranje igara (<i>Lončić, Kako ti se mili tvoj susjed?, Hm?, Slijepi kašiput, Zagonetka, Čemu si zgodan?, Dama iz Pariza</i> i dr.)
MJESTO PROVEDBE:	 učionica ili školska dvorana
NAČIN VREDNOVANJA:	 samovrednovanje
TROŠKOVNIK:	 5 eura po učeniku

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Maksimir- obilazak park- šume i posjet Zoološkom vrtu	
NOSITELJI:	 učiteljice Ana Zaborac, Ana Vagner Osterman, Martina Kezele Crnić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 jedna skupina	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 10 sati	 proljeće 2026. g.

ISHODI :	 OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.  OŠ PID A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.  OŠ PID B.4.1.Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  OŠ PID B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.  OŠ TZK A. D.4.1.Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.
CILJANA SKUPINA:	 učenici četvrtih razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 uočavanje promjena u prirodi koje donosi novo godišnje doba  poštivanje prometnih pravila i pravila pristojnog ponašanja  snalaženje u bližoj okolini doma  razvijanje prijateljskih odnosa i socijalnih vještine učenika  povezivanje praktičnih znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama
MJESTO PROVEDBE:	 park Maksimir, Zoološki vrt
NAČIN VREDNOVANJA:	 vrednovanje za učenje (promatranje, rasprava)  vrednovanje kao učenje (samovrednovanje)
TROŠKOVNIK:	 ulaznica za Zoološki vrt

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Posjet kazalištu	
NOSITELJI:	 učiteljice Ana Zaborac, Ana Vagner Osterman, Martina Kezele Crnić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 jedna skupina	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 6 sati u nastavnoj godini	 studeni 2025.  ožujak 2026.
ISHODI :	 OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.  OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	
CILJANA SKUPINA:	 učenici 4.- ih razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 upoznavanje i komuniciranje s kazališnim medijem  primanje odgojne i obrazovne poruke koju pruža kazališna predstava  razvijanje navike posjećivanja kulturnih događaja  usvajanje pravila ponašanja u kulturnoj ustanovi  uočavanje specifičnosti i zahtjevnosti rada na kazališnoj predstavi  povezivanje praktičnih znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama	

MJESTO PROVEDBE:	 gradsko kazalište
NAČIN VREDNOVANJA:	 vrednovanje kao učenje (izlazne kartice)  vrednovanje za učenje
TROŠKOVNIK:	 cijena ulaznice i grupnog prijevoza

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Posjet kinu	
NOSITELJI:	 učiteljice Ana Zaborac, Ana Vagner Osterman, Martina Kezele Crnić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 jedna skupina	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 3 sata tijekom nastavne godine	 drugo polugodište školske godine 2025./ 2026.
ISHODI :	 OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi	
CILJANA SKUPINA:	 učenici 4. razreda	

PLANIRANE AKTIVNOSTI:	- usvajanje pravila ponašanja u kulturnoj ustanovi - učenici gledanje animiranog, dokumentarnog ili igranog filma te filma dječjeg filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima - zamjećuje sličnosti i razlike između književnoga djela, kazališne predstave ili filma nastalih prema književnome djelu
MJESTO PROVEDBE:	kino
NAČIN VREDNOVANJA:	- vrednovanje kao učenje (izlazne kartice) - vrednovanje za učenje (vršnjačko vrednovanje)
TROŠKOVNIK:	cijena ulaznice i grupnog prijevoza

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	IZVANUČIONIČKA NASTAVA Širi zavičaj – nizinski zavičaj Veliki Grđevac- Kulturni centar Mato Lovrak	
NOSITELJI:	učiteljice Ana Zaborac, Ana Vagner Osterman, Martina Kezele- Crnić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	tri skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	10 sati	rujan- listopad 2025.g.
ISHODI:	- OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. - OŠ HJ B.4.1.Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.	

	 OŠ PID C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.  OŠ PID C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.  OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.
CILJANA SKUPINA:	 učenici četvrtih razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 uočavati obilježja nizinskog zavičaja i života ljudi koji tamo obitavaju  posjet Kulturnom centru Mato Lovrak, sudjelovanje u aktivnostima predviđenih programom te povezivanje s ishodima nastavnog predmeta Hrvatski jezik
MJESTO PROVEDBE:	 Bjelovarsko- bilogorska županija, Veliki Grđevac
NAČIN VREDNOVANJA:	 zajednička evaluacija provedenog
TROŠKOVNIK:	 cijena programa i prijevoza

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Škola u prirodi- Crikvenica
NOSITELJI:	 učiteljice Ana Zaborac, Ana Vagner Osterman, Martina Kezele Crnić
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 jedna skupina

PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 pet dana nastavne godine	 11.- 15. svibanj 2026.g.
ISHODI :	 OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.  OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.  OŠ PID A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.  OŠ PID B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.  OŠ PID B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.  OŠ PID B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.  OŠ PID C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.  OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.	
CILJANA SKUPINA:	 učenici četvrtih razreda	

PLANIRANE AKTIVNOSTI:	- obilaženje različitih mjesta i upoznavanje s geografskim i prirodnim obilježjima i zavičajnim osobitostima - vožnja različitim prijevoznim sredstvima - obilazak kulturno- povijesnih spomenika i ustanova u zavičaju - sudjelovanje u sportskim i zabavnim sadržajima
MJESTO PROVEDBE:	Primorsko- goranska županija (Crikvenica, otok Krk)
NAČIN VREDNOVANJA:	- vrednovanje za učenje (promatranje, pitanja radi provjere razumijevanja, rasprave) - vrednovanje kao učenje (samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje)
TROŠKOVNIK:	troškovi za izradu nastavnih materijala, prijevoza i smještaja učenika, ulaznica za muzeje i vožnju brodom (u troškovima sudjeluju roditelji)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	POSJETI TALIJANSKOM INSTITUTU	
NOSITELJI:	- Vedrana Franović - Petra Saša Butorac	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	učenici od 4. do 8. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	tijekom školske godine 2025./2026.	tijekom školske godine 2025./2026.



ISHODI :	 upoznati Talijanski institut i pomoći učenicima da se upoznaju s različitim materijalima koji su im na raspolaganju  motivirati učenike za učenje talijanskog jezika i kulture  poticanje interesa za učenje talijanskog jezika
CILJANA SKUPINA:	 učenici od 4. do 8. razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 radionice
MJESTO PROVEDBE:	 škola, Talijanski institut
NAČIN VREDNOVANJA:	 kroz različite aktivnosti tijekom realizacije
TROŠKOVNIK:	 tramvajska karta

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	IZLET U ITALIJU	
NOSITELJI:	 Vedrana Franović  Petra Saša Butorac	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 učenici od 5. do 8. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/	 1 – 2 dana	 tijekom šk. godine 2025./2026.

VRIJEME PROVEDBE:		
ISHODI :	✿ upoznati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima, razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju te razviti osjećaj za očuvanje kulturne baštine ✿ motivirati učenike za učenje talijanskog jezika i kulture ✿ osposobiti i motivirati učenika za daljnje učenje talijanskog jezika ✿ ostvariti jednostavnu komunikaciju i suradnju s izvornim govornicima ✿ koristiti prikladan jezični registar u poznatim i autentičnim situacijama ✿ usporediti sličnosti i razlike između kulture vlastite zemlje i Italije ✿ na interdisciplinarni način povezati usvojena znanja iz povijesti, hrvatskog jezika te likovne umjetnosti ✿ prepoznati posebnosti kulture Italije ✿ usporediti sličnosti i razlike između kulture vlastite zemlje i Italije ✿ prepoznati posebnosti kulture Italije ✿ razviti kod učenika sposobnost osamostaljivanja ✿ razviti kod učenika sposobnost osamostaljivanja, snalaženja i komunikacije na stranom jeziku	
CILJANA SKUPINA:	✿ učenici od 5. do 8. razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	✿ stjecanje novih znanja i iskustava ✿ pojačati interes i motivaciju za učenje talijanskog jezika ✿ druženje učenika u izvanškolskom kontekstu ✿ razvijanje tolerancije i razumijevanja za različite kulture	
MJESTO PROVEDBE:	✿ izvan nastave ✿ odabir ponude i agencije, putovanje	

NAČIN VREDNOVANJA:	 doživljaj učenika nakon izleta  povezivanje s nastavnim sadržajima
TROŠKOVNIK:	 odabir ponude i agencije  izvan nastave (po dogovoru), objava javnog natječaja, saziv Odbora za odabir 3 najbolje ponude, sastanak s roditeljima i agencijama, odabir najbolje ponude uz suglasnost roditelja, realizacija izleta na osnovi ugovora s putničkom agencijom  troškovi turističkog aranžmana

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Posjet Talijanskom institutu za kulturu	
NOSITELJI:	 Vedrana Franović  Petra Saša Butorac	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 učenici od 4. do 8. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 Školska godina 2025./2026.	 Školska godina 2025./2026.
ISHODI :	 upoznati Talijanski institut za kulturu kao instituciju koja promovira talijanski jezik i kulturu u Hrvatskoj  razvijati interkulturalnu kompetenciju i razumijevanje kulturne raznolikosti  usvajanje znanja talijanskog jezika, razvijanje komunikacije  osposobiti i motivirati učenika za daljnje učenje talijanskog jezika  usvojiti nove pojmove iz područja umjetnosti, književnosti, filma i gastronomije na talijanskom jeziku	

	- poticati učenike na istraživanje kulturnih događanja i njihovo povezivanje s učenjem jezika - razvijati komunikacijske vještine i suradničko učenje kroz grupni rad
CILJANA SKUPINA:	učenici od 4. do 8. razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	- predstavljanje uloge i aktivnosti Instituta - upoznavanje s kulturnim programima (izložbe, koncerti, književne večeri, projekcije filmova) - upoznavanje s knjižnim fondom (knjige, časopisi, stripovi, filmovi) - obilazak galerije s aktualnom izložbom - sudjelovanje na kulturnom događanju prema aktualnom rasporedu (filmska projekcija, književna radionica, izložba umjetnosti ili fotografije) - radionica za učenike - jezične aktivnosti vezane uz temu događaja (mini kviz, kartice s pojmovima, memory igre) - razmjena dojmova - refleksija: što su učenici naučili i što im se najviše svidjelo
MJESTO PROVEDBE:	Istituto Italiano di Cultura, Zagreb
NAČIN VREDNOVANJA:	- kroz različite aktivnosti tijekom realizacije - aktivno sudjelovanje u vođenim aktivnostima - rad u grupi tijekom radionica
TROŠKOVNIK:	- tramvajska karta - papir, flomasteri, bojice, škare i ljepilo za radionicu - završni plakat/vodič kao zajednički rezultat
NAZIV AKTIVNOSTI,	Posjet francuskoj medijateci

PROGRAMA ILI PROJEKTA:		
NOSITELJI:	 Vedrana Franović	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 2	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 Tijekom nastavne godine	 2-4 školska sata
ISHODI :	 Upoznavanje s građom Medijateke  Opisivanje, povezivanje s naučenim gradivom	
CILJANA SKUPINA:	 4.-8. razred	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Odlazak u Medijateku	
MJESTO PROVEDBE:	 Francuska medijateka	
NAČIN VREDNOVANJA:	 Kroz odrađene zadatke	
TROŠKOVNIK:	 Tramvajska karta	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Večer Frankofonije u organizaciji HUPFa	
NOSITELJI:	 Vedrana Franović	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 2	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 Tijekom nastavne godine	 Do ožujka
ISHODI :	 senzibilizira učenika za kulturu i civilizaciju Frankofonih zemalja	
CILJANA SKUPINA:	 učenici koji pohađaju izbornu nastavu francuskog jezika i daroviti učenici	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Učenje recitacija, jednostavnih pjesmica	
MJESTO PROVEDBE:	 Kazalište Travno	
NAČIN VREDNOVANJA:	 Kroz dijaloge, pjesme i recitacije	
TROŠKOVNIK:	 papir za kopiranje, priprema za scenu, karte za tramvaj	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Umjetnost u nastavi stranih jezika, odlazak u Beč na izložbu Cézanne, Monet, Renoir	
NOSITELJI:	 Vedrana Franović  Lidija Galović	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 8	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 20	 studeni-prosinac 2025.
ISHODI :	 Upoznavanje učenika s najvećim francuskim umjetnicima impresionizma	
CILJANA SKUPINA:	 Učenici od 5.-8. razreda koji pohađaju nastavu francuskog jezika i daroviti učenici	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Pisanje, crtanje, izrađivanje likovnih radova	
MJESTO PROVEDBE:	 Škola, Beč, Belvedere Museum Vienna	
NAČIN VREDNOVANJA:	 kroz raznovrsne zadatke	
TROŠKOVNIK:	 papir za kopiranje, školski materijal (škare, ljepilo, kolaž papir)	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	IZVANUČIONIČKA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA: Posjet Muzeju bl. Alojzija Stepinca (ukoliko bude moguće zbog sanacije posljedica potresa) ili prigodnom prostoru koji ima veze s hrvatskim svecima i blaženicima (izložbe i sl.)	
NOSITELJI:	 Natalija Kivač, vjeroučiteljica  Marija Gulić, vjeroučiteljica  vjeroučenici,  prema potrebi roditelji i kolege	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 3, pojedinačno (5. razred)  3, pojedinačno (8. razred)	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 2 + 2	 tijekom školske godine
ISHODI :	Učenik:  upoznaje prostor Kaptola (i katedrale) te muzej koji je tu smješten  ističe osobu kardinala, blaženika i domoljuba Alojzija Stepinca i smješta ga u vrijeme u kojem je živio i svjedočio  poštuje životne vrijednosti hrvatskih svetaca i blaženika	
CILJANA SKUPINA:	 5. razred  8. razred	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 zajednički odlazak javnim prijevozom do središta grada  razgledavanje izložbenog postava uz stručno vodstvo  sudjelovanje u radionici za odgovarajuću dobnu skupinu	
MJESTO PROVEDBE:	 Kaptol, Muzej Alojzija Stepinca  drugi prostori možebitnih izložbi i sl.	
NAČIN VREDNOVANJA:	FORMATIVNO VREDNOVANJE  individualno i grupno praćenje uspješnosti ostvarivanja očekivanih aktivnosti i ishoda kroz:  sudjelovanje u aktivnostima  stvaralačko izražavanje  kultura međusobnog komuniciranja  izradu plakata/powerpoint prezentacije/videouratka/kviza	



TROŠKOVNIK:	 troškovi javnoga prijevoza
--------------------	--

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	IZVANUČIONIČKA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA: Susret sa zagrebačkom džamijom	
NOSITELJI:	 Natalija Kivač, vjeroučiteljica  vjeroučenici  kolege za pratnju	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 3, pojedinačno ili možda jedna	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 3 sata	 tijekom šk. godine.
ISHODI :	Učenik:  kroz susret s Bogu posvećenim osobama u prostoru džamije prepoznaje i imenuje elemente sakralnoga prostora	
CILJANA SKUPINA:	 5. razredi	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 zajednički odlazak  razgledavanje prostora uz stručno vodstvo  slušanje uputa domaćina i postupanje po njima	
MJESTO PROVEDBE:	 zagrebačka džamija	
NAČIN VREDNOVANJA:	FORMATIVNO VREDNOVANJE  individualno i grupno praćenje uspješnosti ostvarivanja očekivanih aktivnosti i ishoda kroz:  sudjelovanje u aktivnostima  stvaralačko izražavanje  kulturu međusobnog komuniciranja	

	 izradu plakata/powerpoint prezentacije/videouratka/kviza
TROŠKOVNIK:	 cijena tramvajske karte ili autobusa u slučaju grupnog odlaska

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	IZVANUČIONIČKA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA: Susret sa sakristijom i i liturgijskim prostorom	
NOSITELJI:	 Marija Gulić, vjeroučiteljica  Vjeroučenici.	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 3, pojedinačno	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 2 sata	 tijekom svibnja 2026.
ISHODI :	Učenik:  kroz susret s Bogu posvećenim osobama u prostoru crkve i sakristije prepoznaje i imenuje liturgijske predmete, knjige i ruho	
CILJANA SKUPINA:	 6. razredi	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 zajednički odlazak pješice  razgledavanje prostora uz stručno vodstvo	
MJESTO PROVEDBE:	 župna crkva Sv. Jeronima	
NAČIN VREDNOVANJA:	FORMATIVNO VREDNOVANJE  individualno i grupno praćenje uspješnosti ostvarivanja očekivanih aktivnosti i ishoda:  sudjelovanje u aktivnostima  stvaralačko izražavanje	



	 kulturu međusobnog komuniciranja  izradu plakata/powerpoint prezentacije/videouratka/kviza
TROŠKOVNIK:	 /

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	IZVAUČIONIČKA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA: Kršćani na drugi način	
NOSITELJI:	 Natalija Kivač, vjeroučiteljica  vjeroučenici,  Pravoslavni hram Preobraženja Isusova, grkokatolička katedrala Sv. Ćirila i Metoda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 jedna do dvije, ovisno o mogućnostima  najbolje bi bilo 3	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 3	 tijekom 2. polugodišta, 2026.
ISHODI :	Učenik:  prepoznaje prostor Gornjega grada gdje se nalazi grkokatolička crkva i Donjega gdje se nalazi pravoslavni hram  prepoznaje i imenuje sakralne elemente prostora  ukazuje na specifičnosti grkokatoličke i pravoslavne vjere  uspoređuje katoličku, pravoslavnu i grkokatoličku vjeru  zastupa jedinstvo i ekumenski odnos prema svima, osobito kršćanskim vjerama	
CILJANA SKUPINA:	 7. razredi	

PLANIRANE AKTIVNOSTI:	- zajednički odlazak javnim prijevozom do središta grada - razgledavanje vanjskog i unutarnjega prostora crkve - uočavanje, imenovanje i popisivanje karakterističnih elemenata sakralnoga prostora - usporedba bogomolja
MJESTO PROVEDBE:	- Pravoslavni hram - Grkokatolička katedrala
NAČIN VREDNOVANJA:	- vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje - vrednovanje naučenog: IKT ili ostale mogućnosti provjere - individualno i grupno praćenje uspješnosti ostvarivanja očekivanih aktivnosti i ishoda kroz: ✓ sudjelovanje u aktivnostima ✓ stvaralačko izražavanje ✓ kulturu međusobnog komuniciranja
TROŠKOVNIK:	troškovi javnog prijevoza

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	IZVAUČIONIČKA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA: Židovi su naša starija braća	
NOSITELJI:	- Natalija Kivač, vjeroučiteljica - vjeroučenici, - židovska zajednica u Zagrebu	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	- jedna do dvije, ovisno o mogućnostima - najbolje bi bilo po 3 svakog razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	3	tijekom 2. polugodišta, 2026.
ISHODI :	Učenik: prepoznaje prostor i imenuje sakralne elemente prostora	



	- ukazuje na specifičnosti sinagoge - uspoređuje katoličku i židovsku vjeru - zastupa dijalog i obogaćivanje kao stav prema različitostima
CILJANA SKUPINA:	5. i 7. razredi
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	- zajednički odlazak javnim prijevozom do središta grada - razgledavanje vanjskog i unutarnjega prostora sinagoge - uočavanje, imenovanje i popisivanje karakterističnih elemenata sakralnoga prostora - usporedba katoličke crkve i židovske sinagoge
MJESTO PROVEDBE:	sinagoga židovske zajednice u Zagrebu
NAČIN VREDNOVANJA:	- vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje - vrednovanje naučenog: IKT mogućnosti provjere - individualno i grupno praćenje uspješnosti ostvarivanja očekivanih aktivnosti i ishoda kroz: ✓ sudjelovanje u aktivnostima ✓ stvaralačko izražavanje ✓ kulturu međusobnog komuniciranja
TROŠKOVNIK:	troškovi javnog prijevoza

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 5. RAZREDE 1. Posjet kinu 2. Posjet kazalištu
NOSITELJI:	- Irena Graovac - Adriana Vinković - Goran Leko

PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 Učenici petih razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 Od listopada 2025. do lipnja 2026.	 Tijekom prvog i drugog polugodišta
ISHODI :	 razvijanje navike posjeta kulturnim ustanovama: kinu, kazalištu i koncertnoj dvorani  razvijanje kritičkog vrednovanja izvedbenih umjetnosti  usvajanje pozitivnog odnosa prema kulturi	
CILJANA SKUPINA:	 učenici petih razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 gledanje kazališne predstave  gledanje kino projekcije  gledanje i slušanje koncertne izvedbe  prepoznavanje scenskih izražajnih sredstava	
MJESTO PROVEDBE:	 Zagreb	
NAČIN VREDNOVANJA:	 usmeno vrednovanje od strane učenika  provođenje ankete o ispunjenim ciljevima i zadacima  uporaba u nastavi	
TROŠKOVNIK:	 Prema Odluci Povjerenstva o provedbi izvanučioničke nastave	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 5. RAZREDE Muzej krapinskih neandertalaca, Krapina, Park znanosti, Oroslavje	
NOSITELJI:	 Irena Graovac  Adriana Vinković  Goran Leko	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 Učenici petih razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 1 dan	 svibanj, 2025.
ISHODI :	 Širiti znanja o Republici Hrvatskoj, njezinim povijesnim, kulturnim i prirodnim vrednotama  Poticati znatiželju prema istraživačkom radu  Razvijati interes za stvaranjem  Uočiti važnost evolucije za živi svijet	
CILJANA SKUPINA:	 učenici petih razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Razgled Muzeja krapinskih neandertalaca uz stručno vodstvo  Učenje kroz igru: glazbena ograda, zvučna zrcala, spirala adaptacije, drvena harmonika, tekući Pitagora, divovski ksilofon, periskop, prugasto ogledalo, šetnja Sunčevim sustavom	
MJESTO PROVEDBE:	 Krapina, Oroslavje	

NAČIN VREDNOVANJA:	 Usmeno vrednovanje  Provođenje ankete o ispunjenim ciljevima i zadacima
TROŠKOVNIK:	 Prema Odluci Povjerenstva o provedbi izvanučioničke nastave

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 6. RAZREDE Karlovac, Aquatica – slatkovodni akvarij, Teslina kuća, stari grad Ozalj	
NOSITELJI:	 Dorotea Marcinjaš, Željko Nakić, Ana Fadljević Jukić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 Učenici 6.a, 6.b i 6.c razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 Svibanj, 2026.	Svibanj, 2026.
ISHODI :	 širenje znanja o Republici Hrvatskoj, njezinim povijesnim, kulturnim i prirodnim vrednotama  poticati znatiželju u istraživačkom radu  uočiti važnost evolucije za živi svijet	
CILJANA SKUPINA:	 učenici 6. razreda	

PLANIRANE AKTIVNOSTI:	- Razgled Aquatike, slatkovodnog akvarija koji predstavlja floru i faunu hrvatskih rijeka i jezera, geološku prošlost, tradicijsku kulturu i povijest porječja četiriju karlovačkih rijeka. Učenici mogu razgledati bogatstvo života u rijekama i jezerima, odnosno primjerke više od stotinu slatkovodnih ribljih vrsta, od čega 40-tak endemskih. - Učenje putem igre. - Posjet starom gradu Ozlju gdje učenici mogu saznati o životu ljudi u srednjem vijeku te povijest značajnih hrvatskih plemićkih porodica. - Posjet gradu Karlovcu, najreprezentativnijem primjeru srednjovjekovne arhitekture u Hrvatskoj.
MJESTO PROVEDBE:	Karlovac, Ozalj
NAČIN VREDNOVANJA:	- usmeno vrednovanje od strane učenika - provođenje ankete o ispunjenim ciljevima i zadacima - uporaba u nastavi
TROŠKOVNIK:	prema odluci Povjerenstva o provedbi izvanučioničke nastave

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 7. RAZREDE LJUBLJANA, SLOVENIJA	
NOSITELJI:	Razrednici: Ivana Otopal-Grgić, Irena Čuljat Martinović, Domagoj Kudric i učitelji u pratnji	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	Učenici 7. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	svibanj	svibanj 2026.

ISHODI :	- Upoznavanje glavnog grada Slovenije- Ljubljane, njezine povijesne, kulturne i prirodne vrednote - Poticati znatiželju k istraživačkom radu - Razvijati interes za stvaranjem - Uočiti važnost evolucije za živi svijet
CILJANA SKUPINA:	učenici 7. razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	- Posjet i razgled Postojnske jame i Predjamski dvorac - Obilazak Ljubljane
MJESTO PROVEDBE:	Ljubljana, Slovenija
NAČIN VREDNOVANJA:	- usmeno vrednovanje od strane učenika - provođenje ankete o ispunjenim ciljevima i zadacima - uporaba u nastavi
TROŠKOVNIK:	prema odluci Povjerenstva o provedbi izvanučioničke nastave

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	POSJET KAZALIŠTU/KINO	
NOSITELJI:	Razrednici: Ivana Otopal-Grgić, Irena Čuljat Martinović, Domagoj Kudric i učitelji u pratnji	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	Učenici 7. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/	/	23.10.2025. kazališna predstava

VRIJEME PROVEDBE:		 Tijekom nastavne godine
ISHODI :	 Poticanje djece na važnost medijske kulture  Razvijanje osjećaja za lijepo i umjetnost, razvijanje stvaralačke sklonosti učenika i poticanje na grupni rad  Osvještavanje važnosti kulturnog života  Poticanje djece na cijenjenje glazbene literature, razvijanje osjećaja za lijepo i za umjetnost razvijanje stvaralačke sklonosti učenika, poticanje na grupni rad  Osvještavanje važnosti kulturnog života	
CILJANA SKUPINA:	 učenici 7. razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Učenici će posjetiti kazalište/kino te pogledati predstavu film primjerene njihovoj dobi  Povezati praktična znanja s ostalim predmetima općenito  Usvajanje pravila kulturnog ponašanja	
MJESTO PROVEDBE:	 Kazalište Žar ptica, Zagreb  Kino u Zagrebu	
NAČIN VREDNOVANJA:	 Zadovoljstvo učenika i nastavnika nakon izvršenog nastupa, priznanje drugih (roditelji, učitelji, publika) za uspješno izvođenje umjetničkog programa na manifestacijama	
TROŠKOVNIK:	 Ulaznica za predstavu/film i troškovi prijevoza	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	KUGLANJE
NOSITELJI:	 Razrednici: Ivana Otopal-Grgić, Irena Čuljat Martinović, Domagoj Kudric i učitelji u pratnji

PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 Učenici 7. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 /	 Ožujak, 2026.
ISHODI :	 Usvajanje pravilne tehnike kuglanja  Poticati natjecateljski duh  Razvoj međusobnog poštovanja među učenicima	
CILJANA SKUPINA:	 Učenici 7. razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Kuglanje	
MJESTO PROVEDBE:	 Kuglana	
NAČIN VREDNOVANJA:	 usmeno vrednovanje od strane učenika  provođenje ankete o ispunjenim ciljevima i zadacima  uporaba u nastavi	
TROŠKOVNIK:	 cijena ulaznice	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 8. RAZREDE MULTIMEDIJSKI CENTAR „DOŽIVI EUROPU“
NOSITELJI:	 Natalija Čelap, Korana Šečić, Marijana Slišković

PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 Učenici 8. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 Svibanj 2026.	 Drugo polugodište
ISHODI :	 ikt.A.2.3 Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima  Razvijanje znatiželje i stjecanje znanja o Europskoj uniji i njenim institucijama  Interaktivne i dinamične prezentacije	
CILJANA SKUPINA:	 Učenici 8. razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Učenje kroz interaktivan sadržaj : upoznavanje mogućnosti Europske unije  Učenje o povezanim institucijama te njihovim sadržajima  Euroscola (mladi i Europski parlament)  Prezentiranje naučenog	
MJESTO PROVEDBE:	 Multimedijски centar "Doživi Europu", Bakačeva 3., Zagreb	
NAČIN VREDNOVANJA:	 Međupredmetni listići- zajednička evaluacija  uporaba u nastavi	
TROŠKOVNIK:	 cijena prijevozne karte	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 8. RAZREDE SJEVERNA DALMACIJA	
NOSITELJI:	🌸 Marijana Slišković, Korana Šečić, Natalija Čelap	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	🌸 Učenici 8. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	🌸 24.-26.9.2025	🌸 Rujan, 2025.
ISHODI :	🌸 Upoznavanje grada Šibenika, njegove povijesne, kulturne i prirodne vrednote 🌸 Poticati znatiželju k istraživačkom radu 🌸 Razvijati interes za stvaranjem te dodatnim znanjem 🌸 Uočiti važnost razvoja znanosti te izuma za dobrobit čovječanstva	
CILJANA SKUPINA:	🌸 Učenici 8. razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	🌸 Razgled grada Šibenika te povijesnih znamenitosti 🌸 Posjeta Sokolarskom centru te edukativno predavanje 🌸 Obilazak otoka Prvića te MC Fausta Vrančića 🌸 Učenje kroz prezentiranje različitih modela 🌸 NP Krka– posjeta Nacionalnom parku, plovidba brodom rijekom Krkom do Skradinskog buka.	
MJESTO PROVEDBE:	🌸 Dalmacija	
NAČIN VREDNOVANJA:	🌸 usmeno vrednovanje od strane učenika 🌸 provođenje ankete o ispunjenim ciljevima i zadacima 🌸 uporaba u nastavi	



TROŠKOVNIK:	 prema Odluci Povjerenstva o provedbi izvanučioničke nastave
-------------	---

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 8. RAZREDE Posjet kazalištu i kinu	
NOSITELJI:	 razrednici osmih razreda: Marijana Slišković, Korana Šečić, Natalija Čelap	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 učenici osmih razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 četiri sata	 tijekom nastavne godine 2025./2026
ISHODI :	 upoznavanje kulturne ustanove  upoznavanje drukčijih pristupa književnim djelima  razvijanje navike posjeta kazalištu  razlikovanje kazališne predstave od filma  razvijanje kritičkog vrednovanja izvedbenih umjetnosti  promicanje kulture izražavanja  usvajanje pozitivna odnosa prema kulturi  razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku i govorenoj riječi te prema različitim oblicima književnosti	
CILJANA SKUPINA:	 učenici osmih razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 gledanje kazališne predstave i filma  prepoznavanje kazališnih izražajnih sredstava u predstavi  prepoznavanje filmskih izražajnih sredstava  vrednovanje kazališne predstave i filma  usvajanje i primjena pravila ponašanja u kulturnoj ustanovi	

MJESTO PROVEDBE:	 kazalište i kino
NAČIN VREDNOVANJA:	 razgovor i pisanje osvrta na pogledanu predstavu i film
TROŠKOVNIK:	 ulaznica za kazalište i kino  prijevoz do kazališta i kina

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU	
NOSITELJI:	 razrednici osmih razreda: Marijana Slišković, Korana Šečić, Natalija Čelap	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 učenici osmih razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 /	 18. i 19. veljače 2026.
CILJEVI :	 proširiti znanje učenika o Domovinskom ratu i Bitki za Vukovar  prepoznati važnost mira  razvijati toleranciju, suradnju i osjećaj domoljublja	
CILJANA SKUPINA:	 učenici osmih razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 posjet Memorijalnom centru Domovinskog rata Vukovar i slušanje predavanja o Domovinskom ratu i Bitki za Vukovar, obilazak Memorijalnog centra Domovinskog rata, razgledavanje Gradskog muzeja Vukovar i Muzeja vučedolske kulture, posjet memorijalnim mjestima u Vukovaru (Spomen dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, Kukuruzni put – Put spasa, crkva sv.	

	Filipa i Jakova, Memorijalno groblje žrtava iz Domovinskog rata, Spomen dom Ovčara, masovna grobnica na Ovčari, Mjesto sjećanja – Vukovarska bolnica 1991., Velepromet i Borovo Commerce)
MJESTO PROVEDBE:	 grad Vukovar
NAČIN VREDNOVANJA:	 kviz
TROŠKOVNIK:	 projekt je pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih

NACIONALNI ISPITI

Učenici četvrtih razreda sudjelovat će u provedbi nacionalnih ispita u osnovnoj školi u školskoj godini 2025./2026. u razdoblju od 2. ožujka 2026. do 6. ožujka 2026.

Učenici osmih razreda razreda sudjelovat će u provedbi nacionalnih ispita u osnovnoj školi u školskoj godini 2025./2026. u razdoblju od 9. ožujka 2026. do 26. ožujka 2026.

PROJEKTI

Projekti u razrednoj nastavi

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Obiteljsko stablo
NOSITELJI:	 učiteljice Andreja Gaćeša, Lea Herenčić, Vesna Medenčić
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 1.a, 1.b, 1.c razred

PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 ukupno šest sati	 tijekom školske godine  studeni 2025./2026.
ISHODI :	 proširiti znanje o tome tko čini obitelj i po čemu se razlikuju obitelji, spoznati osjećaj pripadanja svom domu i skupini  potaknuti kod djece osjećaj pripadnosti, emocionalne sigurnosti te pozitivne slike o sebi	
CILJANA SKUPINA:	 učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 čitanje pjesmica i priča o obitelji, izrada obiteljskog stabla i albuma, izrada plakata o obitelji, razgovor o članovima obitelji	
MJESTO PROVEDBE:	 škola, dom djeteta	
NAČIN VREDNOVANJA:	 sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, prezentacija projekta praktičnim radovima u prostorima škole, evaluacija kroz razgovor	
TROŠKOVNIK:	 prema potrebi: troškovi kopiranja, troškovi za izradu plakata i obiteljskog stabla	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Dan planeta Zemlje
NOSITELJI:	 učiteljice Andreja Gaćeša, Lea Herenčić, Vesna Medenčić

PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 učenici 1.a, 1.b, 1.c razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 ukupno 15 sati	 tijekom školske godine  ožujak, travanj 2025./2026.
ISHODI :	 kroz niz međupredmetnih aktivnosti potaknuti učenike da budu aktivni građani u odnosu prema samoj planeti Zemlji i prema njenim resursima koje koristimo  osvijestiti učenike ekološki prihvatljivim djelovanjem koje će potaknuti da i sami pristupaju ovoj temi razmišljajući  aktivno se uključiti i djelovati u svojoj zajednici	
CILJANA SKUPINA:	 učenici 1.a, 1.b, 1.c razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 učenici će: primjerom objašnjavati ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokale zajednice, sudjelovati u akcijama prikupljanja staroga papira i čepova, izrada planeta Zemlje, čitanje ekoloških priča i stripova, čišćenje okoliša škole	
MJESTO PROVEDBE:	 škola, okoliš škole, dom djeteta	
NAČIN VREDNOVANJA:	 sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnost u ostvarivanju zadataka, prezentacija projekta praktičnim radovima u prostorima škole	
TROŠKOVNIK:	 prema potrebi: troškovi kopiranja materijala, troškovi za izradu planeta Zemlje, izradu plakata, sadnju cvijeća	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	PUTEVIMA ZNANOSTI I TEHNOLOGIJE (PROJEKT)	
NOSITELJI:	 Učiteljice Ivana Mikec, Tanja Omrčen, Vesna Žepec, Marija Vresk i Nevenka Serdarušić  učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 tri	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 2-3 sata	 tijekom školske godine
ISHODI :	 PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.  PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.  PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.  PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.  PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.  PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.  MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.	

	✿ MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. ✿ MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. ✿ MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. ✿ OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. ✿ OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
CILJANA SKUPINA:	✿ učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	✿ sudjelovanje u STEM radionicama ✿ upoznavanje sa znanstvenim i tehnološkim postignućima ✿ sudjelovanje u programu ŠUZA – iz škole u znanost i akademsku zajednicu ✿ sudjelovanje u radionicama s ciljem popularizacije znanosti Instituta Ruđer Bošković ✿ interaktivna radionica s dronovima ✿ dodatni angažman potencijalno darovitih učenika
MJESTO PROVEDBE:	✿ učionica ✿ školska dvorana
NAČIN VREDNOVANJA:	✿ formativno vrednovanje, praćenje rada učenika i angažiranosti ✿ analiza učeničkih radova i izložba radova u učionici
TROŠKOVNIK:	✿ troškovi radionica i pribora za rad
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	PROJEKT - IZRADA MAKETE I PLANA OKOLICE ŠKOLE

NOSITELJI:	 učiteljice Tihana Vizec, Martina Šneler, Anamarija Ivančić  učenici 3.a, 3.b, 3.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 3 skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 5 sati	 listopad 2025.
ISHODI :	 PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.  PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.  PID OŠ A.B.C.D.3.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih ili društvenih pojava ili različitih izvora informacija.  uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	
CILJANA SKUPINA:	 učenici 3.razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi)  izrađuje/prikazuje maketu okolice škole  izrađuje modele objekata na maketi okolice škole  primjenjuje pravila organizacije i označavanje prostora u izradi plana mjesta  promatra i opisuje, kreativno se izražava  razvija sposobnost snalaženja u prostoru  prezentira maketu okolice škole  rad s darovitim učenicima-razvija kreativnost i prostorno mišljenje, primjenjuje matematičke i tehničke vještine, precizna i detaljna rješenja...	

MJESTO PROVEDBE:	 učionica, dom
NAČIN VREDNOVANJA:	 samovrednovanje učeničkih izlaganja  razgovor i analiza  izložba učeničkih radova-maketa
TROŠKOVNIK:	 troškovi za potreban pribor i materijale za izradu makete

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	PROJEKT-PROŠLOST ZAVIČAJA	
NOSITELJI:	 učiteljice Tihana Vizec, Martina Šneler, Anamarija Ivančić  učenici 3.a, 3.b, 3.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 3 skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 10 sati	 tijekom drugog polugodišta
ISHODI :	 PID OŠ C.3.1. Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja.  PID OŠ C.3.1. Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti.  PID OŠ C.3.1. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj.  PID OŠ A.B.C.D.3.1. Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.  PID OŠ A.B.C.D.3.1. Prikazuje i analizira podatke; zaključuje.	

	 osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
CILJANA SKUPINA:	 učenici trećih razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 ponoviti i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima grada, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama te povijesnim i književnim osobama  upotrebljavati potrebne kulturne, socijalne, komunikacijske navike, znanja i ponašanja  izraditi vlastite prezentacije  rad s darovitim učenicima-istražuje i kreativno prikazuje digitalnu vremensku kapsulu koja pokazuje događaje, osobe, građevine i priče iz prošlosti Zagreba, odabire i opisuje vlastitu temu o prošlosti...
MJESTO PROVEDBE:	 učionica, dom
NAČIN VREDNOVANJA:	 samovrednovanje učeničkih izlaganja  razgovor i analiza
TROŠKOVNIK:	 plakati, umnožavanje odabranih nastavnih materijala

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	RADIONICA HRVATSKOG ŠKOLSKOG MUZEJA – HLAPIĆEVA ČIZMICA
NOSITELJI:	 učiteljice Tihana Vizec, Martina Šneler, Anamarija Ivančić  učenici 3.a, 3.b, 3.c razreda



PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 3 skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 1 školski sat	 studeni 2025.godine
ISHODI :	 uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije.  osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.  osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.  uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  OŠ HJ B.3.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	
CILJANA SKUPINA:	 učenici 3.razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Sudjelovati u posebnoj radionici ručnoga rada Hlapićeva čizmica. Uz priču učiteljice iz 19.stoljeća nastajat će čizmice.	
MJESTO PROVEDBE:	 učionica	
NAČIN VREDNOVANJA:	 samovrednovanje, razredna izložba	
TROŠKOVNIK:	 4 eura po učeniku	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	PUTUJEMO HRVATSKOM (PROJEKT)	
NOSITELJI:	 Ana Zaborac, Ana Vagner Osterman, Martina Kezele	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 3 skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 12 sati	tijekom školske godine
ISHODI :	 PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.  PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.  PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.  PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.  PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.  OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.  OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.	
CILJANA SKUPINA:	 učenici četvrtih razreda (4.a, 4.b, 4.c)	

PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 izrada turističke karte Hrvatske  izrada brošure za turiste  istraživanje znamenitosti  intervju s "lokalnim vodičem"  učenici pišu i crtaju kao da su putovali kroz hrvatsku  izrada suvenira karakterističnih za pojedine krajeve  učenik opisuje mjesto bez da ga imenuje, ostali pogađaju
MJESTO PROVEDBE:	 učionica, školska knjižnica
NAČIN VREDNOVANJA:	 upitnik o aktivnostima, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK:	 nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	OLIMPIJSKE PRIČE (PROJEKT)	
NOSITELJI:	 učiteljice razredne nastave  učenici prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 dvanaest	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 1 školski sat	 tijekom školske godine (rujan, prosinac, siječanj, veljača)
ISHODI :	 PID OŠ C.1.1.Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  PID OŠ A.B.C.D. 1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili	

društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.

✿ PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.

✿ PID OŠ A.B.C.D. 2.1.

✿ Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.

✿ PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

✿ PID OŠ A.B.C.D.3.1.

✿ Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

✿ PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

✿ PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

✿ OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.

✿ OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.

✿ OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.

✿ OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.

✿ OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.

✿ OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre.

✿ OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.

✿ OŠ TZK D.4.3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu.

✿ OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.

	❁ OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. ❁ OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. ❁ OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom ❁ OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. ❁ OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.
CILJANA SKUPINA:	❁ učenici razredne nastave
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	❁ obilježavanje hrvatskog olimpijskog dana ❁ likovne radionice na temu olimpijskih igara ❁ upoznavanje učenika s olimpijskim igrama i organiziranje razrednih natjecanja ❁ prezentacija zimskih olimpijskih igara
MJESTO PROVEDBE:	❁ učionica ❁ školska dvorana ❁ školski hodnici
NAČIN VREDNOVANJA:	❁ formativno vrednovanje, praćenje rada učenika i angažiranosti ❁ analiza učeničkih radova i izložba radova u školskim hodnicima
TROŠKOVNIK:	❁ troškovi materijala potrebnog za rad (likovni pribor, fotokopirni papir)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	KATOLIČKI VJERONAUK: Dan kruha	
NOSITELJI:	 Natalija Kivač, vjeroučiteljica  Marija Gulić, vjeroučiteljica  vjeroučenici  prema potrebi roditelji i kolege	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 svi učenici nižih razreda, obilježavanje po razredima i u holu škole	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 2	 listopad, 2025.
ISHODI:	Učenik:  povezuje pojmove: zemlja, plodovi zemlje, ljudski rad, zahvaljivanje Bogu i ljudima  potiče ozračje međusobne povezanosti u jedinstvenoj potrebi za kruhom koja određuje svako ljudsko biće  dijeli kruh s bližnjima u ozračju radosti darovanja  prihvaća ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, drugima, društvu i svijetu  prepoznaje ekološku dimenziju čovjeka  potiče na humanitarnu uključenost	
CILJANA SKUPINA:	 1. – 4. razred	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 pomoć u osmišljavanju svečanosti Dana kruha u razredu ili holu  ostvarenje individualnih i grupnih nastupa u glazbenom, scenskom, literarno-recitatorskom i likovnom izrazu  uređenje zajedničkog prostora škole i učionice  izrada plakata i drugih sadržaja  izložba kruha i plodova zemlje	
MJESTO PROVEDBE:	 učionice i drugi prostori škole	
NAČIN VREDNOVANJA:	FORMATIVNO VREDNOVANJE  vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje  individualno i grupno praćenje uspješnosti ostvarivanja očekivanih aktivnosti i ishoda kroz:  sudjelovanje u aktivnostima  stvaralačko izražavanje	

	 kulturu međusobnog komuniciranja
TROŠKOVNIK:	 kruh i pecivo, (do 5 E)  troškovi umnažanja nastavnih materijala, (do 10 E)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Školski projekt: Interaktivna bilježnica u nastavi engleskog jezika	
NOSITELJI:	 Katarina Štefanec	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 3 skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 2 sata tjedno	 tijekom cijele nastavne godine
ISHODI :	 Učenik prepoznaje i razlikuje ključne pojmove iz nastavne teme.  Učenik povezuje slike i riječi kroz aktivno otkrivanje sadržaja.  Učenik aktivno sudjeluje u zajedničkoj organizaciji i strukturiranju bilježnice na vlastiti maštoviti način.  Učenik razvija finu motoriku, taktilno pamćenje  Motivirati učenike za razvijanje vještine pisanja riječi na stranome jeziku.  Razvijati komunikacijske jezične kompetencije kroz razumijevanje čitanjem i slušanjem, govornu interakciju i prepisivanje po modelu.  Učenik razvija samostalnost u ovladavanju jezikom kroz planiranje, organiziranje vlastitog učenja, upravljanjem informacijama i utrošenim vremenom, te praćenjem vlastitog napretka.  Omogućiti individualni razvoj darovitih učenika.	

CILJANA SKUPINA:	 Učenici 2. razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Rezanje i lijepljenje predložaka u bilježnicu (prozorčići, grafikoni, Vennov dijagram, kuverta i dr.).  Prepisivanje prema modelu, podebljavanje slova.  Zajedničko organiziranje i sistematiziranje informacija dobivenih na satu i individualni originalni prikaz u vlastitoj bilježnici.  Nadograđivanje i proširivanje listića prema vlastitom interesu i kreativnosti.  Korištenje kartica za razgovor u paru.  Usmeno izlaganje vlastitog uratka i vježbanje pravilnog izgovora riječi na engleskom.
MJESTO PROVEDBE:	 Učionica.
NAČIN VREDNOVANJA:	 Formativno (praćenje učenikov rada tijekom nastavne godine).  Samovrednovanje (učenik prepoznaje što je naučio, a na čemu još treba poraditi, koliko se trudio i koliko je napredovao)
TROŠKOVNIK:	 Troškovi papira i fotokopiranja.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	DAN SIGURNIJEG INTERNETA Više o projektu: https://csi.hr/dan-sigurnijeg-interneta/
NOSITELJI:	 Laura Maria Filipović  vanjski suradnici (Agencija za zaštitu osobnih podataka)
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 Učenici od 1. do 4. razreda

PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 4 – 6 sati po razrednom odjelu	 veljača 2026.
ISHODI :	 Učenici će:  utvrditi znanje o sigurnoj i odgovornoj uporabi interneta, shvatiti moguće opasnosti pri nesavjesnoj uporabi interneta	
CILJANA SKUPINA:	 Učenici od prvog do četvrtog razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	Učenici će:  izraditi strip, prezentaciju, video uradak s temom sigurnijeg interneta putem Canve  koristiti edukativni sadržaj s portala „Pet za net” https://petzanet.ucitelji.hr/ i portala „Budi internet genijalac” Budi internet genijalac! – Udruga Suradnici u učenju (ucitelji.hr)  znati pronaći ostale edukativne sadržaje na ovim poveznicama: https://csi.hr/dan-sigurnijeg-interneta/ Sini.hr Netica.hr – Nauči sve o internetu!  sudjelovati u raznim igrama i aktivnostima na internetu vezanim uz „Dan sigurnijeg interneta”	
MJESTO PROVEDBE:	 škola (matična učionica razreda/informatička učionica)	
NAČIN VREDNOVANJA:	 redovito praćenje rada i napredovanja/opisno paćenje (uređivanje školske izložbe – školska web stranica)	
TROŠKOVNIK:	 nema predviđenih troškova	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Dani medijske pismenosti 2026. - u organizaciji Agencije za elektroničke medije i Ureda UNICEF-a za Hrvatsku te pod pokroviteljstvom Ministarstva kulture i medija i Ministarstva znanosti i obrazovanja
---	---

	Više o projektu: https://www.medijskapismenost.hr/	
NOSITELJI:	 Laura Maria Filipović	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 Učenici od 1. do 4. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 2 po razrednom odjelu	 travanj 2026.
ISHODI :	 Učenici će:  osvijestiti važnosti medijske pismenosti  promicati medijsku pismenosti  razumjeti problem dezinformacija i lažnih vijesti  razviti vještinu kritičkog sagledavanja medijskih sadržaja	
CILJANA SKUPINA:	 Učenici od 1. do 4. razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Učenici će:  sudjelovati u istraživanju povezanosti medija i emocija  sudjelovati u izradi plakata na zadanu temu	
MJESTO PROVEDBE:	 škola (matična učionica razreda / informatička učionica)	
NAČIN VREDNOVANJA:	 redovito praćenje rada	
TROŠKOVNIK:	 troškovi održavanja strojne i programske opreme računala u informatičkoj učionici te održavanje interaktivnog ekrana	

Projekti u produženom boravku

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Fašnik u produženom boravku	
NOSITELJI:	 Učiteljice 1. razreda produženog boravka:  Sunčana Šiprak, Dora Kulišić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 1. skupina (1.a, 1.c)  2. skupina (1.b, 1.c)	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 Ukupno 4 sata	 Ožujak 2026.
ISHODI :	 Učenici opisuju različite tradicionalne maske  Učenici uspoređuju tradicionalne i moderne fašničke običaje  Organizacija razrednog fašnika	
CILJANA SKUPINA:	 Učenici 1.a, 1.b i 1.c razrednog odjela u produženom boravku	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Učenici će se upoznati s tradicionalnim fašničkim običajima. Izradit će maske od kartona i imati ples pod maskama u učionici uz prigodne pjesme.	
MJESTO PROVEDBE:	 Škola, učionica	
NAČIN VREDNOVANJA:	 Razgovor, sudjelovanje u aktivnostima, prezentacija radova.	
TROŠKOVNIK:	 Materijali za izradu maski (karton, kolaž papir, šljokice)	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Međunarodni dan dječje knjige	
NOSITELJI:	 Učiteljice 1. razreda produženog boravka:  Sunčana Šiprak, Dora Kulišić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 1. skupina (1.a, 1.c)  2. skupina (1.b, 1.c)	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 Ukupno 5 sati	 Tijekom školske godine 2025./2026.  Travanj 2026.
ISHODI :	 Razvijanje interesa za čitanje i istraživanje različitih žanrova dječjih knjiga  Učenici će poboljšati svoje vještine prepoznavanja riječi i razumijevanja teksta kroz zajedničko čitanje  Imat će priliku izraziti svoje misli i osjećaje kroz likovne i književne aktivnosti vezane uz pročitane knjige	
CILJANA SKUPINA:	 Učenici 1.a, 1.b i 1.c razrednog odjela u produženom boravku	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Zajedničko čitanje odabranih priča  Kreativna radionica u kojoj učenici izrađuju ilustracije ili pišu vlastite završetke priča  Mala izložba gdje će učenici predstaviti svoje radove i podijeliti dojmove o pročitanim knjigama	
MJESTO PROVEDBE:	 Škola, učionica	
NAČIN VREDNOVANJA:	 Promatranje aktivnog sudjelovanja učenika u čitanju i kreativnim radionicama te procjenu njihovih radova kroz izražavanje misli i ideja.	

TROŠKOVNIK:	 Troškovi kopiranja, troškovi za likovnu radionicu
--------------------	---

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Svjetski tjedan svemira	
NOSITELJI:	 Učiteljice 1. razreda produženog boravka:  Sunčana Šiprak, Dora Kulišić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 1. skupina (1.a, 1.c)  2. skupina (1.b, 1.c)	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 Ukupno 5 sati	 Listopad 2025.
ISHODI :	 Učenici opisuju nastanak sunčevog sustava i navode planete u sunčevom sustavu.  Učenici oblikuju planete sunčevog sustava razvijajući kreativnost i suradničke vještine.  Učenici oblikuju zvijezda perlicama razvijajući motoričke vještine.	
CILJANA SKUPINA:	 Učenici 1.a, 1.b i 1.c razrednog odjela u produženom boravku	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Učenici će kroz slikovnice saznati o postanku svemira, sunčevom sustavu i planetima. U parovima će bojiti planete stvarajući model sunčevog sustava. U skupinama će proučavati različita zvijezda i slagati ih uz pomoć perlica i štapića.	
MJESTO PROVEDBE:	 Škola, učionica	

NAČIN VREDNOVANJA:	 Promatranje suradnje i komunikacije učenika tijekom izrade planeta i slaganja zvijezda.
TROŠKOVNIK:	 Materijali za izradu planeta (vodene boje, karton) te materijali za slaganje zvijezda (perlice, štapići ili čačkalice).

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Svjetski dan matematike	
NOSITELJI:	 učiteljice 2.razreda produženog boravka  Marija Vresk, Nevenka Serdarušić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 1. skupina (2.a, 2.c)  2. skupina (2.b, 2.c)	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 ukupno 2 sata	 ožujak 2025./2026.
ISHODI :	 učenici primjenjuju matematičko znanje u rješavanju problemskih zadataka na kreativan i suradnički način  učenici razvijaju pozitivan stav prema matematici kroz igru, natjecanje i suradnju  učenici povezuju matematiku s pojama iz svakodnevnog života	
CILJANA SKUPINA:	 učenici 2.a, 2.b i 2.c razrednog odjela u produženom boravku	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 učenici će sudjelovati u „Matematičkim igrama i izazovima“, a zatim će u skupinama rješavati praktične zadatke uz svakodnevne situacije  na kraju će zajedno osmisлити „Matematički plakat“ s porukom ili crtežom koji pokazuje zašto je matematika važna u životu	

MJESTO PROVEDBE:	 škola, učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	 učenici će se vrednovati prema angažmanu u rješavanju zadataka i spremnosti na suradnju u skupini. Posebna pažnja posvetit će se kreativnosti u osmišljavanju rješenja, logičkom razmišljanju i pozitivnom stavu prema matematici
TROŠKOVNIK:	 Troškovi kopiranja, materijala za izradu plakata (škare, ljepilo, ...)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Svjetski dan televizije	
NOSITELJI:	 učiteljice 2. razreda produženog boravka:  Marija Vresk, Nevenka Serdarušić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 1. skupina (2.a, 2.c)  2. skupina (2.b, 2.c)	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 ukupno 2 sata	 Studeni 2025./2026.
ISHODI :	 učenici razlikuju pozitivne i negativne utjecaje televizije na svakodnevni život te kritički promišlja o gledanom sadržaju  učenici sudjeluju u stvaranju i izvođenju kratkog medijskog sadržaja (vijesti, reklama), razvijajući kreativnost i suradničke vještine  učenici prepoznaju televiziju kao medij informiranja i zabave te uspoređuje njezinu ulogu u prošlosti, sadašnjosti i budućnosti	
CILJANA SKUPINA:	 učenici 2.a, 2.b i 2.c razrednog odjela u produženom boravku	

PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 učenici će kroz razgovor i plakat razlikovati pozitivne i negativne utjecaje televizije te usporediti njezinu ulogu u prošlosti i sadašnjosti. U skupinama će osmisliti i izvesti kratku televizijsku emisiju (vijesti, reklama) kako bi razvili kreativnost i suradničke vještine
MJESTO PROVEDBE:	 škola, učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	 promatranje suradnje i komunikacije učenika tijekom izrade plakata te analizu njihovih kreativnih rješenja prilikom osmišljavanja vlastite emisije, reklame
TROŠKOVNIK:	 materijali za izradu plakata (papir, škare, ljepilo, ...)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Svjetski dan umjetnosti	
NOSITELJI:	 učiteljice 2. razreda produženog boravka:  Marija Vresk, Nevenka Serdarušić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 1. skupina (2.a, 2.c)  2. skupina (2.b, 2.c)	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 ukupno 4 sata	 travanj 2025./2026.
ISHODI :	 učenici prepoznaju različite oblike umjetničkog izražavanja (likovno, glazbeno, scensko, digitalno)  učenici razvijaju kreativnost i maštu kroz izradu vlastitog umjetničkog rada  surađuju s vršnjacima u zajedničkom stvaranju i izlaganju umjetničkih djela	

CILJANA SKUPINA:	 učenici 2.a, 2.b i 2.c razrednih odjela u produženom boravku
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 učenici će kroz radionicu „Mali umjetnici“ stvarati likovne radove različitim tehnikama, a zatim ih izložiti u učionici pretvorenoj u galeriju  tijekom „obilaska galerije“ svaki učenik će predstaviti svoj rad i podijeliti ideju ili osjećaj koji ga je potaknuo na stvaranje
MJESTO PROVEDBE:	 škola, učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	 promatranje aktivnog sudjelovanja u kreativnom procesu te spremnosti da izraze svoje ideje i osjećaje kroz umjetnički rad. Praćenje originalnosti, suradnje i poštovanja tuđih radova prilikom zajedničkog predstavljanja
TROŠKOVNIK:	 troškovi kopiranja, troškovi za likovnu radionicu

Projekti u predmetnoj nastavi

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	EUCodeWeek - europski tjedan programiranja (https://csedweek.org/) 	
NOSITELJI:	 Barbara Bedenik	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 Učenici 7. i 8. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 2 školska sata po skupini	 od 8. do 14. listopada 2025.

ISHODI :	 razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja
CILJANA SKUPINA:	 Učenici sedmog i osmog razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Učenici će:  Koristiti besplatno dostupan materijal otvorenog koda (https://codeweek.eu/resources/)
MJESTO PROVEDBE:	 škola (informatička učionica)
NAČIN VREDNOVANJA:	 redovito praćenje rada
TROŠKOVNIK:	 troškovi održavanja strojne i programske opreme računala u informatičkoj učionici te održavanje interaktivnog ekrana

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Sat kodiranja https://hourofcode.com/hr 	
NOSITELJI:	 Barbara Bedenik	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 Učenici 5. i 6. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 2 školska sata po skupini (razredu)	 prosinac 2025.
ISHODI :	 učenik prepoznaje problem i smišlja mogućnosti rješavanja jednostavnog logičkog zadatka	

	 učenik pokazuje znatiželju i propituje putove dolaska do rješenja jednostavnog logičkog zadatka.  analizira zadatak, opisuje korake njegova rješenja
CILJANA SKUPINA:	 Učenici od petog do šestog razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Rješavati problemske zadatke na mrežnoj stranici https://hourofcode.com/hr  razvoj vještina potrebnih za rješavanje problema
MJESTO PROVEDBE:	 škola (matična učionica razreda / informatička učionica / nastava na daljinu korištenjem alata za organizaciju i provođenje nastave na daljinu)
NAČIN VREDNOVANJA:	 redovito praćenje
TROŠKOVNIK:	 troškovi održavanja strojne i programske opreme računala u informatičkoj učionici te održavanje interaktivnog ekrana

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	DAN SIGURNIJEG INTERNETA	
NOSITELJI:	 Barbara Bedenik	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 Učenici od 5. do 8. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 2 sata po razrednom odjelu	 veljača 2026.
ISHODI :	 Učenici će:  utvrditi znanje o sigurnoj i odgovornoj uporabi interneta, shvatiti moguće opasnosti pri nesavjesnoj uporabi interneta	

	 opisati te analizirati neke virtualne zajednice s obzirom na uvjete korištenja  upoznati usluge kao što su Red button, Hrabri telefon  razvijati vještine pravilnog odgovora /reagiranja na govor mržnje  zaštita elektroničkog identiteta
CILJANA SKUPINA:	 Učenici od petog do osmog razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Učenici će:  izraditi strip/prezentaciju/video uradak s temom sigurnijeg interneta  koristiti edukativni sadržaj s mrežnih stranica: https://petzanet.ucitelji.hr/ https://www.dansigurnijeginterneta.org  sudjelovanje učenika u nagradnom kvizu
MJESTO PROVEDBE:	 škola (informatička učionica)
NAČIN VREDNOVANJA:	 redovito praćenje rada i napredovanja/opisno paćenje (slanje učeničkih radova na nagradni natječaj, uređivanje školske izložbe – školska mrežna stranica)
TROŠKOVNIK:	 troškovi održavanja strojne i programske opreme računala u informatičkoj učionici te održavanje interaktivnog ekrana

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Dani medijske pismenosti 2026. - u organizaciji Agencije za elektroničke medije i Ureda UNICEF-a za Hrvatsku te pod pokroviteljstvom Ministarstva kulture i medija i Ministarstva znanosti i obrazovanja  Više o projektu: https://www.medijskapismenost.hr/
NOSITELJI:	 Barbara Bedenik, Korana Šečić
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 Učenici od 5. do 8. razreda

PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 2 školska sata učenici 2.-7. razreda  4 školska sata učenici 8. razreda	 veljača/travanj 2026.
ISHODI :	 osvijestiti važnosti medijske pismenosti  promicati medijsku pismenosti  razumjeti problem dezinformacija i lažnih vijesti  razviti vještinu kritičkog sagledavanja medijskih sadržaja	
CILJANA SKUPINA:	 učenici od petog do osmog razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 analiza književnog djela <i>Imaš fejs?</i>  sudjelovati u istraživanju povezanosti medija i emocija  sudjelovati u izradi plakata ili snimanje filma (učenici 8. razreda) na zadanu temu	
MJESTO PROVEDBE:	 škola (matična učionica razreda / informatička učionica / nastava na daljinu korištenjem alata za organizaciju i provođenje nastave na daljinu)	
NAČIN VREDNOVANJA:	 provjera poznavanja sadržaja romana <i>Imaš fejs?</i>  vrednovanje plakata  vrednovanje digitalnog zapisa	
TROŠKOVNIK:	 troškovi održavanja strojne i programske opreme računala u informatičkoj učionici  materijalni troškovi izrade plakata ili snimanja filma	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	<i>Titlanje i jezici – povezivanje informatike, talijanskog, francuskog i engleskog jezika kroz rad u programu Subtitle Edit</i>
NOSITELJI:	 Barbara Bedenik  Vedrana Franović  Petra Saša Butorac  Dorotea Marcinjaš
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 Ovisno o nastavnom predmetu (2, 4)

PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 1 sat tjedno (ovisno o nastavnom predmetu uključenom u projekt)	 Kroz nastavnu godinu
ISHODI :	 Razvijati digitalne kompetencije (upoznavanje i korištenje alata Subtitle Edit)  Razvijati jezične kompetencije iz talijanskog, francuskog i engleskog jezika  Proširiti vokabular učenika kroz stvarne primjere (kratki video isječci, pjesme, kratke scene)  Poticati interkulturalnu svijest kroz višejezični sadržaj  Razvijati timski rad i suradnju  Osnažiti kreativnost i izražavanje kroz povezivanje jezika i tehnologije  Poticati kritičko razmišljanje o jeziku i prijevodu na engleski i talijanski jezik  Odabrati i prilagoditi vokabular kontekstu videa  Primijeniti znanje iz gramatike i pravopisa prilikom pisanja i uređivanja titlova	
CILJANA SKUPINA:	 Učenici predmetne nastave	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Uvodno objašnjenje: što su titlovi, gdje se koriste i zašto su važni  Upoznavanje s programom Subtitle Edit (osnovne funkcije: otvaranje videa, dodavanje titlova)  Rad u grupama: svaka grupa dobiva kratki video (crtani film, pjesma, intervju)  Učenici prevode i titlaju na različite jezike (talijanski, francuski, engleski) prema vlastitoj razini znanja  Radionica izgovora i jezika: vježbe čitanja i izgovora rečenica koje prevode  Prezentacija učeničkih uradaka (projekcija videa s titlovima)  Zajednička refleksija i razgovor: što smo naučili o jezicima, tehnologiji, kulturi  Rad s nadarenim učenicima  Titlanje školskog filma <i>Romeo i Julija</i>	
MJESTO PROVEDBE:		

	 Informatička učionica (računala s instaliranim programom Subtitle Edit)
NAČIN VREDNOVANJA:	 Kroz različite aktivnosti tijekom realizacije  Aktivno sudjelovanje u grupama  Kvaliteta prevedenih titlova  Upotreba novih riječi i fraza na stranim jezicima  Kreativnost i suradnja u timu  Evaluacija učenika o iskustvu (što im se najviše svidjelo, što bi mijenjali)
TROŠKOVNIK:	 Računala s instaliranim programom Subtitle Edit (besplatan softver)  Troškovi održavanja strojne i programske opreme računala u informatičkoj učionici  Kratki videozapisi (besplatni edukativni materijali, javno dostupni sadržaji)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	DAN BROJA PI	
NOSITELJI:	 Marijana Slišković, Kristina Logarušić, Dino Trupković	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 6 razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:		 priprema materijala početak ožujka  održava se 14. ožujka
ISHODI :	 izgradnja pozitivnog stava prema matematici, razvijanje komunikacije i suradnje među učenicima	

CILJANA SKUPINA:	 učenici 7. i 8. razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 pano sa zanimljivosti o broju Pi, kviz znanja o broju Pi, natjecanje u nabranjanju decimala broja Pi
MJESTO PROVEDBE:	 škola
NAČIN VREDNOVANJA:	 postignuti rezultati na kvizu znanja i na natjecanju u nabranjanju decimala
TROŠKOVNIK:	 ispis materijala i papiri za pano, nagrade za natjecatelje

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	VEČER MATEMATIKE	
NOSITELJI:	 profesori matematike, učiteljice razredne nastave, profesorica informatike, profesorica likovne kulture, učenici i roditelji	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 3 skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:		 studeni / prosinac priprema materijala
ISHODI:	 izgrađivati pozitivan stava prema matematici, uvježbavati nastavne sadržaje kroz igru, ostvariti korelaciju između matematike i likovnog izričaja, upoznati osnove rada s Microbitom, razvijati komunikacije i suradnje među učenicima i roditeljima	

CILJANA SKUPINA:	 učenicima od 2. do 8. razreda i roditeljima
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 matematičke igre, likovno matematičke radionice, programiranje Microbita
MJESTO PROVEDBE:	 škola
NAČIN VREDNOVANJA:	 izvješće voditelja nakon održanih radionica
TROŠKOVNIK:	 potrebe ispisa i plastificiranja materijala, pohvalnice za sudjelovanje za svakog učenika

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	SAT ZA ZNANOST	
NOSITELJI:	 Kristina Logarušić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 1 skupina	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 1	 10. studenog 2025.
ISHODI:	 potaknuti kod učenika interes i ljubav prema prirodnim znanostima  razumijevanje uloge znanosti u društvu  povezivanje znanstvenih koncepata s aktualnim temama  razvijati kritičko mišljenje	

CILJANA SKUPINA:	 Učenici 6. razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 međunarodno besplatno online događanje povodom Svjetskog dana znanosti (10. studenoga)
MJESTO PROVEDBE:	 škola
NAČIN VREDNOVANJA:	 praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnosti
TROŠKOVNIK:	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Školski projekt: EUROPSKI DAN JEZIKA	
NOSITELJI:	 Učitelji stranih jezika: Vedrana Franović, Petra Saša Butorac, Katarina Štefanec, Lea Vizentaner, Irena Graovac, Dorotea Marcinjaš	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 razredni odjeli	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 1 dan	 26.9.2025.
ISHODI :	 Učenik prepoznaje važnost višejezičnosti i kulturne raznolikosti u Europi.  Učenik upoznaje osnovne izraze i pozdrave na više europskih jezika.  Učenik razlikovuje europske jezike prema zvuku, pismu i zemljama u kojima se govore.	

	- Učenik razvija komunikacijske vještine kroz igru na različitim jezicima. - Učenik pretražuje i prikuplja informacija o jezicima pomoću digitalnih alata. - Poticati osjećaj zajedništva i europskog identiteta. - Učenik upoznaje osobitosti, kulturu i običaje Australije na predavanju predstavnica Australskog veleposlanstva. - Učenik sudjeluje u razgovoru s izvornim govornicima Australije, postavlja pitanja, promišlja i povezuje nove informacije s prethodno stečenim znanjem.
CILJANA SKUPINA:	Učenici 4.-8.razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	- Potruga za blagom, tj. Informacijama o kulturi i jezicima raznih europskih zemalja - Kviz o kulturi i jezicima europskih zemalja - Jezični memory - Zid jezika - Predavanje za 3. i 5.razrede predstavnica Australskog veleposlanstva u posjetu našoj školi. - Postavljanje pitanja gošćama iz Australije, refleksija i nagrađivanje najzanimljivijih pitanja.
MJESTO PROVEDBE:	Učionica, školska športska dvorana.
NAČIN VREDNOVANJA:	- Rezultati kviza. - Formativno, usmeno od strane učitelja na nastavi stranih jezika. - Refleksija učenika.
TROŠKOVNIK:	- Troškovi papira i nagrada za pobjednike kviza. - Mobilna učilica (poklon Australskog veleposlanstva)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Školski projekt: KALIGRAMI
---	-----------------------------------

NOSITELJI:	 Učitelji stranih jezika: Petra Saša Butorac, Vedrana Franović, Irena Graovac, Dorotea Marcinjaš Katarina Štefanec, Lea Vizentaner.	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 3 skupine (engleska, francuska i talijanska skupina)	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 1 sat	 tijekom nastavne godine
ISHODI :	 Prepoznati kaligram kao oblik umjetničkog i jezičnog izražavanja  Razumjeti da se riječi i oblici mogu kombinirati za prenošenje poruka  Kreativno spajati likovni i jezični izraz  Primijeniti različite likovne tehnike  Oblikovati kaligram koristeći najmanje tri strana jezika  Jačanje suradničkog rada kroz stvaralaštvo i osjećaja zajedništva kroz prezentaciju radova  Stvaranje zajedničkog višejezičnog proizvoda	
CILJANA SKUPINA:	 Učenici 4.-8. razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Upoznati učenike s primjerima kaligrama (Apollinaire)  Izabrati zajedničke pojmove (ljubav, prijateljstvo, priroda i sl.) i izraditi popis riječi na stranim jezicima koje učenik uči  Likovno oblikovanje riječi u različite simbole  Izrada kaligrama na različitim jezicima  Organizacija školskog panoa „Riječi koje govore više jezika“  Digitalna izložba na mrežnoj stranici škole	
MJESTO PROVEDBE:	 Učionica  Predvorje škole	
NAČIN VREDNOVANJA:	 Formativno vrednovanje (kontinuirano praćenje procesa)	

	 Refleksija (promišljanja učenika, zajednički razgovori o tome što smo naučili, kako smo doprinijeli projektu i što nam je bilo zanimljivo)  Komentari s izložbe
TROŠKOVNIK:	 Troškovi papira

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Učenička zadruga Baltazar - „1100 godina hrvatskog kraljevstva „– kulturna baština Hrvatske - Svjetski dan kravate (18.10)	
NOSITELJI:	 Lidija Galović, prof.lik.kult., voditeljica zadruga  Nataša Pavličević, voditeljica odjela za mlade u knjižnici A.Cesarca  Vedrana Franović, prof.francuskog jezika	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 1 skupina – predmetna nastava (5.i 6.r)  - daroviti učenici	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 2 sata  17.10. (petak)	 Obilježavanje 1100 godišnjice hrvatskog kraljevstva  Svjetski dan kravate
ISHODI :	 Razvijati kreativne, stvaralačke i inovativne sposobnosti u raznim područjima likovnog stvaranja, povezivanje i ispreplitanje nastavnih sadržaja povijesti i likovne kulture te svijest o očuvanju hrvatske kulturne baštine  Razvijati ekološku osvještenost u procesu stvaranja i upotrebom recikliranih materijala te društvenu angažiranost i timski rad u zajednici  Poticati svjesno sudjelovanje u mjenjanju okoliša i životnog prostora, potrebu za kontinuiranim recikliranjem	

	 Poticati suradnju i razmjenu iskustava sa javnim ustanovama i lokalnoj zajednici te sudjelovati u edukativnim programima istih
CILJANA SKUPINA:	 Učenici uključeni u izvannastavne aktivnosti zainteresirani za rad u raznim medijima i različitim područjima likovnog stvaranja  Daroviti učenici  Učenici s teškoćama
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Upoznavanje s povijesti hrvatske kravate i hrvatskog kraljevstva uz prigodnu literaturu  Radionica grafičkog tiska (simboli hrv.kraljevstva) u tehnici karton tiska i izrezivanje oblika kravate (dizajn)  Radionica izrade straničnika za knjige (odnos slike i teksta, hrvatski i francuski jezik)  Obilježavanje Svjetskog dana kravate dizajnom kravata sa elementima hrvatske baštine i postavom izložbe u knjižnici
MJESTO PROVEDBE:	 GK A.Cesarca (Šubićeva ul.)
NAČIN VREDNOVANJA:	 Izložba na web.str.škole  Izložba na web.str.knjižnice
TROŠKOVNIK:	 Hamer papir, karton, škare, boje za tisak

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Giornata dello Studente di Lingua Italiana 2025 – GSLI (settima edizione) pod nazivom Italia in tavola: un viaggio tra le regioni
---	--

NOSITELJI:	 Vedrana Franović  Petra Saša Butorac	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 učenici od 4. do 7. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 GSLI 2025. održat će se u studenom 2025.	 GSLI 2025. održat će se u studenom 2025.
ISHODI :	 razvijanje znanja o civilizacijskim, kulturološkim i gastronomskim vrijednostima Italije i njezinih regija  razvijanje znanja i pozitivnog gledišta prema gastronomiji  usvajanje znanja talijanskog jezika, razvijanje komunikacije  osposobiti i motivirati učenika za daljnje učenje talijanskog jezika  staviti učenika u središte i učiniti ga protagonistom, kako u obliku izvođenja događaja tako i u sadržaju	
CILJANA SKUPINA:	 učenici od 4. do 7. razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 GSLI 2025. održat će se tijekom studenog. Ključna je tema odabrana talijanska kuhinja u raznim oblicima. Na temelju ovog događaja učenici će odabrati određene teme.  primjeri:  - talijanska kuhinja kroz talijanske regije  - talijanska kulinarska tradicija  - gastro ture po Italiji (ocat, ulje, tartufi, tiramisu i sl.)	
MJESTO PROVEDBE:	 škola, talijanski restoran i sl.	

NAČIN VREDNOVANJA:	 kroz različite aktivnosti tijekom realizacije
TROŠKOVNIK:	 novčane donacije za pokrivanje općih troškova događaja i sl.; tramvajska karta

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	<i>Giornata della gentilezza – obilježavanje Svjetskog dana ljubaznosti</i>	
NOSITELJI:	 Vedrana Franović  Petra Saša Butorac	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 učenici od 4. do 8. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 13. studenoga 2025 (u tjednu kada se slavi dan ljubaznosti)	 13. studenoga 2025. (u tjednu kada se slavi dan ljubaznosti)
ISHODI :	 razvijati svijest o važnosti ljubaznosti i poštovanja u međuljudskim odnosima  upoznati vokabular na talijanskom jeziku vezan uz bonton, ljubaznost i pozitivnu komunikaciju  poticati empatično i nenasilno ponašanje  razvijati socijalne i komunikacijske vještine  osnažiti samopouzdanje učenika kroz izražavanje pozitivnih poruka	
CILJANA SKUPINA:	 učenici od 4. do 8. razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 radionica jezika: učenje i korištenje ljubaznih izraza na talijanskom jeziku (npr. <i>per favore, grazie, scusi, buon giorno</i>)	

	✿ “Kutak ljubaznosti” – učenici izrađuju plakate s porukama ljubaznosti na hrvatskom i talijanskom jeziku ✿ izrada malih kartica s komplimentima / lijepim porukama koje učenici međusobno dijele tijekom dana ✿ kratka dramska improvizacija: “Scena ljubaznosti” – učenici u paru glume situacije iz svakodnevnog života koristeći naučene fraze na talijanskom jeziku ✿ zajedničko pisanje “Kodeksa ljubaznosti” razreda
MJESTO PROVEDBE:	✿ Škola (učionica, školska dvorana, hodnik – “kutak ljubaznosti”)
NAČIN VREDNOVANJA:	✿ kroz različite aktivnosti tijekom realizacije ✿ praćenje sudjelovanja učenika u aktivnostima ✿ kreativni plakati i kartice ✿ primjena talijanskog jezika u komunikacijskim zadacima ✿ refleksija učenika: što su naučili i što će pokušati primijeniti u svakodnevnom životu
TROŠKOVNIK:	✿ papir, flomasteri, bojice, kolaž ✿ kartice / kartončići za poruke

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Giornata dell'Europa – obilježavanje Dana Europe	
NOSITELJI:	✿ Vedrana Franović ✿ Petra Saša Butorac	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	✿ učenici od 4. do 8. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	✿ 9. svibnja 2026. (u 2. tjednu svibnja 2026.)	✿ 9. svibnja 2026. (u 2. tjednu svibnja 2026.)

ISHODI :	- upoznati značenje Dana Europe i njegove povijesne temelje (Schumanova deklaracija) - razvijati interkulturalnu kompetenciju kroz učenje o državama članicama EU - proširiti vokabular na talijanskom jeziku vezan uz Europu, države i simbole (zastava, himna, institucije) - poticati suradničko učenje i zajedništva - razvijati osjećaj pripadnosti europskoj zajednici
CILJANA SKUPINA:	učenici od 4. do 8. razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	- uvodna prezentacija: što je Dan Europe i zašto se slavi (na hrvatskom i talijanskom jeziku) - učenje i vježbanje ključnih pojmova na talijanskom jeziku (<i>l'Europa, l'Unione Europea, la bandiera, l'inno, la moneta euro</i>) - radionica: izrada "mozaika zastava" država članica EU i kratki info listić na talijanskom jeziku (glavni grad, tipično jelo, znamenitost) - kreativna aktivnost: pisanje i čitanje poruka "Što za mene znači Europa?" (na hrvatskom i talijanskom jeziku)
MJESTO PROVEDBE:	Škola (učionica, školska dvorana, hodnik – "Europski kutak")
NAČIN VREDNOVANJA:	- kroz različite aktivnosti tijekom realizacije - aktivno sudjelovanje u aktivnostima i kvizu - primjena talijanskog jezika u prezentacijama i zadacima - refleksija učenika: što su novo naučili i zašto je Europa važna
TROŠKOVNIK:	- papir, bojice, flomasteri, karton za zastave - simbolični troškovi za materijale

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Dantedi	
NOSITELJI:	 Vedrana Franović  Petra Saša Butorac	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 učenici 4. – 8. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 tijekom mjeseca veljače i ožujka 2025.	 ožujak 2025.
ISHODI :	 Upoznati se s velikanom svjetske književnosti kroz <i>Božanstvenu komediju</i>	
CILJANA SKUPINA:	 učenici 4. – 8. razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 radionice, čitanje, opisivanje, razgovor  izrada plaka, crteža  aktivna uporaba talijanskog jezika	
MJESTO PROVEDBE:	 škola	
NAČIN VREDNOVANJA:	 individualno opisno praćenje svakog učenika	
TROŠKOVNIK:	 papir za kopiranje, tiskanje plakata	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Dis-moi dix mots	
NOSITELJI:	 Vedrana Franović	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 2-3	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 Veljača, ožujak	 Do Dana frankofonije
ISHODI :	 Senzibilizirati učenika na novi jezični kod, poticanje pismenog izražavanja i korištenja gramatičkih struktura kao i likovno stvaralaštvo	
CILJANA SKUPINA:	 Učenici od 4.-8. razreda koji pohađaju nastavu francuskog jezika i daroviti učenici	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Pisanje, crtanje, izrađivanje likovnih radova	
MJESTO PROVEDBE:	 Škola, Medijateka	
NAČIN VREDNOVANJA:	 kroz raznovrsne zadatke	
TROŠKOVNIK:	 papir za kopiranje, školski materijal (škare, ljepilo, kolaž papir)	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Dani Frankofonije u Nazoru	
NOSITELJI:	 Vedrana Franović	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 2-3	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 Veljača, ožujak	 Do Dana frankofonije
ISHODI :	 Upoznavanje, razgovor i učenje o različitim kulturnim, etničkim, jezičnim i vjerskim identitetima kroz umjetničke kreativne prakse i dijalog, čime se doprinosi smanjenju predrasuda, stereotipa, nejednakosti i diskriminacije	
CILJANA SKUPINA:	 Učenici od 5. i 6. razreda koji pohađaju nastavu francuskog jezika	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Pisanje, crtanje, izrađivanje likovnih radova, ispunjavanje listića	
MJESTO PROVEDBE:	 Škola, Medijateka, Centar za kulturu Ribnjak	
NAČIN VREDNOVANJA:	 kroz raznovrsne zadatke	
TROŠKOVNIK:	 papir za kopiranje, školski materijal (škare, ljepilo, kolaž papir)	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	STEMfebe: Putovanje kroz znanost i STEM s digitalnim rebusom (interdisciplinarni eTwinning projekt- međunarodni)	
NOSITELJI:	 Vedrana Franović, Petra Saša Butorac	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 2, jedna skupina učenika koji uče francuski i jedna talijanski	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 Tijekom nastavne godine	 1
ISHODI:	 Učiniti znanstvene koncepte zabavnim kroz rebuse, zagonetke i igre riječi  Razviti kreativnost učenika i vještine rješavanja problema  Koristiti digitalne alate poput Scratcha, Tinkercada, Canve, Pixtona za stvaranje kolaborativnih proizvoda  Izraditi zajedničku digitalnu knjigu i virtualnu izložbu	
CILJANA SKUPINA:	 5. i 8. razredi	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Digitalni setovi rebusa  Suradnička STEMfebe digitalna knjiga  Virtualna izložba i učenički stripovi	
MJESTO PROVEDBE:	 škola	
NAČIN VREDNOVANJA:	 kroz raznovrsne zadatke	

TROŠKOVNIK:	 papir za kopiranje
-------------	--

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	BOŽIČNA PRIREDBA	
NOSITELJI:	 Sara Klikić  Učitelji i profesori	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 Mali zbor  Veliki zbor  Školski bend	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:		 Prosinac 2025.
ISHODI :	 poticanje djece na cijenjenje glazbene literature,  razvijanje osjećaja za melodiju i ritam, svladavanje pjevanja kao umjetničke discipline, njega glasa, usvajanje tekstova i melodije različitih zborskih skladbi, razvijanje stvaralačke sklonosti učenika, poticanje na grupni rad	
CILJANA SKUPINA:	 4.-8.razredi	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 učenici će učiti različite zborske skladbe te sudjelovati na školskim manifestacijama.  povezati praktična znanja s ostalim predmetima i glazbom općenito  rad s darovitima	
MJESTO PROVEDBE:	 OŠ „Vladimir Nazor”	

NAČIN VREDNOVANJA:	 zadovoljstvo učenika i nastavnika nakon izvršenog nastupa, priznanje drugih (roditelji, učitelji, publika) za uspješno izvođenje umjetničkog programa na manifestacijama
TROŠKOVNIK:	 sredstva su već osigurana

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Zborska završna priredba	
NOSITELJI:	 Sara Klikić  Učitelji i profesori	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 Mali zbor  Veliki zbor  Školski bend	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:		 Lipanj 2026.
CILJEVI :	 Poticanje djece na cijenjenje glazbene literature,  razvijanje osjećaja za melodiju i ritam, svladavanje pjevanja kao umjetničke discipline, njega glasa, usvajanje tekstova i melodije različitih zborskih skladbi, razvijanje stvaralačke sklonosti učenika, poticanje na grupni rad	
CILJANA SKUPINA:	 4. – 8. razredi	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Učenici će učiti različite zbarske skladbe te sudjelovati na školskim manifestacijama.  Povezati praktična znanja s ostalim predmetima i glazbom općenito  Rad s darovitima	
MJESTO PROVEDBE:	 OŠ „Vladimir Nazor”	

NAČIN VREDNOVANJA:	 Zadovoljstvo učenika i nastavnika nakon izvršenog nastupa, priznanje drugih (roditelji, učitelji, publika) za uspješno izvođenje umjetničkog programa na manifestacijama
TROŠKOVNIK:	 Sredstva su već osigurana

Projekti u knjižnici

RB	SADRŽAJ RADA I NASLOV TEME	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI	METODE I SREDSTVA
1.	Mjesec knjige	tijekom godine	Lucija Zglav Nikšić	IKT, likovni radovi
2.	Nacionalni kviz za poticanje čitanja	listopad-studeni	Lucija Zglav Nikšić, učitelji hrvatskog jezika, učenici PN	kviz
3.	Čitanje priča iz knjiga i časopisa	tijekom godine	Lucija Zglav Nikšić, učenici RN	tekst, čitalačka aktivnost
4.	Glagoljica u knjižnici	tijekom godine	Lucija Zglav Nikšić, učenici PN	likovni radovi, čitanje
5.	Dan hrvatskog jezika	ožujak	Lucija Zglav Nikšić, učitelji PN	IKT, literarni radovi
6.	Dan hrvatske knjige	travanj	Lucija Zglav Nikšić, učitelji PN	IKT, literarni radovi
7.	Noć knjige Međunarodni dan dječje knjige	travanj	Lucija Zglav Nikšić, učenici, učitelji RN	IKT

8.	Suradnja s Knjižnicom Augusta Cesarca	tijekom godine	Lucija Zglav Nikšić, učitelji RN	likovni radovi
9.	Obilježavanje godišnjica pisaca	tijekom godine	Lucija Zglav Nikšić, učitelji RN i PN	čitanje tekstova, likovni radovi

Projekti u oba obrazovna ciklusa

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	raSTEM		
NOSITELJI:	 Učitelji prirodne grupe predmeta		
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 Učenici od 5. do 8. razreda		
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 25 sati	 Travanj / Svibanj 2026	
ISHODI :	 stvarati i rješavati problemske zadatke  primjenjivati stečena znanja na nastavi i u svakodnevnom životu  razvijati istraživačko razmišljanje te sklonost prema praktičnom radu		
CILJANA SKUPINA:	 Učenici od 5. do 8. razreda, rad s darovitim učenicima		
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Povećati znanje učenika o STEM području i njegovoj primjeni  Omogućiti učenicima stjecanje praktičnog iskustva rada s tehnikom		



	- Približiti znanstvene sadržaje putem predavanja, radionica i znanstvenog sajma - Omogućiti sudjelovanje u radionicama, predavanjima i sajmu svim učenicima koji pokazuju interes za znanost - Gostujući predavači iz STEM područja - Izvođenje te prezentiranje pokusa
MJESTO PROVEDBE:	škola
NAČIN VREDNOVANJA:	- Povećano znanje učenika u područjima STEM, tehnika i IK-tehnologija te primjena stečenih vještina u svakodnevnom životu. - Izložba projekata na sajmu u školi, predstavljanje projekta na lokalnom radiju/televiziji, u školskom časopisu, na županijskim vijećima učitelja - Izrada brošure s radovima učenika Medijska praćenost
TROŠKOVNIK:	Materijal potreban za rad i provedbu projekta (izrada promotivnih materijala, troškovi za realizaciju materijala na izložbi, ostali materijali...)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Školski projekt 20 godina eTwinninga	
NOSITELJI:	- Engleski jezik: Irena Graovac, Dorotea Marcinjaš, Katarina Štefanec, Lea Vizentaner - Francuski jezik: Vedrana Franović - Talijanski jezik: Petra Saša Butorac - Informatika: Laura Maria Filipović	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	1. - 8. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:		- Tijekom školske godine 9.5.2026. eTwinning dan

ISHODI :	✿ Pобољшanje vještina slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na stranom jeziku. ✿ Povećanje samopouzdanja pri komunikaciji na stranom jeziku. ✿ Osvijestiti sigurne načine i odgovorno korištenje interneta. ✿ Uočiti i poštivati kulturne sličnosti i različitosti među partnerima. ✿ Razvijati osjećaj odgovornosti za zajednički rezultat. ✿ Razvijati međuvršnjačke odnose i suradnju u timu. ✿ Planirati i rješavati zadatke, pratiti vlastiti napredak, te uočiti kako uloženi trud utječe na rješavanje zadataka.
CILJANA SKUPINA:	✿ 1. - 8. razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	✿ Kviz znanja o eTwinningu ✿ Školska izložba radova u dosadašnjim eTwinning projektima ✿ Rad u skupinama i paru, aktivnosti vezane uz broj 20 ✿ Unapređenje komunikacijske jezične kompetencije organiziranim online susretima s učenicima drugih škola. ✿ Prezentiranje vlastitih uradaka i uspoređivanje s vršnjačkim.
MJESTO PROVEDBE:	✿ OŠ Vladimira Nazora
NAČIN VREDNOVANJA:	✿ Povratna informacija nastavnika učeniku tijekom rada ✿ Međuvršnjačko vrednovanje ✿ Samovrednovanje
TROŠKOVNIK:	✿ /
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Međunarodni eTwinning projekt

NOSITELJI:	 Engleski jezik: Irena Graovac, Dorotea Marcinjaš, Katarina Štefanec, Lea Vizentaner  Francuski jezik: Vedrana Franović  Talijanski jezik: Petra Saša Butorac  Informatika: Laura Maria Filipović	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 1.-8. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:		 Tijekom školske godine
ISHODI :	 Primijeniti pravila uljudnog ponašanja u međukulturnim susretima,  Razvijati ljubavi prema stranim jezicima kroz zanimljive i zabavne aktivnosti. Osvijestiti vezu između stranih jezika i važnost učenja stranih jezika.  Uvažavati druge i drugačije, izbjegavati negativno kategoriziranje pripadnike različitih kultura.  Izražavati svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.  Planirati i rješavati zadatke, pratiti vlastiti napredak, te uočiti kako uloženi trud utječe na rješavanje zadataka.  Razvijati međuvršnjačke odnose.  Razvijati rad s darovitima.	
CILJANA SKUPINA:	 1. - 8.razred	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Praktično upotrijebiti poznate i upoznati se s novim digitalnim alatima (Canva, Story, Jumper,e- Book etc.)  Rad u skupinama i paru.  Korištenje stečenih znanja iz područja stranih jezika.  Unapređenje komunikacijske jezične kompetencije organiziranim online susretima s učenicima drugih škola.  Prezentiranje vlastitih uradaka i uspoređivanje s vršnjačkim.	

MJESTO PROVEDBE:	 OŠ Vladimira Nazora
NAČIN VREDNOVANJA:	 Povratna informacija nastavnika učeniku tijekom rada  Međuvršnjačko vrednovanje  Samovrednovanje
TROŠKOVNIK:	 /

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Učenička zadruga BALTAZAR i Centar za kulturu Maksimir „SAG ZA DJEČJU SOBU“	
NOSITELJI:	 Lidija Galović, prof. lik. kult., voditeljica zadruge  Maja Nikolić, prof. lik. kult.  Centar za kulturu i informacije Maksimir (voditelj – Saša Šimpraga)	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	1 skupina – zainteresirani učenici i daroviti učenici	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 8 – 10 sati	 tijekom šk. god. (listopad, studeni, siječanj)
CILJEVI :	 razvijanje kreativnih sposobnosti u svim područjima lik. stvaralaštva u korelaciji sa drugim nast.sadržajima  razvijanje svijesti za očuvanje kult.pov.baštine i tradicijskih obrta te povezivanja tradicijskog izraza sa suvremenim  razvijanje ekološke svijesti i potrebe za kontinuiranim recikliranjem  poticanje svestranosti i kritičkog mišljenja, samovrednovanje, uvažavanje tuđeg mišljenja i timski rad  poticanje i razvijanje imaginacije, senzibiliteta i inteligencije kroz humor i igru  razvijanje komunikacijskih vještina i empatije u grupi, koncentracije i samopouzdanja kroz kazališne igre	

CILJANA SKUPINA:	 Učenici koji pokazuju interes za kreativno izražavanje u raznim područjima lik.stvaranja, dramskog izraza, ekološki orijentirani i osvještani, učenici željni istraživanja i stjecanja novih znanja i vještina prema vlastitim interesima i sposobnostima
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Suradnja sa Centrom na projektu posvećen tekstilnoj dizajnerici na školi Bauhaus Otti Berger po kojoj je nazvan park u blizini škole  Sudjelovanje na predavanju o Otti Berger i posveti u istoimenom parku pored CKIM (umjetnik – Vlado Martek)  Sudjelovanje na radionici „ Sve boje Otti,“koja se bavi životom i djelom Otti Berger pod vodstvom kazališne umjetnice Ane Ogrizović  Učenici će konstruirati sag za dječju sobu sastavljen od raznih tekstila  Sudjelovanje na radionici „ Tekstil raspetljan“, pod vodstvom Dragice M.Rubić – radionica inspirirana pedagogijom Climate Fresk iz Francuske educira o održivom dizajnu
MJESTO PROVEDBE:	 Škola  CKIM  Park u blizini škole „Otti Berger“
NAČIN VREDNOVANJA:	 Izložba u školi i Centru
TROŠKOVNIK:	 Troškove projekta snosi CKIM

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Izrada šešira po uzoru na poznati talijanski Borsalino i modna revija učenika
NOSITELJI:	 Vedrana Franović  Lidija Galović  Petra Saša Butorac

PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 učenici od 4. do 7. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 2025./2026., prema dogovoru	 2025./2026., prema dogovoru
ISHODI :	 upoznati učenike s poviješću i značajem brenda Borsalino u talijanskoj i svjetskoj kulturi  razvijati kreativnost i estetsku osjetljivost kroz likovno izražavanje  povezati jezične kompetencije s likovnom umjetnošću i modom  proširiti vokabular na talijanskom jeziku vezan uz odijevanje, modu i boje  poticati suradničko učenje i timski rad  jačati samopouzdanje učenika kroz javnu prezentaciju i nastup	
CILJANA SKUPINA:	 učenici od 4. do 7. razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 kratka prezentacija na talijanskom i hrvatskom jeziku o povijesti Borsalino šešira  usvajanje osnovnog vokabulara na talijanskom jeziku vezanog uz modu, boje, materijale, dodatke  radionica likovne kulture: izrada vlastitih šešira po uzoru na Borsalino koristeći papir, karton, tkaninu ili reciklirane materijale  osmišljavanje modnih kombinacija i kratkih opisa na talijanskom jeziku (npr. <i>"Il mio cappello è elegante, nero e con un fiocco rosso"</i>)  priprema modne revije (odabir glazbe, koreografija, opis šešira na talijanskom jeziku tijekom predstavljanja)  održavanje modne revije pred publikom (učenici, roditelji, nastavnici)	
MJESTO PROVEDBE:	 Škola (učionica, likovni kabinet, školska dvorana)	



NAČIN VREDNOVANJA:	🌀 kroz različite aktivnosti tijekom realizacije 🌀 sudjelovanje u izradi šešira i pripremi revije 🌀 kreativnost i originalnost u likovnom izražavanju 🌀 samovrednovanje i povratna informacija nakon događaja
TROŠKOVNIK:	🌀 novčane donacije za pokrivanje općih troškova događaja i sl.; tramvajska karta 🌀 papir, karton, tkanine, ljepilo, škare, ukrasi (vrpce, perje, šljokice)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	100. DAN ŠKOLE (ŠKOLSKI PROJEKT)	
NOSITELJI:	🌀 učiteljice i učitelji razredne i predmetne nastave	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	🌀 24 skupina	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	🌀 Jedan dan	veljača 2026.
ISHODI :	🌀 OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. 🌀 OŠ HJ B.2.1. Stvara kratke tekstove. 🌀 OŠ HJ B.3.1. Piše sastavke i listiće. 🌀 OŠ HJ A.4.2. – Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. 🌀 OŠ MAT A.1.2. Zbraja i oduzima brojeve do 100. 🌀 OŠ MAT C.3.2. Prikuplja, prikazuje i interpretira podatke 🌀 OŠ PID C.1.1. Sudjeluje u životu razreda i škole. 🌀 OŠ PID C.3.2. Razvija odgovornost i suradnju u zajedničkim aktivnostima. 🌀 OŠ LK B.1-4.2. Učenik koristi različite likovne tehnike	

- ✿ OŠ TZK C.1-4.1. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču zdrav način života
- ✿ Analizirati međudjelovanje i primjenjuje koncept sile
- ✿ BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate
- ✿ Učenici primjenjuju računanje s postotcima, jednadžbama i razlomcima u realnim problemima
- ✿ Učenici rješavaju jednadžbe i problematične zadatke povezane s brojem 100.
- ✿ Učenici kritički analiziraju različite metode rješavanja istih zadataka i objašnjavaju svoja rješenja.
- ✿ Učenici razvijaju timski rad, komunikaciju i suradnju kroz zajedničko rješavanje matematičkih zadataka.
- ✿ Poticanje kreativnosti i inovativnosti u rješavanju problemskih zadataka korištenjem ograničenog broja Lego kockica
- ✿ Učenik imenuje, ilustrira i pravilno zapisuje nazive za brojeve do 100 na talijanskom jeziku.
- ✿ Učenik osmišljava i dijeli primjere 100 dobrih riječi/radnji s rukama/ustima.
- ✿ Primjena pojednostavljene strukture drugog kondicionala u pisanju i proširivanje vokabulara na engleskom jeziku vezanog uz potrošnju, vrijednost i novac.
- ✿ Imenovanje i pravilno pisanje riječi na engleskome jeziku.
- ✿ Učenik ukratko opisuje poznatu povijesnu ličnost (po čemu je poznata i odakle je).
- ✿ Učenik povezuje i promišlja o vezi broja 100 i Božanstvene komedije na hrvatskom jeziku.
- ✿ Učenici nakon upoznavanja i promatranja umjet.djela K.Maljevića i V.Kandinskog usvajaju pojam - geometrijska apstrakcija te osmišljavaju DIZAJN za brojeve od 1- 100 u tehnici kolaža, recikliranjem starog papira, primjenjujući KONTRAST i RITAM boja i oblika.
- ✿ Učenik imenuje i pravilno zapisuje brojeve do 100 na francuskom jeziku.

	 Učenik povezuje crtež i riječ na engleskom jeziku, te likovno prezentira značenje riječi.
CILJANA SKUPINA:	 svi učenici škole
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Izrada krune/naočala s brojem 100  Brojanje do 100 na različite načine  Bacanje kocke i zbrajanje do 100  Pisanje 100 riječi, pisanje pjesme i priče  Crtanje moje škole za 100 godina  Izrada mozaika  Izazovi za 100 sekundi  Izrada kviza 100 pitanja  Složiti sliku od 100 puzzli  Izrada "100 srca za prijateljstvo"  100 čučnjeva u razredu  Izradi plakat s 100 pozitivnih riječi  Rad s darovitim učenicima  Učenici smišljaju numeričke ili praktične zadatke kod kojih je rezultat broj 100 uz određenu mjernu jedinicu i na 100-ti dan škole, učenici biraju i rješavaju najkreativnije zadatke.  "100 otkucaja srca" – učenici mjere vlastiti puls u mirovanju i nakon aktivnosti (npr. 1 minuta laganog trčanja) te izračunavaju koliko puta im srce otkuca za 100 otkucaja. Nakon toga mogu usporediti rezultate, napraviti grafove i raspravu o utjecaju tjelesne aktivnosti na rad srca.  Matematički kviz "Tko prvi do 100" s različitim matematičkim zadacima  Izrada robota (30 minuta) Učenici konstruiraju robota koristeći točno 100 Lego kockica. Poticanje kreativnosti i timskog rješavanja problema.  Izrada plakata "I numeri fino a 100" na talijanskom jeziku.

	- Ilustriranje prispodobе o 100 ovaca u obliku stripa. - Pisanje kratkog sastavka od 100 riječi „If I had 100 euros, I would...“na engleskom jeziku. - Oluja ideja na temu „100 imenica“i „100 pridjeva“na engleskom jeziku. - Kratki opis 100 povijesnih ličnosti. - Vođeni razgovor o Božanstvenoj komediji i broju 100. - Likovni dizajn broja 100. - Izrada plakata „Les nombres de 1 à 100“na francuskom jeziku. - Izrada kolaža recikliranjem starog papira vlastitog dizajna broja 1-100 kontrastom i ritmom boja i oblika. - Izrada razrednog plakata „My first 100 English words“na engleskom jeziku.
MJESTO PROVEDBE:	- učionica - školska knjižnica - školska dvorana
NAČIN VREDNOVANJA:	- upitnik, vršnjačko vrednovanje - formativno vrednovanje, praćenje rada učenika - izložba radova u školskim hodnicima
TROŠKOVNIK:	papir u boji, papir za kopiranje, hamer papiri

Natjecanja

Tijekom školske godine učenici će sudjelovati na natjecanjima koja su planirana prema katalogu Agencije za odgoj i obrazovanje.

Učenici naše škole sudjeluju na natjecanjima iz svih područja i postižu zapažene rezultate. Na izvannastavnim i dodatnim aktivnostima pripremaju se za školska, županijska i državna natjecanja. Naši učenici postižu izuzetne i vrijedne rezultate na županijskoj i državnoj razini iz svih područja i predmeta. To pokazuje raznolik interes i pristup u radu. Osim natjecanja koja su u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje učenici sudjeluju i

u cijelom nizu ostalih natjecanja, od Dabra, Klokana bez granica do likovnih natječajja od strane Hrvatskog astronomskog društva i tako dalje.

Osim izvannastavnih aktivnosti učenici sudjeluju samostalno i u različitim drugim aktivnostima izvan škole, u čemu im škola pruža potporu i razumijevanje, te na taj poseban način sudjeluje u njihovim uspjesima i osvajanju medalja kako u zemlji tako i u inozemstvu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	Natjecanje Dabar 2025. <i>Organizator natjecanja za Hrvatsku je udruga Suradnici u učenju uz podršku Hrvatskog saveza informatičara, Visokog učilišta Algebra i CARNET-a, a pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti i obrazovanja.</i> 	
NOSITELJI:	 Barbara Bedenik	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 Učenici od 5. do 8. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 1 školski sat po skupini	 studeni 2025.
ISHODI :	 Učenike se potiče na:  razvoj računalnog razmišljanja  primjerenu problemskih i logičkih zadataka  stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje	
CILJANA SKUPINA:	 Učenici od petog do osmog razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Učenici će:  Rješavati problemske zadatke na mrežnoj stranici https://loomen.carnet.hr/  Zadacima učenici pristupaju korištenjem AAI identiteta	
MJESTO PROVEDBE:	 škola (matična učionica razreda / informatička učionica / nastava na daljinu korištenjem alata za organizaciju i provođenje nastave na daljinu)	

NAČIN VREDNOVANJA:	 uvid u rezultat natjecanja i upis postignutih bodova u bilješku eDnevnika
TROŠKOVNIK:	 troškovi održavanja strojne i programske opreme računala u informatičkoj učionici te održavanje interaktivnog ekrana

(NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	KLOKAN BEZ GRANICA 	
NOSITELJI:	 profesori matematike i učiteljice razredne nastave	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 4 skupine (pčelice, leptirići, ecoliers, benjamins)	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:		 Drugo polugodište
ISHODI :	 popularizacija matematike među djecom, izgradnja pozitivnog stava prema matematici i motiviranje učenika da primjenjuju matematiku u životu	
CILJANA SKUPINA:	 Učenici od 2. – 8. razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Međunarodno natjecanje bez selekcije, eliminacije i finala	
MJESTO PROVEDBE:	 škola	
NAČIN VREDNOVANJA:	 evaluacija postignutih rezultata	

TROŠKOVNIK:	 3 eura po učeniku za troškove organizacije (moguće su izmjene u cijeni)
--------------------	---

(NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	MATEMATIČKA NATJECANJA: MAT liga, SUDOKU, Festival matematike u Požegi	
NOSITELJI:	 Marijana Slišković, Kristina Logarušić, Dino Trupković	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 2	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 Prvo polugodište	 Drugo polugodište
ISHODI :	 popularizacija matematike među djecom, izgradanja pozitivnog stava prema matematici i motiviranje učenika da primjenjuju matematiku u životu	
CILJANA SKUPINA:	 Učenici od 5. – 8. razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 Pripremanje i sudjelovanje za natjecanje	
MJESTO PROVEDBE:	 Matična škola  Škola domaćina	
NAČIN VREDNOVANJA:	 evaluacija postignutih rezultata	

TROŠKOVNIK:	 Mat liga 3 eura po učeniku za troškove organizacije  SUDOKU- 3 eura po učeniku (moguće su izmjene u cijeni)
--------------------	--

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	NATJECANJE IZ TALIJANSKOG JEZIKA U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.	
NOSITELJI:	 Petra Saša Butorac  Vedrana Franović	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	 učenici 8.razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	 do samog natjecanja u 2025.	 datum određuje Agencija za odgoj i obrazovanje u 2025.
ISHODI :	 učenik/ca sluša i razumije kratak i srednje dugi tekst na teme iz svakodnevnog života od osobnog ili općeg interesa  učenik/ca čita i razumije kratak i srednje dugi tekst na teme iz svakodnevnog života od osobnog ili općeg interesa  učenik/ca piše kratak, srednje dugi ili dugi tekst na teme iz svakodnevnog života od osobnog ili općeg interesa u skladu s odgovarajućom kategorijom tj. listom natjecanja  učenik/ca govori kratak i srednje dugi tekst na teme iz svakodnevnog života od osobnog ili općeg interesa  vrednovati jezično-komunikacijsku kompetenciju (pismene i usmene produktivne i receptivne vještine te usmenu interakciju s izvornim govornikom) u talijanskom jeziku učenika završnih razreda osnovnih škola i srednjih škola  analizirati sustav natjecanja u poznavanju talijanskog jezika i raspravljati o mogućim poboljšanjima sustava	

	 razmjenjivati ideje i iskustva u radu s darovitim učenicima
CILJANA SKUPINA:	 učenici 8.razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	 pripremiti učenika sukladno željenim ishodima
MJESTO PROVEDBE:	 škola
NAČIN VREDNOVANJA:	 slušanje s razumijevanjem  pisana produkcija  čitanje s razumijevanjem  uporaba jezika (gramatičke i leksičke strukture i zakonitosti)  usmeno vrednovanje
TROŠKOVNIK:	 troškovi fotokopiranja

ŠKOLSKI AKTIVI

AKTIV RAZREDNE NASTAVE

VODITELJ AKTIVA:	Ana Vagner Osterman
ISHODI:	Sudjelovanje i zajedničko planiranje u svim odgojno-obrazovnim procesima svih učitelja razredne nastave te poboljšanje kvalitete nastave i ishoda učenja učenika.
ZADAĆE:	Izrada školskog kurikulumu po razredima i zajedničkim temama za razrednu nastavu. Praćenje i analiza postignuća učenika. Sudjelovanje u stručnom usavršavanju. Predlaganje izvannastavnih aktivnosti. Izrada i razmjena nastavnih materijala. Planiranje i provođenje zajedničkih projekata te usklađivanje kulturnih i društvenih djelatnosti.

	Suradnja sa stručnim suradnicima u školi. Likovno uređenje škole za obilježavanja posebnih dana u godini. Sudjelovanje u školskim priredbama i sajmovima.
--	---

Plan rada aktiva u školskoj godini 2025./2026.

RB	SADRŽAJ RADA I NASLOV TEME	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI	METODE I SREDSTVA
1.	Izbor voditelja aktiva i izrada godišnjeg plana i programa aktiva Planiranje školskog kurikuluma razredne nastave Dogovor o projektima po razrednim odjeljenjima Dogovor o priredbi i prijemu za đake prvake Dogovor o jutarnjim dežurstvima u produženom boravku Podjela zaduženja	kolovoz/rujan	članovi aktiva	izlaganje rasprava
2.	Implementacija Pravilnika o odgoju i obrazovanju darovite djece i učenika u godišnje kurikulume nastavnih predmeta i u školski kurikulum E-dnevnik- početak nastavne godine	kolovoz/rujan	članovi aktiva, psihologinja škole Ana Barač	rasprava, dogovor
3.	Digitalni alati u nastavi eTwinnig u nastavi	listopad	članovi aktiva, Katarina Štefanec	izlaganje, rasprava, projekcija



4.	Božićne aktivnosti - dogovor	studeni	članovi aktiva	rasprava, izlaganje
5.	Projekti u 2.polugodištu Priprema materijala za zajedničke aktivnosti i projekte Praćenje uspjeha učenika	siječanj	članovi aktiva	izlaganje, radionica
6.	Međupredmetne teme u nastavi Organizacija terenske nastave	ožujak	članovi aktiva	dogovor
7.	Obilježavanje Dana škole – prijedlozi za aktivnosti i likovno uređenje škole Priprema za završne aktivnosti	svibanj	članovi aktiva	dogovor, izlaganje
8.	Prijedlozi i aktualnosti za sljedeću školsku godinu	lipanj	članovi aktiva, vanjski predavači	dogovor

AKTIV DRUŠTVENE GRUPE PREDMETA

VODITELJ AKTIVA:	Vedrana Franović
CILJ:	Povezivanje znanja za organizaciju što kvalitetnije suradnje nastavnika društvene skupine predmeta kroz zajedničko analiziranje, planiranje, djelovanje te razmjenu iskustava u radu
ZADAĆE:	Dogovoriti se o projektima, terenskim aktivnostima učenika, uočiti moguće korelacije i dogovoriti zajedničke obrade nastavnih sadržaja, unaprijediti informatičku pismenost učitelja, raditi na osuvremenjivanju izvannastavnih aktivnosti, popularizirati učenje stranih jezika, razvijati osjetljivost nastavnika za razvojno- psihološke potrebe učenika.

Plan rada aktiva u školskoj godini 2025./2026.

RB	SADRŽAJ RADA I NASLOV TEME U 2025./2026. GODINI	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI	METOD E I SREDS TVA
1.	Izrada godišnjeg plana i programa aktiva.	kolovoz	Nastavnici društvene skupine predmeta	rasprava IKT
2.	Planiranje i razrada stavki koje ulaze u školski kurikulum Dogovor o kriterijima praćenja i vrednovanja učenika Dogovor o projektima Europski dan jezika	rujan	Nastavnici društvene skupine predmeta	rasprava IKT
3.	Settimana della lingua italiana nel mondo Osvrt na aktivne projekte Posjet Centru za Kulturu i informacije Maksimir izvanučionička nastava (radionica). Alternativna nastava, suradnja s Centrom za kulturu „Ribnjak“ Projekt 1100 godina Hrvatskog kraljevstva	listopad - studeni	Talijanski institut HUPTI Nastavnici društvene skupine predmeta Svi razrednici i ostali nastavnici Talijanski institut HUPTI	Izlaganj e Rasprav a IKT
4.	Organizacija školskog i županijskog natjecanja Stručno predavanje za nastavnike Školski projekt stranih jezika - napiši anagram	siječanj - veljača	Nastavnici društvene skupine predmeta	Izlaganj e Rasprav a IKT



5.	Frankofonija (ožujak, mjesec frankofonije) Dantedi Dogovor i planiranje izleta za svibanj Odlazak u kazalište Nacionalni ispiti Natječaj Francuskog instituta „Dis – moi, dix mots.“	ožujak	Nastavnici društvene skupine predmeta Udruga Dante Alighieri. HUPTI Francuski institut i HUPF	Izlaganje Rasprava IKT
5.	Analiza rezultata provedenih natjecanja i izvješća sa županijskih aktiva Dan Europe Provedba DELF ispita (A1 i A2 stupanj) Ususret Nazarovom rođendanu	travanj - svibanj	Nastavnici društvene skupine predmeta	Izlaganje Rasprava IKT
6.	Analiza rada aktiva i prijedlog rada za sljedeću školsku godinu	lipanj	Nastavnici društvene skupine predmeta	Izlaganje Rasprava IKT

AKTIV PRIRODNE SKUPINE

VODITELJ AKTIVA:	Natalija Čelap
ISHODI:	Povezivanje znanja za organizaciju što kvalitetnije suradnje nastavnika prirodne skupine predmeta kroz zajedničko analiziranje, planiranje i razmjenu iskustava u radu
ZADAĆE:	Dogovoriti se o terenskim aktivnostima učenika, uočiti moguće korelacije i dogovoriti zajedničke obrade nastavnih sadržaja, unaprijediti informatičku pismenost učitelja, raditi na osuvremenjivanju izvannastavnih aktivnosti, popularizirati



	STEM područje, rad s darovitim učenicima, uključivanje u Erasmus aktivnosti te planiranje projekta, razvijati osjetljivost nastavnika za razvojno-psihološke potrebe učenika.
--	---

Plan rada aktiva u školskoj godini 2025./2026.

RB	SADRŽAJ RADA I NASLOV TEME	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI	METODE I SREDSTVA
1.	Izrada godišnjeg plana i programa aktiva i izbor voditelja aktiva	kraj kolovoza	Nastavnici prirodne skupine predmeta	rasprava IKT
2.	Planiranje i razrada stavki koje ulaze u školski kurikulum Dogovor o kriterijima praćenja i vrednovanja učenika Dogovor o projektima (prijava na poziv Ministarstva rad s darovitim učenicima- STEM predmeta, nastavak uspješnog projekta Ra-STEM, organizacija radionica (učitelji aktiva prirodne grupe predmeta).	rujan	Nastavnici prirodne skupine predmeta	rasprava IKT
3.	Primjeri dobre prakse korištenja IKTa u nastavi Među učenička suradnja predmetne i razredne nastave, rad sa darovitim učenicima te njihova inkluzija u projekte. Obilježavanje i edukativan pristup važnim datumima / Međunarodni dan tolerancije Međunarodno natjecanje Dabar Erasmus KA1 projekt	Studen / prosinac	Nastavnici prirodne skupine predmeta	Izlaganje Rasprava IKT

	Osvrt na aktivne projekte			
4.	Organizacija školskog natjecanja Stručno predavanje za nastavnike Radionica: Stručna služba: Stres i sagorijevanje kod učitelja Dan sigurnijeg interneta	Siječanj/ veljača	Nastavnici prirodne skupine predmeta vanjski predavač	Izlaganje Rasprava IKT
5.	Projekt – Svjetski dan voda Projekt- Dan broja Pi Dan ljubičastih majica (epilepsija) Matematičko natjecanje Klokane Financijska pismenost , posjeta HNB	ožujak	Nastavnici prirodne skupine predmeta	Izlaganje Rasprava IKT
5.	Analiza rezultata provedenih natjecanja i izvještaji sa županijskih aktiva Projekt- Dan planeta Zemlje Projekt Ra- STEM (rad sa darovitim učenicima) Svjetski dan plesa	travanj / svibanj	Nastavnici prirodne skupine predmeta	Izlaganje Rasprava IKT
6.	Radionica: Najčešće pogreške u pravopisu Analiza rada aktiva i prijedlog rada za sljedeću školsku godinu	lipanj	Nastavnici prirodne i društvene skupine predmeta	Izlaganje Rasprava IKT



PROGRAM SPECIFIČNIH I PREVENTIVNIH MJERA ZDRAVSTVENE ZAŠTITE UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.	
SISTEMATSKI PREGLEDI	• PRIJE UPISA U PRVI RAZRED • V. i VII. Razred Sistematski pregledi učenika u pravilu se provode u prostorijama ambulate za školsku medicinu, a učenici dolaze u pratnji odrasle osobe (razrednik, stručni suradnik, roditelj). U sklopu sistematskog pregleda učenika osmih razreda provodi se probir na teškoće mentalnog zdravlja te savjetovanje oko izbora škole i zanimanja.
NAMJENSKI PREGLEDI NA ZAHTJEV ILI PREMA SITUACIJI PROBIRNI PREGLEDI	• pregled vida, vida na boje, tjelesne težine i visine za učenike III. Razreda • pregled kralježnice, tjelesna težina i visina za učenike VI. razreda
PREGLED ZA UTVRĐIVANJE ZDRAVSTVENOG STANJA I SPOSOBNOSTI ZA NASTAVU TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE TE ODREĐIVANJE ODGOVARAJUĆEG PROGRAMA	
CIJEPLJENJE UČENIKA PREMA PROGRAMU OBVEZNOG CIJEPLJENJA	• I. razred: POLIO i MPR – kod pregleda za upis u prvi razred • nadoknada propuštenih cjevica u predškolskoj dobi • IV. razred DI-TE-PER • VIII. Razred DI-TE-PER • HPV, preporučeno cijepljenje (od V. do VIII. razreda) Cijepljenje učenika obavlja se u pravilu za vrijeme trajanja nastave u prostorijama zdravstvene organizacije ili prikladnim prostorijama škole. Škole su dužne na temelju primljene obavijesti dovesti na cijepljenje sve učenike koji podliježu obveznoj imunizaciji (Zakon o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti (NN 60/1992), Pravilnik o načinu provođenja imunizacije, seroprofilakse i kemoprofilakse protiv zaraznih bolesti (NN 23/94)).
KONTROLNI PREGLEDI PRILIKOM POJAVE ZARAZNE BOLESTI U ŠKOLI I PODUZIMANJE PROTUEPIDEMIJSKIH MJERA	
SAVJETOVALIŠNI RAD ZA UČENIKE, RODITELJE I UČITELJE	Osobito namijenjen učenicima s poteškoćama u svladavanju školskog gradiva, izostancima iz škole,

	problemima u adolescenciji, rizičnim ponašanjem i navikama – pušenje duhana, pijeње alkohola i uporaba psihoaktivnih droga, savjetovanje u svezi reproduktivnog zdravlja, tjelesne aktivnosti
ZDRAVSTVENI ODGOJ I PROMICANJE ZDRAVLJA PUTEM PREDAVANJA I GRUPNOG RADA, TRIBINA	• učenici 1.-ih razreda (Higijena usne šupljine) • učenici 3.-ih razreda (Prehrana - radionica) • učenici 5.-ih razreda (Tjelesne promjene u pubertetu)
OBILASCI ŠKOLE I ŠKOLSKJE KUHINJE	
RAD U ŠKOLSKIM STRUČNIM POVJERENSTVIMA ZA ODREĐIVANJE PRIMJERENOG OBLIKA ŠKOLOVANJA	
PRISUSTVOVANJE RODITELJSKIM SASTANCIMA, UČITELJSKOM, NASTAVNIČKOM VIJEĆU I INDIVIDUALNI KONTAKTI S DJELATNICIMA ŠKOLE	

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (Školska preventivna strategija)

šk. god. 2025./2026.

ŠPP izradile: Rafaela Balog, socijalna pedagoginja,

Ana Barač, psihologinja

Voditeljica ŠPP-a: Rafaela Balog, socijalna pedagoginja

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Školski preventivni program Osnovne škole Vladimira Nazora temelji se na procjeni potreba učenika i razrednih odjeljenja. Kroz školski preventivni program osobito se bavimo prevencijom nasilničkog ponašanja, prevencijom ovisnosti te prevencijom školskog neuspjeha. Osnovno težište školskog preventivnog programa je poučavanje i uvježbavanje životnih vještina. Sveobuhvatni preventivni programi djeluju na različita okruženja, različita područja života, uključuju široki spektar aktivnosti te raznolike metode učenja. Na taj način, djeca razvijaju socio-emocionalne kompetencije, empatiju i otpornost. Djeca se osnažuju i potiču da koriste naučene vještine u svakodnevnom životu, međuljudskim odnosima i problem-situacijama te da konstruktivno i asertivno rješavaju sukobe. Za promicanje i razvoj životnih vještina unutar školskog sustava zalaže se i Svjetska zdravstvena organizacija te Konvencija o pravima djeteta u kojoj je direktno i indirektno naglašena potreba za razvojem životnih vještina.

CILJEVI PROGRAMA:

a) Ciljevi aktivnosti usmjerenih prema učenicima:

1. DUGOROČNI CILJEVI

- univerzalna prevencija problema u ponašanju kroz jačanje zaštitnih čimbenika
- jačanje psihološke otpornosti
- razvijanje osnovnih životnih vještine (prema WHO):
 1. sposobnost donošenja odluka i rješavanja problema
 2. kreativno i kritičko mišljenje
 3. komunikacija i interpersonalne vještine
 4. samosvijest i empatija
 5. sposobnost prepoznavanja i izražavanja emocija i odgovarajućeg reagiranja u stresnim situacijama
- usmjeravanje djece ka osvještavanju vlastitih i potreba drugih, te njihovo zadovoljavanje na način koji neće ugrožavati zdravi rast i razvoj sebe i drugih

2. KRATKOROČNI CILJEVI

- učenici na prihvatljiv način odgovaraju zahtjevima i izazovima svakodnevnog života, zalažući se za svoje duševno i tjelesno zdravlje
- učenici bolje prihvaćaju sebe
- učenici bolje skrbe o svom mentalnom i tjelesnom zdravlju
- učenici češće preuzimaju odgovornost za svoja ponašanja te znaju kako uvijek imaju mogućnost izbora
- učenici su uspješniji u rješavanju problema
- učenici su uspješniji u komunikacijskim i interpersonalnim vještinama
- učenici bolje prepoznaju svoje osjećaje i osjećaje drugih te ih bolje izražavaju

b) Ciljevi aktivnosti usmjerenih prema učiteljima:

1. DUGOROČNI CILJEVI

- osnaživanje za rad s učenicima koji imaju posebne odgojno-obrazovne potrebe (čl. 65. ZOOOSŠ)
- osnaživanje učitelja kako bi dodatno razvijali svoje vještine vođenja i usmjeravanja učenika

2. KRATKOROČNI CILJEVI

- učitelji na prihvatljiv način odgovaraju zahtjevima i izazovima svakodnevnog života, zalažući se za svoje duševno i tjelesno zdravlje
- učitelji su uspješniji u prepoznavanju i razumijevanju svojih potreba te potreba učenika i roditelja

c) Ciljevi aktivnosti usmjerenih prema roditeljima:

1. DUGOROČNI CILJEVI

- pružanje podrške u razumijevanju potreba učenika koji imaju posebne odgojno-obrazovne potrebe (čl. 65. ZOOOSŠ)
- osnaživanje roditelja za postupanje u skladu s potrebama djece



- osnaživanje roditelja kako bi dodatno razvijali roditeljske vještine

2. KRATKOROČNI CILJEVI

- roditelji učenika na prihvatljiv način odgovaraju zahtjevima i izazovima svakodnevnog života, zalažući se za svoje duševno i tjelesno zdravlje

AKTIVNOSTI:

RAD S UČENICIMA

PROGRAM						
Naziv programa/ aktivnosti Kratak opis, ciljevi	Program: a) Evaluiran b) Ima stručno mišljenje/ preporuku** c) Ništa od navedenog a	Razina intervencije a) Univerzaln a b) Selektivna c) Indicirana	Razred	Broj učenika	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici
RESCUR Rescur je sveobuhvatni kurikulum koji promiče otpornost predškolske i osnovnoškolske djece. Ciljevi: -razvijati i poboljšati socijalno i emocionalno učenje djece te njihovu otpornost -poticati zdrave odnose te pozitivno i prosocijalno ponašanje djece -poticati mentalno zdravlje i dobrobit djece, pogotovo one koja su izložena rizicima socijalne isključenosti -poboljšati akademski angažman, motivaciju i učenje djece	a	a	1. abc 2. abc 3. abc 4. abc	251	10	Razrednici u suradnji sa socijalnom pedagoginjom škole

Razvoj EMocionalnih vještina putem igrICA (EMICA) Socijalnopedagoški program namijenjen razvoju emocionalnih vještina kod učenika trećih razreda. Ciljevi: - prepoznavanje i bolje razumijevanje osnovnih emocija - bolje razumijevanje povezanosti emocija i ponašanja - poticanje nenasilnog rješavanja sukoba	b	a	3.a 3.b 3.c	61	7	Socijalna pedagoginja
Rad s darovitim učenicima Planiranje i koordiniranje procesa identifikacije darovitih učenika Priprema i predlaganje primjenih oblika odgojno-obrazovne potpore za identificirane darovite učenike Izrada razlikovnih i individualiziranih kurikuluma darovitih učenika Potpore darovitim učenicima, suradnja s roditeljima darovitih učenika, Suradnja s vanjskim stručnjacima,	c	a,b	1.-8.	/	/	Tim za darovite učenike

vođenje evidencije u e-matici i dr.						
Identifikacija darovitih učenika kroz psihološko testiranje. Individualno savjetovanje prema potrebi darovitih učenika Vodjenje Tima za darovite učenika				3.a 3.b 3.c 4.a 4.b 4.c		Psihologinja
Poticanje darovitih učenika na uključenje u dodatnu nastavu Obogaćivanje i proširavanje sadržaja učenja te prilagodba procesa i okružja učenja odgojno-obrazovnim potrebama darovite djece						Svi nastavnici
Ciljevi: - identifikacija darovitih učenika - poboljšane socio-emocionalne i kognitivne vještine darovitih učenika - poboljšani kreativni potencijali i rezultati darovitih učenika						
Poštujte naše znakove Policijski službenici	b	a	1.a 1.b 1.c	52	1	Policijski službenici u suradnji s razrednim učiteljicama

održavaju kratko predavanje za učenike nakon čega im dijele prigodne materijale. Ciljevi: - upoznavanje učenika s temeljnim pravilima sigurnog sudjelovanja u prometu						Koordinator za sigurnost djece i učenika u prometu
MAH 1 Policijski službenici upoznaju učenike s konceptima zdravlja, ovisnosti i vandalizma te njihovim posljedicama kao i policijskim postupanjem prema počiniteljima takvog ponašanja Ciljevi: - prevencija ovisnosti i vandalizma	b	a	4.a 4.b 4.c	62	1	Službenici IV. policijske postaje
Učiti kako učiti Pedagoginja koristeći različite metode učenike upoznaje s tehnikama učenja i osvještava važnost organizacije učenja i samog učenja. Ciljevi: - prevencija školskog neuspjeha - bolja organizacija učenja	c	a	5.a 5.b 5.c	60	2	Pedagoginja

Razvoj pozitivne slike o sebi Program se sastoji od aktivnosti usmjerenih na razvoj pojma o sebi, samopouzdanja i samopoštovanja. Provode ga razrednici u suradnji sa socijalnom pedagoginjom. Ciljevi: - prevencija ovisnosti - izgradnja pozitivnijeg odnosa prema sebi - razvoj samopouzdanja i samopoštovanja	b	a	5.a 5.b 5.c	60	4	Socijalna pedagoginja u suradnji s razrednicima petih razreda
Imam stav Znanstveno utemeljeni preventivni program koji se temelji na modelu sveobuhvatnih socijalnih utjecaja, interaktivan je i integrira elemente životnih vještina i normativna uvjerenja. Ciljevi: -razviti vještine i kompetencije koje su neophodne za odupiranje vršnjačkom pritisku -proširiti znanje o sredstvima ovisnosti i njihovim štetnim posljedicama za zdravlje	a	a	6.a	17	12 + 3 roditeljska sastanka	Socijalna pedagoginja Rafaela Balog (roditeljski sastanci uz prisustvo i sudjelovanje razrednice Dorotee Marcinjaš)

-povećati svijest roditelja o obiteljskim rizičnim i zaštitnim čimbenicima vezanim uz korištenje sredstava ovisnosti u ranoj adolescenciji te potaknuti roditelje na autoritativan roditeljski stil						
SOCEM-SOCIOEMOCIONALNO UČENJE Radionice usmjerene na razvoj socio-emotivnih vještina: prepoznavanje i izražavanje emocija, asertivno ponašanje, nošenje sa strahom od ispitivanja, razvijanja empatije i dr..)	b	a	5.a 5.b 5.b 6.a 6.b 6.c 7.a 7.b 7.c	183	3 po razredu	Psihologinja
Ciljevi: - prevencija emocionalnih teškoća - zaštita mentalnog zdravlja - povećanje samopouzdanja - razvoj socijalnih vještina						
"Znam, hoću, mogu" Predavanje policijskih službenika na temu ovisnosti, vandalizma i policijskog postupanja	c	a	6.a 6.b 6.c	56	1	Službenici policijske postaje
Ciljevi:						

- prevencija ovisnosti i vandalizma						
Prevencija ovisnosti Psihologinja koristi različite metode rada s učenicima, ovisno o njihovoj dobi. Učenici kroz aktivnosti vježbaju načine odbijanja konzumacije sredstava ovisnosti. Ciljevi: - proširenje znanja o posljedicama konzumacije sredstava ovisnosti - razvoj kritičkog mišljenja o sredstvima ovisnosti - razvoj svijesti o zdravim i nezdravim oblicima ponašanja - jačanje odolijevanja negativnom vršnjačkom pritisku	c	a	6.a 6.b 6.c 7.a 7.b 7.c 8.a 8.b 8.c	189	1 po razr edu	Psihologinja u suradnji s razrednicima
Profesionalno informiranje i usmjeravanje Predavanja psihologinje za učenike osmih razred. Individualno savjetovanje po potrebi. Upućivanje dijela učenika na profesionalnu orijentaciju u HZZ. Roditeljski sastanci za	c	a	8.a 8.b 8.c	66	6 po razr edu	Školska psihologinja u suradnji s razrednicima, liječnicom školske medicine i djelatnicima Odsjeka za profesionalnu orijentaciju Hrvatskog zavoda za zapošljavanje

roditelje učenika osmih razreda Ciljevi: - učenici su upoznati s mogućnostima izbora srednjih škola, kriterijima i postupcima upisa - učenici odabiru nastavak obrazovanja u skladu sa svojim interesima i mogućnostima - svi učenici su upisali srednju školu						
Biraj drugačije Program je usmjeren prevenciji svih oblika ovisnosti, uključujući ponašajne ovisnosti, kroz individualni i grupni savjetodavni rad s djecom i roditeljima	a	c	Svi razred i- po potrebi		Po potrebi	Udruženje Djeca Prva u suradnji sa stručnom službom
Drugi način-projekt promicanja mentalnog zdravlja Radionice za djecu su temeljene na KBT-u , a cilj im je pružiti osnovne alate za regulaciju misli, emocija i ponašanja radi njegovanja mentalnog zdravlja i uspješnijeg nošenja sa životnim izazovima	a	a	(prema procjeni, vjerojatno 5.c i 6.c)		3 po razredu	Udruženje Djeca prva u suradnji sa stručnom službom škole

RAD S RODITELJIMA

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/ suradnici
a) Individualno savjetovanje b) Grupno savjetovanje c) Roditeljski sastanak d) Vijeće roditelja	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
a, b	b, c	Roditelji učenika svih razreda (po potrebi)	Prevenција ovisnosti	Po potrebi	Udruženje Djeca Prva /stručna služba
c	a	Roditelji učenika šestih razreda	MAH 2	1	Službenici policijske postaje
a	a, c	Roditelji svih učenika	Savjetovanje	Po potrebi	Stručne suradnice
a	b	Roditelji učenika s posebnim odgojno- obrazovnim potrebama (čl. 65. ZOOOSŠ)	Savjetovanje	Po potrebi	Stručne suradnice

c	a	Roditelji učenika svih razrednih odjela (svaki odjel zasebno)	Tematski roditeljski u skladu s Preventivnim planovima razrednih odjela	Minimalno 1	Razrednici
----------	----------	--	---	--------------------	------------

RAD S UČITELJIMA

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/ suradnici
a) Individualn o savjetovanj e o postupanju prema učenicima b) Grupno savjetovanj e s ciljem prevencije problema u ponašanju c) Razredna vijeća d) Učiteljska vijeća	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
a	a	Svi učitelji	Podrška u svakodnevnom odgojno obrazovnom radu	Po potrebi	Stručne suradnice
b	a	Aktiv razredne nastave	Prema dogovoru i potrebama	1	Socijalna pedagoginja
d	a	Učiteljsko vijeće	Prema dogovoru	1	Udruženje Djeca prva

b	a	Multi-disciplinarni tim	Sastanak multi-disciplinarnog tima	1	Ravnatelj, stručni suradnici, CZSS, liječnik školske medicine, IV. policijska postaja
----------	----------	-------------------------	------------------------------------	---	---

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

Školski razvojni plan izradio je Tim za kvalitetu škole s ciljem kontinuiranog poboljšanja kvalitete rada naše škole.

Članovi Tima za kvalitetu škole su:

Rafaela Balog, Ana Barač, Barbara Bedenik, Ivica Brkić (ravnatelj), Natalija Čelap, Vedrana Franović, Graovac Irena, Kristina Logarušić, Dorotea Marcinjaš, Ivana Mikec, Marijana Slišković, Martina Šneler, Katarina Štefanec (voditelj), Ana Zaborac.

PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI	NUŽNI RESURSI	ROK PROVEDBE	IZVRŠITELJI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Suradnja s lokalnom zajednicom	-jačanje suradnje unutar škole (razredne i predmetne nastave) te suradnje škole s lokalnom zajednicom -razvijanje kreativnog mišljenja i izraza u	-zajednički projekti -radionice i predavanja za učenike -radionice za roditelje šestih razreda -izložbe -predavanje o tekstilnom dizajnu, eko utjecaju	-materijali potrebni za izvođenje aktivnosti	-do kraja nastavne godine 2025./2026.	-ravnatelj -stručna služba -Natalija Čelap -Lidija Galović Uz suradnju sa: -svim nastavnicima	- međuučenički o predstavljanje rada unutar škole -izlaganje radova u kulturnim ustanovama gradske četvrti Maksimir



	raznim područjima likovnog izraza kroz pokret dramski, scenski i likovni izraz. - eko osviještenost kroz različite pristupe recikliranja	tekstilne industrije i održivom razvoju -izrada dječjeg saga od raznih vrsta tekstila -intervencije u prostoru -suradnja s Domom umirovljenika Maksimir -suradnja s udrugama -kibernetička sigurnost -humanitarne akcije			-Centar za kulturu Maksimir -Zajednica aktivnih građana-ZAG -Crveni križ -Caritas -knjižnica A.Cesarca -Umjetnički paviljon u Zg -galerija Crta	
STEM	- međuučenička suradnja i razvijanje STEM područja -motiviranje te dodatna edukacija učenika za STEM područje - popularizacija znanosti	Projekt raSTEM: - suradnja s roditeljima učenika - povezivanje učenika viših s učenicima nižih razreda kroz izvođenje praktičnih zadataka tijekom sata - prikaz aktivnog učenja učenika kroz raSTEM tjedan - predavanja - radionice - posjeti učenika radnim mjestima roditelja znanstvenika Projekt transFER:	- prostor škole -školski materijali - suradnja s roditeljima (radno okruženje roditelja znanstvenika)	-do kraja nastavne godine 2025./2026.	- Barbara Bedenik - Natalija Čelap - Kristina Logarušić - Marijana Slišković - Matilda Šimunović - Ivana Tusić Šterc - Adriana Vinković -uz suradnju prof. s FER-a	- usmena izlaganja učenika - međuučenička evaluacija i refleksija

		-posjet nastavnika FER-a i radionica (4.r.)				
Strani jezici	- poticanje aktivnog učenja te razvoja viših razina kognitivnih procesa, mašte, kreativnosti, samopouzda nja i motivacije	- projekt jezično- komunikacijs kog područja Rad s darovitim učenicima (javljanje na poziv Ministarstva) - osmišljavanje i implementacij a prikladnih metoda i oblika rada s darovitim učenicima	-odobrena sredstva od strane MZOM	-do kraja nastavne godine 2025./2026.	Vedrana Franović -uz suradnju s učiteljima i stručnim suradnicima	- izvješće - dječji radovi - web stranica škole (članci i fotografije)
Međunarodna suradnja i usavršavanje djelatnika	-unaprijediti kompetencije i profesionalne vještine pojedinaца, mobilnost -stjecanje radnog iskustva u inozemstvu -uvođenje inovacija i povećanje kvalitete obrazovanja po EU standardima	- eTwinning projekti (ESEP), Erasmus K1 - suradnički projekt vezan uz temu Održivi razvoj - tečajevi - stručna usavršavanja , praćenje rada kolega u inozemstvu (job shadowing)	- računalo - stabilna Internet veza -odobrena sredstva EU za Erasmus K1	-do kraja školske godine 2025./2026.	- ravnatelj - nositelji: Natalija Čelap, Vedrana Franović, Barbara Bedenik, Katarina Štefanec -uz suradnju svih nastavnika i stručne službe	- oznaka kvalitete Europske platforme za školsko obrazovanje (ESEP) - certifikati za sve sudionike projekta (učitelje i učenike) - izvješće
Povezivanje razredne i predmetne nastave	- povezivanje pojedinih nastavnih predmeta i projektnog rada, integracija sadržaja,	- projekt 100- ti dan škole (izrada plakata, istraživanje zanimljivih činjenica, pisanje,	- materijali potrebni za izvođenje aktivnosti - prikupljen ekološki razdvojen	-do kraja nastavne godine 2025./2026.	- nastavnici razredne i predmetne nastave -pedagog	- izloženi učenički radovi unutar škole - evaluacija od strane sudionika



	razvijanje osjećaja zajedništva	crtanje, zabavne zajedničke aktivnosti vezane uz broj sto) - recikliranje (razredna natjecanja u skupljanju starih baterija, starog papira, ukrašavanje učioničnih spremnika za plastiku)	otpad u školi			
Izvanučionična nastava	- povećati broj i kvalitetu izvanučionične nastave te kroz navedeno povećati kvalitetu nastave i motivaciju učenika	- radionice - predavanja - prezentacije - projekti - edukacije	- materijali potrebni za izvođenje aktivnosti	-do kraja nastavne godine 2025./2026.	- ravnatelj - svi nastavnici - stručna služba	- pedagoška dokumentacija
	- poticati ljubav prema stranim jezicima - omogućiti bolje razumijevanje svoje i drugih kultura, poštovanje različitosti te osvještavanje vlastitoga kulturnog i nacionalnoga identiteta	-Europski dan jezika (kvizovi, radionica Australske ambasade) Priprema za DELF (Diplôme d'Etudes en Langue Française).		-26.9.2025. -do kraja nastavne godine 2025./2026.	- Irena Graovac - Vedrana Franović - Dorotea Marcinjaš - Petra Saša Butorac - Katarina Štefanec - Lea Vizentaner Uz suradnju: - Veleposlanstvo Australije -Francuski institut	- evaluacija i refleksija učenika - uspjesi s natjecanja

					-Talijanski institut za kulturu	
	- doprinijeti kvaliteti i duljini vremena koje učenici provode u odgojno- obrazovnom procesu kroz integraciju digitalnih tehnologija za uspostavu personaliziran og pristupa učenju i poučavanju te kroz razvoj kurikuluma i digitalnog obrazovnog sadržaja iz područja digitalnih tehnologija u nastajanju	- projekt Primjena digitalnih tehnologija temeljenih na umjetnoj inteligenciji u obrazovanju – BrAln (Carnet, MZOM)	- Carnetove edukacije - besplatne aplikacije	-do kraja nastavne godine 2025./2026.	- Natalija Čelap	- evaluacija i refleksija učenika
	- osvijestiti skup procesa, mjera i standarda kojima se jamči određena razina sigurnosti korištenja Interneta - podizanje svijesti o odgovornom korištenju Interneta	- AZZO, CARNET projekt Kibernetska sigurnost u sklopu akcijskog plana za provedbu Nacionalne strategije kibernetičke sigurnosti (predavanja, radionice)	- materijali potrebni za izvedbu aktivnosti	-do kraja nastavne godine 2025./2026.	- Barbara Bedenik	- izvješće, kviz, anketa
	- intervencija u prostoru	- digitalizacija poučne staze: proučavanje izvorne	- oprema i materijali za digitalizacij u	-do kraja nastavne godine 2025./2026.	- Natalija Čelap - Lidija Galović	- broj digitaliziranih postaja - uređaji kompatibilni s

		stvarnosti te razvijanje digitalnih kompetencija			- učenička zadruga Baltazar	digitalnom poučnom stazom - broj učenika koji koriste digitalnu verziju staze
	- razvijati ljubav prema filmskoj umjetnosti i podržati uspjeh suučenika.	- prikazivanje filma naših učenika koji je prihvaćen na Reviji hrvatskog filmskog stvaralaštva djece (MZOM)	- računalo - mobilni uređaj - program za montažu	-do kraja nastavne godine 2025./2026.	Barbara Bedenik	- prikazivanje filma (na festivalima, u prostorima škole)
Zadovoljstvo djelatnika poslom	- povećati zadovoljstvo djelatnika poslom - poboljšati koheziju djelatnika	-radionice - savjetovalište	- stručni suradnici -vanjski predavači	-do kraja školske godine 2025./2026.	Rafaela Balog Ana Barač	- anketa, upitnik - evidencija sudjelovanja inicijative
Organizacija rada škole: Kućni red škole	- dopune i izmjene Kućnog reda škole	- dopuniti i izmijeniti članke Kućnog reda škole (čista rezervna obuća, definiranje primjerene odjeće, mobilni uređaji, ulazak roditelja u školu i dr.)	- Kućni red škole - Statut škole - Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi	-do kraja nastavne godine	- članovi Tima za kvalitetu - uz suradnju svih u školi -pedagog	- poboljšani Kućni red škole koji je odobren i prihvaćen od UV i Školskog odbora - sigurniji i čišći prostor škole

KLASA: 602-02/25-01/1

URBROJ: 251-149-25-1

U Zagrebu 25. rujna, 2025. godine,

RAVNATELJ:
mr. Ivica Brkić

PREDSJEDNIK ŠKOLSKOGA ODBORA:
Željko Nakić, mag. educ. geogr. et hist.

GRAFIČKO UREĐENJE:

Laura Maria Filipović, mag. prim. educ.

