ŠKOLSKA GODINA
2026./2027.

ŠKOLSKI KURIKULUM

OSNOVNA ŠKOLA VLADIMIRA NAZORA

JORDANOVAC 23
10000 ZAGREB

KURIKULUM

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM

Nacionalni okvirni kurikulum temeljni je dokument koji na nacionalnoj razini donosi vrijednosti, opće ciljeve i načela odgoja i obrazovanja, koncepciju učenja i poučavanja, određuje odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno obrazovna područja, utvrđuje načine i kriterije vrednovanja i ocjenjivanja.

Riječ je o razvojnom dokumentu otvorenom za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrednovanja.

Nacionalni okvirni kurikulum osobitu pažnju daje sljedećim vrijednostima: znanju, solidarnosti, identitetu i odgovornosti.

Nacionalni okvirni kurikulum temelj je za izradu svih ostalih dokumenata, pa tako i za izradu školskog kurikuluma.

SADRŽAJ

Sadržaj

KURIKULUM ... 1
SADRŽAJ ... 2
STRATEGIJA RAZVOJA OSNOVNE ŠKOLE VLADIMIRA NAZORA IZ ZAGREBA ... 3
DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA- RAZREDNA NASTAVA ... 4
Dodatna nastava ... 4
Dopunska nastava ... 13
DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA- PREDMETNA NASTAVA ... 26
Dodatna nastava ... 26
Dopunska nastava ... 42
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI ... 61
Izvannastavne aktivnosti u razrednoj nastavi ... 61
Izvannastavne aktivnosti u predmetnoj nastavi ... 81
Izvannastavne aktivnosti u oba obrazovna ciklusa ... 112
IZBORNA NASTAVA ... 119
Informatika ... 119
Vjeronauk ... 134
Talijanski jezik ... 137
Francuski jezik ... 146
PRODUŽENI BORAVAK ... 148
Produženi boravak u 1. razredu ... 148
Produženi boravak u 2. razredu ... 149
IZVANUČIONIČKA NASTAVA ... 150
Plan izvanučioničke nastave ... 150
Razredna nastava ... 151
Predmetna nastava ... 187
NACIONALNI ISPITI ... 218
PROJEKTI ... 219
Projekti u razrednoj nastavi ... 219
Projekti u produženom boravku ... 246
Projekti u predmetnoj nastavi ... 250
Projekti u knjižnici ... 272
Projekti u oba obrazovna ciklusa ... 274
Natjecanja ... 303
ŠKOLSKI AKTIVI ... 310
AKTIV RAZREDNE NASTAVE ... 310
AKTIV DRUŠTVENE GRUPE PREDMETA ... 313
AKTIV PRIRODNE SKUPINE ... 316
KULTURNE DJELATNOSTI ŠKOLE ... 319
PROGRAM ZDRAVSTVENE ZAŠTITE ... 320
ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (Školska preventivna strategija) ... 322
ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN ... 333

STRATEGIJA RAZVOJA OSNOVNE ŠKOLE VLADIMIRA NAZORA IZ ZAGREBA

UVOD

Strategija unapređenja kvalitete rada i djelovanja Osnovne škole Vladimira Nazora iz Zagreba dokument je kojemu je namjena unaprjeđenje kvalitete obrazovnog sustava te što uspješniji rad Škole. Ovaj dokument donosi se na osnovi samovrednovanja Škole i zaključaka Tima za kvalitetu. Smjernice je razradio Tim za kvalitetu Osnovne škole Vladimira Nazora iz Zagreba.

VIZIJA

Osnovna škola Vladimira Nazora, Škola je u urbanom okruženju, kojoj je usmjerenje omogućiti siguran, poticajan i uravnotežen razvoj socijalnih i intelektualnih osobina te obrazovanje učenika. Isto tako razvoj sposobnosti za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima. Naše usmjerenje je i osposobiti učenike za aktivno sudjelovanje u izgradnji sustava vrijednosti suvremene demokracije i društva znanja.
Želimo izgraditi pouzdan sustav rada i djelovanja naših djelatnika gdje će se njegovati inkluzija za učenike s posebnim potrebama, ali isto tako pružiti mogućnosti i učenicima koji posjeduju, žele i mogu iskazati napredne sposobnosti u znanju i vještinama.
Učenicima trebamo pomoći u razvijanju vlastitih stavova potrebnih za razvoj kreativnih potencijala koje bi koristili za svoju dobrobit i dobrobit društva u cjelini.

MISIJA

Osigurati **sigurno** i poticajno okružje za rad i djelovanje naših učenika i učitelja. Izgrađivati među učenicima pozitivno ozračje i poučavati ih **toleranciji**, ljubaznom i suradničkom ponašanju. Njegovati toleranciju i prihvaćanje različitog. Njegovati samopouzdanje, međusobno pomaganje i **radost.** U konačnici, usmjerenje nam je stjecanje i jačanje svih ostalih kompetencija i **znanja** poput matematičkih, informatičkih, prirodoslovnih, socijalnih i građanskih te poduzetničkih kao i sposobnosti timskog rada, kritičkog mišljenja, cjeloživotnog učenja i svih ostalih znanja.
Naša misija je sazdana od četiri gore u tekstu istaknute riječi tj. sigurnost, tolerancija, radost i znanje.

CILJEVI I ZADACI

- zadržati i dalje razvijati nivo postignuća s kojima je Škola prepoznata u svom okruženju,
- otvoriti se suvremenim izazovima koje nosi novo društvo te osigurati učenicima uvjete za siguran, nesmetan i poticajan rad, oduprijeti se rizicima planiranim prevencijama,
- osigurati opremljenost Škole koja direktno utječe na kvalitetu rada i postignuća,

- samo evaluacijom permanentno nadzirati objektivno stanje rada i uspjeha na Školi,
- poticati djelatnike Škole na sinergijski rad i na vlastiti profesionalni razvoj.

DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA- RAZREDNA NASTAVA

Dodatna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE U 1. RAZREDU**	
NOSITELJI:	• učiteljice Ana Zaborac, Ana Vagner Osterman, Martina Kezele Crnić • učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• tri	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• jedan školski sat	• jednom tjedno prema rasporedu sati
ISHODI :	• MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. • MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. • MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. • MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. • MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. • MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.	

	• MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. • MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. • MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. • MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. • MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti eura u skupu brojeva do 20.
CILJANA SKUPINA:	• učenici prvih razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• rad s tablicama geometrijskih likova i nizova istih, otkrivanje pravilnosti nizova • problemski zadaci s pločicama domina • zadaci u kojima su sadržane operacije matematičke logike • matematičke razbibrige - sudoku, križaljke, rebusi • povezati praktična znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama
MJESTO PROVEDBE:	• učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	• formativno vrednovanje brzine, točnosti, samostalnosti učenika i kreativnosti koja se očituje u pronalasku više načina dolaska do točnog rezultata
TROŠKOVNIK:	• fotokopirni papir

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE U 2. RAZREDU**	
NOSITELJI:	• učiteljice Andreja Gaćeša, Lea Herenčić i Vesna Medenčić • učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• tri	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• jedan školski sat	• jednom tjedno prema rasporedu sati
ISHODI :	• MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. • MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. • MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. • MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. • MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. • MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. • MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. • MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti.	

	• MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. • MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. • MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. • MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. • MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. • MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. • MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.
CILJANA SKUPINA:	• učenici drugih razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• rješavanje problemskih zadataka • rješavanje zadataka u kojima su sadržane operacije matematičke logike • otkrivanje pravilnosti nizova • problemski zadaci s pločicama domina • matematičke razbibrige - sudoku, križaljke, rebusi • povezivanje praktičnih znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama • rad s darovitim učenicima usmjeren njihovim mogućnostima
MJESTO PROVEDBE:	• učionica

NAČIN VREDNOVANJA:	• formativno vrednovanje brzine, točnosti, samostalnosti učenika i kreativnosti koja se očituje u pronalasku više načina dolaska do točnog rezultata
TROŠKOVNIK:	• fotokopirni papir

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE U 3. RAZREDU** **PROJEKT „MATEMATIČKE KOCKICE“**	
NOSITELJI:	• učiteljice Ivana Mikec, Tanja Omrčen i Nevenka Serdarušić • učenici 3.a, 3.b i 3.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• tri	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• jedan školski sat	• jednom tjedno prema rasporedu sati
ISHODI :	• MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. • MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. • MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. • MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. • MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.	

	• MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. • MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. • MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. • MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. • MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. • MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. • MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. • MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. • MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. • MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.
CILJANA SKUPINA:	• učenici trećih razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• rješavanje problemskih zadataka • rješavanje zadataka u kojima su sadržane operacije matematičke logike • otkrivanje pravilnosti nizova • problemski zadaci s pločicama domina • matematičke razbibrige - sudoku, križaljke, rebusi

	• povezivanje praktičnih znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama • rad s darovitim učenicima usmjeren njihovim mogućnostima • upotreba Lego kockica u matematičkim aktivnostima	
MJESTO PROVEDBE:	• učionica	
NAČIN VREDNOVANJA:	• formativno vrednovanje brzine, točnosti, samostalnosti učenika i kreativnosti koja se očituje u pronalasku više načina dolaska do točnog rezultata	
TROŠKOVNIK:	• fotokopirni papir • kreativni setovi Lego kockica	
NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE U 4. RAZREDU**	
NOSITELJI:	• učiteljice Tihana Vizec, Martina Šneler, Anamarija Ivančić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• učenici 4.a, 4.b, 4.c razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• jedan sat	• tijekom nastavne godine 2026./2027.(prema rasporedu sati)

ISHODI :	• MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. • MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. • MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. • MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. • MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima i nejednakostima. • MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. • MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. • MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. • MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. • MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. • MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. • MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. • MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.
CILJANA SKUPINA:	• učenici 4.a, 4.b, 4.c razreda

PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• proširivati stečeno matematičko znanje na sadržaje koji nisu planirani redovnim programom • pripremiti se za natjecanja iz matematike (Klokan bez granica, državno natjecanje…) • razviti interes za matematiku i rješavanje logičkih zadataka te matematičkih zadataka više razine • rad s darovitim učenicima usmjeren njihovim mogućnostima
MJESTO PROVEDBE:	• učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	• vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • uspjeh na nekom razrednom, međurazrednom i izvanškolskom natjecanju
TROŠKOVNIK:	• troškovi umnožavanja nastavnih materijala

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA**	
NOSITELJI:	• Mara Jerko	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• jedna skupina	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/	• 1 sat tjedno	• tijekom nastavne godine, prema rasporedu

VRIJEME PROVEDBE:		
ISHODI :	• dodatno razvijati vještinu čitanja, pisanja, slušanja i govorenja na engleskom jeziku • proširiti i obogatiti postojeći vokabular iz svakodnevnih tema • potaknuti interes i motivaciju za učenje i uporabu engleskog jezika	
CILJANA SKUPINA:	• Učenici 4. razreda koji žele poboljšati svoje jezične kompetencije iz engleskog jezika	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• glasno i tiho čitanje • povezivanje zvučnog zapisa sa slikom • razgovor • pisanje, prepisivanje • online interaktivne igre	
MJESTO PROVEDBE:	• škola	
NAČIN VREDNOVANJA:	• Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika	
TROŠKOVNIK:	• fotokopirni papir	

Dopunska nastava

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA U 1. RAZREDU**

NOSITELJI:	• učiteljice Ana Zaborac, Ana Vagner Osterman, Martina Kezele Crnić • učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• tri	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• jedan školski sat	• jednom u dva tjedna prema rasporedu sati
ISHODI :	• OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. • OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. • OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. • OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. • OŠ HJ A.1.7. Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja. • OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. • OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.	

	• OŠ HJ B.1.3. Učenik odabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitom interesu. • OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
CILJANA SKUPINA:	• učenici prvih razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• glasovna analiza i sinteza riječi i rečenica • jezične vježbe za ovladavanje početnim pisanjem uz pravilnu primjenu znakova interpunkcije • jezične vježbe za ovladavanje početnim čitanjem
MJESTO PROVEDBE:	• učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	• formativno vrednovanje samostalnosti, motiviranosti i osobnog napretka u ostvarivanju ishoda
TROŠKOVNIK:	• fotokopirni papir

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE U 1. RAZREDU**
NOSITELJI:	• učiteljice Ana Zaborac, Ana Vagner Osterman, Martina Kezele Crnić • učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda

PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• tri	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• jedan školski sat	• jednom u dva tjedna prema rasporedu
ISHODI :	• MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. • MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. • MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. • MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. • MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. • MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. • MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. • MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. • MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. • MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. • MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.	
CILJANA SKUPINA:	• učenici prvih razreda	

PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• geometrijski sadržaji (likovi, tijela, vrste crta) • uspoređivanje i računske operacije zbrajanja i oduzimanja u skupu brojeva do 20 • zamjena mjesta pribrojnika, veza zbrajanja i oduzimanja • zadaci riječima
MJESTO PROVEDBE:	• učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	• formativno vrednovanje motiviranosti, samostalnosti i osobnog zalaganja učenika • usvajanje osnovnih znanja i njihova pravilna primjena utječu na završnu ocjenu iz Matematike
TROŠKOVNIK:	• fotokopirni papir

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA U 2. RAZREDU**	
NOSITELJI:	• učiteljice Andreja Gaćeša, Lea Herenčić i Vesna Medenčić • učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• tri	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/	• jedan školski sat	• jednom u dva tjedna prema rasporedu sati

VRIJEME PROVEDBE:		
ISHODI :	• OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnog života i poštuje pravila uljudnog ophođenja. • OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. • OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. • OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. • OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno odabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitom interesu. • OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	
CILJANA SKUPINA:	• učenici drugih razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• čitanje kratkih tekstova primjerenih jezičnom razvoju, dobi i interesima • prepisivanje i samostalno pisanje riječi i rečenica rukopisnim slovima • jezične vježbe za ovladavanje pisanjem uz pravilnu primjenu znakova interpunkcije • jezične vježbe za ovladavanje čitanjem	

MJESTO PROVEDBE:	• učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	• formativno vrednovanje samostalnosti, motiviranosti i osobnog napretka u ostvarivanju ishoda
TROŠKOVNIK:	• fotokopirni papir

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE U 2. RAZREDU**	
NOSITELJI:	• učiteljice Andreja Gaćeša, Lea Herenčić i Vesna Medenčić • učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• tri	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• jedan školski sat	• jednom u dva tjedna prema rasporedu
ISHODI :	• MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. • MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. • MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. • MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.	

	• MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. • MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. • MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. • MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatog člana jednakosti. • MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. • MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. • MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. • MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. • MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. • MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. • MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.
CILJANA SKUPINA:	• učenici drugih razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• uvježbavanje nastavnih sadržaja rješavanjem različitih tipova zadataka: zbrajanja i oduzimanja brojeva do 100, tablice množenja, geometrijskih sadržaja.
MJESTO PROVEDBE:	• učionica

NAČIN VREDNOVANJA:	• formativno vrednovanje motiviranosti, samostalnosti i osobnog zalaganja učenika • usvajanje osnovnih znanja i njihova pravilna primjena utječu na završnu ocjenu iz nastavnog predmeta Matematike
TROŠKOVNIK:	• fotokopirni papir

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA U 3. RAZREDU**	
NOSITELJI:	• učiteljice Ivana Mikec, Tanja Omrčen i Nevenka Serdarušić • učenici 3.a, 3.b i 3.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• tri	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• jedan školski sat	• jednom u dva tjedna prema rasporedu sati
ISHODI :	• OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. • OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanog teksta. • OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.	

	• OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. • OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, • uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. • OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.
CILJANA SKUPINA:	• učenici trećih razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• čitanje tekstova primjerenih jezičnomu razvoju, dobi i interesima; razvijanje čitalačkih vještina • pisanje riječi i rečenica rukopisnim slovima uz uvažavanje gramatičkih i pravopisnih pravila • jezične vježbe za ovladavanje pisanjem uz pravilnu primjenu znakova interpunkcije • jezične vježbe za razumijevanje pročitanoga teksta
MJESTO PROVEDBE:	• učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	• formativno vrednovanje samostalnosti, motiviranosti i osobnog napretka u ostvarivanju ishoda
TROŠKOVNIK:	• fotokopirni papir

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE U 3. RAZREDU**

NOSITELJI:	• učiteljice Ivana Mikec, Tanja Omrčen i Nevenka Serdarušić • učenici 3.a, 3.b i 3.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• tri	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• jedan školski sat	• jednom u dva tjedna prema rasporedu
ISHODI :	• MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. • MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. • MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. • MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. • MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. • MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. • MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. • MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. • MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. • MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.	

	• MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. • MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. • MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. • MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. • MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.
CILJANA SKUPINA:	• učenici trećih razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• uvježbavanje nastavnih sadržaja rješavanjem različitih tipova zadataka • individualni rad učitelja s učenicima koji nastavne sadržaje svladavaju s teškoćama
MJESTO PROVEDBE:	• učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	• formativno vrednovanje motiviranosti, samostalnosti i osobnog zalaganja učenika • usvajanje osnovnih znanja i njihova pravilna primjena utječu na završnu ocjenu iz Matematike
TROŠKOVNIK:	• fotokopirni papir

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA**
NOSITELJI:	• Mara Jerko

PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• jedna skupina	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 1 sat tjedno	• tijekom nastavne godine, prema rasporedu
ISHODI :	• razvijati vještinu čitanja, pisanja, slušanja i govorenja na engleskom jeziku • razumijevanje različitosti kultura i kulturoloških sadržaja • uvježbavanje nastavnih sadržaja iz redovitog nastavnog plana i programa	
CILJANA SKUPINA:	• Učenici 2., 3. i 4. razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• glasno i tiho čitanje • povezivanje zvučnog zapisa sa slikom • razgovor • vježbanje pisanja • online interaktivne igre	
MJESTO PROVEDBE:	• škola	
NAČIN VREDNOVANJA:	• Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika	
TROŠKOVNIK:	• fotokopirni papir	

DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA- PREDMETNA NASTAVA

Dodatna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 5. RAZRED	
NOSITELJI:	• Marijana Slišković, Domagoj Vukovarac	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 2 skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 1 sat po skupini	• tijekom nastavne godine
ISHODI :	• rješavati složenije matematičke zadatke, razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, razvijati matematički jezik, poticati interes za pronalaženjem različitih načina rješavanja matematičkih problema, razvijati osjećaj kritičnosti prema svom radu i poticati zadovoljstvo postignutim rezultatima, povezivanje praktičnih znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama, proširivati matematičko znanje • pripremati učenike za natjecanja iz matematike	
CILJANA SKUPINA:	• učenici 5. razreda koji pokazuju poseban interes za matematiku	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• rješavanje složenijih matematičkih zadataka, sudjelovanje na natjecanjima	

MJESTO PROVEDBE:	• škola
NAČIN VREDNOVANJA:	• analiza rješenja zadataka i evaluacija postignutih rezultata na natjecanjima
TROŠKOVNIK:	• kopiranje zadataka i rješenja s prijašnjih natjecanja

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 6. RAZRED**	
NOSITELJI:	• Marija Vrkić, Domagoj Vukovarac	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 2 skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 1 sat po skupini	• tijekom nastavne godine
ISHODI :	• rješavati složenije matematičke zadatke, razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, razvijati matematički jezik, poticati interes za pronalaženjem različitih načina rješavanja matematičkih problema, razvijati osjećaj kritičnosti prema svom radu i poticati zadovoljstvo postignutim rezultatima, povezivanje praktičnih znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama, proširivati matematičko znanje	

	• pripremati učenike za natjecanja iz matematike
CILJANA SKUPINA:	• učenici 6. razreda koji pokazuju poseban interes za matematiku
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• rješavanje složenijih matematičkih zadataka, sudjelovanje na natjecanjima
MJESTO PROVEDBE:	• škola
NAČIN VREDNOVANJA:	• analiza rješenja zadataka i evaluacija postignutih rezultata na natjecanjima
TROŠKOVNIK:	• kopiranje zadataka i rješenja s prijašnjih natjecanja

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 7. RAZRED**	
NOSITELJI:	• Marijana Slišković, Domagoj Vukovarac	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 2 skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 1 sat po skupini	• tijekom nastavne godine

ISHODI :	• rješavati složenije matematičke zadatke, razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, razvijati matematički jezik, poticati interes za pronalaženjem različitih načina rješavanja matematičkih problema, razvijati osjećaj kritičnosti prema svom radu i poticati zadovoljstvo postignutim rezultatima, povezivanje praktičnih znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama, proširivati matematičko znanje • pripremati učenike za natjecanja iz matematike
CILJANA SKUPINA:	• učenici 7. razreda koji pokazuju poseban interes za matematiku
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• rješavanje složenijih matematičkih zadataka, sudjelovanje na natjecanjima
MJESTO PROVEDBE:	• škola
NAČIN VREDNOVANJA:	• analiza rješenja zadataka i evaluacija postignutih rezultata na natjecanjima
TROŠKOVNIK:	• kopiranje zadataka i rješenja s prijašnjih natjecanja

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 8. RAZRED**
NOSITELJI:	• Marija Vrkić
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 2 skupine

PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 1 sat	• tijekom nastavne godine
ISHODI :	• rješavati složenije matematičke zadatke, razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, razvijati matematički jezik, poticati interes za pronalaženjem različitih načina rješavanja matematičkih problema, razvijati osjećaj kritičnosti prema svom radu i poticati zadovoljstvo postignutim rezultatima, povezivanje praktičnih znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama, proširivati matematičko znanje • pripremati učenike za natjecanja iz matematike	
CILJANA SKUPINA:	• učenici 8. razreda koji pokazuju poseban interes za matematiku	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• rješavanje složenijih matematičkih zadataka, sudjelovanje na natjecanjima	
MJESTO PROVEDBE:	• škola	
NAČIN VREDNOVANJA:	• analiza rješenja zadataka i evaluacija postignutih rezultata na natjecanjima	
TROŠKOVNIK:	• kopiranje zadataka i rješenja s prijašnjih natjecanja	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Dodatna nastava – Hrvatski jezik (5. i 7. razredi)**

NOSITELJI:	• Korana Šečić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• jedna skupina	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• jedan školski sat tjedno	• tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.
ISHODI :	• rješavanje složenijih jezičnih zadataka, razvijanje jezičnih kompetencija, razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja, poticanje interesa za hrvatski jezik i književnost • pripremanje učenika za natjecanje iz hrvatskog jezika	
CILJANA SKUPINA:	• učenici 5. i 7. razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• rješavanje složenijih jezičnih zadataka • sudjelovanje na natjecanjima	
MJESTO PROVEDBE:	• škola	
NAČIN VREDNOVANJA:	• analiza riješenih zadataka i evaluacija postignutih rezultata na natjecanjima	
TROŠKOVNIK:	• umnožavanje nastavnih listića i prijašnjih natjecanja	

NAZIV AKTIVNOSTI,	**Dodatna nastava – Hrvatski jezik**

PROGRAMA ILI PROJEKTA:		
NOSITELJI:	• Karla Dolić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• jedna skupina	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• jedan školski sat tjedno	• tijekom cijele školske godine
ISHODI :	• stjecati jezične kompetencije hrvatskog standardnog jezika • analizirati kompleksne jezične zadatke • proširiti i produbiti znanja iz gramatike, pravopisa i jezičnog izražavanja • prepoznati i ispravljati gramatičke, pravopisne i leksičke pogreške u tekstu • samostalno oblikovati jezično pravilne i stilski primjerene tekstove • razvijati sposobnost logičkog mišljenja i zaključivanja	
CILJANA SKUPINA:	• učenici šestog i osmog razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• rješavanje kompleksnih jezičnih zadataka i problema • primjenjivanje pravopisnih i gramatičkih pravila hrvatskog standardnog jezika na primjerima rečenica iz teksta i cjelovitog teksta	

	• uvježbavanje gradiva koje ulazi u natjecanje iz Hrvatskog jezika • sudjelovanje na natjecanju iz predmeta Hrvatski jezik
MJESTO PROVEDBE:	• škola
NAČIN VREDNOVANJA:	• analiza riješenih zadataka, praćenje kontinuiranog rada učenika i uspjeha na natjecanjima
TROŠKOVNIK:	• papir za fotokopiranje

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Engleski jezik (dodatna nastava) 7. i 8. razredi**	
NOSITELJI:	• Irena Graovac (8.r) • Dorotea Marcinjaš (7.r)	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 2	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• Jedan sat tjedno po skupini	• Prema dogovorenom rasporedu / online / putem listića
ISHODI :	• Proširiti znanja jezičnih zakonitosti. • Proširiti vokabular.	

	• Poticati komunikaciju na engleskom jeziku te interes za kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja. • Pripremiti učenike za školsko natjecanje iz Engleskog jezika.
CILJANA SKUPINA:	• Učenici koji žele poboljšati svoje jezične kompetencije i proširiti vokabular.
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Rad na dodatnim materijalima. • Razgovor i rješavanje zadatka iz gramatike i vokabulara. • Razvijanje vještina slušanja, pisanja, govorenja i čitanja. • Sudjelovanje na projektima
MJESTO PROVEDBE:	• Škola / online učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	• Usmeno i pisano na satu
TROŠKOVNIK:	• Troškovi kopiranja i fotokopirni papir.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE**
NOSITELJI:	• Barbara Bedenik
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• jedna

PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 1 nastavni sat tjedno	• Kroz nastavnu godinu
ISHODI :	• Demonstrirati znanje iz informatike: pokazati razumijevanje temeljnih koncepata informatike i njihovu primjenu u različitim područjima. • Primijeniti algoritamsko razmišljanje: rješavati složene probleme analizom, dizajnom i implementacijom algoritama. • Kreirati informatička rješenja: razviti softverske projekte ili rješenja koristeći odgovarajuće programske jezike i alate. • Koristiti digitalne alate: pokazati vještine rada s tehnologijama koje omogućuju digitalnu komunikaciju, obradu podataka i programiranje. • Unaprijediti kreativnost: osmisliti inovativna rješenja za izazove u informatici i prikazati njihovu praktičnu primjenu. • Raditi u timu: suradnjom u timu razviti komunikacijske i organizacijske vještine potrebne za zajedničko rješavanje problema. • Razviti odgovorno ponašanje: primijeniti principe etičkog i sigurnog korištenja tehnologije, uključujući poštivanje autorskih prava i privatnosti podataka. • Pokazati natjecateljski duh: usvojiti vrijednosti poput poštenog natjecanja, ustrajnosti i konstruktivnog suočavanja s izazovima. • Steći iskustvo javne prezentacije: prezentirati svoje radove ili rješenja pred stručnim povjerenstvom te argumentirano obrazložiti svoje pristupe i rezultate.	

CILJANA SKUPINA:	• Daroviti učenici od petog do osmog razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Priprema darovitih i zainteresiranih učenika za natjecanje iz informatike. Odabir kategorije natjecanja prema stručnom mišljenju mentora i interesu učenika: ◦ Primjena algoritama ◦ Digitalne kompetencije ◦ Osnove informatike ◦ Razvoj softvera • Proširivanje i produbljivanje znanja stečenog na redovnoj nastavi • Individualno i timsko rješavanje problemskih zadataka, sudjelovanje na školskom natjecanju i višim razinama natjecanja
MJESTO PROVEDBE:	• škola (informatička učionica)
NAČIN VREDNOVANJA:	• redovito praćenje rada • potvrda stečenog znanja kroz rezultat natjecanja (školska/županijska/državna razina)
TROŠKOVNIK:	• troškovi nabave i održavanja strojne i programske opreme računala u informatičkoj učionici, troškovi za potrebe izvođenja dodatne nastave, troškovi dnevnica za mentora, troškovi dara za postignuti uspjeh

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**DODATNA NASTAVA POVIJEST** **(za šeste, sedme i osme razrede)**
NOSITELJI:	• Matea Kolar

PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 1	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• Jedan sat tjedno	• Tijekom nastavne godine
ISHODI :	• Učenik će analizirati, obrađivati i prikupljati podatke u stručnoj literaturi i na Internetu u svrhu razvijanja interesa za povijest i razvijanja kritičkog mišljenja • Učenik će kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno-posljedične odnose u vremenu i prostoru gledajući dokumentarne filmove i filmove povijesne tematike • Učenik će prezentirati rezultate svojeg istraživanja	
CILJANA SKUPINA:	• Učenici koji pokazuju želju i interes za dodatnu nastavu povijesti • Učenici koji su prepoznati kao daroviti	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Rad na zadacima kao priprema za natjecanje iz Povijesti • Gledanje dokumentarnih i povijesnih filmova • Rasprava o točnosti prikazivanja povijesnih događaja u filmovima povijesne tematike • Pronalaženje i vrednovanje informacija o različitim povijesnim zbivanjima Istraživanje prošlosti putem različitih povijesnih izvora Izrada plakata i prezentacija • Posjeti muzejima i izložbama (ukoliko će biti zainteresiranih)	

MJESTO PROVEDBE:	• Škola - učionica • Mogućnost odlaska na muzejske izložbe
NAČIN VREDNOVANJA:	• Individualno praćenje svakog učenika • Sudjelovanje na natjecanjima (školsko, županijsko, • državno) • Formativno vrednovanje motiviranosti, zalaganja i samostalnosti učenika • Razgovor o uspješnosti i rezultatima rada
TROŠKOVNIK:	• Papiri za plakate

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**DODATNA NASTAVA BIOLOGIJA**
NOSITELJI:	• Natalija Ćelap
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 2

PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 1 sat tjedno	• Vidjeti u rasporedu sati
ISHODI :	• Analiziranje i usvajanje dodatnog znanja iz područja biologije, genetike, te pomoć u izboru svog budućeg zanimanja za područja medicine, veterine, farmacije, poljoprivrede, šumarstva i biologije na prirodoslovnim fakultetima	
CILJANA SKUPINA:	• Učenici 7. i 8. razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Teme koje će se obrađivati: DNA, Geni, Nasljeđivanje, Građa i funkcija ljudskog organizma, Mikroskop • Pri realizaciji koristit će se različite metode i oblici rada. • Čitanje i slušanje s razumijevanjem. • Demonstracija . • Rad u skupinama i individualni rad. • Praktičan rad • Rad na zadacima kao priprema za natjecanje iz Biologije. • Rasprava o temama nasljeđivanja • Vježbanje genetičkog križanja • Ponavljanje, vježbanje i rad na mikroskopu • dodatna znanja te popularizacija znanosti (izvanučionička nastava: PMF, Institut Ruđer Bošković)	

MJESTO PROVEDBE:	• Učionica biologije • Institut Ruđer Bošković • PMF • Institut za medicinska istraživanja
NAČIN VREDNOVANJA:	• Usmena provjera znanja tijekom dodatne nastave. • Provjera izvođenja i razumijevanja praktičnog rada
TROŠKOVNIK:	• Kupovina pribora za izvođenje pokusa te materijala za izradu projekata i plakata

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**DODATNA NASTAVA KEMIJE ZA 7. r.** **DODATNA NASTAVA KEMIJE ZA 8. r.**	
NOSITELJI:	Gabriela Josipović, prof. biologije i kemije	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	1. skupina- učenici sedmih razreda 2. skupina- učenici osmih razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	7. razred: svaki drugi tjedan jedan sat, prema rasporedu	8. razred: svaki drugi tjedan jedan sat, prema rasporedu
ISHODI :	• razviti interes za prirodoslovne znanosti, posebno za fiziku • razvijati sposobnosti promatranja, zapažanja, postavljanja problema, kreiranja eksperimenta, prikupljanja i analize podataka te rješavanja problema	

	❀ razvijanje kritičkog mišljenja
CILJANA SKUPINA:	❀ učenici s povećanim interesom za prirodoslovne znanosti, posebno kemiju
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	❀ samostalno rješavanje problemskih i praktičnih zadataka, rad u paru i skupini, prezentiranje rješenja ❀ pripreme za natjecanje ❀ posjeti muzejima i izložbama ❀ povezati praktična znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama
MJESTO PROVEDBE:	• učionica kemije
NAČIN VREDNOVANJA:	❀ formativno vrednovanje

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**DODATNA NASTAVA FIZIKE ZA 7. r** **DODATNA NASTAVA FIZIKE ZA 8. r**
NOSITELJI:	• Matilda Šimunović, prof. fizike i kemije • Učenici sedmih i osmih razreda
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• Dvije skupine • Jedna skupina za učenike sedmih razreda, a druga za učenike osmih razreda

PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 7. razred • Svaki drugi tjedan jedan sat, prema rasporedu	• 8. razred • Svaki drugi tjedan jedan sat, prema rasporedu
ISHODI :	• Razviti interes za prirodoslovne znanosti, posebno za fiziku • Razvijati sposobnosti promatranja, zapažanja, postavljanja problema, kreiranja eksperimenta, prikupljanja i analize podataka te rješavanja problema. • Razvijanje kritičkog mišljenja	
CILJANA SKUPINA:	• Učenici s povećanim interesom za prirodoslovne znanosti, posebno fiziku.	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Samostalno rješavanje problemskih i praktičnih zadataka, rad u paru i skupini, prezentiranje rješenja • Posjeti muzejima, izložbama, fakultetima i institutima • Povezati praktična znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama	
MJESTO PROVEDBE:	• Učionica fizike (i/ili na daljinu) • Mogućnost organizacije odlaska na izložbe, u muzej ili manifestacije koje populariziraju prirodoslovne znanosti te na kino projekcije	
NAČIN VREDNOVANJA:	• Samostalno rješavanje problemskih i praktičnih zadataka • Sudjelovanje na natjecanjima u znanju i na natjecanjima u eksperimentalnim radovima	
TROŠKOVNIK:	• Za kupovinu pribora za izvođenje eksperimenata te materijala za izradu projekata i plakata • Za ulaznice (muzej, izložbe, kino projekcije)	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Dodatna nastava geografija 5. 6. i 8. razred**	
NOSITELJI:	• Profesorica povijesti i geografije M. M. Golubić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• U skupini do 5 učenika	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 1 sat (35 sati tjedno)	• U skladu s rasporedom
ISHODI :	Učenik: • Objašnjava oblik i slojeve Zemlje • Objašnjava starost Zemlje • Obrazlaže važnost rijeka, mora, oceana • Obrazlaže ulogu i podjelu karata • Objašnjava obilježja dijelova Hrvatske • Obrazlaže posebnosti svake regije • Opisuje planine i koje su najvažnije u Hr • Navodi primjere jezera, rijeka i mora Hrvatske	
CILJANA SKUPINA:	• Učenici 5., 6. i 8. razreda	

PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Analizirati, obrađivati i prikupljati podatke u stručnoj literaturi i na internetu • Rad na dodatnim materijalima • Kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno-posljedične odnose u prostoru u prošlosti i danas
MJESTO PROVEDBE:	• Škola - učionica • Školsko dvorište - sjenica
NAČIN VREDNOVANJA:	• Vrednovanje rezultata natjecanja • Prezentacija najuspješnijih radova na školskim panoima i u razrednim odjelima
TROŠKOVNIK:	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE ZA 7. RAZREDE**
NOSITELJI:	• Željko Nakić
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• Jedna skupina

PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 1 sat tjedno	vidjeti raspored sati
CILJEVI :	• Interpretirati i zorno predočiti znanja iz područja geografije zainteresiranim učenicima. • Razvijati interes učenika za geografiju. • Razvijati geografsko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza, odnosa te pojava i procesa u prostoru. • Razvijati i vježbati kartografske i grafičke vještine kroz rad na slijepim zemljovidima i interpretaciju grafičkih priloga koristeći se stečenim znanjima. • Razvijati kod učenika preispitivanje informacije, sposobnost uspoređivanja, uvažavanja tuđeg mišljenja. • Primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu. • Kritički se odnositi prema materijalima s interneta. • Pripremiti učenike za natjecanja iz geografije (sudjelovanja na školskim, županijskim i ostalim natjecanjima).	
CILJANA SKUPINA:	• Učenici 7. razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Učenici će: • analizirati, obrađivati i prikupljati podatke u stručnoj literaturi i na internetu • prezentirati rezultate istraživanja • kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno-posljedične odnose u prostoru	

MJESTO PROVEDBE:	• škola
NAČIN VREDNOVANJA:	• vrednovanje rezultata natjecanja • prezentacija najuspješnijih radova na školskim panoima i u učionicama
TROŠKOVNIK:	• papir, CD-i, hamer papir, flomasteri • ulaznice za muzej

Dopunska nastava

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE ZA 5. RAZRED**	
NOSITELJI:	Marijana Slišković, Domagoj Vukovarac	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	2 skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	1 sat	tijekom nastavne godine
ISHODI :	uvježbavanje nastavnih sadržaja iz redovitog nastavnog plana i programa, razvijanje pozitivnog stava prema matematici, poticanje učenika na međusobnu suradnju te poticati zadovoljstvo postignutim napretkom	
CILJANA SKUPINA:	učenici 5. razreda koji teže savladavaju nastavni program	

PLANIRANE AKTIVNOSTI:	rješavanje zadataka individualno, u paru ili u manjim skupinama
MJESTO PROVEDBE:	učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	usmeno i pisano provjeravanje razine znanja
TROŠKOVNIK:	fotokopiranje nastavnih listića

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE ZA 6. RAZRED**	
NOSITELJI:	Marija Vrkić, Domagoj Vukovarac	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	2 skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	1 sat	tijekom nastavne godine
ISHODI :	uvježbavanje nastavnih sadržaja iz redovitog nastavnog plana i programa, razvijanje pozitivnog stava prema matematici, poticanje učenika na međusobnu suradnju te poticati zadovoljstvo postignutim napretkom	

CILJANA SKUPINA:	učenici 6. razreda koji teže svladavaju nastavni program
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	rješavanje zadataka individualno, u paru ili u manjim skupinama
MJESTO PROVEDBE:	učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	usmeno i pisano provjeravanje razine znanja
TROŠKOVNIK:	fotokopiranje nastavnih listića

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE ZA 7. RAZRED**	
NOSITELJI:	Marijana Slišković, Domagoj Vukovarac	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	1 skupina	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	1 sat	tijekom nastavne godine
ISHODI :	uvježbavanje nastavnih sadržaja iz redovitog nastavnog plana i programa, razvijanje pozitivnog stava prema matematici, poticanje učenika na međusobnu suradnju	

	te poticati zadovoljstvo postignutim napretkom
CILJANA SKUPINA:	❀ učenici 7. razreda koji teže svladavaju nastavni program
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	❀ rješavanje zadataka individualno, u paru ili u manjim skupinama
MJESTO PROVEDBE:	❀ škola
NAČIN VREDNOVANJA:	❀ usmeno i pisano provjeravanje razine znanja
TROŠKOVNIK:	❀ fotokopiranje nastavnih listića

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE ZA 8. RAZRED**	
NOSITELJI:	❀ Marija Vrkić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	❀ 2 skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	❀ 1 sat	❀ tijekom nastavne godine

ISHODI :	• uvježbavanje nastavnih sadržaja iz redovitog nastavnog plana i programa, razvijanje pozitivnog stava prema matematici, poticanje učenika na međusobnu suradnju te poticati zadovoljstvo postignutim napretkom
CILJANA SKUPINA:	• učenici 8. razreda koji teže savladavaju nastavni program
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• rješavanje zadataka individualno, u paru ili u manjim skupinama
MJESTO PROVEDBE:	• škola
NAČIN VREDNOVANJA:	• usmeno i pisano provjeravanje razine znanja
TROŠKOVNIK:	• fotokopiranje nastavnih listića

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Dopunska nastava – Hrvatski jezik (5. i 7. razredi)**	
NOSITELJI:	• Korana Šečić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• jedna skupina	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• jedan školski sat tjedno	• tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.

ISHODI :	• stjecanje osnovnih znanja u petom i sedmom razredu koja im omogućavaju kvalitetnije praćenje redovitih nastavnih sadržaja • ponavljanje i uvježbavanje gradiva koje razvija i potiče pravopisne i pravogovorne navike • osvješćivanje potrebe za jezičnom kulturom i jezičnim znanjem
CILJANA SKUPINA:	• učenici petih i sedmih razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• ponavljanje gradiva koje je obrađeno na nastavi • aktivno ovladavanje osnovnim pojmovima iz gramatike, pravopisa, jezičnog izražavanja (usmenog i pismenog); nadoknada propuštenih sadržaja ili dodatna pojašnjenja i vježbe • individualni rad s učenicima
MJESTO PROVEDBE:	• učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	• individualno praćenje svakog učenika • zadaci objektivnog tipa
TROŠKOVNIK:	• /

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Dopunska nastava – Hrvatski jezik**
NOSITELJI:	• Karla Dolić

PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• jedna skupina	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• jedan školski sat tjedno	• tijekom cijele školske godine
ISHODI :	• stjecati jezične kompetencije hrvatskog standardnog jezika • uz pomoć učitelja analizirati osnovne jezične probleme • uvježbavati gradivo iz gramatike, pravopisa i jezičnog izražavanja s kojim učenicima imaju određene poteškoće • razvijati sposobnost logičkog mišljenja i zaključivanja	
CILJANA SKUPINA:	• učenici šestog i osmog razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• uvježbavanje i ponavljanje gradiva koje je obrađeno na nastavi • razumijevanje osnovnih jezičnih pojmova iz gramatike, pravopisa i jezičnog izražavanja • nadoknada propuštenog gradiva zbog izostanka učenika iz škole	
MJESTO PROVEDBE:	• škola	
NAČIN VREDNOVANJA:	• praćenje kontinuiranog rada učenika	

TROŠKOVNIK:	• papir za fotokopiranje

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Engleski jezik (dopunska nastava) 5. – 8. razreda**	
NOSITELJI:	• Dorotea Marcinjaš (5. i 7.r) • Irena Graovac (6. i 8.r)	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 4	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• Jedan sat tjedno	• Prema dogovorenom rasporedu
ISHODI :	• Poticati učenike na samostalno rješavanje gramatičkih zadataka • Utvrđivati vokabular i jezične zakonitosti • Poticati na povezivanje nastavnih sadržaja	
CILJANA SKUPINA:	• Učenici koji imaju poteškoće u usmenom i pismenom izražavanju na engleskom jeziku	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Utvrđivanje jezičnih struktura kroz pisane i usmene zadatke • Sažimanje i prepričavanje prethodno usvojenih sadržaja • Utvrđivanje vokabulara	

MJESTO PROVEDBE:	• Škola
NAČIN VREDNOVANJA:	• Usmeno i pisano na satu
TROŠKOVNIK:	• Troškovi kopiranja i kopirni papir

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**DOPUNSKA NASTAVA IZ INFORMATIKE**	
NOSITELJI:	• Barbara Bedenik	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• Učenici 5. i 6. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 1 nastavni sat tjedno	• Kroz nastavnu godinu
ISHODI :	• stvarati i rješavati jednostavnije problemske zadatke • slijediti postupke rješavanja • stjecati sigurnost u radu • primjenjivati stečena znanja na nastavi i u svakodnevnom životu	
CILJANA SKUPINA:	• Učenici petog i šestog razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• osmišljavanje primjerenih zadataka s obzirom na teškoće koje su učenici pokazali tijekom redovne nastave	

	• utvrđivanje informatičkih pojmova koje učenici nisu usvojili na satu • vježbanje nastavnih sadržaja informatike
MJESTO PROVEDBE:	• škola (informatička učionica)
NAČIN VREDNOVANJA:	• sustavno praćenje učenikovih postignuća i sposobnosti u ostvarivanju zadataka, provjera uspjeha na satu redovne nastave
TROŠKOVNIK:	• troškovi održavanja strojne i programske opreme računala u informatičkoj učionici te održavanje interaktivnog ekrana

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**DOPUNSKA NASTAVA POVIJEST** **(za šeste, sedme i osme razrede)**	
NOSITELJI:	• Matea Kolar	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 2	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• Dva sata	• Tijekom nastavne godine
ISHODI :	• Učenik će analizirati i utvrđivati sadržaje iz redovne nastave • Učenik će objašnjavati potrebne povijesne pojmove nakon čitanja odabranih tekstova ili nakon učiteljičinog izlaganja	

	• Učenik će izrađivati vlastite sažetke nastavnih sadržaja • Učenik će analizirati i razgovarati o povijesnim temama nakon korištenja tekstualnih, vizualnih ili audiovizualnih nastavnih sredstava
CILJANA SKUPINA:	• Učenici šestih, sedmih i osmih razreda koji teže usvajaju nastavne sadržaje ili su izostali s nastave
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Dodatno objašnjavanje i ponavljanje nastavnih sadržaja koji su obrađeni na nastavi • Rješavanje radnih listića u svrhu boljeg razumijevanja nastavnih sadržaja • Korištenje audiovizualnih nastavnih sredstava kako bi se učenicima približila povijesna zbivanja i potaknula njihova znatiželja i interes za predmet
MJESTO PROVEDBE:	• Škola - učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	• Individualno praćenje napretka svakog učenika • Formativno vrednovanje motiviranosti, zalaganja i samostalnosti učenika • Razgovor o uspješnosti i rezultatima rada
TROŠKOVNIK:	• Nema predviđenih troškova

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Dopunska nastava povijesti za 8. razred**	
NOSITELJI:	• Mirka Merunka Golubić, prof. povijesti i geografije	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 1	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 1 sat (35 sati godišnje)	• Tijekom godine /prema rasporedu/uživo/online
ISHODI :	• Objašnjava promjene nakon 1. svjetskog rata • Kategorizira države nastale nakon rata • Analizira utjecaj SAD-a kao globalne velesile • Objašnjava razvoj Hrvatske u 20. st • Izdvaja gospodarske posljedice ulaska u novu državu Kraljevinu SHS • Raspravlja o utjecaju tehnološkog napretka na svakodnevni život • Objašnjava utjecaje fašizma i nacizma na društvo • Raspravlja o utjecaju fašizma na Hrvatsku • Objašnjava nastanak NDH pod Njemačkom • Objašnjava kako SSSR pokušava izbjeći rat i kako se ipak uspješno brani od Njemačke • Objašnjava nastanak vojnopolitičkih saveza SSSR-a i Zapada	

	• Analizira svijet nakon rata • Objašnjava uzroke nastanka Hladnog rata i postoji li i danas • Analizira na koji način povezivanje svijeta utječe danas na sukobe u svijetu
CILJANA SKUPINA:	• 8. razredi
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Rješavanje zadataka, testova, pojašnjavanje novih pojmova • Analiza i razgovor nakon obrađene nastavne jedinice • Igranje igara • Ponavljanje po pitanjima iz udžbenika • Individualni rad
MJESTO PROVEDBE:	• Škola - učionica • Školsko dvorište - sjenica
NAČIN VREDNOVANJA:	• Rasprava o rezultatima rada i uspješnosti
TROŠKOVNIK:	• Nema predviđenih troškova

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	DOPUNSKA NASTAVA BIOLOGIJA	
NOSITELJI:	• Natalija Ćelap	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 2	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 1 sat tjedno	• Vidjeti u rasporedu sati
ISHODI :	• Analizira te utvrđuje redovno gradivo biologije • Razvija interes za prirodoslovne znanosti • Ponavljanje obrađenog nastavnog sadržaja	
CILJANA SKUPINA:	• Učenici 7. i 8. razreda slabijeg predznanja, te učenici koji su izostali sa nastave.	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Pri realizaciji koristit će se različite metode i oblici rada. • Čitanje i slušanje s razumijevanjem. • Praktičan rad • Rad na zadacima kao priprema za redovnu nastavu iz Biologije. • Rasprava o zadanim temama • Vježbanje genetičkog križanja • Ponavljanje, vježbanje i rad na mikroskopu	

MJESTO PROVEDBE:	• Učionica biologije
NAČIN VREDNOVANJA:	• Usmena provjera znanja tijekom do nastave. • Provjera izvođenja i razumijevanja praktičnog rada
TROŠKOVNIK:	• Kupovina i printanje dopunskih materijala

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE ZA 7. r.** **DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE ZA 8. r.**	
NOSITELJI:	Gabriela Josipović prof. biologije i kemije	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	1. skupina učenici sedmih razreda 2. skupina učenici osmih razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	7. razred: svaki drugi tjedan jedan sat, prema rasporedu	8. razred: svaki drugi tjedan jedan sat, prema rasporedu
ISHODI :	nadoknaditi propuštene nastavne sadržaje savladati poteškoće nastale prilikom savladavanja nastavnog sadržaja nastave kemije	
CILJANA SKUPINA:	učenici koji trebaju nadoknaditi propuštene sate kemije zbog izostanaka učenici koji trebaju pomoć prilikom savladavanja nastavnog sadržaja kemije	

PLANIRANE AKTIVNOSTI:	◉ individualni rad s učenicima ◉ povezivanje praktičnih znanja utemeljenih na jednostavnijim pokusima s elementarnim nastavnim sadržajima u nastavi kemije ◉ rješavanje dodatnih zadataka u svrhu boljeg razumijevanja nastavnog sadržaja
MJESTO PROVEDBE:	• učionica kemije
NAČIN VREDNOVANJA:	◉ formativno vrednovanje

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE ZA 7. r** **DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE ZA 8. r**	
NOSITELJI:	• Matilda Šimunović, prof. fizike i kemije • Učenici sedmih i osmih razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• Dvije skupine • Jedna skupina za učenike sedmih razreda, a druga za učenike osmih razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 7. razred • Svaki drugi tjedan jedan sat, prema rasporedu	• 8. razred • Svaki drugi tjedan jedan sat, prema rasporedu

ISHODI :	• Savladati ključne pojmove na razini koja omogućava učenicima kvalitetnije usvajanje nastavnih sadržaja koji slijede. • Nadoknaditi propuštene nastavne sadržaje • Objasniti osnovne zakonitosti i pravila. • Riješiti jednostavnije zadatke uz odgovarajuću podršku. • Samostalno primijeniti usvojeno znanje u poznatim situacijama. • Uočiti i ispraviti pogreške u vlastitom radu.
CILJANA SKUPINA:	• Učenici kojima treba pomoć za savladavanje obrazovnih ishoda obuhvaćenih kurikulumom fizike • Učenici slabijeg predznanja • Učenici koji su izostali s nastave
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Razvijati vještine samostalnog učenja, čitanja s razumijevanjem te rješavanja numeričkih i problemskih zadataka • Izvođenje jednostavnijih pokusa • Povezati praktična znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama
MJESTO PROVEDBE:	• Učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	• Pismena i usmena provjera usvojenosti nastavnog sadržaja • Rasprava o rezultatima rada i uspješnosti
TROŠKOVNIK:	/

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Dopunska nastava geografija za 5., 6. i 8. razred**	
NOSITELJI:	• Mirka Merunka Golubić, prof. povijesti i geografije	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 1	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 1 sat (35 sati godišnje)	• Tijekom godine /prema rasporedu/uživo/online
ISHODI :	Učenik: • Objašnjava osnovno gradivo svakog razreda • Zna sastaviti par rečenica o svakoj nastavnoj jedinici	
CILJANA SKUPINA:	• 5., 6. i 8. razredi	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Rješavanje zadataka, testova, pojašnjavanje novih pojmova • Analiza i razgovor nakon obrađene nastavne jedinice • Igranje igara • Ponavljanje po pitanjima iz udžbenika	

	• Individualni rad
MJESTO PROVEDBE:	• Škola - učionica • Školsko dvorište - sjenica
NAČIN VREDNOVANJA:	• Rasprava o rezultatima rada i uspješnosti
TROŠKOVNIK:	• Nema predviđenih troškova

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE ZA 7.RAZREDE**	
NOSITELJI:	• Željko Nakić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• Jedna skupina	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 1 sat tjedno	vidjeti raspored sati

CILJEVI :	• Ponoviti određeno gradivo s ciljem postizanja boljeg uspjeha. • Rad s učenicima kojima je potrebna pomoć u svladavanju osnovnih sadržaja i ključnih pojmova iz redovne nastave geografije. • Motiviranje učenika korištenjem audiovizualnih nastavnih sredstava.
CILJANA SKUPINA:	• Učenici 7.razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Individualni rad • Rješavanje problemskih zadataka. • Dodatno objašnjavanje pojmova, vježbanje samostalnog usmenog izlaganja, rad na radnim listićima, analiza i razgovor nakon korištenja audiovizualnih nastavnih sredstava.
MJESTO PROVEDBE:	• škola
NAČIN VREDNOVANJA:	• Pratiti napredak učenika u samostalnom i skupnom razumijevanju.
TROŠKOVNIK:	• plakat, papiri za kopiranje, flomasteri

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti u razrednoj nastavi

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**IZVANNASTAVNA AKTIVNOST** **Glazbena skupina**	
NOSITELJI:	• učiteljica Ana Zaborac	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• jedna skupina učenika 1.a razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• jedan sat tjedno	• tijekom nastavne godine
ISHODI :	• OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. • OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. • OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. • OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. • OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. • OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. • OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. • osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	

	• osr A.1.4. Razvija radne navike. • uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
CILJANA SKUPINA:	• učenici 1.a razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• plesom poboljšavati motoričke sposobnosti i razvijati ritmičnost • upoznavati pojam tradicijske kulture, određen broj napjeva i skladbi te dječjih igara s pjevanjem iz zavičaja te razvijati ljubav prema domovini i njezinoj bogatoj kulturnoj tradiciji • zajedničkim glazbenim ostvarenjima razvijati pozitivno ozračje unutar razredne zajednice • kroz individualne izvedbe razvijati samopouzdanje učenika • sudjelovanjem u školskim i razrednim priredbama doprinositi kulturnom životu zajednice
MJESTO PROVEDBE:	• učionica, školska sportska dvorana
NAČIN VREDNOVANJA:	• sudjelovanje u razrednim i školskim svečanostima
TROŠKOVNIK:	• umnožavanje materijala • nabava potrebnih rekvizita i kostima

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - BAJKOLJUPCI**	
NOSITELJI:	• učiteljica Ana Vagner Osterman	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• jedna skupina	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 1 sat tjedno	• tijekom cijele nastavne godine
ISHODI :	• OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje u tekstu. • OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta. • OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. • OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. • OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. • OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.	

	• osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. • osr A.1.4. Razvija radne navike. • uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
CILJANA SKUPINA:	• učenici 1.b razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• čitanje i slušanje slikovnica, bajki i kraćih priča • dramatizacija pročitanih djela • ilustriranje omiljenih prizora iz pročitanih djela • izrada jednostavnih maski, kruna i štapića od papira za likove princeza, zmajeva, vitezova i drugih likova
MJESTO PROVEDBE:	• učionica • školska knjižnica • školsko dvorište
NAČIN VREDNOVANJA:	• praćenje rada učenika • razredne izložbe
TROŠKOVNIK:	• papir i likovni materijal po potrebi

NAZIV AKTIVNOSTI,	**IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - BAJKOLJUPCI**

PROGRAMA ILI PROJEKTA:		
NOSITELJI:	• učiteljica Martina Kezele Crnić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• jedna skupina	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 1 sat tjedno	• tijekom cijele nastavne godine
ISHODI :	• OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje u tekstu. • OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. • OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. • OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. • OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. • OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. • osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	

	• osr A.1.4. Razvija radne navike. • uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
CILJANA SKUPINA:	• učenici 1.c razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• čitanje i slušanje slikovnica, bajki i kraćih priča • dramatizacija pročitanih djela • ilustriranje omiljenih prizora iz pročitanih djela • izrada jednostavnih maski, kruna i štapića od papira za likove princeza, zmajeva, vitezova i drugih likova
MJESTO PROVEDBE:	• učionica • školska knjižnica • školsko dvorište
NAČIN VREDNOVANJA:	• praćenje rada učenika • razredne izložbe
TROŠKOVNIK:	• papir i likovni materijal po potrebi

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Izviđači**
NOSITELJI:	• učiteljica Vesna Medenčić

PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 1 (učenici 2.a razreda)	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 1 sat tjedno	• prema rasporedu sati
ISHODI :	• njegovanjem suradnje i timskog rada, tolerancije i empatije te razvijanjem vještina vođenja i organiziranja • razvijanjem kreativnosti, kao sposobnosti izražavanja i inovacija na različitim poljima djelovanja • poštivanjem osobne slobode kroz uvažavanje različitosti i potreba svakog pojedinca, omogućavanjem mobilnosti te razvijanjem osjećaja sigurnosti u svoju mogućnost izbora • poticanjem želje za stalno učenje i napredovanje izgradnjom odgovornosti, odnosno sposobnosti donošenja odluka i spremnosti za suočavanje s posljedicama	
CILJANA SKUPINA:	• učenici 2.a razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Razvoj duhovnih vrijednosti • Naša domovina, njeni ljudi i krajevi • Izletništvo, orijentacija i kretanje u prirodi • Izviđanje i traganje • Meteorologija i zaštita od prirodnih nepogoda • Biljni i životinjski svijet • Ekologija i zaštita prirode • Tjelesna kultura i zdravlje • Rad i štednja • Kulturno-zabavne aktivnosti	

	• Povezati praktična znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama
MJESTO PROVEDBE:	• Škola • Školsko okruženje • Tijekom provedbe izvanučioničke nastave
NAČIN VREDNOVANJA:	• praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima • primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu i unapređenje kakvoće življenja u skladu s prirodom, čuvanje prirodnih bogatstva koja nas okružuju, štednja vode i energije, razvrstavanje otpada u cilju ponovne prerade
TROŠKOVNIK:	• Financijska sredstva potrebna za nabavu materijala i pribora za rad

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**LIKOVNA SKUPINA**	
NOSITELJI:	• učiteljice Andreja Gaćeša i Lea Herenčić • učenici 2.b razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• dvije	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• jedan	• tijekom cijele školske godine

ISHODI :	• OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. • OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. • OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. • OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. • OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.
CILJANA SKUPINA:	• učenici 2.b i 2.c razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• slikanje, crtanje, modeliranje i građenje • izrada upotrebljivih suvenira • povezati praktična znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama
MJESTO PROVEDBE:	• učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	• formativno vrednovanje, praćenje rada učenika i angažiranosti • sudjelovanje u uređivanju školskih panoa

	• analiza učeničkih radova i izložba radova u učionici
TROŠKOVNIK:	• likovno tehnička sredstva (papir, škare, ljepilo, olovka, tempere, vodene boje, kolaž papir, glinamol itd.)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - EKO SKUPINA** **PROJEKT „EKO EKIPA“**	
NOSITELJI:	• učiteljica Ivana Mikec • učenici 3.a razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• jedna	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• jedan	• tijekom cijele školske godine
ISHODI :	• PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. • PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. • PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednog okruženja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. • PID OŠ A.B.C.D.3.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode,	

	prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. • MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. • OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. • OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje te u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.
CILJANA SKUPINA:	• učenici 3.a razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• uređivanje školskog vrta • uređivanje okoliša škole • ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijala • njegovanje i sadnja cvijeća • upoznavanje s različitim biljkama iz našeg okruženja • izrada letaka i edukativnih poruka, slikanje i crtanje, ilustriranje ekoloških poruka • postavljanje izložba i radova, izrada prezentacija i plakata • obilježavanje važnih datuma vezanih uz ekologiju i zaštitu okoliša • kreativne radionice na temu ekologije • promicanje ekološke svijesti unutar školske zajednice

	• čitanje edukativnih slikovnica i priča • rad s darovitim učenicima usmjeren njihovim interesima i potrebama
MJESTO PROVEDBE:	• školski vrt i školsko igralište • učionica • školska knjižnica • park Maksimir
NAČIN VREDNOVANJA:	• formativno vrednovanje, praćenje rada učenika i angažiranosti • praćenje promjena u prirodi
TROŠKOVNIK:	• alati i oprema za rad u vrtu (grablje, motika, lopatice, zaštitne rukavice) • sadnice biljaka za školski vrt • likovno tehnička sredstva (papir, škare, ljepilo, tempere, boje, kistovi…) • fotokopirni papir i papir za plakate

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - LIKOVNA SKUPINA**
NOSITELJI:	• učiteljice Tanja Omrčen i Nevenka Serdarušić • učenici 3.b i 3.c razreda

PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• dvije	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• jedan	• tijekom cijele školske godine
ISHODI :	• OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. • OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. • OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novih medijskih tehnologija. • OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. • OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. • OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje te u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. • OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.	
CILJANA SKUPINA:	• učenici 3.b i 3.c razreda	

PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• slikanje, crtanje, modeliranje i građenje • izrada upotrebljivih suvenira • povezati praktična znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama • dodatni angažman potencijalno darovitih učenika
MJESTO PROVEDBE:	• učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	• formativno vrednovanje, praćenje rada učenika i angažiranosti • sudjelovanje u uređivanju školskih panoa • analiza učeničkih radova i izložba radova u učionici
TROŠKOVNIK:	• likovno tehnička sredstva (papir, škare, ljepilo, olovka, tempere, vodene boje, kolaž papir, glinamol itd.)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Knjigoljupci**
NOSITELJI:	• učiteljica Tihana Vizec
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• jedna skupina

PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• jedan sat	• tijekom nastavne godine 2026./ 2027.
ISHODI :	• OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. • OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitom interesu i obrazlaže svoj izbor. • OŠ HJ B.4.3. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.	
CILJANA SKUPINA:	• učenici 4.a razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• zajedničko čitanje kraćih cjelovitih tekstova na satu i u školskoj knjižnici • razmjenjivanje iskustva svoga doživljaj teksta s iskustvima drugih učenika • čitanje priča različitih žanrova • odabir priča prema interesu • razvijanje radnih navika i čitalačkih sposobnosti • likovno-dramsko izražavanje prema književnom predlošku • rad s darovitim učenicima usmjeren njihovim mogućnostima	

MJESTO PROVEDBE:	• učionica, školska knjižnica
NAČIN VREDNOVANJA:	• analiza učeničkih radova i izložba radova
TROŠKOVNIK:	• troškovi radnih materijala, papira za kopiranje

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - EKO SKUPINA (Eko ekipa)**	
NOSITELJI:	• učiteljica Martina Šneler • učenici 4.b razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• jedna skupina	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• jedan sat tjedno	• tijekom cijele školske godine
ISHODI :	• PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. • PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. • PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednog okruženja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.	

	• PID OŠ A.B.C.D.3.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. • MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. • OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. • OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.
CILJANA SKUPINA:	• učenici 4.b razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• uređivanje školskog vrta • uređivanje okoliša škole • ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijala • njegovanje i sadnja cvijeća • upoznavanje s različitim biljkama iz našeg okruženja • izrada letaka i edukativnih poruka, slikanje i crtanje, ilustriranje ekoloških poruka • postavljanje izložba i radova, izrada prezentacija i plakata • obilježavanje važnih datuma vezanih uz ekologiju i zaštitu okoliša • kreativne radionice na temu ekologije

	• promicanje ekološke svijesti unutar školske zajednice • čitanje edukativnih slikovnica i priča • rad s darovitim učenicima usmjeren njihovim mogućnostima
MJESTO PROVEDBE:	• školski vrt i školsko igralište • učionica • školska knjižnica • park Maksimir
NAČIN VREDNOVANJA:	• formativno vrednovanje, praćenje rada učenika i angažiranosti • praćenje promjena u prirodi
TROŠKOVNIK:	• alati i oprema za rad u vrtu (grablje, motika, lopatice, zaštitne rukavice) • sadnice biljaka za školski vrt • likovno tehnička sredstva (papir, škare, ljepilo, tempere, boje, kistovi…) • fotokopirni papir i papir za plakate

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Knjigoljupci**
NOSITELJI:	• učiteljica Anamarija Ivančić

PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• jedna skupina	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• jedan sat	• tijekom nastavne godine 2026./ 2027.
ISHODI :	• OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. • OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitom interesu i obrazlaže svoj izbor. • OŠ HJ B.4.3. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.	
CILJANA SKUPINA:	• učenici 4.c razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• zajedničko čitanje kraćih cjelovitih tekstova na satu i u školskoj knjižnici • razmjenjivanje iskustva svoga doživljaja teksta s iskustvima drugih učenika • čitanje priča različitih žanrova • odabir priča prema interesu • razvijanje radnih navika i čitalačkih sposobnosti	

	• likovno-dramsko izražavanje prema književnom predlošku • rad s darovitim učenicima usmjeren njihovim mogućnostima
MJESTO PROVEDBE:	• učionica, školska knjižnica
NAČIN VREDNOVANJA:	• analiza učeničkih radova i izložba radova
TROŠKOVNIK:	• troškovi radnih materijala, papira za kopiranje

Izvannastavne aktivnosti u predmetnoj nastavi

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**IZVANNASTAVNA AKTIVNOST:** **MALI ROBOTIČARI - FIRST® LEGO® League Explore** (edukativni program STEM-a i robotike s regionalnom izložbom)	
NOSITELJI:	• Marta Pejnović	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• Jedna skupina • Učenici nižih razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 2 školska sata svaki drugi tjedan	• Kroz nastavnu godinu
ISHODI :	• kreiranje konstrukcija od materijala koji se nalaze u komercijalno dostupnim edukacijskim setovima	

	• upoznati se s online servisima koje mogu koristiti prilikom razvoja projekata • rad na poboljšanju postojećih rješenja, unapređivanju robotskih konstrukcija (osmišljavanje vlastitog dizajna te rješavanje problemskih situacija) • razvoj STEM vještina: programiranje, mehanika, robotika, inženjersko razmišljanje • razvoj prezentacijskih vještina, kreativnog razmišljanja i timske suradnje • razvoj socijalnih vještina i sposobnosti
CILJANA SKUPINA:	• učenici nižih razreda, daroviti učenici • prednost boravka u timu (od 6 učenika) imaju daroviti učenici, i oni koji su u školskoj godini 2025./2026. sudjelovali na natjecanju Dabar
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• individualni i timski rad • upoznavanje sa samim FFL Explore • istraživanje i upoznavanje s ovogodišnjom temom Bioglow - fokus na biodiverzitetu i ekosustavima • osmišljavanje problemske situacije i načina kako ju riješiti • dizajn i gradnja LEGO modela s pokretnim dijelovima i jednostavnim strojevima te realiziranje osmišljenog projektnog zadatka • osmišljavanje načina predstavljanja projektnog zadatka - programiranje modela za interaktivne prezentacije • izrada izložbenih materijala (plakat, logo tima) - predstavljanje svojih istraživanja

MJESTO PROVEDBE:	• škola (informatička učionica) • mjesto održavanja FFL Explore-a (regionalne izložbe)
NAČIN VREDNOVANJA:	• redovito praćenje rada • izvršavanje aktivnosti predviđene planom i programom projekata • analiza postignutih rezultata
TROŠKOVNIK:	• troškovi nabave edukacijskih setova i robota • troškovi kotizacije kod pristupanja FFL-u • troškovi prijevoza • troškovi materijalnih pomagala za realizaciju projekta

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Mali zbor**	
NOSITELJI:	• Iskra Stanojević Koški	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 1 skupina (10 – 20 učenika)	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 2 sata tjedno	• nakon/prije nastave
ISHODI :	• razvijanje ljubavi prema zborskom muziciranju • razvijanje vokalne tehnike, čistoće intonacije, dikcije • proširivanje opsega glasa, njegovanje lijepog zborskog	

	• tona • stvaranje glazbenog amatera koji će imati stalnu potrebu za aktivnim sudjelovanjem u interpretaciji i slušanju • glazbene umjetnosti
CILJANA SKUPINA:	• učenici od 1.- 4.razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• osposobljavanje za nastupe u okviru škole i izvan nje • razvijanje samopouzdanja, osjećaja odgovornosti i glazbenih sposobnosti učenika • nastupi na školskim manifestacijama
MJESTO PROVEDBE:	• učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	• prezentacija rada na javnim nastupima (u školi i izvan nje) • evaluacija od strane učenika i profesora
TROŠKOVNIK:	• Troškovnik je već pokriven

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Veliki zbor**
NOSITELJI:	• Iskra Stanojević Koški

PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 1 skupina (20 – 30 učenika)	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 2 sata tjedno	• nakon/prije nastave
ISHODI :	• razvijanje ljubavi prema zborskom muziciranju, • razvijanje vokalne tehnike, čistoće intonacije, dikcije, • proširivanje opsega glasa, njegovanje lijepog zborskog • tona • stvaranje glazbenog amatera koji će imati stalnu potrebu za aktivnim sudjelovanjem u interpretaciji i slušanju • glazbene umjetnosti	
CILJANA SKUPINA:	• učenici od 5.- 8. razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• osposobljavanje za nastupe u okviru škole i izvan nje • razvijanje samopouzdanja, osjećaja odgovornosti i glazbenih sposobnosti učenika • nastupi na školskim manifestacijama	
MJESTO PROVEDBE:	• učionica	

NAČIN VREDNOVANJA:	• prezentacija rada na javnim nastupima (u školi i izvan nje) • evaluacija od strane učenika, profesora i roditelja
TROŠKOVNIK:	• Troškovnik je već pokriven

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**MLADI MATEMATIČARI**	
NOSITELJI:	Marijana Slišković	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	2 skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	2 sata	tijekom nastavne godine
ISHODI :	• bolje razumijevanje matematičkih pojmova i razvijanje matematičke pismenosti • razvijanje ljubavi prema matematici • razvijati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu • razvijati osjećaj za timski rad i poticati zadovoljstvo postignutim uspjehom	
CILJANA SKUPINA:	• učenici svih razreda koji pokazuju poseban interes za matematiku	

PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• rješavanje problemskih zadataka • sudjelovanje na natjecanjima • priprema i realizacija Večeri matematike • priprema prigodnih panoa i prezentacija uz IKT • posjet PMF-u
MJESTO PROVEDBE:	• škola
NAČIN VREDNOVANJA:	• usmeno i pisano provjeravanje rješenja, evaluacija nakon održanih prethodno spomenutih događanja
TROŠKOVNIK:	• fotokopiranje nastavnih listića, ispis materijala za pano

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**ROBOTIKA**	
NOSITELJI:	Barbara Bedenik, Glorija Čović	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	2 skupine (mlađa dobna skupina učenici 5. i 6. razreda te učenici starije dobne skupine 7. i 8. razreda)	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	2 sata	tijekom nastavne godine

ISHODI:	• Učenici će moći: • rješavati probleme • graditi različite modele • programirati • sastavljati modele različitih robota i sudjelovati u natjecanju
CILJANA SKUPINA:	• Učenici od 5.-8. razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Radionice istraživanja na području: • robotike • tehnike i tehnologije • informatike • sudjelovanje u natjecanju u Croatian Makers ligi (4 kola i 5. kolo Superfinale, ovisno o postignutom uspjehu učenika)
MJESTO PROVEDBE:	• škola • škola domaćin provođenja natjecanja uživo
NAČIN VREDNOVANJA:	• kritički osvrt na rezultat koji daju sami učenici • opisno praćenje učenika tijekom školske godine
TROŠKOVNIK:	• troškovi održavanja strojne i programske opreme računala u informatičkoj učionici te održavanje interaktivnog ekrana • troškovi održavanja robota • troškovi prijevoza

<table>
<tr><td>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:</td><td colspan="2">IZVANNASTAVNA AKTIVNOST:

Robotika i pametni sustavi

Projekti:

1. FIRST® LEGO® League (međunarodno natjecanje iz robotike (Bioglow))
2. Pametni grad – AI, robotika i IoT u izvannastavnim STEM aktivnostima (uz podršku MZOM)
3. STEMwave Škola budućnosti (uz podršku STEMI)
4. TransFER znanja (uz podršku Fakulteta elektrotehnike i računarstva)
5. INOVA-MLADI (uz podršku Fakulteta strojarstva i brodogradnje)
6. AI Visions (međunarodni projekt)
7. Eko-fotka
8. Vibe Coding liga
9. AI Explorers - Our School Our Future (eTwinning)</td></tr>
<tr><td>NOSITELJI:</td><td colspan="2">• Barbara Bedenik</td></tr>
<tr><td>PLANIRANI BROJ SKUPINA:</td><td colspan="2">• Jedna skupina
• Učenici od 5. do 8. razreda
• Prednost boravka u natjecateljskom timu imaju učenici koji su u školskoj godini 2025./2026. sudjelovali minimalno na županijskom odnosno državnom natjecanju iz informatike i/ili matematike</td></tr>
<tr><td>PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:</td><td>• 2 školska sata svaki drugi tjedan</td><td>• Kroz nastavnu godinu</td></tr>
<tr><td>ISHODI :</td><td colspan="2">• kreiranje konstrukcija od materijala koji se nalaze u komercijalno dostupnim edukacijskim setovima</td></tr>
</table>

	• upoznati se s online servisima koje mogu koristiti prilikom razvoja projekata • rad na poboljšanju postojećih rješenja, unapređivanju robotskih konstrukcija i razvijanju programskog koda • formulirati programski problem jednoznačno i jasno • razvoj STEM vještina: programiranje, mehanika, robotika, inženjersko razmišljanje • razvoj socijalnih vještina i sposobnosti
CILJANA SKUPINA:	• daroviti učenici, iznimno daroviti učenici (ovisno o projektu)
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• individualni i timski rad • provedba aktivnosti prema pripremama za natjecanje i rasporedu natjecanja • izrada materijala u sklopu različitih školskih aktivnosti • Digitalno modeliranje i 3D ispis
MJESTO PROVEDBE:	• škola (informatička učionica) • mjesto održavanja turnira
NAČIN VREDNOVANJA:	• redovito praćenje rada • izvršavanje aktivnosti predviđene planom i programom projekata • analiza postignutih rezultata
TROŠKOVNIK:	• troškovi nabave edukacijskih setova i robota • troškovi kotizacije kod pristupanja natjecanjima • troškovi prijevoza

	• troškovi edukacije nositelja aktivnosti • troškovi filamenta i materijalnih pomagala za realizaciju projekta

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KATOLIČKOG VJERONAUKA: VJERONAUČNA OLIMPIJADA**	
NOSITELJI:	• Marija Gulić, vjeroučiteljica • vjeroučenici • prema potrebi roditelji i kolege	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 1	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 2 sata	• tijekom školske godine
ISHODI :	• stjecati dodatno znanja iz vjeronauka i vjere, • razvijati stav o povijesnim događajima, povijesnim osobama, • cijeniti povijesnu ulogu vjere, • razvijati suradnju i rad u skupini, • poticati natjecateljski duh, razvijati samopouzdanje i samostalno zaključivanje, • povezivati liturgiju sa sadržajima školskog programa, školskih projekata i aktivnostima u svakodnevnom životu	

CILJANA SKUPINA:	• 7. razred
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• sudjelovanje u svim oblicima suradničkoga i vršnjačkoga učenja (individualni rad, rad u paru ili skupini, timski rad) • pretraživanje internetskih stranica i digitalnih materijala, uporaba i izrada digitalnih sadržaja u različitim alatima • istraživanje tradicionalne i suvremene literature (rad u knjižnici) • sudjelovanje na Međuškolskom natjecanju
MJESTO PROVEDBE:	• učionica i drugi prostori škole te prostori izvan škole, prema mogućnostima i temi
NAČIN VREDNOVANJA:	• formativno vrednovanje na relaciji učitelj – učenik ◦ individualno i grupno praćenje uspješnosti ostvarivanja očekivanih aktivnosti i ishoda: ◦ sudjelovanje u aktivnostima ◦ stvaralačko izražavanje ◦ kultura međusobnog komuniciranja • vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK:	• prijevozna karta za izvanučioničku nastavu, po potrebi • troškovi materijala (do 15 E) • nepredviđeni izdaci

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: SIMEGRAFIJA (VEZ NA PAPIRU)**	
NOSITELJI:	• Natalija Kivač, vjeroučiteljica • učenici	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 1 ili 2 po potrebi (početnici + napredniji)	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 1 sat tjedno, ponekad i 2	• tijekom školske godine
ISHODI :	Učenik: • svladava tehniku i vještinu baratanja iglom i koncem, • prepoznaje sakralne elemente i matematičke oblike predviđenih motiva izrade, • sugerira i samostalno kreira nove oblike, • izrađenim radovima sudjeluje u humanitarnim akcijama ili obogaćuje društveni i obiteljski život.	
CILJANA SKUPINA:	• 6. i 8. razred	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• sudjelovanje u svim oblicima suradničkoga i vršnjačkoga učenja (individualni rad, rad u paru ili skupini, timski rad) • izražavanje i stvaranje: skiciranje i konstruiranje oblika geometrijskim priborom • pretraživanje internetskih stranica i digitalnih materijala, uporaba i izrada digitalnih sadržaja u različitim alatima,	

	• istraživanje tradicionalne i suvremene literature (rad u knjižnici), • sudjelovanje u smotrama, radionicama i danima otvorenih vrata, humanitarnim akcijama…
MJESTO PROVEDBE:	• učionica i drugi prostori škole te prostori izvan škole, prema mogućnostima
NAČIN VREDNOVANJA:	• vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje • formativno vrednovanje na relaciji učitelj – učenik (individualno i grupno praćenje uspješnosti ostvarivanja očekivanih aktivnosti i ishoda: zalaganje, sudjelovanje u aktivnostima, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja)
TROŠKOVNIK:	• bez izdataka (sve potrebno ima voditeljica)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Vizualni identitet škole**	
NOSITELJI:	• Maja Nikolić, prof. likovne kulture	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 1 skupina-učenici 6. i 8. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 35 sati godišnje/ 1 sat tjedno	• tijekom školske godine 2026./27.

ISHODI :	• Promišljanje vizualnog identiteta škole • Razvijanje kritičkog mišljenja i estetskih kriterija • Prezentacija i analiza radova i procesa rada
CILJANA SKUPINA:	• Učenici 6. i 8. razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Obilježavanje svih važnijih datuma učeničkim radovima tijekom školske godine • Prezentacija učeničkih radova u prostorima škole • Sudjelovanje u školskim projektima • Izložba povodom Smotre likovnog stvaralaštva-LIK
MJESTO PROVEDBE:	• Škola
NAČIN VREDNOVANJA:	• samovrednovanje • vršnjačko vrednovanje • izložbe na školskim panoima
TROŠKOVNIK:	• Trošak papira za podlogu

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Likovno–dizajnerska grupa**
NOSITELJI:	• Maja Nikolić, prof. likovne kulture
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• Jedna

PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 35 sati: dvosat svaki drugi tjedan	• tijekom školske godine 2026./27.
ISHODI :	• razvijati kreativnost, maštu i likovno izražavanje • istraživati i interpretirati različite sadržaje oblikujući svoje ideje služeći se likovnim i vizualnim jezikom • omogućiti razvitak sposobnosti u skladu s osobnim interesima, te spoznati vlastite sklonosti i sposobnosti u području likovnosti • upoznati i koristiti različite likovne tehnike i materijale • osmisliti vlastiti proizvod od početne ideje i skice do konačne izrade • surađivati s drugim učenicima u planiranju i realizaciji zadataka • razvijati estetske kriterije i sposobnost vrednovanja vlastitog rada • koristiti reciklirane i prirodne materijale u stvaralaštvu • razvijati osnovne poduzetničke vještine	
CILJANA SKUPINA:	• Učenici 6. i 8. razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• sudjelovanje u projektima, važnijim datumima, na školskim sajmovima, smotrama i izložbama te natjecanjima u području likovne kulture • sudjelovanje u pripremi proizvoda za izložbe, sajmove i druge aktivnosti učeničke zadruge	

	• oblikovanje različitih uporabnih i dekorativnih predmeta • dizajniranje i redizajniranje predmeta u različitim tehnikama i materijalima • posjet muzejima i galerijama našeg grada, te sudjelovanje u muzejskim radionicama • suradnja s muzejima, galerijama i Centrom za kulturu i informiranje Maksimir
MJESTO PROVEDBE:	• škola, muzeji i muzejske radionice
NAČIN VREDNOVANJA:	• samorefleksija i samovrednovanje • analiza i komparacija likovnih radova i procesa • praćenje postignuća i napretka učenika tijekom školske godine na izložbama i smotrama likovnog stvaralaštva
TROŠKOVNIK:	• troškove materijala osigurava UZ Baltazar

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Povijesna grupa** **(za šeste, sedme i osme razrede)**
NOSITELJI:	• Matea Kolar
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 2

PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 1 sat tjedno	• Tijekom nastavne godine
ISHODI :	• Učenik će istraživati lokalnu povijest, stare običaje, svakodnevni život u prošlosti ili specifične teme prema vlastitom interesu • Učenik će analizirati, obrađivati i prikupljati podatke u stručnoj literaturi i na Internetu • Učenik će izrađivati digitalne radove i kvizove • Učenik će rješavati zadatke na radionicama u muzejima • Učenik će interpretirati podatke s muzejskih izložba i dokumentarnih i povijesnih filmova	
CILJANA SKUPINA:	• Učenici koji pokazuju interes za povijest • Učenici koji su prepoznati kao daroviti	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Gledanje dokumentarnih i povijesnih filmova • Rasprava o točnosti prikazivanja povijesnih događaja u filmovima povijesne tematike • Pronalaženje i vrednovanje informacija o različitim povijesnim zbivanjima • Istraživanje prošlosti putem različitih povijesnih izvora • Izrada digitalnih radova, školskih zidnih novina i kvizova • Posjeti muzejima i knjižnicama, sudjelovanje na radionicama	

MJESTO PROVEDBE:	• Škola - učionica • Muzeji • Knjižnice
NAČIN VREDNOVANJA:	• Individualno praćenje svakog učenika • Formativno vrednovanje motiviranosti, zalaganja i samostalnosti učenika • Razgovor o uspješnosti i rezultatima rada
TROŠKOVNIK:	• Papiri za plakate

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Mladi geografi Izvannastavna aktivnost 5. razred**	
NOSITELJI:	• Profesorica povijesti i geografije M. M. Golubić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• U skupini do 5 učenika	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 0,5 sat tjedno (12, 5 sati godišnje)	• U skladu s rasporedom
ISHODI :	• 5. razred – Učenik: • Objašnjava oblik Zemlje • Kategorizira karte	

	• Analizira elemente karata Uspješno se orijentira po karti • Objašnjava regije Hrvatske i njihove posebnosti • Pokazuje i imenuje planine, rijeke, jezera Hrvatske
CILJANA SKUPINA:	• Učenici 5. razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Analizirati, obrađivati i prikupljati podatke u stručnoj literaturi i na internetu • Rad na dodatnim materijalima • Kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno-posljedične odnose u prostoru u prošlosti i danas
MJESTO PROVEDBE:	• Škola - učionica • Školsko dvorište - sjenica
NAČIN VREDNOVANJA:	• Vrednovanje rezultata natjecanja • Prezentacija najuspješnijih radova na školskim panoima u razrednim odjelima

TROŠKOVNIK:	-

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**MALI KEMIČARI**
NOSITELJI:	• Gabriela Josipović, nastavnica kemije i prirode
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• mješovita grupa učenika šestih razreda
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• jedan sat tjedno (35 sati godišnje) prema rasporedu u dogovoru s nastavnicom
ISHODI :	• aktivno i praktično stjecanje znanja, vještine, vrijednosti i stavove koja pomažu u ostvarivanju boljih rezultata u sljedećim godinama obrazovanja • usvajanje vještina izvođenja pokusa
CILJANA SKUPINA:	• učenici šestih razreda osnovne škole
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• usvajanje znanja o temeljnim kemijskim konceptima na temelju opažanja tijekom demonstracijskih pokusa • samostalno izvođenje pokusa
MJESTO PROVEDBE:	• učionica

NAČIN VREDNOVANJA:	• formativno vrednovanje

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**PRVA POMOĆ**	
NOSITELJI:	• Natalija Ćelap	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• Učenici sedmih i osmih razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 1 sat tjedno	• Vidjeti u rasporedu sati
ISHODI :	• Razumijevanje i prepoznavanje iznimnih situacija u svakodnevnom životu u kojima treba pružiti prvu pomoć i pozvati hitnu pomoć • Osposobljavanje učenika za pružanje prve pomoći. • Razvijanje svijesti o potrebi humanitarnog djelovanja u vlastitoj okolini i u različitim životnim okolnostima diljem svijeta. • Razvijanje svijesti o potrebi suradnje s organizacijom Crvenog križa i drugim humanitarnim organizacijama.	
CILJANA SKUPINA:	• Učenici sedmih i osmih razreda	

PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• 1. Stupanj- temeljni program prve pomoći: Program se održava u OŠ V. Nazora tijekom listopada i studenog kroz 10 nastavnih sati prema predviđenom programu, uglavnom teorijsko znanje, uz suradnju volontera Crvenog križa. Program polaze svi prijavljeni učenici • 2. Stupanj - napredni program prve pomoći: Program se održava kroz 20 nastavnih sati, koji će većinom biti posvećeni vježbanju postupaka pri pružanju prve pomoći i rješavanju praktičnih zadataka. Obuka će se održati u Domu Crvenog križa u Novom Vinodolskom tijekom studenoga i prosinca 2026. godine. Budući da će se program provoditi vikendima, ali i tijekom tjedna, kalendar obuke biti će prilagođen mogućnostima i obavezama svih sudionika obuke. • Nakon završene obuke, svoje će znanje i spretnost 1 ekipa (6 učenika) pokazati će u ožujku 2027. na općinskom, u travnju na gradskom te u svibnju 2027. na državnom natjecanju
MJESTO PROVEDBE:	• Učionica • Dom Crvenog križa, Novi Vinodolski
NAČIN VREDNOVANJA:	• Sustavno praćenje učenika tijekom trajanja aktivnosti • Rješavanje kraćih testova tijekom prvog stupnja i jedna veća pismena provjera na kraju prvog stupnja • Odabir 12 najboljih učenika za pohađanje drugog stupnja i u suradnji s djelatnicima i volonterima Crvenog križa odabir šestero najboljih učenika za natjecanje
TROŠKOVNIK:	• Donacije Crvenog križa grada Zagreba • Donacije škole u financiranju aktivnosti

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**IZVANNASTAVNA AKTIVNOST : EKO GRUPA**	
NOSITELJI:	• Natalija Ćelap	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• Učenici 7. i 8. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 1 sat svaki drugi tjedan	• Vidjeti u rasporedu sati
ISHODI :	• Razvijanje i jačanje ekološke svijesti te primjenjivanje pravilnog odnosa prema očuvanju i zaštiti prirodnog okoliša; • Međuučenička suradnja te rad s darovitim učenicima • Analiziranje ekološke kulture i zalaganje za stalni i raznoliki napredak zaštite okoliša - ljubav prema svakom čovjeku. • Suradnja sa sličnim ustanovama čije je područje rada zaštita prirode npr. Maksimir, NP Krka, te užom i širom lokalnom zajednicom (grad Zagreb), ali i međusobnim povezivanjem INA škole Eko grupa RN, Ekološka grupa PN, Učeničke zadruge • Projekti kroz godinu te uređenje Poučne staze (digitalizacija Poučne staze)	

	• Organiziranje izložbi o Danu životinja, Zaštiti prirode, Danu Voda, Danu planeta Zemlje Razvijanje praktično- radnih vještina za svakodnevni život Poticati znatiželju k istraživačkom radu Razvijati interes za stvaranjem
CILJANA SKUPINA:	• Učenici 7. i 8. razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• upoznavanje zaštićenih i ugroženih biljaka i životinja • reciklaža papira • zbrinjavanje starih baterija • sudjelovanje u projektima • sudjelovanje u akcijama čišćenja okoliša škole; • Poboljšanje i dorada Poučne staze • Izvanučionička nastava Park Maksimir • Suradnja s Učeničkom zadrugom (izrada keramičkih posuda s motivima životinja, skulpture životinja) • provođenje različitih ekoloških djelatnosti u prigodi obilježavanja važnih datuma: Dan životinja, Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača, Dan zaštite voda, Dan planeta Zemlje, Dan zaštite okoliša
MJESTO PROVEDBE:	• Učionica biologije • okruženje škole, škola • izvanučionička nastava (Park Maksimir)

	• Botanički vrt
NAČIN VREDNOVANJA:	• praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima • primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu i • unaprjeđenje kakvoće življenja u skladu s prirodom, • čuvanje prirodnih bogatstva koja nas okružuju, štednja vode i energije, razvrstavanje otpada u cilju ponovne prerade
TROŠKOVNIK:	• Materijali za izradu plakata, praktičnih radova, troškovi kopiranja, financijska sredstava za publikaciju i prezentaciju rezultata - papir, CD)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Odbojka**	
NOSITELJI:	• Ivana Otopal-Grgić, prof. TZK	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 1	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 1	• Tijekom nastavne godine
ISHODI :	• Usvojiti naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanje • Usvojiti i usavršiti tehniku odbojkaške igre	

	• Naučiti pravila sporta • Razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. • Naučiti kako se nositi s pozitivnim i negativnim emocijama u sportu
CILJANA SKUPINA:	• 5.- 8. razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	Tehnika i taktika odbojkaške igre: • bazična kretanja, odbojkaški stavovi, startna kretanja i zaustavljanje. • gornje vršno odbijanje lopte prema naprijed, skretanjem pravca, preko glave i odbijanje u skok. • donje podlaktično odbijanje prema naprijed, skretanjem pravca i preko glave. • Servis obični donji, gornji tenis lelujavi, smeč i blok. • Igra odbojka u raznim postavama 3:3,5:5 i 6:6
MJESTO PROVEDBE:	• Školsko igralište i školska dvorana
NAČIN VREDNOVANJA:	• Natjecanja unutar grupe, razreda i među školama.
TROŠKOVNIK:	• Sredstva su osigurana.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – KOŠARKA**

NOSITELJI:	• Goran Leko	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 3-5, ovisno o interesu učenika	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 2 sata tjedno	• tijekom cijele nastavne godine
ISHODI :	• Usvojiti naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja • Naučiti pravila sporta • Pripremiti učenike za sudjelovanje na sportskom natjecanju	
CILJANA SKUPINA:	• 5. – 8. razred	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• osnovna pravila izabranog sporta • tehnika i taktika izabranog sporta	
MJESTO PROVEDBE:	• školska dvorana i školsko igralište	
NAČIN VREDNOVANJA:	• natjecanja unutar grupe, između razreda	
TROŠKOVNIK:	• nema dodatnih troškova	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Izvannastavna aktivnost -** **Mali englezi**	
NOSITELJI:	• Irena Graovac i Dorotea Marcinjaš	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• dvije	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 2	• Tijekom godine, prema rasporedu sati
ISHODI :	• učenici čitaju s razumijevanjem odabrane književne tekstove • učenici samostalno ili u grupi interpretiraju književne tekstove • učenici diskusijom i razgovorom dolaze do zaključaka te formiraju vlastito mišljenje o pročitanim djelima	
CILJANA SKUPINA:	• učenici 7. i 8. razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• čitanje s razumijevanjem književnih tekstova • slušanje s razumijevanjem • razgovor i diskusija o pročitanim tekstovima • interpretiranje književnih tekstova	
MJESTO PROVEDBE:	• na satu prema rasporedu sati	

NAČIN VREDNOVANJA:	• samovrednovanje učenika te evaluacijom na satu
TROŠKOVNIK:	• troškovi kopiranja i veliki hamer papir za plakate

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**DELF (Diplôme d'Études en Langue Française)**	
NOSITELJI:	• Vedrana Franović	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 2, nivo A1 i A2	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• Tijekom nastavne godine	• Do polaganja ispita (travanj 2027.)
ISHODI :	• DELF je međunarodno priznata diploma koja vrijedi cijeli život, prednost je u životopisu - korisna je prilikom traženja posla, omogućuje vrednovanje naučenoga i povećava učeničku motivaciju • Vrednuje se kroz četiri vještine, slušanje, razumijevanje, pisanje, govorenje	
CILJANA SKUPINA:	• 7. i 8. razredi	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Priprema za ispit (slušanje, razumijevanje, pisanje, govorenje)	

MJESTO PROVEDBE:	• škola
NAČIN VREDNOVANJA:	• kroz raznovrsne zadatke
TROŠKOVNIK:	• papir za kopiranje

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Izvannastavna aktivnost *Grammaire et ses codes secrets***	
NOSITELJI:	• Vedrana Franović • Lidija Galović	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 2, učenici 7. i 8., razreda koji idu na natjecanje i na DELF ispit, daroviti učenici	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• Rujan-svibanj	• 2
ISHODI :	• Proučavanje francuske gramatike kroz zanimljive zadatke • povezivanje s latinskim i talijanskim jezikom	

	• razvijanje višestrukih inteligencija
CILJANA SKUPINA:	• Učenici od 6. - 8. razreda koji pohađaju nastavu francuskog jezika i daroviti učenici
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Učenje, opisivanje, identifikacija problema, povezivanje, imenovanje
MJESTO PROVEDBE:	• Škola, Francuski institut
NAČIN VREDNOVANJA:	• kroz razne zadatke
TROŠKOVNIK:	• papir za kopiranje, školski materijal

Izvannastavne aktivnosti u oba obrazovna ciklusa

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**UČENIČKA ZADRUGA BALTAZAR**
NOSITELJI:	• Lidija Galović – voditeljica zadruge - keramička sekcija • Maja Nikolić – dizajn.lik.sekcija • Natalija Ćelap – ZAG • Vedrana Franović – Mali Frankofonci

	• Razredna nastava – Eko sekcija	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 5 skupina	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 1 put tjedno po 2 školska sata ili 2 puta tjedno po 1 školski sat	• 4. – 8.r. ponedjeljak od 18-19.30 • 7. i 8. r. srijeda od 18- 19.30 • 2.-4.r.- u svojoj smjeni
ISHODI :	• Učenici uče i svladavaju različite načine kreativnog izražavanja u različitim područjima likovnog oblikovanja; modeliranju, građenju, dizajnu, slikanju, pisanju... te povezuju sa ekološkim principima, održivim razvojem i sl. • Učenici se sami interesiraju i izlažu vlastite ideje za rad vezano uz planirane projekte u zadruzi, u korelaciji sa nastavnim sadržajima drugih predmeta, s naglaskom na kulturnu baštinu, tradiciju i običaje Hrvatske i zemalja EU • Učenici sudjeluju na radionicama (muzeji, galerije, kulturni centri, parkovi..), surađuju sa kulturnim institucijama • Učenici u dogovoru sa voditeljicom sekcije sudjeluju na određenim natječajima i izložbama, uključuju se u projekte i suradnje • Učenici sudjeluju u stvaranju vizualnog identiteta škole i okoliša škole.	
CILJANA SKUPINA:	• Predmetna nastava od 5. do 8. razreda • Razredna nastava od 2. do 4. razreda	

	• Daroviti učenici koji pokazuju sklonost i interes za kreativno izražavanje u različitim likovno umjetničkim i društveno prirodoslovnim područjima (primijenjena umjetnost i tradicijski obrti, ekologija i održivi razvoj)
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Keramička sekcija ; modeliranje, bojanje, pečenje gline, rad sa različitim glazurama, rad na lončarskom kolu • Lik.dizajnerska sekc.; izrada raznih upotrebnih predmeta određene estetske vrijednosti sa naglaskom na tradicijske obrte i kulturnu baštinu • Školski vrt + eko sekcija; sadnja i njegovanje začinskog i ljekovitog bilja te izrada ukrasno- uporabnih predmeta • Priprema i izrada proizvoda za Smotru učeničkih zadruga grada Zagreba • Suradnja sa stručnim ustanovama (muzeji, galerije, kulturni centri...)
MJESTO PROVEDBE:	• Škola • Školski vrt • Park Maksimir • Javne institucije ; KC Ribnjak, CKM, Francuski institut • GK A. Cesarca • Park Zrinjevac – Smotra učeničkih zadruga
NAČIN VREDNOVANJA:	• Izložbe u školi i školskom vrtu • Izložba na web str. škole • Izložbe u knjižnici (virtualne) • Natječaji • Smotra Učeničkih zadruga grada Zagreba

TROŠKOVNIK:	• Materijali za keramiku • Materijali za školski vrt • Materijali za dizajn ukrasno - uporabnih predmeta (ljepilo, akrilne boje,hamer papiri, filc u boji, perlice...) • Reciklirani materijali (razne tkanine, konopi, vuna...)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Učenička zadruga Baltazar** **KERAMIČKA SEKCIJA**	
NOSITELJI:	• Lidija Galović, prof. lik. kult., voditeljica zadruge	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 1. skupina (4., 6. i 8.razredi) • 2. skupina (5.i 7.razredi)	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 1 sat tjedno	• kroz cijelu šk.god.
CILJEVI :	• razvijati i usvojiti različite izražajne mogućnosti trodimenzionalnog oblikovanja pri modeliranju glinom • izrada ukrasno- uporabnih predmeta na lončarskom kolu • razvijati ljubav za hrv. kulturnu baštinu, očuvanje tradicijskih obrta i njihovu primjenu u modernom društvu • istraživati različite mogućnosti izrade keramike ovisno o funkciji za koju je namijenjena, načine glaziranja i oslikavanje engobama • razvijati originalan i osobni izraz pri izrade keramike	

	• poticati individualizirani način rada i stjecanje iskustva uvažavajući interese i potrebe darovitih učenika
CILJANA SKUPINA:	• Učenici koji pokazuju sklonosti i interes za oblikovanje glinom i istraživanje u različitim tehnikama u izradi keramike • Daroviti učenici
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Modeliranje glinom; valjanje, izrezivanje, oblikovanje ručno i pomoću kalupa • Otisci prirodnih tekstura na glinene plohe • Izrada nakita – afrički motivi („Ornamenti“) • Rad na lončarskom kolu • Glaziranje, bojanje i oslikavanje keramike • Posjet Etnografskom ili Arheološkom muzeju
MJESTO PROVEDBE:	• Moguća suradnja sa muzejskim radionicama i drugim osnovnim školama • Škola
NAČIN VREDNOVANJA:	• Izložbe u školi • Smotra učeničkih zadruga • Izložba u GK A.Cesarca
TROŠKOVNIK:	• 300 eura (glina, glazure, engobe)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**ZAG - ZAJEDNICA AKTIVNIH GRAĐANA**	
NOSITELJI:	• Natalija Ćelap	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• Učenici 6., 7.i 8. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• Jedan/ dva sata tjedno • Izvanškolski posjeti	• Tijekom školske godine
ISHODI :	• ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka • ikt.A.2.3 Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima • Zajednice u kontekstu održivosti • Ljudska prava za sve (Opće deklaracija o ljudskim pravima, odgovornost, vrijednost, identitet, samopoštovanje, društvena aktivnost, izbjeglice, stereotipi, predrasude, mitovi) 1.1 Učenici prepoznaju i istražuju pojave i probleme u zajednici uočavajući njihovu važnost, njihove uzroke i posljedice te njihov utjecaj na život članova zajednice. 2.3 Učenici sudjeluju i potiču druge da sudjeluju u aktivnostima koje doprinose pozitivnim promjenama u zajednici.	
CILJANA SKUPINA:	• Učenici 6.,7.i 8.razreda	

PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• učenici će istražiti i raspraviti što znači pravo na obrazovanje, zbog čega je ono važno i koje su prepreke njegovom ostvarivanju na konkretnim primjerima • učenici će istražiti i raspraviti koje manjine žive u našoj državi, s kakvim se problemima susreću te kako ih pokušati riješiti • učenici će istražiti ovlasti različitih razina vlasti na području obrazovanja i identificirati razinu vlasti u čijoj je nadležnosti rješavanje problema. • učenici će razvijati digitalne kompetencije te UI koncepte uz CARNET-ov projekt BrAIn • učenici će koncipirati, isplanirati i provesti aktivnosti kojima je cilj rješavanje problema (organiziranje anketiranja učenika i djelatnika škole,.) • učenici će na kraju analizirati i raspraviti rad u modulu
MJESTO PROVEDBE:	• Učionica • okruženje škole, škola • Dom za umirovljenike Maksimir • Kino, kazalište, Centar za mirovne studije • Multimedijalni centar “ Doživi Europu“ • Edukativna mjesta za modul održivi razvoj • online: Teams
NAČIN VREDNOVANJA:	• praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima

	• primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu i
TROŠKOVNIK:	• Materijali za izradu plakata, praktičnih radova, troškovi kopiranja, dodatan pribor

IZBORNA NASTAVA

Informatika

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 1. RAZREDE**	
NOSITELJI:	• Marta Pejnović	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 3 (1. a, 1. b, 1. c)	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 2 školska sata	• Prema rasporedu sati
ISHODI :	Učenici: • stječu nova znanja o osnovama korištenja računala • razumiju sustav i principe rada računala • savladavaju osnove pisanja na tipkovnici te otvaranje i spremanje dokumenata • rješavaju jednostavne logičke zadatke	

	• komuniciraju koristeći digitalnu tehnologiju s poznatim osobama (uz pomoć učitelja) • izrađuju jednostavne digitalne sadržaje (uz pomoć učitelja) • koriste odgovorno IKT opremu i štite svoje osobne podatke • primjenjuju zdrave navike tijekom korištenja računala.
CILJANA SKUPINA:	• učenici 1. razreda osnovne škole
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Osposobljavanje za odgovorno korištenje računalne opreme. • Rješavanje jednostavnih logičkih zadataka. • Usvajanje e-bontona. • Izrada i pohrana dokumenta u programu Word. • Izrada kartica s elektroničkim identitetom, pisanje i slanje e-maila. • Zaštita osobnih podataka. • Crtanje u alatima za crtanje i bojenje (Sketchpad). • Snimanje fotografije tabletom ili mobitelom. • Sudjelovanje na video sastanku. • Upoznavanje s programiranjem u Scratchu (korištenje Scratch blokova – slagalice).
MJESTO PROVEDBE:	• Učionica/nastava na daljinu korištenjem alata za organizaciju i provođenje nastave na daljinu
NAČIN VREDNOVANJA:	• Formativno • Sumativno

TROŠKOVNIK:	• Potrošni materijal (papiri u boji, bijeli papir), pribor i oprema za rad (škare, ljepilo), održavanje uređaja (vlažne i suhe maramice).

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 2. RAZREDE**	
NOSITELJI:	• Marta Pejnović	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 3 (2. a, 2. b, 2. c)	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 2 školska sata	• Prema rasporedu sati
ISHODI :	Učenici: • stječu nova znanja o osnovama korištenja računala • razlikuju dijelove računala • razumiju sustav i ulogu programa u uporabi računala • stvaraju niz uputa za izvršavanje pojedinih radnji • analiziraju gotovi niz uputa i ispravljaju moguće greške • pretražuju preporučene sadržaje na internetu • prepoznaju opasnosti na internetu • rješavaju logičke zadatke	

	• koriste se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja • izrađuju jednostavne digitalne radove, upoznajući nove digitalne alate i aplikacije (uz pomoć učitelja) • komuniciraju koristeći digitalnu tehnologiju s poznatim osobama (uz pomoć učitelja) • koriste odgovorno IKT opremu i štite svoje osobne podatke • primjenjuju zdrave navike tijekom korištenja računala.
CILJANA SKUPINA:	• Učenici 2. razreda osnovne škole
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Osposobljavanje za odgovorno korištenje računalne opreme. • Organizacija podataka na računalu. • Rješavanje logičkih zadataka. • Programiranje u programskom jeziku Scratch i pohrana gotovih programa. • Izrada i pohrana dokumenta u programima Microsoft Word, PowerPoint. • Zaštita osobnih podataka i uočavanje opasnosti na internetu (Netica.hr, Sini.hr). • Fotografiranje te uređivanje i slanje fotografija putem e-pošte. • Koriste se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja (e-pošta, e-sfera, e-lektire, enciklopedija.hr itd.). • Komuniciranje pomoću digitalnih uređaja s njemu poznatim osobama (učiteljica, prijatelji) – slanje e-pošte. • Crtanje u alatima za crtanje i bojanje na internetu.

	• Upoznavanje sa zanimanjima ljudi u čijim se poslovima koriste računala. • Upoznavanje s programima za video sastanke (Zoom).
MJESTO PROVEDBE:	• Učionica/nastava na daljinu korištenjem alata za organizaciju i provođenje nastave na daljinu
NAČIN VREDNOVANJA:	• Formativno • Sumativno
TROŠKOVNIK:	• Potrošni materijal (papiri u boji, bijeli papir), pribor i oprema za rad (škare, lijepilo), održavanje uređaja (vlažne i suhe maramice).

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 3. RAZREDE**	
NOSITELJI:	• Marta Pejnović	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 3 (3. a, 3. b, 3. c)	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 2 školska sata	• Prema rasporedu sati
ISHODI :	Učenici: • stječu nova znanja o osnovama korištenja računala • se koriste simbolima za prikazivanje podataka • stvaraju program koristeći petlju za ponavljanje i odluke	

	• primjereno reagiraju na opasnosti na internetu i štite svoje osobne podatke • rješavaju logičke zadatke • slažu podatke na koristan način • primjenjuju zdrave navike tijekom korištenja računala • prepoznaju i analiziraju moguće hardverske i softverske probleme • izrađuju jednostavne digitalne radove prema uputama • pretražuju preporučene sadržaje na internetu • se koriste e-uslugama u području odgoja i obrazovanja • komuniciraju koristeći digitalnu tehnologiju s poznatim osobama • fotografiraju i uređuju fotografije primjerenim programima.
CILJANA SKUPINA:	• Učenici 3. razreda osnovne škole
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Osposobljavanje za odgovorno korištenje računalne opreme. • Organizacija podataka na računalu (Office 365 – One Drive, Teams). • Izrada tablica u programu Word i Excel. • Rješavanje logičkih zadataka. • Upoznavanje s kodiranjem putem raznih igara te upoznavanje s pikselima i kako je izrađena slika na računalu (izrada raznih crteža). • Programiranje u programskom jeziku Scratch i pohrana gotovih programa.

	• Izrada igara u aplikaciji Wordwall. • Izrada i pohrana prezentacije u programu PowerPoint. • Zaštita osobnih podataka i uočavanje opasnosti na internetu (Netica.hr, Sini.hr, „Budi Internet genijalac“). • Fotografiranje i uređivanje fotografija odgovarajućim programom. • Upoznavanje s autorskim djelom i licencom (izrada vlastitog vodenog žiga). • Crtanje u alatima za crtanje i bojanje na internetu. • Izrada animiranih likova u Scratchu. • Sviranje u Scratchu.
MJESTO PROVEDBE:	• Učionica/Informatička učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	• Formativno • Sumativno
TROŠKOVNIK:	• Potrošni materijal (papiri u boji, bijeli papir), pribor i oprema za rad (škare, lijepilo), održavanje uređaja (vlažne i suhe maramice).

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 4. RAZREDE**
NOSITELJI:	• Marta Pejnović
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 3 (4. a, 4. b, 4. c)

PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 2 školska sata	• Prema rasporedu sati
ISHODI :	Učenici: • stječu nova znanja o osnovama korištenja računala • razumiju sustav i ulogu programa u uporabi računala • stvaraju programe korištenjem vizualnog okruženja služeći se slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima • analiziraju čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva • se koriste simbolima za prikazivanje podataka – upoznavaju se s kodiranjem, šifriranjem (tematski sat za Tjedan kodiranja) • odabiru prikladan program za izradu digitalnog rada (PowerPoint, Canva, BookCreator i dr.) • razumiju koncept računalne mreže • prepoznaju opasnosti na internetu • se koriste e-uslugama u području odgoja i obrazovanja • osmišljavaju plan izrade digitalnog rada, izrađuju i vrednuju digitalni rad • komuniciraju koristeći digitalnu tehnologiju s poznatim osobama (uz pomoć učitelja) • koriste odgovorno IKT opremu i štite svoje osobne podatke • rješavaju složenije logičke zadatke • primjenjuju zdrave navike tijekom korištenja računala	

CILJANA SKUPINA:	• Učenici 4. razreda osnovne škole
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Osposobljavanje za odgovorno korištenje računalne opreme. • Organizacija podataka na računalu. • Rješavanje složenijih logičkih zadataka. • Upoznavanje s razvojem digitalne tehnologije • Upoznavanje s robotikom • Deseteroprstno pisanje na tipkovnici • Izrada e-portfolija (spremanje dokumenta/sastavka u e-portfolio i podjela dokumenta s njemu poznatim osobama) • Programiranje u programskom jeziku Scratch i pohrana gotovih programa. • Izrada igara u Scratchu • Kriptiranje poruka i sudjelovanje u Tjednu kodiranja (avanturističke pustolovine) • Upoznavanje autorskog djela i izrada vlastitog autorskog djela (digitalna slikovnica) te spremanje u e-portfolio i podjela s njemu poznatim osobama • Izrada vlastitog ispita putem aplikacije Microsoft Forms • Komuniciranje na mreži (prezentiranje slikovnica putem video sastanka) • Izrada i pohrana video projekta u programu Fotografije • Organizacija video projekata u Microsoft Streamu, FlipaClipu i Canvi

	• Zaštita osobnih podataka i uočavanje opasnosti na internetu. • Crtanje u alatima za crtanje i bojanje na računalu
MJESTO PROVEDBE:	• Učionica/Informatička učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	• Formativno • Sumativno
TROŠKOVNIK:	• Potrošni materijal (papiri u boji, bijeli papir), pribor i oprema za rad (škare, ljepilo), održavanje uređaja (vlažne i suhe maramice).

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 7. RAZRED**	
NOSITELJI:	• Barbara Bedenik	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 2 skupine (7.a i 7.b/c)	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 2 školska sata po skupini	• Vidjeti u rasporedu sati
ISHODI :	• prepoznati i opisati ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražiti kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži • primijeniti strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije. Prikupljati i unositi podatke kojima se analizira neki	

	problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriti odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka ● opisati, usporediti i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu. ● razvijati algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se programskim jezikom pri čemu se koriste prikladne strukture i tipovi podataka; primijeniti algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema, dizajnirati i izraditi modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku; koristiti se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga problema. ● koristiti i upoznati se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi učenik pronalazi i instalira; priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnog vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja. Štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa; demonstrirati i argumentirano opisivati primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornog ponašanja ● analizirati proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice ● prepoznati i proučavati interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije. ● povezati praktična znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama
CILJANA SKUPINA:	● Učenici sedmog razreda

PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Realizacija praktičnih aktivnosti kojima učenici provjeravaju brzinu prijenosa podataka u mreži pri preuzimanju i slanju podataka u mreži • Istraživati i pronaći primjere mrežnih mjesta koja se koriste sigurnosnim protokolima za prijenos podataka • Znati prepoznati ikone mrežnih uređaja u lokalnoj mreži • Upotrebljavati dijeljene mape/uređaje za prijenos podataka u lokalnoj mreži/mreži na daljinu • Prepoznati obilježja zajedničkoga korištenja uređaja • Pronalaziti moguća rješenja za zadani hardverski/softverski problem koristeći se pretraživanjem interneta • Prikupljanje, analiziranje i prikazivanje podataka s pomoću programa za izradu tablica uz primjenu matematičkih, fizikalnih ili kemijskih formula • Znati pronaći i nabrojati formate grafičkih i zvučnih datoteka te videozapisa uz istraživanje osnovnih obilježja istih • Istražiti servise za dijeljenje i objavu grafičkih i zvučnih datoteka te video datoteka • Prepoznati i opisati problem u algoritamskoj strukturi • Pokazati postupak pretraživanja koristeći se alatima vizualizacije • Realizirati problem u programskom jeziku Python • Upoznati UI alate (npr. ChatGPT, Copilot, Gemini,..) • Ispitati kako UI može pomoći u rješavanju zadataka (npr. generiranje koda, provjera formula, pronalazak izvora). • Raspraviti o etičkoj uporabi UI-ja: što je prihvatljivo (asistencija, podrška), a što nije (prepisivanje,

	krivotvorenje) te osvještavanje važnosti kritičkog vrednovanja rezultata koje UI daje
MJESTO PROVEDBE:	• škola (informatička učionica)
NAČIN VREDNOVANJA:	• provjera usvojenosti znanja putem Forms obrasca • rješavanje problema na računalu • vrednovanje vještine uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnja na projektu, predstavljanje svojih radova
TROŠKOVNIK:	• troškovi održavanja strojne i programske opreme računala u informatičkoj učionici te održavanje interaktivnog ekrana

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE ZA 8. RAZRED**	
NOSITELJI:	• Barbara Bedenik	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 2 skupine (8.a/b i 8.c)	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO VRIJEME PROVEDBE:	• 2 školska sata po skupini	• Vidjeti u rasporedu sati
ISHODI :	• kritički procijeniti točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa); opisati i planirati organizaciju baze	

	podataka, koristi se programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka. • opisati građu računalnih uređaja, objasniti načine prijenosa podataka u računalu te analizirati i vrednovati neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala; prepoznati i proučavati interdisciplinarnu primjenu računalnog razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja. • identificirati neki problem iz stvarnoga svijeta, stvarati program za njegovo rješavanje, dokumentirati rad programa i predstavljati djelovanje programa drugima. • prepoznati i opisati algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanog problema u programskom jeziku. • pronalaziti, opisivati te uspoređivati različite servise za objavljivanje mrežnih sadržaja, opisivati postupak objavljivanja mrežnog sadržaja; samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje; dizajnirati, razvijati, objavljivati i predstavljati radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. • učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja te aktivno sudjelovati u sprečavanju elektroničkog nasilja i govora mržnje povezati praktična znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama
CILJANA SKUPINA:	• Učenici osmog razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Pretraživati online sadržaj u potrazi za zadanim pisanim ili digitalnim izvorom (npr. knjiga, časopis)

	• Usporediti i vrednovati informaciju iz različitih izvora uz kritičko razmišljanje • Planirati i stvarati objekte baze podataka te prikaz istih • Planirati i grafički prikazati jednostavan logički sklop, analizirati ga • S pomoću mrežne tražilice pokazati rad specijaliziranih „paukova“ koji prikupljanju i analiziraju mrežne stanice te stvaraju modele za uspješnije pretrage • Izrada samostalnog projektnog zadataka • Organizacija objekata prema zadanom kriteriju • Prikaz algoritma sortiranja alatima vizualizacije • Pretraživanjem interneta pronaći servis/tvrtku koja nudi mogućnost objavljivanja digitalnih sadržaja (web usluge) • Objasniti način realiziranja mrežnih stranica škole • Izrada interaktivnog sadržaja na zadanu temu • Analizirati aktualne primjere iz medija, uočiti loše postupke te predlagati rješenja. • Upoznati institucije, organizacije i službe koje mogu pomoći u slučajevima elektroničkog nasilja • Upoznati zakonske posljedice elektroničkog nasilja i govora mržnje • Izrada digitalnih materijala koji promiču pozitivne promjene i izražavanju stavove protiv elektroničkog nasilja • Upoznati UI alate (npr. ChatGPT, Copilot u Office 365, UI u tražilicama) • Ispitati kako UI može pomoći u rješavanju zadataka (npr. generiranje koda, provjera formula, pronalazak izvora).

	• Raspraviti o etičkoj uporabi UI-ja: što je prihvatljivo (asistencija, podrška), a što nije (prepisivanje, krivotvorenje) te osvještavanje važnosti kritičkog vrednovanja rezultata koje UI daje
MJESTO PROVEDBE:	• škola (informatička učionica)
NAČIN VREDNOVANJA:	• provjera usvojenosti znanja putem Forms obrasca • rješavanje problema na računalu • vrednovanje vještine uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnja na projektu, predstavljanje svojih radova
TROŠKOVNIK:	• troškovi održavanja strojne i programske opreme računala u informatičkoj učionici te održavanje interaktivnog ekrana

Vjeronauk

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**IZBORNA NASTAVA: KATOLIČKI VJERONAUK**	
NOSITELJI:	• Natalija Kivač, vjeroučiteljica • Marija Gulić, vjeroučiteljica • vjeroučenici, • prema potrebi roditelji i kolege	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 24	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/	• 2 sata	• tijekom cijele školske godine 2026./2027.

VRIJEME PROVEDBE:		
ISHODI:	Kroz četiri domene procesa poučavanja i učenja (Čovjek i svijet u Božjem naumu, Riječ Božja i vjera Crkve u životu kršćana, Kršćanska ljubav i moral na djelu, Crkva u svijetu) učenik: ● razvija stav otvorenosti prema transcendenciji ● razvija sposobnosti za uspostavljanje istinskih odnosa sa sobom, s drugima, s Bogom i sa svime što nas okružuje ● potiče na postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života ● poznaje i uvažava druge i različite od sebe te izgrađuje osjećaj poštovanja prema sebi i drugima ● ostvaruje ekumensku i dijalošku otvorenost u konkretnim susretima ● prepoznaje područje dijaloga vjere i kulture ● povezuje biblijske poruke sa svakodnevnim životom ● razvija ekološku dimenziju čovjeka ● potiče se na humanitarnu uključenost ● prepoznaje aktualnosti Crkve u medijskom prostoru i ovisno o uzrastu kritički razmatra obol Crkve za pravedniji i humaniji svijet	
CILJANA SKUPINA:	● od 1. do 8. razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	Povezivanje Božje objave i crkvene tradicije s životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnog i cjelovitog upoznavanja katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere kroz sve oblike tradicionalnih i suvremenih nastavnih oblika i metoda:	

	• sudjelovanje u svim oblicima suradničkoga i vršnjačkoga učenja (individualni rad, rad u paru ili skupini, timski rad) • izlaganje, prezentiranje istraživanja i otkrivanja sadržaja učenja • izrađivanje različitih vizualizacija, poput umnih mapa, grafičkih prikaza, prezentacija, plakata, zidnih novina… • molitveno izražavanje • usmeno i pisano stvaralaštvo; igra uloga, dramatizacije, didaktičke igre, društvene igre, igre i kvizovi znanja, razredna natjecanja… • likovno izražavanje i stvaranje: ilustriranje, skiciranje, izrada stripa, crtanje, slikanje… • pretraživanje internetskih stranica i digitalnih materijala, uporaba i izrada digitalnih sadržaja u različitim alatima • istraživanje tradicionalne i suvremene literature (rad u knjižnici) • izražavanje u različitim glazbenim formama, slušanje i upoznavanje duhovne i sakralne glazbe • izražavanje i stvaranje modeliranjem (kolaž, papir, tekstil, plastelin, glinamol, drvo, koža, ekološki materijali) • povezivanje praktičnih znanja s elementima građanskog odgoja i svakodnevnim životnim obvezama, • ostvarivanje planiranih međupredmetnih tema.
MJESTO PROVEDBE:	• učionica i drugi prostori škole
NAČIN VREDNOVANJA:	• sumativno vrednovanje naučenog brojčanim ocjenama prema kriterijima i komponentama vrednovanja: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.

	• formativno vrednovanje na relaciji učitelj – učenik • individualno i grupno praćenje uspješnosti ostvarivanja očekivanih aktivnosti i ishoda kroz: • sudjelovanje u aktivnostima i u individualnim zadacima • raznovrsnost stvaralačkog izražavanja • kulturu međusobnog komuniciranja • vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje • samovrednovanje učenika • vrednovanje na relaciji učenik – učenik prema unaprijed dogovorenim sastavnicama vrednovanja i kriterijima ocjenjivanja
TROŠKOVNIK:	• prijevozna karta za izvanučioničku nastavu • troškovi umnažanja nastavnih materijala, • nepredviđeni izdaci.

Talijanski jezik

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Talijanski jezik, izborna nastava, 4. razred**	
NOSITELJI:	• Vedrana Franović i Petra Saša Butorac	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 3 skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 2 školska sata	• tijekom nastavne godine

ISHODI :	• Učenik može predstaviti sebe, svoje prijatelje, nabrojati članove uže obitelji, nabrojati izraze vezane uz stanovanje, kuću ili stan, nabrojati osnovne prostorije te dijelove namještaja i uređenja doma, nabrojati igračke brojati do 20, nabrojati boje te ih povezati s igračkama, navesti osnovni školski pribor, te aktivnosti koje se odvijaju u školi, navesti osnovne dijelove ljudskog tijela te opisati u nekoliko kratkih rečenica prijatelja ili nekog člana obitelji, nabrojati odjeću i obuću i povezati odjeću s bojama, nabrojati omiljenu odjeću ili odjeću koju djeca oblače za školu, navesti godišnja doba, u nekoliko rečenica opisati omiljeno godišnje doba te aktualne atmosferske prilike, nabrojati životinje te povezati ih s pripadajućom okolinom te opisati njihovo ponašanje, njihovo glasanje i mladunčad, razumjeti pročitani ili slušani tekst, izraditi plakate.
CILJANA SKUPINA:	• učenici četvrtih razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• individualni rad, rad u paru, rad u skupinama • pisani i usmeni zadaci • korištenje udžbenika, radne bilježnice, Interneta i dodatne literature • izrada plakata • igre, pjesme, crteži, mini-dijalozi korištenje novih tehnologija
MJESTO PROVEDBE:	• učionica • škola • školsko dvorište

	• Talijanski institut • muzej i sl.
NAČIN VREDNOVANJA:	• pisane bilješke o radu i napredovanju učenika • usmena i pisana provjera razumijevanja, govornih sposobnosti i pravopisa
TROŠKOVNIK:	• papir za kopiranje i uredski materijal za izradu plakata i sl.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Talijanski jezik, izborna nastava, 5. razred**	
NOSITELJI:	• Vedrana Franović i Petra Saša Butorac	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 3 skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 2 školska sata	• tijekom nastavne godine
ISHODI :	• učenik može odgovoriti na pitanja uz tekst i osobna pitanja vezana uz teme predviđene godišnjim izvedbenim kurikulumom, napisati e-mail/razglednicu/pismo, reći koji je dan i datum, reći kada je rođen, snaći se u trgovini/pitati za cijenu, opisati neku osobu, opisati svoju sobu, prepričati neki događaj u sadašnjem vremenu, navesti svoje školske predmete i	

	ukratko ih opisati, opisati članove obitelji uz iskazivanje pripadnosti, nabrojati dane u tjednu, opisati fizički izgled prijatelja iz razreda, brojati do 50, pitati i iskazati nacionalnost, opisati putovanje, opisati svoj tipičan dan i aktivnosti u danu i tjednu, opisati smještaj namještaja u prostoriji, opisati sobu i opisati vlastitu školu
CILJANA SKUPINA:	• učenici petih razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• individualni rad, rad u paru, rad u skupinama • pisani i usmeni zadaci • korištenje udžbenika, radne bilježnice, Interneta i dodatne literature • izrada plakata igre, pjesme, crteži, mini-dijalozi • korištenje novih tehnologija
MJESTO PROVEDBE:	• učionica • škola • školsko dvorište • Talijanski institut muzej i sl.
NAČIN VREDNOVANJA:	• pisane bilješke o radu i napredovanju učenika • usmena i pisana provjera razumijevanja, govornih sposobnosti i pravopisa
TROŠKOVNIK:	• papir za kopiranje i uredski materijal za izradu plakata i sl.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Talijanski jezik, izborna nastava, 6. razred**	
NOSITELJI:	• Vedrana Franović i Petra Saša Butorac	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 3 skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 2 školska sata	• tijekom nastavne godine
ISHODI :	• Učenik može odgovoriti na pitanja uz tekst i osobna pitanja vezana uz teme godišnjeg izvedbenog kurikuluma, razgovarati o glazbi, glazbenim instrumentima i interesima, razgovarati o slobodnom vremenu i vlastitim aktivnostima, razgovarati o odlasku na izlet, nabrojati prijevozna sredstva i opisati glavne značajke grada, usporediti talijanske i hrvatske gradove, navesti adresu, opisati stan ili kuću, opisati rođendansku proslavu, napisati pozivnicu na rođendansku proslavu, čestitati rođendan i zahvaliti na poklonu, opisati kućnog ljubimca, dati savjete, kupiti kartu za putovanje, zamoliti pomoć i dati upute za smjer kretanja, opisati trg, navesti zanimanja, naručiti sladoled, tražiti cijenu nekog proizvoda, navesti odjeću i opisati ju bojom i iskazati cijenu, brojati do 100	
CILJANA SKUPINA:	• učenici šestih razreda	

PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• individualni rad, rad u paru, rad u skupinama • pisani i usmeni zadaci • korištenje udžbenika, radne bilježnice, Interneta i dodatne literature • izrada plakata igre, pjesme, crteži, mini-dijalozi • korištenje novih tehnologija
MJESTO PROVEDBE:	• učionica • škola • školsko dvorište • Talijanski institut i sl. • muzej i sl.
NAČIN VREDNOVANJA:	• pisane bilješke o radu i napredovanju učenika • usmena i pisana provjera razumijevanja, govornih sposobnosti i pravopisa
TROŠKOVNIK:	• papir za kopiranje, uredski materijal za izradu plakata i sl.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Talijanski jezik, izborna nastava, 7. razred**	
NOSITELJI:	• Petra Saša Butorac	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 3 skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 2 školska sata	• tijekom nastavne godine
ISHODI :	• učenik može odgovoriti na pitanja uz tekst i osobna pitanja vezana uz teme plana i programa, izraziti mišljenje o sebi i drugima, tražiti i dati savjet, napisati i točno izreći datum, opisati i usporediti primjerena i neprimjerena ponašanja u školi, razgovarati o putovanju i opisati znamenitosti grada, nabrojati životinje i usporediti ih po karakteristikama, nabrojati i pokazati dijelove tijela, nabrojati sportove i opisati vlastiti izbor fizičke aktivnosti, pokazati i opisati talijanske geste, nabrojati zdrave navike, razgovarati o prehrambenim proizvodima i mjerama, napisati jednostavan recept, opisati postavljanje stola, razgovarati o ekološkim problemima, nabrojati načine poštivanja prirode, komentirati fotografije, iskazati slaganje i neslaganje	
CILJANA SKUPINA:	• učenici sedmih razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• individualni rad, rad u paru, rad u skupinama • pisani i usmeni zadaci	

	• korištenje udžbenika, radne bilježnice, Interneta i dodatne literature • izrada plakata igre, pjesme, crteži, mini-dijalozi korištenje novih tehnologija
MJESTO PROVEDBE:	• učionica • škola • školsko dvorište • Talijanski institut i sl.
NAČIN VREDNOVANJA:	• pisane bilješke o radu i napredovanju učenika • usmena i pisana provjera razumijevanja, govornih sposobnosti, pravopisa i jezičnih zakonitosti
TROŠKOVNIK:	• papir za kopiranje, uredski materijal za izradu plakata i sl.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Talijanski jezik, izborna nastava, 8. razred**
NOSITELJI:	• Vedrana Franović
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 3 skupine

PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 2 školska sata	• tijekom nastavne godine
ISHODI :	• Učenik može odgovoriti na pitanja uz tekst i osobna pitanja vezana uz teme plana i programa, izraziti mišljenje o sebi i drugima, tražiti i dati savjet, napisati i točno izreći datum, opisati fizički izgled i karakter osobe, usporediti hrvatski i talijanski obrazovni sustav, opisati različite vrste proslava, razgovarati o organizaciji proslave, navesti načine održivog života i dati prijedloge za budućnost, razgovarati o životu u velikome gradu, opisati grad, ljubazno zamoliti, izraziti želje i dati savjet, opisati omiljeni stil i razgovarati o modi i zanimanjima vezanim uz modu, nabrojati televizijske i filmske žanrove, prepričati sadržaj filma, navesti zanimanja vezana uz snimanje filma, nabrojati vrste tečajeva, ispuniti modul za prijavu na tečaj	
CILJANA SKUPINA:	• učenici osmih razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• individualni rad, rad u paru, rad u skupinama • pisani i usmeni zadaci • korištenje udžbenika, radne bilježnice, Interneta i dodatne literature • izrada plakata igre, pjesme, crteži, mini-dijalozi korištenje novih tehnologija	
MJESTO PROVEDBE:	• učionica	

	• škola • školsko dvorište • Talijanski institut i sl.
NAČIN VREDNOVANJA:	• pisane bilješke o radu i napredovanju učenika • usmena i pisana provjera razumijevanja, govornih sposobnosti, pravopisa i jezičnih zakonitosti
TROŠKOVNIK:	• papir za kopiranje, uredski materijal za izradu plakata i sl.

Francuski jezik

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Francuski jezik, izborna nastava, 4.-8. razred**	
NOSITELJI:	• Vedrana Franović • Salomé Guillaume, prof de FLE; lektorica francuskoga jezika (assistante de français)	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 5	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/	• Tijekom nastavne godine	• 2 sata tjedno

VRIJEME PROVEDBE:		
ISHODI :	• sudjelovanje u jednostavnom vođenom razgovoru koristeći se vrlo kratkim i jednostavnim rečenicama; razumijevanje kratkih i jednostavnih rečenica u prilagođenom govoru i pisanome tekstu; pisanje vrlo kratkih i jednostavnih rečenica na temelju predloška; prepoznavanje osnovnih sličnosti i razlika u vlastitoj i frankofonoj kulturi; korištenje osnovnih obrazaca uljudnog ophođenja tipičnim za frankofonske kulture; prihvaćanje sličnosti i razlike jednostavnih obilježja svoje i frankofonske kulture; primjenjivanje jednostavnih strategija za slušanje i čitanje; primjenjivanje jednostavnih strategija za pisanje i govorenje	
CILJANA SKUPINA:	• 4.- 8. razredi	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• redovan rad na satu; korištenje udžbenika i radne bilježnice; frontalni rad, rad u parovima, rad u skupinama, individualni rad; pitanja i odgovori, usmena prezentacija • metode rada: slušanje, čitanje, prepričavanje, postavljanje pitanja, igranje uloga, pisanje, rad na projektu	
MJESTO PROVEDBE:	• škola, školska okolina/kvart, Medijateka, muzeji	
NAČIN VREDNOVANJA:	• kroz raznovrsne zadatke	
TROŠKOVNIK:	• papir za kopiranje	

PRODUŽENI BORAVAK

Produženi boravak u 1. razredu

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Produženi boravak za 1. razrede: 1. a, 1. b, 1. c**	
NOSITELJI:	• Učiteljice 1. razreda produženog boravka: • Mateja Vandek, Marija Vresk	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 1. skupina (1. a, 1. b) • 2. skupina (1. a, 1. c)	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• Ukupno 25 sati	• Tijekom školske godine 2026./2027.
ISHODI :	• Omogućiti učenicima njihov razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijeli dobru u društvu, omogućiti učenicima pun život i otkriti njihove potencijale kao jedinstvene osobe, pripremiti učenike za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje	
CILJANA SKUPINA:	• Učenici 1. a, 1. b i 1. c razrednog odjela u produženom boravku	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Područja u kojima se ostvaruju aktivnosti: jezično-komunikacijsko, matematičko-logičko, znanstveno-tehnološko, socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju,	

	okolini i radnim obavezama, kulturno-umjetničko, igre, sport, rekreacija, aktivnosti prema školskom kurikulumu (projekti)
MJESTO PROVEDBE:	• škola, školsko igralište, okoliš škole
NAČIN VREDNOVANJA:	• redovito praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka, samoprocjena sudjelovanja u aktivnostima
TROŠKOVNIK:	• troškovi kopiranja materijala, troškovi za izradu plakata i likovnu radionicu, društvene igre, lopte

Produženi boravak u 2. razredu

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Produženi boravak za 2. razrede: 2.a, 2.b, 2.c**	
NOSITELJI:	• Učiteljice 2. razreda produženog boravka: • Dora Kulišić, Sunčana Šiprak	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 1. skupina (2.a, 2.c) • 2. skupina (2.b, 2.c)	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• Ukupno 25 sati	• Tijekom školske godine 2026./2027.

ISHODI :	• Omogućiti učenicima njihov razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijeli dobru u društvu, omogućit učenicima pun život i otkriti njihove potencijale kao jedinstvene osobe, pripremiti učenike za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje.
CILJANA SKUPINA:	• Učenici 2.a, 2.b i 2.c razrednog odjela u produženom boravku
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Područja u kojima se ostvaruju aktivnosti: jezično-komunikacijsko, matematičko-logičko, znanstveno-tehnološko, socijalizacija, odnos prema sebi, zdravlju, okolini i radnim obavezama, kulturno-umjetničko, igre, sport, rekreacija, aktivnosti prema školskom kurikulumu (projekti)
MJESTO PROVEDBE:	• škola, školsko igralište, okoliš škole
NAČIN VREDNOVANJA:	• redovito praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka, samoprocjena sudjelovanja u aktivnostima
TROŠKOVNIK:	• troškovi kopiranja materijala, troškovi za izradu plakata i likovnu radionicu, društvene igre, lopte

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Plan izvanučioničke nastave

AKTIVNOSTI	RAZREDNI ODJELI	VRIJEME IZVRŠENJA
Obuka plivanja	2. i 3. razredi	Kroz godinu
Škola u prirodi – Crikvenica	4. razredi	10. - 14. svibnja 2027.
Jednodnevni izleti	1., 2., 3. razredi	svibanj 2027. godine
	5., 6., 7. razredi	svibanj 2027. godine
Terenska nastava u Vukovar	8. razredi	prosinac 2026.
Višednevni izlet (Sj. Dalmacija)	8. razredi	23. - 25. rujna 2026.

Razredna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	GRAD MLADIH - POZDRAV JESENI	
NOSITELJI:	• učiteljice Ana Zaborac, Ana Vagner Osterman, Martina Kezele Crnić, Marija Vresk, Mateja Vandek • učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• tri	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• cjelodnevna terenska nastava	• rujan/listopad 2026.
ISHODI :	• PID OŠ A.1.3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednom okruženju.	

	• PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. • PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. • PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. • OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje u tekstu. • OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.
CILJANA SKUPINA:	• učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• promatranje promjena na biljkama i životinja • obilazak šume • kombiniranje raznih tjelesnih aktivnosti u prirodi
MJESTO PROVEDBE:	• Grad mladih
NAČIN VREDNOVANJA:	• formativno vrednovanje • evaluacija terenske nastave kroz razgovor • izložba radova u učionici

TROŠKOVNIK:	• troškovi prijevoza, edukativnog programa i ručka

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**POSJET KAZALIŠTU**	
NOSITELJI:	• učiteljice Ana Zaborac, Ana Vagner Osterman, Martina Kezele Crnić, Marija Vresk, Mateja Vandek • učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• tri	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 2-3 sata	• prosinac 2026./travanj 2027.
ISHODI :	• OŠ HJ C.1.2.Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. • OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.	
CILJANA SKUPINA:	• učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• upoznati se i komunicirati s kazališnim medijem • primati odgojne i obrazovne poruke koju pruža kazališna predstava • usvajati pravila ponašanja u kulturnoj ustanovi	

	• vrednovati kazališnu predstavu • povezati praktična znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama
MJESTO PROVEDBE:	• kazalište
NAČIN VREDNOVANJA:	• sadržajna analiza i pripovijedanje o kazališnoj predstavi • ilustriranje glavnog lika ili događaja
TROŠKOVNIK:	• troškovi prijevoza i ulaznica

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Izletište Ključić Brdo**	
NOSITELJI:	• učiteljice Martina Kezele Crnić, Ana Vagner Osterman, Mateja Vandek, Marija Vresk, Ana Zaborac	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• tri skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• cjelodnevna terenska nastava	• svibanj 2027. .
ISHODI :	• PID OŠ A.1.3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednom okruženju. • PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.	

	• PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. • PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. • OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje u tekstu. • OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. • osr A.1.1. Učenik razvija sliku o sebi. • osr B.1.2. Učenik surađuje s drugima u igri i učenju. • pod A.1.1. Učenik prepoznaje potrebu i iskazuje znatiželju za učenjem i stvaranjem novih ideja. • goo A.1.2. Učenik sudjeluje u skupnom radu i preuzima odgovornost u zajedničkim aktivnostima.
CILJANA SKUPINA:	• učenici 1.a, b i c razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Vođeni obilazak imanja i upoznavanje domaćih životinja. • Zajednički ručak i druženje na otvorenom • Slobodna igra i istraživanje prirodnog okoliša. • Promatranje i opisivanje bitnih obilježja vremena, promjena u biljnom i životinjskom svijetu.

MJESTO PROVEDBE:	• Izletište Ključić Brdo
NAČIN VREDNOVANJA:	• usmena refleksija i razgovor u autobusu na povratku • samovrednovanje
TROŠKOVNIK:	• troškovi prijevoza, edukativnog programa i ručka

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**PARK MAKSIMIR**	
NOSITELJI:	• učiteljice Ana Zaborac, Ana Vagner Osterman, Martina Kazale Crnić, Marije Vresk i Mateja Vandek • učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• tri	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• cjelodnevna terenska nastava	• svibanj/lipanj 2027.
ISHODI :	• PID OŠ A.1.3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednom okruženju. • PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. • PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te	

	objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. • PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. • OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje u tekstu. • OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.
CILJANA SKUPINA:	• učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• promatranje promjena na biljkama i životinja • obilazak šume • kombiniranje raznih tjelesnih aktivnosti u prirodi • proučavanje promjena u prirodi koje donosi novo godišnje doba • poštivanje prometnih pravila i pravila pristojnog ponašanja • snalaženje u naselju • razvijanje prijateljskih odnosa i socijalnih vještina
MJESTO PROVEDBE:	• Park Maksimir
NAČIN VREDNOVANJA:	• formativno vrednovanje

	• evaluacija terenske nastave kroz razgovor
TROŠKOVNIK:	• troškovi edukativnog programa (prema dogovoru)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**POSJET KINU I KAZALIŠTU / POSJET PISCA U ŠKOLI**	
NOSITELJI:	• učiteljice Andreja Gaćeša, Lea Herenčić i Vesna Medenčić • učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• tri skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 4 sata	• tijekom školske godine 2026./2027.
ISHODI :	• osvijestiti važnost kulturnog života pojedinca • razvijati poštovanje i ljubav kazalištu kao kulturnoj ustanovi • razvijati pravilan stav o glumcima kao kulturnim djelatnicima koji svojim umijećem i zalaganjem pružaju gledateljima estetski i kulturni doživljaj • razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku i govorenoj riječi te prema različitim oblicima književnosti • poticati primjereno ponašanje učenika	

CILJANA SKUPINA:	• učenici 2.- ih razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• upoznati i komunicirati s kazališnim medijem • primati odgojne i obrazovne poruke koju pruža kazališna predstava • usvajati pravila ponašanja u kulturnoj ustanovi • vrednovati kazališnu predstavu • upoznati pisca
MJESTO PROVEDBE:	• gradsko kazalište, školska dvorana
NAČIN VREDNOVANJA:	• sadržajna analiza i pripovijedanje o kazališnoj ili kino predstavi • ilustriranje glavnog lika ili događaja
TROŠKOVNIK:	• ulaznice i prijevoz za kazališnu predstavu • ulaznica za posjet pisca

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**VOĆNJAK I SEOSKO GOSPODARSTVO STARA MARČA DANI JABUKA**
NOSITELJI:	• učiteljice Andreja Gaćeša, Lea Herenčić i Vesna Medenčić, Dora Kulišić i Sunčana Šiprak • učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda

PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• tri skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 12 sati	• rujan 2026. godine
ISHODI :	• razvijati poštovanje prema prirodnoj, kulturnoj i društvenoj zajednici • razvijati sposobnost snalaženja u prostoru i vremenu • uočavati promjene u prirodi koje donosi novo godišnje doba • berbom jabuka razvijati pravilan stav prema ljudskom radu • stvoriti ugodno razredno ozračje i potaknuti pozitivne odnose među učenicima • usvajati pravila ponašanja pojedinca i skupine u uvjetima izvan učionice • razvijati fizičke i socijalne vještine učenika • razvijati strpljivost, tolerantnost, empatiju i druge poželjne ljudske vrijednosti	
CILJANA SKUPINA:	• učenici 2.razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• obilazak voćnjaka, upoznavanje s aktivnostima i oblicima rada u voćnjaku te berba jabuka • sudjelovati u zajedničkim aktivnostima i igrama	

	• povezati praktična znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama
MJESTO PROVEDBE:	• obiteljsko-poljoprivredno gospodarstvo Obreška u Kloštar Ivaniću, imanje Stara Marča
NAČIN VREDNOVANJA:	• pripovijedanje nakon povratka s izvanučioničke nastave • ilustriranje i uređenje razrednog panoa • povezivanje iskustava s izvanučioničke nastave s ishodima nastavnih predmeta
TROŠKOVNIK:	• troškovi prijevoza i boravka u navedenim objektima – 49 eura

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**PROMET U GRADU**	
NOSITELJI:	• učiteljice Andreja Gaćeša, Lea Herenčić i Vesna Medenčić, Dora Kulišić i Sunčana Šiprak • učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• tri skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 5 sati	• studeni 2026.godine

ISHODI :	• učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti • osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje • upoznati različite vrste prometa i prometnih sredstava • osjetiti važnost poštivanja prometnih pravila • osvijestiti kulturu ponašanja u javnom prijevozu • razvijati sposobnost odgovornog sudjelovanja u prometu • razvijati kompetenciju za sigurno i samostalno kretanje od kuće do škole
CILJANA SKUPINA:	• učenici 2.razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• poštivati prometna pravila, vježbati ponašanje pješaka u prometu, vježbati sigurno, pravilno i odgovorno sudjelovanje u prometu – učenik u prometu – sigurnost u prometu • upoznati različita zanimanja – zanimanja ljudi • povezati praktična znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama
MJESTO PROVEDBE:	• Željeznički kolodvor Zagreb • skela • Autobusni kolodvor Samobor

	• Aerodrom Lučko
NAČIN VREDNOVANJA:	• provjeravati uspješnost percipiranja i razumijevanja usvojenih sadržaja rješavanjem nastavnih listića, izradom plakata i likovnim radom
TROŠKOVNIK:	• autobusni kolodvor, željeznički kolodvor, zračna luka – 32 eura

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**ZOO VRT** **Radionica Ljuskavi, dlakavi i pernati**	
NOSITELJI:	• učiteljice Andreja Gaćeša, Lea Herenčić i Vesna Medenčić • učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• tri skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 4 sata	• travanj, 2027.
ISHODI :	• OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. • OŠ PID A.3.1.Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. • OŠ PID B.3.2.Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.	

	• OŠ PID B.3.4.Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednog okruženja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. • PID A.B.C.D.3.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. • OŠ TZK D.3.1.Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima
CILJANA SKUPINA:	• učenici 2. razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• obilazak dijela zoološkog vrta uz vodstvo • promatranje preparata • upotreba modela • opisivanje • pripovijedanje • uočavanje uzročno-posljedičnih veza • uspoređivanje • povezivanje i zaključivanje • kontakt sa živom životinjom
MJESTO PROVEDBE:	• Zoo vrt i Park Maksimir

NAČIN VREDNOVANJA:	• zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor te pisano i likovno izražavanje
TROŠKOVNIK:	• troškovi programa u organizaciji Parka Maksimir

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Eko farma Greenville**	
NOSITELJI:	• učiteljice Andreja Gaćeša, Lea Herenčić i Vesna Medenčić, Dora Kulišić i Sunčana Šiprak • učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• tri	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• cjelodnevna terenska nastava	• svibanj 2027. .
ISHODI :	• PID OŠ A.1.3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednom okruženju. • PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. • PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. • PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili	

	društvenih pojava u neposrednom okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. • OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje u tekstu. • OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.
CILJANA SKUPINA:	• učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• izražavanje vlastitih doživljaja. • promatranje i opisivanje bitnih obilježja vremena, promjena u biljnom i životinjskom svijetu. • izvođenje brojalica i glazbenih igara. • izvođenje elementarnih igara s pomagalima i bez pomagala.
MJESTO PROVEDBE:	• Eko farma Greenville
NAČIN VREDNOVANJA:	• formativno vrednovanje • evaluacija terenske nastave kroz razgovor • izložba radova u učionici
TROŠKOVNIK:	• troškovi prijevoza, edukativnog programa i ručka

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**POSJET KINU I KAZALIŠTU**	
NOSITELJI:	• učiteljice Ivana Mikec, Tanja Omrčen i Nevenka Serdarušić • učenici 3.a, 3.b i 3.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• tri	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 2-3 sata	• tijekom školske godine • listopad/studeni 2026. • siječanj/veljača 2027.
ISHODI :	• OŠ HJ A.3.2.Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanog teksta. • OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. • OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. • osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. • osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. • zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. • odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. • goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.	

	• osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
CILJANA SKUPINA:	• učenici 3.a, 3.b i 3.c razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• upoznati se i komunicirati s kazališnim i filmskim medijem • primati odgojne i obrazovne poruke koju pruža kazališna predstava, te igrani ili animirani film • usvajati pravila ponašanja u kulturnoj ustanovi • vrednovati kazališnu predstavu ili projekciju filma • povezati praktična znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama
MJESTO PROVEDBE:	• kazalište • kino
NAČIN VREDNOVANJA:	• sadržajna analiza i pripovijedanje o kazališnoj predstavi • stvaralački zadatak na temu glavnog lika ili događaja • iznošenje vlastitog mišljenja i doživljaja u vezi s kulturnim događajem
TROŠKOVNIK:	• troškovi prijevoza i ulaznica

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**ZOOLOŠKI VRT GRADA ZAGREBA – ORIJENTACIJA U PROSTORU**	
NOSITELJI:	• učiteljice Ivana Mikec, Tanja Omrčen i Nevenka Serdarušić • učenici 3.a, 3.b i 3.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• tri	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• cjelodnevna terenska nastava	• rujan 2026.
ISHODI :	• PID OŠ A.3.1.Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. • PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. • PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. • PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. • PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednog okruženja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. • PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	

	• uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. • osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. • uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
CILJANA SKUPINA:	• učenici 3.a, 3.b i 3.c razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• promatranje promjena na biljkama i životinja • obilazak zoološkog vrta • kombiniranje raznih tjelesnih aktivnosti u prirodi • proučavanje promjena u prirodi koje donosi novo godišnje doba • poštivanje prometnih pravila i pravila pristojnog ponašanja • snalaženje u prostoru i u naselju • razvijanje prijateljskih odnosa i socijalnih vještina
MJESTO PROVEDBE:	• Zoološki vrt grada Zagreba, park Maksimir
NAČIN VREDNOVANJA:	• formativno vrednovanje • evaluacija terenske nastave kroz razgovor
TROŠKOVNIK:	• troškovi ulaznica i obrazovnog programa, ručak

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**POSJET MUZEJU NOVCA – MONETERRA**	
NOSITELJI:	• učiteljice Ivana Mikec, Tanja Omrčen i Nevenka Serdarušić • učenici 3.a, 3.b i 3.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• tri	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• cjelodnevna terenska nastava	• veljača 2027.
ISHODI :	• PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. • PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. • PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. • osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. • osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. • zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. • odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. • goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.	

	• osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
CILJANA SKUPINA:	• učenici 3.a, 3.b i 3.c razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• upoznati pojam novca i banke • promatranje stalnog postava Muzeja novca Hrvatske narodne banke – izložaka, video sadržaja • istraživanje i igra na temu novca • povezati praktična znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama
MJESTO PROVEDBE:	• Muzej novca Hrvatske narodne banke - Moneterra
NAČIN VREDNOVANJA:	• formativno vrednovanje • izrada plakata i likovnih radova
TROŠKOVNIK:	• troškovi prijevoza

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**PROŠLOST GRADA ZAGREBA – ZAGREB TIME TRAVEL**
NOSITELJI:	• učiteljice Ivana Mikec, Tanja Omrčen i Nevenka Serdarušić • učenici 3.a, 3.b i 3.c razreda

PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• tri	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• cjelodnevna terenska nastava	• ožujak/travanj 2027.
ISHODI :	• PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. • PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. • PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednog okruženja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. • PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine • PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. • uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. • osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. • uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.	
CILJANA SKUPINA:	• učenici 3.a, 3.b i 3.c razreda	

PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• snalaženje u prostoru • upoznavanje prošlosti grada Zagreba – grada u kojemu živimo • upoznavanje povijesnih ličnosti • edukativne igre i kvizovi • slušanje priča o prošlosti grada Zagreba • poštivanje prometnih pravila i pravila pristojnog ponašanja • razvijanje prijateljskih odnosa i socijalnih vještina
MJESTO PROVEDBE:	• grad Zagreb
NAČIN VREDNOVANJA:	• formativno vrednovanje • evaluacija terenske nastave kroz razgovor • međuvršnjačko vrednovanje – suradnja u učenju i odrađivanju postavljenih zadataka
TROŠKOVNIK:	• troškovi obrazovnog programa

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**DVORAC VELIKI TABOR**
NOSITELJI:	• učiteljice Ivana Mikec, Tanja Omrčen i Nevenka Serdarušić • učenici 3.a, 3.b i 3.c razreda

PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• tri	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• cjelodnevna terenska nastava	• svibanj 2027.
ISHODI :	• PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. • PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. • PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. • PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. • PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. • OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. • osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. • odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. • goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. • osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	

CILJANA SKUPINA:	• učenici 3.a, 3.b i 3.c razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• obilazak dvorca Veliki Tabor • edukativna radionica • promatranje arheološke, kulturno povijesne, etnografske i likovne zbirke predmeta • igre u prirodi
MJESTO PROVEDBE:	• Hrvatsko Zagorje - Dvorac Veliki Tabor
NAČIN VREDNOVANJA:	• formativno vrednovanje • evaluacija terenske nastave kroz razgovor • izložba radova u učionici
TROŠKOVNIK:	• troškovi prijevoza, edukativnog programa i ručka

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Ogulin - zavičaj bajki**
NOSITELJI:	• učiteljice Tihana Vizec, Martina Šneler, Anamarija Ivančić • učenici 4.a, 4.b, 4.c razreda
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• tri skupine

PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• cjelodnevna terenska nastava	• prvo polugodište nastavne godine 2026./2027.
ISHODI :	• OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. • OŠ HJ B.4.1.Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. • OŠ PID C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnog nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. • OŠ TZK D.4.4.Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. • OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnog života i poštuje pravila uljudnog ophođenja. • OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.	
CILJANA SKUPINA:	• učenici 4.a, 4.b, 4.c razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• posjet Ivaninoj kući bajke-upoznavanje sa zanimljivostima iz života spisateljice Ivane Brlić-Mažuranić i njezinim književnim radom • upoznavanje sa znamenitostima i prirodnim obilježjima zavičaja • sudjelovanje u tematskim radionicama primjerenima dobi učenika	

	• sudjelovanje u zabavnim istraživanjima • slobodno vrijeme i aktivnosti • rad s darovitim učenicima usmjeren njihovim mogućnostima
MJESTO PROVEDBE:	• grad Ogulin, Karlovačka županija
NAČIN VREDNOVANJA:	• vrednovanje za učenje (rasprave, radionice) • vrednovanje kao učenje (samovrednovanje) • evaluacija terenske nastave kroz razgovor
TROŠKOVNIK:	• troškovi prijevoza i putničkog aranžmana, edukativnog programa i ručka

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Posjet kazalištu**	
NOSITELJI:	• učiteljice Tihana Vizec, Martina Šneler, Anamarija Ivančić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• učenici 4.a, 4.b, 4.c razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 3 sati u nastavnoj godini	• prvo polugodište nastavne godine 2026./2027.

ISHODI :	• OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. • OŠ HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.	
CILJANA SKUPINA:	• učenici 4.a, 4.b, 4.c razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• upoznavanje i komuniciranje s kazališnim medijem • primanje odgojne i obrazovne poruke koju pruža kazališna predstava • razvijanje navike posjećivanja kulturnih događaja • usvajanje pravila ponašanja u kulturnoj ustanovi • uočavanje specifičnosti i zahtjevnosti rada na kazališnoj predstavi • povezivanje praktičnih znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama	
MJESTO PROVEDBE:	• gradsko kazalište	

NAČIN VREDNOVANJA:	• vrednovanje kao učenje (izlazne kartice) • vrednovanje za učenje
TROŠKOVNIK:	• cijena ulaznice i grupnog prijevoza

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Izvanučionička nastava – park Maksimir (radionica)**	
NOSITELJI:	• učiteljice Tihana Vizec, Martina Šneler, Anamarija Ivančić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• učenici 4.a, 4.b, 4.c razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• integrirani nastavni dan	• proljeće 2027. g.
ISHODI :	• OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. • OŠ PID A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. • OŠ PID B.4.1.Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. • OŠ PID B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.	

	• OŠ TZK A. D.4.1.Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.
CILJANA SKUPINA:	• učenici 4.a, 4.b, 4.c razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• uočavanje promjena u prirodi koje donosi novo godišnje doba • poštivanje prometnih pravila i pravila pristojnog ponašanja • snalaženje u bližoj okolici doma • razvijanje prijateljskih odnosa i socijalnih vještine učenika • povezivanje praktičnih znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama • rad s darovitim učenicima usmjeren njihovim mogućnostima
MJESTO PROVEDBE:	• park Maksimir
NAČIN VREDNOVANJA:	• vrednovanje za učenje (promatranje, rasprava) • vrednovanje kao učenje (samovrednovanje)
TROŠKOVNIK:	• ulaznica za radionicu

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Posjet kinu**	
NOSITELJI:	• učiteljice Tihana Vizec, Martina Šneler, Anamarija Ivančić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• učenici 4.a, 4.b, 4.c razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 3 sata tijekom nastavne godine	• drugo polugodište nastavne godine 2026./ 2027.
ISHODI :	• OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi.	
CILJANA SKUPINA:	• učenici 4.a, 4.b, 4.c razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• usvajanje pravila ponašanja u kulturnoj ustanovi • učenici gledanje animiranog, dokumentarnog ili igranog filma te filma dječjeg filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima • zamjećuje sličnosti i razlike između književnoga djela, kazališne predstave ili filma nastalih prema književnome djelu	

MJESTO PROVEDBE:	• kino
NAČIN VREDNOVANJA:	• vrednovanje kao učenje (izlazne kartice) • vrednovanje za učenje (vršnjačko vrednovanje)
TROŠKOVNIK:	• cijena ulaznice i grupnog prijevoza

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Škola u prirodi - Crikvenica**	
NOSITELJI:	• učiteljice Tihana Vizec, Martina Šneler, Anamarija Ivančić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• jedna skupina	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• pet dana nastavne godine	• 10.-14. svibnja 2027.g.
ISHODI :	• OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika. • OŠ HJ B.4.4.Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.	

	• OŠ PID A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. • OŠ PID B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. • OŠ PID B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. • OŠ PID B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. • OŠ PID C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnog i društvenog okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. • OŠ LK A.4.1.Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. • OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.
CILJANA SKUPINA:	• učenici 4.a, 4.b., 4.c razreda

PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• obilaženje različitih mjesta i upoznavanje s geografskim i prirodnim obilježjima i zavičajnim osobitostima • vožnja različitim prijevoznim sredstvima • obilazak kulturno-povijesnih spomenika i ustanova u zavičaju • sudjelovanje u sportskim i zabavnim sadržajima • rad s darovitim učenicima usmjeren njihovim mogućnostima
MJESTO PROVEDBE:	• Primorsko-goranska županija (Crikvenica, otok Krk)
NAČIN VREDNOVANJA:	• vrednovanje za učenje (promatranje, pitanja radi provjere razumijevanja, rasprave) • vrednovanje kao učenje (samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje)
TROŠKOVNIK:	• troškovi za izradu nastavnih materijala, prijevoza i smještaja učenika, ulaznica za muzeje i vožnju brodom (u troškovima sudjeluju roditelji)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**PARK MAKSIMIR (Šetnja i igra)**
NOSITELJI:	• učiteljice Tihana Vizec, Martina Šneler, Anamarija Ivančić • učenici 4.a, 4.b, 4.c razreda

PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• tri skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• cjelodnevna terenska nastava	• lipanj 2027.
ISHODI :	• PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednog okruženja. • PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornog odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. • PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. • PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. • OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnog života i poštuje pravila uljudnog ophođenja. • OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.	
CILJANA SKUPINA:	• učenici 4.a, 4.b, 4.c razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• promatranje promjena na biljkama i životinja • obilazak šume • kombiniranje raznih tjelesnih aktivnosti u prirodi	

	• proučavanje promjena u prirodi koje donosi novo godišnje doba • poštivanje prometnih pravila i pravila pristojnog ponašanja • igre na livadi i u parku • razvijanje prijateljskih odnosa i socijalnih vještina
MJESTO PROVEDBE:	• Park Maksimir
NAČIN VREDNOVANJA:	• formativno vrednovanje • evaluacija terenske nastave kroz razgovor
TROŠKOVNIK:	• nema troškova

Predmetna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 5. RAZREDE** **Posjet kazalištu i kinu**	
NOSITELJI:	• razrednici petih razreda: Marijana Slišković, Korana Šečić, Natalija Ćelap	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• učenici petih razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• četiri sata	• tijekom nastavne godine 2026./2027.

ISHODI :	• upoznavanje kulturne ustanove • upoznavanje drukčijih pristupa književnim djelima • razvijanje navike posjeta kazalištu • razlikovanje kazališne predstave od filma • razvijanje kritičkog vrednovanja izvedbenih umjetnosti • promicanje kulture izražavanja • usvajanje pozitivna odnosa prema kulturi • razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku i govorenoj riječi te prema različitim oblicima književnosti
CILJANA SKUPINA:	• učenici petih razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• gledanje kazališne predstave i filma • prepoznavanje kazališnih izražajnih sredstava u predstavi • prepoznavanje filmskih izražajnih sredstava • vrednovanje kazališne predstave i filma • usvajanje i primjena pravila ponašanja u kulturnoj ustanovi
MJESTO PROVEDBE:	• kazalište i kino
NAČIN VREDNOVANJA:	• razgovor i pisanje osvrta na pogledanu predstavu i film
TROŠKOVNIK:	• ulaznica za kazalište i kino • prijevoz do kazališta i kina

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 5. RAZREDE** **MAKSIMIR**	
NOSITELJI:	• Natalija Ćelap	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• Učenici 5. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• Drugo polugodište	• Drugo polugodište
ISHODI :	• ikt.A.2.3 Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima • Poticati znatiželju k istraživačkom radu Upoznavanje sa tragovima životinja te njihovim kretanjem • Razvijati interes za stvaranjem	
CILJANA SKUPINA:	• Učenici 5. razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Učenje kroz igru: upoznavanje i Park šume Maksimir • Učenje o životnim zajednicama koje žive u šumi • Izrada odljeva traga • Ispunjavanje nastavnih listića međupredmetnih tema	

	• Prezentiranje naučenog
MJESTO PROVEDBE:	• Park Maksimir
NAČIN VREDNOVANJA:	• Međupredmetni listići- zajednička evaluacija • uporaba u nastavi
TROŠKOVNIK:	• 10 eura po učeniku

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 5. RAZREDE** **ĐAKOVO**	
NOSITELJI:	• Marijana Slišković, Korana Šečić, Natalija Ćelap	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• Učenici 5. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• Svibanj	• Svibanj, 2027.
ISHODI :	• Širenje znanja o Republici Hrvatskoj, njezinim povijesnim, kulturnim i prirodnim vrednotama • Poticati znatiželju k istraživačkom radu • Razvijati interes za održivi razvoj, odgovornosti čovjeka za okoliš, živa bića i zaštitu prirode	

	• Uočiti važnost evolucije za živi svijet
CILJANA SKUPINA:	• Učenici 5. razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Posjet Državnoj ergeli Đakovo, upoznavanje sa uzgojem, obilježjima i načinom života lipicanaca. • Obilazak grada Đakova, upoznavanje s kulturno povijesnim znamenitostima. Sudjelovanje u edukativno zabavnim sadržajima. • Razvijanje suradnje, odgovornog ponašanja tijekom terenske nastave
MJESTO PROVEDBE:	• Đakovo
NAČIN VREDNOVANJA:	• usmeno vrednovanje od strane učenika • provođenje ankete o ispunjenim ciljevima i zadacima • uporaba u nastavi
TROŠKOVNIK:	• prema Odluci Povjerenstva o provedbi izvanučioničke nastave

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**POSJET KAZALIŠTU I KINU**
NOSITELJI:	• Razrednice 6.a i 6. b razreda: Irena Graovac, Gabriela Josipović, učiteljica hrvatskog jezika Karla Dolić
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	6. a i 6. b

PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 4 sata	• Tijekom školske godine
ISHODI :	• učenici osvješćuju važnost kulturnog života • učenici upoznaju kulturne ustanove • učenici kritički promišljaju o izvedbenim umjetnostima te oblikuju vlastite stavove • učenici usvajaju pozitivan odnos prema kulturi	
CILJANA SKUPINA:	• učenici šestih razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• upoznavanje s kazališnim medijem • gledanje kazališne i kino predstave • primanje odgojne i obrazovne poruke koju pruža kazališna ili kino predstava • usvajanje pravila ponašanja u kulturnoj ustanovi • vrednovanje kazališne i kino predstave	
MJESTO PROVEDBE:	kino i kazalište	
NAČIN VREDNOVANJA:	• sadržajna analiza i pripovijedanje o kazališnoj ili kino predstavi	
TROŠKOVNIK:	• cijena kazališne ili kino ulaznice te cijena karte autobusa ili tramvajske karte	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 6. RAZREDE** **Varaždin**	
NOSITELJI:	• Razrednici šestih razreda, Irena Graovac (6. a), Gabriela Josipović (6. b), Goran Leko (6. c) i učitelji u pratnji	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• Učenici 6. a, 6. b i 6. c razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 10 sati	• Svibanj 2027.
ISHODI :	• Učenici upoznaju stari dio grada Varaždina i znamenitosti • Učenici posjećuju Gradsko groblje • Učenici posjećuju zbirku kukaca	
CILJANA SKUPINA:	• Učenici šestih razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Uočiti, ponoviti i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima te povijesnim i književnim ličnostima • Poticati sposobnost zaključivanja i povezivanja sadržaja • Upotrebljavati kulturne i uljudbene navike	

MJESTO PROVEDBE:	• Grad Varaždin
NAČIN VREDNOVANJA:	• Zajednička evaluacija provedbe
TROŠKOVNIK:	• Cijena izabrane agencije

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**POSJET KAZALIŠTU I KINU**	
NOSITELJI:	• Razrednici sedmih razreda Matea Kolar, Dorotea Marcinjaš, Željko Nakić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 3	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• Ovisno o predstavi	• Tijekom školske godine
ISHODI :	• učenici osvješćuju važnost kulturnog života • učenici upoznaju kulturne ustanove • učenici razvijaju kritičko mišljenje izvedbenih umjetnosti • učenici usvajaju pozitivan odnos prema kulturi	
CILJANA SKUPINA:	• učenici sedmih razreda	

PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• upoznavanje s kazališnim medijem • gledanje kazališne i kino predstave • primanje odgojne i obrazovne poruke koju pruža kazališna ili kino predstava • usvajanje pravila ponašanja u kulturnoj ustanovi • vrednovanje kazališne i kino predstave
MJESTO PROVEDBE:	• kino i kazalište
NAČIN VREDNOVANJA:	• sadržajna analiza i pripovijedanje o kazališnoj ili kino predstavi
TROŠKOVNIK:	• cijena kazališne ili kino ulaznice te cijena karte autobusa ili tramvajske karte

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 7. RAZREDE Obilazak Ljubljane i posjet Hiži eksperimentov**	
NOSITELJI:	• Dorotea Marcinjaš • Željko Nakić • Matea Kolar	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• Učenici sedmih razreda, jedna skupina	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/	• /	• Svibanj, 2027.

VRIJEME PROVEDBE:		
ISHODI :	• Upoznati i opisati kulturne i povijesne posebnosti Ljubljane • Primijeniti znanja iz prirodoslovlja i svakodnevnog života kroz iskustveno učenje • Razvijati interkulturalnu osviještenost i poštovanje prema drugim kulturama uspoređujući jezik, baštinu i svakodnevicu	
CILJANA SKUPINA:	• učenici sedmih razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• stručno vodstvo i upoznavanje Ljubljane • istraživačko i iskustveno učenje u Hiži eksperimentov (sudjelovanje u eksperimentima, promatranje, isprobavanje, postavljanje pitanja, donošenje zaključaka)	
MJESTO PROVEDBE:	• Ljubljana, Slovenija	
NAČIN VREDNOVANJA:	• Usmeno vrednovanje • Provođenje ankete o ispunjenim ciljevima i zadacima	
TROŠKOVNIK:	• Prema Odluci Povjerenstva o provedbi izvanučioničke nastave	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 8. RAZREDE** **SJEVERNA DALMACIJA**	
NOSITELJI:	• razrednice osmih razreda:Ivana Otopal-Grgić, Ivana Tusić-Šterc, Karla Dolić i učitelji u pratnji	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• učenici 8. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 23.-25.9.2026.	• rujan, 2026.
ISHODI :	• upoznavanje grada Šibenika, njegove povijesne, kulturne i prirodne vrednote • poticati znatiželju k istraživačkom radu • razvijati interes za stvaranjem te dodatnim znanjem • uočiti važnost razvoja znanosti te izuma za dobrobit čovječanstva	
CILJANA SKUPINA:	• učenici 8. razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• razgled grada Šibenika te povijesnih znamenitosti • posjeta Sokolarskom centru te edukativno predavanje • obilazak otoka Prvića te MC Fausta Vrančića • učenje kroz prezentiranje različitih modela	

	• NP Krka– posjeta Nacionalnom parku, plovidba brodom rijekom Krkom do Skradinskog buka.
MJESTO PROVEDBE:	• Dalmacija
NAČIN VREDNOVANJA:	• usmeno vrednovanje od strane učenika • provođenje ankete o ispunjenim ciljevima i zadacima • uporaba u nastavi

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU**	
NOSITELJI:	• razrednice osmih razreda: Ivana Otopal-Grgić, Ivana Tusić-Šterc, Karla Dolić i učitelji u pratnji	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• učenici osmih razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 4.-5. 12.2026.	• prosinac 2026.
CILJEVI :	• proširiti znanje učenika o Domovinskom ratu i Bitki za Vukovar • prepoznati važnost mira • razvijati toleranciju, suradnju i osjećaj domoljublja	

CILJANA SKUPINA:	• učenici osmih razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• posjet Memorijalnom centru Domovinskog rata Vukovar i slušanje predavanja o Domovinskom ratu i Bitki za Vukovar, obilazak Memorijalnog centra Domovinskog rata, razgledavanje Gradskog muzeja Vukovar i Muzeja vučedolske kulture, posjet memorijalnim mjestima u Vukovaru (Spomen dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, Kukuruzni put – Put spasa, crkva sv. Filipa i Jakova, Memorijalno groblje žrtava iz Domovinskog rata, Spomen dom Ovčara, masovna grobnica na Ovčari, Mjesto sjećanja – Vukovarska bolnica 1991., Velepromet i Borovo Commerce)
MJESTO PROVEDBE:	• grad Vukovar
NAČIN VREDNOVANJA:	• kviz
TROŠKOVNIK:	• projekt je pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**POSJET KAZALIŠTU ILI KINU**	
NOSITELJI:	• razrednice osmih razreda: Ivana Otopal-Grgić, Ivana Tusić-Šterc, Karla Dolić i učitelji u pratnji	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• učenici 8. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• /	• svibanj 2027.

ISHODI :	• poticanje djece na važnost medijske kulture • razvijanje osjećaja za lijepo i umjetnost, razvijanje stvaralačke sklonosti učenika i poticanje na grupni rad • osvještavanje važnosti kulturnog života • poticanje djece na cijenjenje glazbene literature, razvijanje osjećaja za lijepo i za umjetnost razvijanje stvaralačke sklonosti učenika, poticanje na grupni rad • osvještavanje važnosti kulturnog života
CILJANA SKUPINA:	• učenici 8. razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• učenici će posjetiti kazalište/kino te pogledati predstavu film primjerene njihovoj dobi • povezati praktična znanja s ostalim predmetima općenito • usvajanje pravila kulturnog ponašanja
MJESTO PROVEDBE:	• kazalište ili kino u Zagrebu
NAČIN VREDNOVANJA:	• zadovoljstvo učenika i nastavnika nakon izvršenog nastupa, priznanje drugih (roditelji, učitelji, publika) za uspješno izvođenje umjetničkog programa na manifestacijama
TROŠKOVNIK:	• ulaznica za predstavu/film i troškovi prijevoza

NAZIV AKTIVNOSTI,	**Posjet francuskoj medijateci**

PROGRAMA ILI PROJEKTA:		
NOSITELJI:	• Vedrana Franović	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 2	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• Tijekom nastavne godine	• 2-4 školska sata
ISHODI :	• Upoznavanje s građom Medijateke • Opisivanje, povezivanje s naučenim gradivom	
CILJANA SKUPINA:	• 4.-8. razred	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Odlazak u Medijateku	
MJESTO PROVEDBE:	• Francuska medijateka	
NAČIN VREDNOVANJA:	• Kroz odrađene zadatke	
TROŠKOVNIK:	• Tramvajska karta	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Večer Frankofonije u organizaciji HUPFa**	
NOSITELJI:	• Vedrana Franović	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 2	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• Tijekom nastavne godine	• Do ožujka
ISHODI :	• senzibilizira učenika za kulturu i civilizaciju Frankofonih zemalja	
CILJANA SKUPINA:	• učenici koji pohađaju izbornu nastavu francuskog jezika i daroviti učenici	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Učenje recitacija, jednostavnih pjesmica	
MJESTO PROVEDBE:	• Kazalište Travno	
NAČIN VREDNOVANJA:	• Kroz dijaloge, pjesme i recitacije	
TROŠKOVNIK:	• papir za kopiranje, priprema za scenu, karte za tramvaj	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	POSJETI TALIJANSKOM INSTITUTU	
NOSITELJI:	• Vedrana Franović • Petra Saša Butorac	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• učenici od 4. do 8. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• tijekom školske godine 2026./2027.	• tijekom školske godine 2026./2027.
ISHODI :	• upoznati Talijanski institut i pomoći učenicima da se upoznaju s različitim materijalima koji su im na raspolaganju • motivirati učenike za učenje talijanskog jezika i kulture • poticanje interesa za učenje talijanskog jezika	
CILJANA SKUPINA:	• učenici od 4. do 8. razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• radionice	
MJESTO PROVEDBE:	• škola, Talijanski institut	
NAČIN VREDNOVANJA:	• kroz različite aktivnosti tijekom realizacije	

TROŠKOVNIK:	• tramvajska karta

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Posjet Talijanskom institutu za kulturu**	
NOSITELJI:	• Vedrana Franović • Petra Saša Butorac	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• učenici od 4. do 8. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• Školska godina 2026./2027.	• Školska godina 2026./2027.
ISHODI :	• upoznati Talijanski institut za kulturu kao instituciju koja promovira talijanski jezik i kulturu u Hrvatskoj • razvijati interkulturalnu kompetenciju i razumijevanje kulturne raznolikosti • usvajanje znanja talijanskog jezika, razvijanje komunikacije • osposobiti i motivirati učenika za daljnje učenje talijanskog jezika • usvojiti nove pojmove iz područja umjetnosti, književnosti, filma i gastronomije na talijanskom jeziku • poticati učenike na istraživanje kulturnih događanja i njihovo povezivanje s učenjem jezika	

	• razvijati komunikacijske vještine i suradničko učenje kroz grupni rad
CILJANA SKUPINA:	• učenici od 4. do 8. razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• predstavljanje uloge i aktivnosti Instituta • upoznavanje s kulturnim programima (izložbe, koncerti, književne večeri, projekcije filmova) • upoznavanje s knjižnim fondom (knjige, časopisi, stripovi, filmovi) • obilazak galerije s aktualnom izložbom • sudjelovanje na kulturnom događanju prema aktualnom rasporedu (filmska projekcija, književna radionica, izložba umjetnosti ili fotografije) • radionica za učenike • jezične aktivnosti vezane uz temu događaja (mini kviz, kartice s pojmovima, memory igre) • razmjena dojmova • refleksija: što su učenici naučili i što im se najviše svidjelo
MJESTO PROVEDBE:	• Istituto Italiano di Cultura, Zagreb
NAČIN VREDNOVANJA:	• kroz različite aktivnosti tijekom realizacije • aktivno sudjelovanje u vođenim aktivnostima • rad u grupi tijekom radionica

TROŠKOVNIK:	• tramvajska karta • papir, flomasteri, bojice, škare i ljepilo za radionicu • završni plakat/vodič kao zajednički rezultat

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Suradnja s Hrvatskom udrugom profesora talijanskog jezika (HUPTI)**	
NOSITELJI:	• Vedrana Franović • Petra Saša Butorac	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• učenici od 4. do 8. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• Školska godina 2026./2027.	• Školska godina 2026./2027.
ISHODI :	• razvijanje kompetencija u talijanskom jeziku • motivacija učenika za sudjelovanje u natjecanjima i smotrama • usvajanje znanja talijanskog jezika, razvijanje komunikacije • upoznavanje kulturno-civilizacijskih aspekata Italije • razvijanje timskog duha i osjećaja pripadnosti zajednici učenika talijanskog jezika • poticanje kreativnosti i samopouzdanja	

CILJANA SKUPINA:	• učenici od 4. do 8. razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• priprema učenika za natjecanja i smotre (jezične, kulturne i kreativne radionice) • uključivanje učenika u online i uživo događanja HUPTI-ja • praćenje i korištenje obrazovnih materijala i smjernica koje pruža HUPTI • suradnja i razmjena iskustava
MJESTO PROVEDBE:	• Škola, on-line platforme HUPTI-ja, lokacije predviđene za natjecanja i smotre
NAČIN VREDNOVANJA:	• kroz različite aktivnosti tijekom realizacije • praćenje angažmana učenika u pripremama • rezultati postignuti na natjecanjima i smotrama • povratna informacija od učenika i mentora • refleksija o iskustvu sudjelovanja
TROŠKOVNIK:	• nastavna sredstva i materijali za pripremu (udžbenici, radni listovi, digitalni sadržaji) • tramvajska karta

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**IZLET U ITALIJU**	
NOSITELJI:	• Vedrana Franović • Petra Saša Butorac	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• učenici od 5. do 8. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 1 dan	• tijekom šk. godine 2026./2027.
ISHODI :	• upoznati učenika s kulturom, prirodnim i umjetničkim znamenitostima, razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju te razviti osjećaj za očuvanje kulturne baštine • motivirati učenike za učenje talijanskog jezika i kulture • osposobiti i motivirati učenika za daljnje učenje talijanskog jezika • ostvariti jednostavnu komunikaciju i suradnju s izvornim govornicima • koristiti prikladan jezični registar u poznatim i autentičnim situacijama • usporediti sličnosti i razlike između kulture vlastite zemlje i Italije • na interdisciplinaran način povezati usvojena znanja iz povijesti, hrvatskog jezika te likovne umjetnosti • prepoznati posebnosti kulture Italije	

	• usporediti sličnosti i razlike između kulture vlastite zemlje i Italije • prepoznati posebnosti kulture Italije • razviti kod učenika sposobnost osamostaljivanja • razviti kod učenika sposobnost osamostaljivanja, snalaženja i komunikacije na stranom jeziku
CILJANA SKUPINA:	• učenici od 5. do 8. razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• stjecanje novih znanja i iskustava • pojačati interes i motivaciju za učenje talijanskog jezika • druženje učenika u izvanškolskom kontekstu • razvijanje tolerancije i razumijevanja za različite kulture
MJESTO PROVEDBE:	• izvan nastave • odabir ponude i agencije, putovanje
NAČIN VREDNOVANJA:	• doživljaj učenika nakon izleta • povezivanje s nastavnim sadržajima
TROŠKOVNIK:	• odabir ponude i agencije • izvan nastave (po dogovoru), objava javnog natječaja, saziv Odbora za odabir 3 najbolje ponude, sastanak s roditeljima i agencijama, odabir najbolje ponude uz

	suglasnost roditelja, realizacija izleta na osnovi ugovora s putničkom agencijom • troškovi turističkog aranžmana

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Posjet kazalištu**	
NOSITELJI:	• Karla Dolić, učiteljica Hrvatskog jezika • razrednici šestih i osmih razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• četiri skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• između šest i osam sati	• tijekom cijele školske godine
ISHODI :	• osvješćivati važnost kulturnog života i usvajati pozitivan odnos prema kulturi • primati odgojne i obrazovne poruke koju pruža kazališna predstava • usvajati pravila ponašanja u kulturnoj ustanovi • usvajati sposobnost kritičkog mišljenja o izvedbenim umjetnostima te oblikovati i obrazložiti vlastite stavove • vrednovati kazališnu predstavu	
CILJANA SKUPINA:	• učenici šestog i osmog razreda	

PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• usvajanje pravila ponašanja u kulturnoj ustanovi • gledanje kazalište predstave • razvijanje pozitivnog odnosa prema kulturi i umjetnosti • vrednovanje kazališne predstave
MJESTO PROVEDBE:	• kazalište
NAČIN VREDNOVANJA:	• sadržajna analiza i pripovijedanje o kazališnoj predstavi
TROŠKOVNIK:	• ulaznice za predstavu i prijevoz

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**IZVANUČIONIČKA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA: Posjet Muzeju bl. Alojzija Stepinca** (ukoliko bude moguće zbog sanacije posljedica potresa ili prigodnom prostoru koji ima veze s hrvatskim svecima i blaženicima: možebitne izložbe i sl.)	
NOSITELJI:	• Natalija Kivač, vjeroučiteljica • Marija Gulić, vjeroučiteljica • vjeroučenici, • prema potrebi roditelji i kolege	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• po 3, posebno 5. razred, posebno 8. razred	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/	• 2-3 za 5. razred • 2-3 za 8. razred	• tijekom školske godine

VRIJEME PROVEDBE:		
ISHODI :	Učenik: • upoznaje prostor Kaptola (i katedrale) te muzej koji je tu smješten • ističe osobu kardinala, blaženika i domoljuba Alojzija Stepinca i smješta ga u vrijeme u kojem je živio i svjedočio • poštuje životne vrijednosti hrvatskih svetaca i blaženika	
CILJANA SKUPINA:	• 5. razred • 8. razred	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• zajednički odlazak javnim prijevozom do središta grada • razgledavanje izložbenog postava uz stručno vodstvo • sudjelovanje u radionici za odgovarajuću dobnu skupinu	
MJESTO PROVEDBE:	• Kaptol, Muzej Alojzija Stepinca • drugi prostori možebitnih izložbi i sl.	
NAČIN VREDNOVANJA:	FORMATIVNO VREDNOVANJE • individualno i grupno praćenje uspješnosti ostvarivanja očekivanih aktivnosti i ishoda kroz: ◦ sudjelovanje u aktivnostima ◦ stvaralačko izražavanje ◦ kulturu međusobnog komuniciranja ◦ izradu plakata/powerpoint prezentacije/videouratka/kviza	
TROŠKOVNIK:	• troškovi javnoga prijevoza	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**IZVANUČIONIČKA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA: Susret sa zagrebačkom džamijom**	
NOSITELJI:	• Marija Gulić, vjeroučiteljica • vjeroučenici • kolege za pratnju	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 3, pojedinačno ili možda jedna	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 3 sata	• tijekom šk. godine.
ISHODI :	Učenik: • kroz susret s Bogu posvećenim osobama u prostoru džamije prepoznaje i imenuje elemente sakralnog prostora	
CILJANA SKUPINA:	• 5. razredi	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• zajednički odlazak • razgledavanje prostora uz stručno vodstvo • slušanje uputa domaćina i postupanje po njima	
MJESTO PROVEDBE:	• zagrebačka džamija	
NAČIN VREDNOVANJA:	FORMATIVNO VREDNOVANJE • individualno i grupno praćenje uspješnosti ostvarivanja očekivanih aktivnosti i ishoda kroz:	

	• sudjelovanje u aktivnostima • stvaralačko izražavanje • kulturu međusobnog komuniciranja • izradu plakata/powerpoint prezentacije/videouratka/kviza
TROŠKOVNIK:	• cijena tramvajske karte ili autobusa u slučaju grupnog odlaska

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**IZVANUČIONIČKA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA: Susret sa sakristijom i liturgijskim prostorom**	
NOSITELJI:	• Natalija Kivač, vjeroučiteljica • Vjeroučenici.	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 3, pojedinačno	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 2 sata	• tijekom svibnja 2027.
ISHODI :	Učenik: • kroz susret s Bogu posvećenim osobama u prostoru crkve i sakristije prepoznaje i imenuje liturgijske predmete, knjige i ruho,	
CILJANA SKUPINA:	• 6. razredi	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• zajednički odlazak pješice • razgledavanje prostora uz stručno vodstvo	

	•
MJESTO PROVEDBE:	• župna crkva Sv. Jeronima
NAČIN VREDNOVANJA:	FORMATIVNO VREDNOVANJE • individualno i grupno praćenje uspješnosti ostvarivanja očekivanih aktivnosti i ishoda kroz: ◦ sudjelovanje u aktivnostima ◦ stvaralačko izražavanje ◦ kulturu međusobnog komuniciranja ◦ izradu plakata/powerpoint prezentacije/videouratka/kviza
TROŠKOVNIK:	• /

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**IZVAUČIONIČKA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA:** **Kršćani na drugi način**	
NOSITELJI:	• Marija Gulić, vjeroučiteljica • vjeroučenici, • Pravoslavni hram Preobraženja Isusova, grkokatolička katedrala Sv. Ćirila i Metoda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• jedna do dvije, ovisno o mogućnostima • najbolje bi bilo 3	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/	• 3	• tijekom 2. polugodišta, 2027.

VRIJEME PROVEDBE:		
ISHODI :	Učenik: • prepoznaje prostor Gornjega grada gdje se nalazi grkokatolička crkva i Donjega gdje se nalazi pravoslavni hram • prepoznaje i imenuje sakralne elemente prostora • ukazuje na specifičnosti grkokatoličke i pravoslavne vjere • uspoređuje katoličku, pravoslavnu i grkokatoličku vjeru • zastupa jedinstvo i ekumenski odnos prema svima, osobito kršćanskim vjerama	
CILJANA SKUPINA:	• 7. razredi	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• zajednički odlazak javnim prijevozom do središta grada • razgledavanje vanjskog i unutarnjeg prostora crkve • uočavanje, imenovanje i popisivanje karakterističnih elemenata sakralnog prostora • usporedba bogomolja	
MJESTO PROVEDBE:	• Pravoslavni hram • Grkokatolička katedrala	
NAČIN VREDNOVANJA:	• vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje • vrednovanje naučenog: IKT ili ostale mogućnosti provjere • individualno i grupno praćenje uspješnosti ostvarivanja očekivanih aktivnosti i ishoda kroz:	

	• sudjelovanje u aktivnostima • stvaralačko izražavanje • kulturu međusobnog komuniciranja
TROŠKOVNIK:	• troškovi javnog prijevoza

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**IZVAUČIONIČKA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA:** **Židovi su naša starija braća**	
NOSITELJI:	• Marija Gulić, vjeroučiteljica • Natalija Kivač, vjeroučiteljica • vjeroučenici, • židovska zajednica u Zagrebu	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• jedna do dvije, ovisno o mogućnostima • najbolje bi bilo po 3 svakog razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 3	• tijekom 2. polugodišta, 2027.
ISHODI :	Učenik: • prepoznaje prostor i imenuje sakralne elemente prostora • ukazuje na specifičnosti sinagoge • uspoređuje katoličku i židovsku vjeru • zastupa dijalog i obogaćivanje kao stav prema različitostima	

CILJANA SKUPINA:	• 5. i 7. razredi
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• zajednički odlazak javnim prijevozom do središta grada • razgledavanje vanjskog i unutarnjeg prostora sinagoge • uočavanje, imenovanje i popisivanje karakterističnih elemenata sakralnog prostora • usporedba katoličke crkve i židovske sinagoge
MJESTO PROVEDBE:	• sinagoga židovske zajednice u Zagrebu
NAČIN VREDNOVANJA:	• vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje • vrednovanje naučenog: IKT mogućnosti provjere • individualno i grupno praćenje uspješnosti ostvarivanja očekivanih aktivnosti i ishoda kroz: ◦ sudjelovanje u aktivnostima ◦ stvaralačko izražavanje ◦ kulturu međusobnog komuniciranja
TROŠKOVNIK:	• troškovi javnog prijevoza

NACIONALNI ISPITI

Učenici četvrtih razreda sudjelovat će u provedbi nacionalnih ispita u Osnovnoj školi Vladimira Nazora u školskoj godini 2026./2027. tijekom ožujka 2027. godine.

Učenici osmih razreda sudjelovat će u provedbi nacionalnih ispita u Osnovnoj školi Vladimira Nazora u školskoj godini 2026./2027. tijekom ožujka i travnja 2027. godine.

PROJEKTI

Projekti u razrednoj nastavi

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	DAN JABUKA (PROJEKT)	
NOSITELJI:	• učiteljice Ana Zaborac, Ana Vagner Osterman, Martina Kezele Crnić, Marija Vresk i Mateja Vandek • učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• tri	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• pet sati	• listopad 2026.
ISHODI :	• OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. • OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. • OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. • PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.	

	• PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.
CILJANA SKUPINA:	• učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• demonstracija i razgovor o jabukama • matematičke igre • čitanje teksta • slikanje jabuka • prezentacija proizvoda od jabuka • sastavljanje jelovnika s jabukama
MJESTO PROVEDBE:	• učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	• formativno vrednovanje, praćenje rada učenika i angažiranosti • analiza učeničkih radova i izložba radova u učionici
TROŠKOVNIK:	• jabuke i proizvodi od jabuka • likovno tehnička sredstva • fotokopirni papir

NAZIV AKTIVNOSTI,	**DAN PLANETA ZEMLJA**

PROGRAMA ILI PROJEKTA:		
NOSITELJI:	• učiteljice Martina Kezele Crnić, Ana Vagner Osterman, Ana Zaborac	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 3 skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 5 sati	• ožujak i travanj 2027.
ISHODI :	• **PID 1. A.** Učenik opisuje sebe i svoju okolinu, uočava promjene u prirodi te imenovanjem i raščlambom objašnjava jednostavne pojave i odnose. • **PID 1. C.** Učenik opisuje zdrav način života i primjenjuje higijenske navike, brinući se o urednosti i čistoći prostora u kojem boravi. • **osr A. 1. 2.** Učenik razvija sliku o sebi i prepoznaje svoje emocije kroz suradnju u skupnim aktivnostima i igri. • **ikt A. 1. 1.** Učenik uz učiteljsku pomoć bira odgovarajuće digitalne ili likovne izvore za prikazivanje prikupljenih podataka i ideja. • **goo A. 1. 2.** Učenik sudjeluje u radu skupine i preuzima odgovornost za zajedničke zadatke (čišćenje, uređenje prostora).	
CILJANA SKUPINA:	• učenici prvih razreda	

PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• slušanje i razgovor o slikovnici s ekološkom tematikom • izrada zajedničkog plakata "Čuvajmo našu Zemlju" s dječjim otiscima ruku u obliku globusa • šetnja okolicom škole s ciljem promatranja prirode, uočavanja vjesnika proljeća te prepoznavanja čistih i zagađenih površina • izrada "Zelenih pravila" u obliku slika na kojima učenici crtaju kako oni štite prirodu u svakodnevnom životu
MJESTO PROVEDBE:	• učionica • školsko igralište • okolica škole
NAČIN VREDNOVANJA:	• samovrednovanje • vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK:	• papir za fotokopiranje i likovni pribor

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**PROJEKT – MJESEC U KOJEM SAM ROĐENA/ ROĐEN**
NOSITELJI:	• učiteljice Andreja Gaćeša, Lea Herenčić i Vesna Medenčić • učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 3 skupine

PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• nekoliko školskih sati	• prvo polugodište
ISHODI :	• uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom mjeseca i godine • objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima • snalazi se u vremenu • povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl. • raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate istraživanja	
CILJANA SKUPINA:	• učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• poticati samostalno istraživanje • istražiti neke važne teme i događaje vezane za mjesec rođenja • osmisliti plakat • pripremiti se prezentaciju radova • obratiti važnost na likovno – estetske vrijednosti u izradi plakata	

MJESTO PROVEDBE:	• učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	• samostalna procjena • zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor • vrednovanje izrade plakata i prezentacije
TROŠKOVNIK:	• nema materijalnih troškova, papir za izradu plakata

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**RADIONICA HRVATSKOG ŠKOLSKOG MUZEJA – PIŠEMO KRASOPISOM**	
NOSITELJI:	• učiteljice Andreja Gaćeša, Lea Herenčić i Vesna Medenčić • učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• tri	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• jedan školski sat	• tijekom školske godine
ISHODI :	• OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. • OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.	

	• PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. • OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom
CILJANA SKUPINA:	• učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• podučavanje različitim vrstama pisama • usvajanje osnova krasopisa • rad na pripremljenom nastavnom listiću • pisanje perom i tintom • odijevanje prigodne školske odjeće iz davnih vremena • učenje pravilnog sjedenja, pravilnog držanja pera • usvajanje odlika lijepog vladanja • povezati praktična znanja s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama
MJESTO PROVEDBE:	• učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	• sadržajna analiza i pripovijedanje o radionici • samovrednovanje sudjelovanja i uloženog truda u radionici
TROŠKOVNIK:	• troškovi muzejske radionice prema cjeniku Hrvatskog školskog muzeja

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**PROJEKT- KAJ SU JELI NAŠI STARI**	
NOSITELJI:	• učiteljice Andreja Gaćeša, Lea Herenčić i Vesna Medenčić • učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• tri skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 8 sati	• proljeće 2027.
ISHODI :	• upoznati stara karakteristična jela svog zavičaja ili zavičaja roditelja (slana, slatka, pripremanje zimnice i objeda) • očuvati tradicijska jela zavičaja u svrhu turističke promocije • razvijati interes za prošlost zavičaja, tradiciju i vještine pripremanja hrane • razvijati pravilan stav prema prirodi i radu ljudi	
CILJANA SKUPINA:	• učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• prikupljanje recepata tradicijskih jela • pripremanje hrane prema zadanoj temi (kod kuće) • izrada plakata o jelu i njegovoj pripremi	

	• izlaganje plakata pred ostalim učenicima
MJESTO PROVEDBE:	• učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	• vršnjačko vrednovanje • sumativno vrednovanje- istraživački rad
TROŠKOVNIK:	• individualni troškovi za izradu jela i plakata

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**PROJEKT – GRAD ZAGREB**	
NOSITELJI:	• učiteljice Ivana Mikec, Tanja Omrčen i Nevenka Serdarušić • učenici 3.a, 3.b i 3.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• tri	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 2 - 3 školska sata	• ožujak/travanj 2027.
ISHODI :	• PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.	

	• PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. • PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednog okruženja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. • PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine • PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. • OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. • OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. • OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. • uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. • osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. • uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
CILJANA SKUPINA:	• učenici 3.a, 3.b i 3.c razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• upoznavanje prošlosti grada Zagreba • izrada plakata na zadanu temu

	• stvaralačko izražavanje • istraživački zadaci na zadanu temu • posjet muzeju
MJESTO PROVEDBE:	• grad Zagreb
NAČIN VREDNOVANJA:	• formativno vrednovanje • vršnjačko vrednovanje – suradnja u učenju i odrađivanju postavljenih zadataka
TROŠKOVNIK:	• fotokopirni papir • likovno-tehnička sredstva

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**PROJEKT – IZRADA MAKETE GRAĐEVINE**	
NOSITELJI:	• učiteljice Ivana Mikec, Tanja Omrčen i Nevenka Serdarušić • učenici 3.a, 3.b i 3.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• tri	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 2 školska sata	• studeni 2026.

ISHODI :	• PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. • PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. • PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednog okruženja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. • PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. • uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. • osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. • uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
CILJANA SKUPINA:	• učenici 3.a, 3.b i 3.c razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi) • izrađuje/prikazuje maketu okolice škole • izrađuje/prikazuje maketu odabrane građevine • izrađuje modele objekata na maketi okolice škole • primjenjuje pravila organizacije i označavanje prostora u izradi plana mjesta • promatra i opisuje, kreativno se izražava

	• razvija sposobnost snalaženja u prostoru • prezentira maketu okolice škole
MJESTO PROVEDBE:	• kod kuće, učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	• samovrednovanje učeničkih izlaganja • razgovor i analiza • izložba učeničkih radova – maketa
TROŠKOVNIK:	• troškovi pribora i materijala za izradu makete

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**DAN BEZ ŠKOLSKE TORBE – ŠKOLSKA TORBA, A NIJE TORBA**	
NOSITELJI:	• učiteljice trećih i četvrtih razreda razredne nastave • učenici trećih i četvrtih razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• šest	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• jedan nastavni dan	• veljača 2027.
ISHODI :	• osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. • osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	

	• osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. • osr A.2.4. Razvija radne navike. • uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. • uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. • uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. • uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. • uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. • PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. • OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. • OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.
CILJANA SKUPINA:	• učenici trećih i četvrtih razreda

PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• poticanje kreativnog izražavanja • podržavanje različitosti • donošenje predmeta koji mogu zamijeniti školsku torbu
MJESTO PROVEDBE:	• škola, učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	• formativno vrednovanje • opisivanje osobnih doživljaja, te vlastitih osjećaja i iskustava
TROŠKOVNIK:	• -

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**ČOVJEK - POSJET RODITELJA / LIJEČNIKA**	
NOSITELJI:	• učiteljice Tihana Vizec, Martina Šneler, Anamarija Ivančić • učenici 4.a, 4.b, 4.c razreda	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• tri skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• jedan sat	• prosinac 2026./siječanj 2027.

ISHODI :	• PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. • PID OŠ B.3.1. Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba. • PID OŠ B.3.1. Prepoznaje važnost okruženja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnog zdravlja. (obitelji, prijatelji) • PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. • PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
CILJANA SKUPINA:	• učenici 4.razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• razgovor, analiza i postavljanje pitanja • promatranje, opisivanje i objašnjavanje • rad s darovitim učenicima usmjeren njihovim mogućnostima
MJESTO PROVEDBE:	• škola, učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	• samovrednovanje sudjelovanja u nastavnom procesu • povratna informacija i prijedlozi za unapređenje učenja

TROŠKOVNIK:	• nema troškova

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Projekt – „Lijepom našom“**	
NOSITELJI:	• učiteljice Tihana Vizec, Martina Šneler, Anamarija Ivančić	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• učenici 4.a, 4.b, 4.c razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• nekoliko nastavnih sati	• tijekom nastavne godine 2026./2027.
ISHODI :	• PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. • PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnog nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. • PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. • osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. • ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. • ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.	

CILJANA SKUPINA:	• učenici 4.a, 4.b, 4.c razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• prikupiti fotografije posjećenih kulturnih i povijesnih znamenitosti te različitih gradova unutar Republike Hrvatske • pomoću digitalnih tehnologija izraditi prezentaciju posjećenog mjesta ili izraditi plakat • prezentirati svoj uradak suučenicima • upoznati različita mjesta u Republici Hrvatskoj • rad s darovitim učenicima usmjeren njihovim mogućnostima
MJESTO PROVEDBE:	• škola, učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	• sumativno vrednovanje - ocjena za istraživački rad i prezentaciju rada
TROŠKOVNIK:	• troškovi izrade fotografija • likovno-tehnička sredstva

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Projekt - Znamenite osobe u prošlosti Hrvatske**
NOSITELJI:	• učiteljice Tihana Vizec, Martina Šneler, Anamarija Ivančić
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• učenici 4.a, 4.b, 4.c razreda

PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• nekoliko nastavnih sati	• tijekom nastavne godine 2026./2027.
ISHODI :	• PID OŠ A.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama domovine RH. • PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesne osobe na osobni i nacionalni identitet. • HJ OŠ A.4.6. Učenik objašnjava razliku zavičajnog govora i hrvatskog standardnog jezika. • HJ OŠ C.4.1.Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima znanja. • HJ OŠ B.4.4. Učenik se stvaralačko izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. • LK OŠ C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.	
CILJANA SKUPINA:	• učenici 4.a, 4.b, 4.c razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• istraživati o značajnim događajima i osobama u domovini, povezivati ih s kulturno-povijesnim spomenicima, smještati u vremenske okvire te pokazivati na vremenskoj crti ili lenti vremena • dolaziti do podataka kombinirajući različite izvore • prikupljati vlastite uratke u radnu mapu (portfolio) prateći vlastiti napredak • opisivati djela kulturne i tradicijske baštine te nalaziti poveznice s društvenim kontekstom u kojem su nastala (način života i običaja)	

	• rad s darovitim učenicima usmjeren njihovim mogućnostima
MJESTO PROVEDBE:	• kod kuće, učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	• ilustriranje i uređenje razrednog panoa • vrednovanje kao učenje- sudjelovanje u razrednom kvizu (PowerPoint prezentacija) • prezentacija radova učenika
TROŠKOVNIK:	• troškovi materijala za rad • troškovi umnožavanja nastavnih materijala, troškovi za izradu plakata

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**PROJEKT „JEZIKOSLOVČIĆI“**	
NOSITELJI:	• učiteljice razredne nastave • učenici razredne nastave	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• dvanaest	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• za vrijeme redovne nastave	• tijekom školske godine
ISHODI :	• OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.	

	• OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta. • OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju. • OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. • OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. • OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. • OŠ HJ B.1.3. Učenik odabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitom interesu. • OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. • OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnog života i poštuje pravila uljudnog ophođenja. • OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanog teksta. • OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. • OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

	• OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno odabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitom interesu. • OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. • OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. • OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. • OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. • OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitom interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. • OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. • OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. • OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. • OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitom interesu i obrazlaže svoj izbor.
CILJANA SKUPINA:	• učenici razredne nastave
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• poticanje učenika na odabir književnih tekstova za samostalno čitanje • čitanje tekstova primjerenih jezičnomu razvoju, dobi i interesima; razvijanje čitalačkih vještina • jezične vježbe za ovladavanje različitim komunikacijskim situacijama i bogaćenje rječnika

	• jezične vježbe za razumijevanje pročitanoga teksta • slikanje, crtanje, ilustriranje doživljaja pročitanih književnih tekstova
MJESTO PROVEDBE:	• učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	• formativno vrednovanje • stvaralački radovi
TROŠKOVNIK:	• fotokopirni papir • knjige i slikovnice • društvene igre

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Dan kruha (Katolički vjeronauk)**	
NOSITELJI:	• Natalija Kivač, vjeroučiteljica • Marija Gulić, vjeroučiteljica • vjeroučenici • prema potrebi roditelji i kolege	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• svi učenici nižih razreda, obilježavanje po razredima i u holu škole	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 1 do 2	• listopad, 2026.

ISHODI:	Učenik: • povezuje pojmove: zemlja, plodovi zemlje, ljudski rad, zahvaljivanje Bogu i ljudima • potiče ozračje međusobne povezanosti u jedinstvenoj potrebi za kruhom koja određuje svako ljudsko biće • dijeli kruh s bližnjima u ozračju radosti darovanja • prihvaća ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, drugima, društvu i svijetu • prepoznaje ekološku dimenziju čovjeka • potiče na humanitarnu uključenost
CILJANA SKUPINA:	• 1. – 4. razred
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• pomoć u osmišljavanju svečanosti Dana kruha u razredu ili holu • ostvarenje individualnih i grupnih nastupa u glazbenom, scenskom, literarno-recitatorskom i likovnom izrazu • uređenje zajedničkog prostora škole i učionice • izrada plakata i drugih sadržaja • izložba kruha i plodova zemlje
MJESTO PROVEDBE:	• učionice i drugi prostori škole
NAČIN VREDNOVANJA:	FORMATIVNO VREDNOVANJE • vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje • individualno i grupno praćenje uspješnosti ostvarivanja očekivanih aktivnosti i ishoda kroz: ◦ sudjelovanje u aktivnostima ◦ stvaralačko izražavanje ◦ kulturu međusobnog komuniciranja

TROŠKOVNIK:	• kruh i pecivo, (do 5 E) • troškovi umnažanja nastavnih materijala, (do 10 E)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**EUCodeWeek –** europski tjedan programiranja Više o projektu: https://csedweek.org/	
NOSITELJI:	• Marta Pejnović	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• Učenici od 2. do 4. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 2 po razrednom odjelu	• listopad 2026.
ISHODI :	• Učenik prepoznaje problem i smišlja mogućnosti rješavanja jednostavnog logičkog zadatka. Pokazuje znatiželju i propituje putove dolaska do rješenja jednostavnog logičkog zadatka. • Analizira zadatak, opisuje korake njegova rješenja.	
CILJANA SKUPINA:	• Učenici od drugog do četvrtog razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Rješavati razne problemske zadatke pomoću društvene igre „Kodiranje“. • Rješavati razne problemske zadatke i otkrivati/dešifrirati skrivene šifre u sklopu tematskog sata (gusarska pustolovina).	

	• Raznim skrivenim simbolima i šiframa zapisivati tajne poruke jedni drugima. • Rješavati problemske zadatke na web stranici https://hourofcode.com/hr • Upotrijebiti osnovne naredbe iz programiranja, igrajući neku društvenu igru u učionici
MJESTO PROVEDBE:	• škola (matična učionica razreda / informatička učionica)
NAČIN VREDNOVANJA:	• redovito praćenje i opisno praćenje
TROŠKOVNIK:	• nema predviđenih troškova / troškovi organizacije i provedbe nastave na daljinu; nagrade za najbolje tragače (gusarska pustolovina)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**DAN SIGURNIJEG INTERNETA** Više o projektu: https://csi.hr/dan-sigurnijeg-interneta/	
NOSITELJI:	• Marta Pejnović • učiteljice razredne nastave • vanjski suradnici (Agencija za zaštitu osobnih podataka)	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• Učenici od 1. do 4. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 4 – 6 sati po razrednom odjelu	• veljača 2027.

ISHODI :	• Učenici će: • utvrditi znanje o sigurnoj i odgovornoj uporabi interneta, shvatiti moguće opasnosti pri nesavjesnoj uporabi interneta
CILJANA SKUPINA:	• Učenici od prvog do četvrtog razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	Učenici će: • izraditi strip, prezentaciju, video uradak s temom sigurnijeg interneta putem Canve • sudjelovati na prezentaciji/radionici „Agencije za zaštitu osobnih podataka“ (predavanja vanjskih suradnika u školi) • koristiti edukativni sadržaj s portala „Pet za net” https://petzanet.ucitelji.hr/ i portala „Budi internet genijalac” Budi internet genijalac! – Udruga Suradnici u učenju (ucitelji.hr) • znati pronaći ostale edukativne sadržaje na ovim poveznicama: https://csi.hr/dan-sigurnijeg-interneta/ Sini.hr Netica.hr – Nauči sve o internetu! • sudjelovati u raznim igrama i aktivnostima na internetu vezanim uz „Dan sigurnijeg interneta" • sudjelovati u video sastanku na kojem će im učenici viših razreda održati predavanje, uz zanimljive animirane uratke o sigurnosti na internetu
MJESTO PROVEDBE:	• škola (matična učionica razreda/informatička učionica)

NAČIN VREDNOVANJA:	• redovito praćenje rada i napredovanja/opisno praćenje (uređivanje školske izložbe – školska web stranica)
TROŠKOVNIK:	• nema predviđenih troškova

Projekti u produženom boravku

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Stopić – Čitamo (Mjesec hrvatske knjige)**	
NOSITELJI:	• Učiteljice 2. razreda produženog boravka: • Dora Kulišić, Sunčana Šiprak	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 1. skupina (2.a, 2.c) • 2. skupina (2.b, 2.c)	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• Ukupno 5 sati	• Listopad 2026.
ISHODI :	• Učenik čita kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, interesima i dobi • Učenik odgovara na pitanja o pročitanome tekstu • Učenik izražava svoje misli i osjećaje o pročitanome tekstu (crtežom, pismom, govorom)	

CILJANA SKUPINA:	• Učenici 2.a, 2.b i 2.c razrednog odjela u produženom boravku
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Učenici će jednom dnevno na znak učiteljice prekinuti s aktivnostima i uzeti kartice za čitanje i čitati u sebi. Nakon pročitane priče s kartice, učenici će ilustrirati pročitani dio i stvarati svoj plakat čitanja.
MJESTO PROVEDBE:	• Škola, učionica
NAČIN VREDNOVANJA:	• Razgovor, sudjelovanje u aktivnostima, prezentacija radova.
TROŠKOVNIK:	• Troškovi printanja, hamer papiri

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Brojke starih naroda**	
NOSITELJI:	• Učiteljice 2. razreda produženog boravka: • Dora Kulišić, Sunčana Šiprak	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 1. skupina (2.a, 2.c) • 2. skupina (2.b, 2.c)	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/	• Ukupno 4 sata	• Veljača 2027.

VRIJEME PROVEDBE:		
ISHODI :	• Učenici opisuju brojke starih naroda (rimske, egipatske, indijske) • Učenici uspoređuju brojke rimske, egipatske i indijske brojke • Učenici prikazuju brojeve na različite načine	
CILJANA SKUPINA:	• Učenici 2.a, 2.b i 2.c razrednog odjela u produženom boravku	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Učenici će se upoznati s brojkama starih naroda. Povezivat će arapske brojke s rimskim, egipatskim i indijskim brojkama u nastavnim listićima i interaktivnim plakatom.	
MJESTO PROVEDBE:	• Škola, učionica	
NAČIN VREDNOVANJA:	• Razgovor, sudjelovanje u aktivnostima, prezentacija radova.	
TROŠKOVNIK:	• Troškovi kopiranja, hamer papiri.	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Veliki i mali umjetnici**

NOSITELJI:	• Učiteljice 2. razreda produženog boravka: • Dora Kulišić, Sunčana Šiprak	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 1. skupina (2.a, 2.c) • 2. skupina (2.b, 2.c)	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• Ukupno 6 sati	• Svibanj 2027.
ISHODI :	• Učenici prepoznaju različite oblike umjetničkog izražavanja • Učenici razvijaju kreativnost i maštu kroz izradu vlastitog umjetničkog rada	
CILJANA SKUPINA:	• Učenici 2.a, 2.b i 2.c razrednog odjela u produženom boravku	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Učenici će upoznati stil i djela poznatih umjetnika (Vincent van Gogh, Claude Monet, Wassily Kandinsky) • Učenici će stvarati vlastite likovne radove po uzoru na poznate umjetnike	
MJESTO PROVEDBE:	• Škola, učionica	
NAČIN VREDNOVANJA:		

	• Promatranje aktivnog sudjelovanja u kreativnom procesu te spremnosti da izraze svoje ideje i osjećaje kroz umjetnički rad.
TROŠKOVNIK:	• Materijali i pribor za likovnu radionicu

Projekti u predmetnoj nastavi

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**DAN BROJA PI**	
NOSITELJI:	• Marijana Slišković, Marija Vrkić, Domagoj Vukovarac	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 6 razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	•	• priprema materijala početak ožujka • održava se 14. ožujka
ISHODI :	• izgradnja pozitivnog stava prema matematici, razvijanje komunikacije i suradnje među učenicima	
CILJANA SKUPINA:	• učenici 7. i 8. razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• pano sa zanimljivosti o broju Pi, kviz znanja o broju Pi, natjecanje u nabrajanju decimala broja Pi	

MJESTO PROVEDBE:	• škola
NAČIN VREDNOVANJA:	• postignuti rezultati na kvizu znanja i na natjecanju u nabrajanju decimala
TROŠKOVNIK:	• ispis materijala i papiri za pano, nagrade za natjecatelje

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**VEČER MATEMATIKE**	
NOSITELJI:	• profesori matematike, učiteljice razredne nastave, profesorica informatike, profesorica likovne kulture, učenici i roditelji	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 3 skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	•	• studeni / prosinac priprema materijala
ISHODI:	• izgrađivati pozitivan stava prema matematici, uvježbavati nastavne sadržaje kroz igru, ostvariti korelaciju između matematike i likovnog izričaja, upoznati osnove rada s microbitom, razvijati komunikacije i suradnje među učenicima i roditeljima	
CILJANA SKUPINA:	• učenicima od 2. do 8. razreda i roditeljima	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• matematičke igre, likovno matematičke radionice, programiranje microbita	

MJESTO PROVEDBE:	• škola
NAČIN VREDNOVANJA:	• izvješće voditelja nakon održanih radionica
TROŠKOVNIK:	• potrebe ispisa i plastificiranja materijala, pohvalnice za sudjelovanje za svakog učenika

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**DAN SIGURNIJEG INTERNETA**	
NOSITELJI:	• Barbara Bedenik	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• Učenici od 5. do 8. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 2 sata po razrednom odjelu	• veljača 2027.
ISHODI :	• Učenici će: • utvrditi znanje o sigurnoj i odgovornoj uporabi interneta, shvatiti moguće opasnosti pri nesavjesnoj uporabi interneta • opisati te analizirati neke virtualne zajednice s obzirom na uvjete korištenja • upoznati usluge kao što su Red button, Hrabri telefon • razvijati vještine pravilnog odgovora /reagiranja na govor mržnje • zaštita elektroničkog identiteta	

CILJANA SKUPINA:	• Učenici od petog do osmog razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Učenici će: • izraditi strip/prezentaciju/video uradak s temom sigurnijeg interneta • koristiti edukativni sadržaj s mrežnih stranica: https://petzanet.ucitelji.hr/ https://www.dansigurnijeginterneta.org • sudjelovanje učenika u nagradnom kvizu
MJESTO PROVEDBE:	• škola (informatička učionica)
NAČIN VREDNOVANJA:	• redovito praćenje rada i napredovanja/opisno praćenje (slanje učeničkih radova na nagradni natječaj, uređivanje školske izložbe – školska mrežna stranica)
TROŠKOVNIK:	• troškovi održavanja strojne i programske opreme računala u informatičkoj učionici te održavanje interaktivnog ekrana

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Computer Science Education Week -** europski tjedan programiranja (Umjetna inteligencij (UI) i strojno učenje (ML)) **(**https://csedweek.org/) CodeWeek.EU
NOSITELJI:	• Barbara Bedenik
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 10

PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 2 školska sata po skupini	• prosinac 2027.
ISHODI :	• razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja	
CILJANA SKUPINA:	• Učenici 5.,6.,7. i 8. razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Učenici će: • Koristiti besplatno dostupan materijal otvorenog koda (https://codeweek.eu/resources/)	
MJESTO PROVEDBE:	• škola (informatička učionica)	
NAČIN VREDNOVANJA:	• redovito praćenje rada	
TROŠKOVNIK:	• troškovi održavanja strojne i programske opreme računala u informatičkoj učionici te održavanje interaktivnog ekrana	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Dani medijske pismenosti 2027.** - u organizaciji Agencije za elektroničke medije i Ureda UNICEF-a za Hrvatsku te pod pokroviteljstvom Ministarstva kulture i medija i Ministarstva znanosti i obrazovanja Više o projektu: https://www.medijskapismenost.hr/
NOSITELJI:	• Barbara Bedenik

PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• Učenici od 5. do 8. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 2 školska sata učenici 5.-7. razreda • 4 školska sata učenici 8. razreda	• veljača/travanj 2027.
ISHODI :	• osvijestiti važnosti medijske pismenosti • promicati medijsku pismenosti • razumjeti problem dezinformacija i lažnih vijesti • razviti vještinu kritičkog sagledavanja medijskih sadržaja	
CILJANA SKUPINA:	• Učenici od petog do osmog razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• analiza književnog djela „Imaš fejs?“ • sudjelovati u istraživanju povezanosti medija i emocija • sudjelovati u izradi plakata ili snimanje filma (učenici 8. razreda) na zadanu temu	
MJESTO PROVEDBE:	• škola (matična učionica razreda / informatička učionica / nastava na daljinu korištenjem alata za organizaciju i provođenje nastave na daljinu)	
NAČIN VREDNOVANJA:	• vrednovanje digitalnog zapisa	
TROŠKOVNIK:	• troškovi održavanja strojne i programske opreme računala u informatičkoj učionici • materijalni troškovi izrade plakata ili snimanja filma	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Školski projekt: Whisper Phones**	
NOSITELJI:	• Katarina Štefanec	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 1 skupina	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 2 sata tjedno	• tijekom cijele nastavne godine
ISHODI :	• Učenik sluša uputu i pravilno koristi nastavno pomagalo za vježbu slušanja i čitanja-Whisper phone. • Učenik samostalno čuje i uspoređuje vlastiti izgovor s modelom (učiteljica/audio). • Učenik ponavlja riječ dok ne postigne zadovoljavajući izgovor, bez straha od pogreške. • Učenik pravilno izgovara osnovne engleske glasove koji ne postoje u hrvatskom(npr. /θ/ - th, /w/, /ʃ/ - sh). • Učenik povezuje slovo ili skupinu slova s odgovarajućim glasom (npr. sh, ch, ee, oo). • Učenik ostaje fokusiran na zadatak duže nego pri klasičnom čitanju naglas. • Učenik pokazuje veselje i radoznalost prema engleskom jeziku kroz igru "šaptanja". • Učenik smanjuje strah od govorenja engleskog pred drugima.	

	• Učenik rado ponavlja vježbe čitanja jer ih doživljava kao igru, a ne obavezu. • Učenik razvija naviku samostalnog rada uz minimalnu pomoć učitelja. • Učenik napreduje individualnim tempom kroz diferencirane sadržaje, čime se omogućuje razvoj potencijala darovitih učenika.
CILJANA SKUPINA:	• Učenici 2.a razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Šaputanje riječi. • Ponavljanje za modelom (slušanje i ponavljanje za učiteljicom ili zvučnim zapisom). • Ponovljeno čitanje (tečnost). • Čitanje u paru. • Čitanje i spajanje sa slikom.
MJESTO PROVEDBE:	• Učionica.
NAČIN VREDNOVANJA:	• Formativno (praćenje učenikova rada tijekom nastavne godine). • Samovrednovanje (učenik čuje razliku između svog izgovora i modela, primjećuje koliko puta je morao ponoviti riječ/rečenicu dok nije bio zadovoljan, prepoznaje napredak u tečnosti i koji glasovi još uvijek predstavljaju izazov).
TROŠKOVNIK:	• 20 vlastoručno izrađenih nastavnih pomagala (whisper phone) od dostupnih materijala (plastične cijevi).

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**DELF (Diplôme d'Études en Langue Française)**	
NOSITELJI:	• Vedrana Franović	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 2, nivo A1 i A2	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• Tijekom nastavne godine	• Do polaganja ispita (travanj 2027.)
ISHODI :	• DELF je međunarodno priznata diploma koja vrijedi cijeli život, prednost je u životopisu-korisna je prilikom traženja posla, omogućuje vrednovanje naučenoga i povećava učeničku motivaciju • Vrednuje se kroz četiri vještine, slušanje, razumijevanje, pisanje, govorenje	
CILJANA SKUPINA:	• 7. i 8. razredi	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Priprema za ispit (slušanje, razumijevanje, pisanje, govorenje) •	
MJESTO PROVEDBE:	• škola	
NAČIN VREDNOVANJA:	• kroz raznovrsne zadatke	

TROŠKOVNIK:	• papir za kopiranje

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Dis-moi dix mots**	
NOSITELJI:	• Vedrana Franović	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 2-3	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• Veljača, ožujak	• Do Dana frankofonije
ISHODI :	• Senzibilizirati učenika na novi jezični kod, poticanje pismenog izražavanja i korištenja gramatičkih struktura kao i likovno stvaralaštvo • stjecanje društveno-kulturnih znanja, razvijanje međukulturnih vještina i stavova te razvijanje svijesti o važnosti vlastite kulture i drugih kultura potrebnih za uspješno sudjelovanje u međukulturnim susretima s pripadnicima frankofonskih kultura	
CILJANA SKUPINA:	• Učenici od 4.-8. razreda koji pohađaju nastavu francuskog jezika i daroviti učenici	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Pisanje, crtanje, izrađivanje likovnih radova	

MJESTO PROVEDBE:	• Škola, Medijateka
NAČIN VREDNOVANJA:	• kroz raznovrsne zadatke
TROŠKOVNIK:	• papir za kopiranje, školski materijal (škare, ljepilo, kolaž papir)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	***Giornata della gentilezza* – obilježavanje Svjetskog dana ljubaznosti**	
NOSITELJI:	• Vedrana Franović • Petra Saša Butorac	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• učenici od 4. do 8. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 13. studenoga 2026. (u tjednu kada se slavi dan ljubaznosti)	• 13. studenoga 2026. (u tjednu kada se slavi dan ljubaznosti)

ISHODI :	• razvijati svijest o važnosti ljubaznosti i poštovanja u međuljudskim odnosima • upoznati vokabular na talijanskom jeziku vezan uz bonton, ljubaznost i pozitivnu komunikaciju • poticati empatično i nenasilno ponašanje • razvijati socijalne i komunikacijske vještine • osnažiti samopouzdanje učenika kroz izražavanje pozitivnih poruka
CILJANA SKUPINA:	• učenici od 4. do 8. razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• radionica jezika: učenje i korištenje ljubaznih izraza na talijanskom jeziku (npr. *per favore, grazie, scusi, buon giorno*) • "Kutak ljubaznosti" – učenici izrađuju plakate s porukama ljubaznosti na hrvatskom i talijanskom jeziku • izrada malih kartica s komplimentima / lijepim porukama koje učenici međusobno dijele tijekom dana • kratka dramska improvizacija: "Scena ljubaznosti" – učenici u paru glume situacije iz svakodnevnog života koristeći naučene fraze na talijanskom jeziku • zajedničko pisanje "Kodeksa ljubaznosti" razreda
MJESTO PROVEDBE:	• Škola (učionica, školska dvorana, hodnik – "kutak ljubaznosti")
NAČIN VREDNOVANJA:	• kroz različite aktivnosti tijekom realizacije

	• praćenje sudjelovanja učenika u aktivnostima • kreativni plakati i kartice • primjena talijanskog jezika u komunikacijskim zadacima • refleksija učenika: što su naučili i što će pokušati primijeniti u svakodnevnom životu
TROŠKOVNIK:	• papir, flomasteri, bojice, kolaž • kartice / kartončići za poruke •

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Giornata dello Studente di Lingua Italiana 2026 – GSLI pod nazivom *"L'Italia delle storie: leggende, miti e racconti, naziv podcasta "Storie d'Italia, voci dal mondo"***	
NOSITELJI:	• Vedrana Franović • Petra Saša Butorac	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• učenici od 4. do 8. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• GSLI 2026. održat će se u studenom 2026.	• GSLI 2026. održat će se 25.11. 2026.
ISHODI :	• Učenik istražuje i izdvaja relevantne informacije o talijanskim legendama, mitovima, pričama i kulturnoj baštini Italije.	

	• Učenik oblikuje kraći strukturirani tekst na talijanskom jeziku prilagođen formatu podcasta, primjenjujući odgovarajući vokabular i jezične strukture. • Učenik usmeno izlaže i pripovijeda na talijanskom jeziku razumljivo, razgovijetno i uz primjerenu intonaciju i izgovor. • Učenik razvija komunikacijske i suradničke vještine kroz individualni i skupni rad na istraživanju, pisanju, uvježbavanju i snimanju podcasta. • Učenik primjenjuje digitalne alate i osnovna pravila izrade zvučnog zapisa pri pripremi i snimanju podcast-epizode te razvija digitalnu i medijsku pismenost. • Učenik razvija interkulturalnu kompetenciju i interes za talijanski jezik i kulturu upoznajući talijansku usmenu i pisanu tradiciju te je predstavlja široj međunarodnoj publici.
CILJANA SKUPINA:	• učenici od 4. do 8. razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Učenici će istražiti talijanske legende, mitove i priče, odabrati temu te pripremiti kraći tekst na talijanskom jeziku. Nakon jezične obrade i uvježbavanja izgovora, snimit će podcast-epizodu. U sklopu Giornata dello Studente di Lingua Italiana sudjelovat će u predstavljanju projekta i zajedničkim aktivnostima posvećenima talijanskom jeziku i kulturi
MJESTO PROVEDBE:	• škola
NAČIN VREDNOVANJA:	• kroz različite aktivnosti tijekom realizacije
TROŠKOVNIK:	

	• Aktivnost ne zahtijeva posebna financijska sredstva. Za provedbu će se koristiti postojeća školska oprema (računalo, pametni telefoni i dostupna oprema za snimanje zvuka).

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Dantedì**	
NOSITELJI:	• Vedrana Franović • Petra Saša Butorac	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• učenici 4. – 8. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• tijekom mjeseca veljače i ožujka 2027.	• ožujak 2027.
ISHODI :	• Upoznati se s velikanom svjetske književnosti kroz *Božanstvenu komediju*	
CILJANA SKUPINA:	• učenici 4. – 8. razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• radionice, čitanje, opisivanje, razgovor • izrada plaka, crteža • aktivna uporaba talijanskog jezika	

MJESTO PROVEDBE:	• škola
NAČIN VREDNOVANJA:	• individualno opisno praćenje svakog učenika
TROŠKOVNIK:	• papir za kopiranje, tiskanje plakata

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	***Giornata dell'Europa* – obilježavanje Dana Europe**	
NOSITELJI:	• Vedrana Franović • Petra Saša Butorac	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• učenici od 4. do 8. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 9. svibnja 2027. (u 2. tjednu svibnja 2027.)	• 9. svibnja 2027. (u 2. tjednu svibnja 2027.)
ISHODI :	• upoznati značenje Dana Europe i njegove povijesne temelje (Schumanova deklaracija) • razvijati interkulturalnu kompetenciju kroz učenje o državama članicama EU • proširiti vokabular na talijanskom jeziku vezan uz Europu, države i simbole (zastava, himna, institucije) • poticati suradničko učenje i zajedništva	

	• razvijati osjećaj pripadnosti europskoj zajednici
CILJANA SKUPINA:	• učenici od 4. do 8. razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• uvodna prezentacija: što je Dan Europe i zašto se slavi (na hrvatskom i talijanskom jeziku) • učenje i vježbanje ključnih pojmova na talijanskom jeziku (*l'Europa, l'Unione Europea, la bandiera, l'inno, la moneta euro*) • radionica: izrada "mozaika zastava" država članica EU i kratki info listić na talijanskom jeziku (glavni grad, tipično jelo, znamenitost) • kreativna aktivnost: pisanje i čitanje poruka "Što za mene znači Europa?" (na hrvatskom i talijanskom jeziku) •
MJESTO PROVEDBE:	• Škola (učionica, školska dvorana, hodnik – "Europski kutak")
NAČIN VREDNOVANJA:	• kroz različite aktivnosti tijekom realizacije • aktivno sudjelovanje u aktivnostima i kvizu • primjena talijanskog jezika u prezentacijama i zadacima • refleksija učenika: što su novo naučili i zašto je Europa važna

TROŠKOVNIK:	• papir, bojice, flomasteri, karton za zastave • simbolični troškovi za materijale

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	***Priprema za natjecanje iz talijanskog jezika***	
NOSITELJI:	• Petra Saša Butorac • Vedrana Franović	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• Učenici 7. i 8. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• Tijekom nastavne godine 2026./2027.	• Tijekom nastavne godine 2026./2027.
ISHODI :	• razvijati jezične kompetencije iz talijanskog jezika (slušanje, čitanje, pisanje, govorenje) • poticati primjenu talijanskog jezika u različitim komunikacijskim situacijama • proširiti vokabular i znanje o talijanskoj kulturi i civilizaciji • motivirati učenike za dodatno učenje i istraživanje jezika • razvijati natjecateljski duh, samopouzdanje i javni nastup	

CILJANA SKUPINA:	• Učenici 7. i 8. razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• priprema učenika kroz dodatne sate • mentorstvo i dodatna priprema za više razine (županijska i državna)
MJESTO PROVEDBE:	• škola
NAČIN VREDNOVANJA:	• zadatci i ispiti • udžbenici i dodatni materijali iz talijanskog jezika • digitalni sadržaji (videi, online kvizovi, jezične aplikacije)
TROŠKOVNIK:	• papir

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**PROJEKTNA NASTAVA: DUHOVNOST VLADIMIRA NAZORA (u sklopu 70. obljetnice škole)**
NOSITELJI:	• Natalija Kivač, vjeroučiteljica • Marija Gulić, vjeroučiteljica • vjeroučenici, • prema potrebi kolege iz Hrvatskog jezika.

PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• predmetna nastava	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• u sklopu redovne nastave	• tijekom školske godine
ISHODI :	Učenik: • upoznaje raznovrsnost literarne ostavštine Vladimira Nazora, • istražuje duhovnost kroz literarne izričaje Vladimira Nazora, • kroz različite oblike stvaralačkog izražavanje približava svima rezultate istraživanja i susreta s tekstovima Vladimira Nazora, • prezentira rezultate istraživanja kroz različite oblike (plakat, referat, prezentacija, videouradak i sl.).	
CILJANA SKUPINA:	• učenici predmetne nastave (ciljano 7. i 8. razredi)	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• sudjelovanje u svim oblicima suradničkoga i vršnjačkoga učenja (individualni rad, rad u paru ili skupini, timski rad) • istraživanje tradicionalne i suvremene literature (rad u knjižnici), • pretraživanje internetskih stranica i digitalnih materijala, • uporaba i izrada digitalnih sadržaja u različitim alatima.	

MJESTO PROVEDBE:	• učionica i drugi prostori škole te prostori izvan škole, prema mogućnostima
NAČIN VREDNOVANJA:	• vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje • formativno vrednovanje na relaciji učitelj – učenik (individualno i grupno praćenje uspješnosti ostvarivanja očekivanih aktivnosti i ishoda: zalaganje, sudjelovanje u aktivnostima, stvaralačko izražavanje, kultura međusobnog komuniciranja)
TROŠKOVNIK:	• bez izdataka

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Božićni koncert**	
NOSITELJI:	• Iskra Stanojević Koški	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• Mali zbor • Veliki zbor	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 1 školski sat	• Prosinac 2026.
ISHODI :	• Poticanje djece na cijenjenje glazbene literature • Razvijanje osjećaja za melodiju i ritam	

	• Usvajanje tekstova i zadanih melodija
CILJANA SKUPINA:	• 4.-8.razredi
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Učenje različitih zborskih skladbi • Sudjelovanje na školskim manifestacijama
MJESTO PROVEDBE:	• OŠ Vladimira Nazora
NAČIN VREDNOVANJA:	• Zadovoljstvo učenika i nastavnika • Priznanje drugih (učitelji, roditelji,...)
TROŠKOVNIK:	• A4 papir

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Zborska završna priredba**
NOSITELJI:	• Iskra Stanojević Koški • Mali i veliki zbor
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• Mali zbor • Veliki zbor

PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 1 školski sat	• Lipanj 2027.
ISHODI :	• Poticanje djece na cijenjenje glazbene literature • Razvijanje osjećaja za melodiju i ritam • Usvajanje tekstova i zadanih melodija	
CILJANA SKUPINA:	• 4.-8. razredi	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Učenje različitih zborskih skladbi • Sudjelovanje na školskim manifestacijama	
MJESTO PROVEDBE:	• OŠ Vladimira Nazora	
NAČIN VREDNOVANJA:	• Zadovoljstvo učenika i nastavnika • Priznanje drugih (učitelji, roditelji,...)	
TROŠKOVNIK:	• A4 papir	

Projekti u knjižnici

RB	SADRŽAJ RADA I NASLOV TEME	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI	METODE I SREDSTVA

1.	Mjesec knjige	tijekom godine	Lucija Zglav Nikšić, Marta Pejnović	IKT, likovni radovi
2.	Nacionalni kviz za poticanje čitanja	listopad-studeni	Lucija Zglav Nikšić, učitelji hrvatskog jezika, učenici PN	kviz
3.	Čitanje priča iz knjiga i časopisa	tijekom godine	Lucija Zglav Nikšić, učenici RN	tekst, čitalačka aktivnost
4.	Glagoljica u knjižnici	tijekom godine	Lucija Zglav Nikšić, Marijana Stojanović, učenici PN	likovni radovi, čitanje
5.	Dan hrvatskog jezika	ožujak	Lucija Zglav Nikšić, učitelji PN, Marta Pejnović	IKT, literarni radovi
6.	Dan hrvatske knjige	travanj	Lucija Zglav Nikšić, učitelji PN, Marta Pejnović	IKT, literarni radovi
7.	Noć knjige Međunarodni dan dječje knjige	travanj	Lucija Zglav Nikšić, učenici, učitelji RN, Marta Pejnović	IKT

8.	Obilježavanje 70. godišnjice OŠ Vladimira Nazora	tijekom godine do 1. lipnja	Lucija Zglav Nikšić, učitelji RN i PN	IKT, likovni i literarni radovi
9.	Obilježavanje godišnjica pisaca	tijekom godine	Lucija Zglav Nikšić, učitelji RN i PN	čitanje tekstova, likovni radovi

Projekti u oba obrazovna ciklusa

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Školski projekt: EUROPSKI DAN JEZIKA**	
NOSITELJI:	• Učitelji stranih jezika: Vedrana Franović, Irena Graovac, Mara Jerko, Dorotea Marcinjaš, Petra Saša Butorac, Katarina Štefanec.	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• razredni odjeli	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• svaki školski sat u tjednu kada se obilježava Europski dan jezika (26.9.)	• Tijekom tjedna u kojem obilježavamo EDJ (21.9.-25.9.2026.)
ISHODI :	• Učenik uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnog jezika s vlastitom kulturom. • Učenik razlikuje europske jezike prema zvuku, pismu i zemljama u kojima se govore. • Učenik prepoznaje važnost višejezičnosti i kulturne raznolikosti u Europi. • Učenik upoznaje osnovne izraze i pozdrave na više europskih jezika.	

	• Učenik razvija komunikacijske vještine kroz igru na različitim jezicima. • Učenik razvija sposobnost koncentracije i pamćenja te vještine čitanja i pisanja na stranim jezicima • Učenik pretražuje i prikuplja informacija o jezicima pomoću digitalnih alata. • Učenik razvija osjećaj zajedništva i europskog identiteta. • Učenik prepoznaje, razumije i pravilno primjenjuje osnovni portugalski vokabular te upoznaje i opisuje odabrane elemente portugalske kulture i svakodnevnoga života, povezuje jezične i kulturne sadržaje, razvija interkulturalnu osviještenost i pozitivan odnos prema jezičnoj i kulturnoj raznolikosti te aktivno sudjeluje u kvizovima i suradničkim aktivnostima, primjenjujući stečena znanja i vještine
CILJANA SKUPINA:	• Učenici 1.-8.razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Izrada višejezičnog plakata s pozdravima. • Kroz interaktivnu aktivnost pamćenja i pisanja učenici uče pojmove i pozdrave na raznim jezicima. • Prevođenje motivacijske riječi „voda“ na europske strane jezike kao uvod u aktivnosti povodom 70 g.škole. • „La parola più bella – Najljepša europska riječ” kreativna jezična aktivnost u kojoj svaki učenik bira jednu riječ na talijanskom ili drugom europskom jeziku koja mu se posebno sviđa zbog značenja ili zvuka. Učenik istražuje njezino značenje, pravilan izgovor i jezik iz kojeg potječe. Riječ zapisuje na posebno oblikovanu karticu zajedno s prijevodom, zastavom države i kratkim obrazloženjem svojeg izbora. Učenici zatim predstavljaju odabrane riječi razredu i pravilno ih izgovaraju. Kartice se postavljaju na zajednički pano „Le

	parole più belle d'Europa". Nakon predstavljanja učenici tajnim glasovanjem biraju najljepšu, najzanimljiviju i najoriginalniju europsku riječ. Pobjedničke riječi mogu se predstaviti na mrežnoj stranici škole. ● Učenici sudjeluju u kvizovima o Portugalu i portugalskoj kulturi, upoznaju osnovni portugalski vokabular, uvježbavaju izgovor, povezuju riječi sa slikama i značenjima, odgovaraju na pitanja o portugalskim običajima, hrani, glazbi, znamenitostima i svakodnevnom životu te sudjeluju u timskim igrama i zajedničkom provjeravanju znanja.
MJESTO PROVEDBE:	● Učionica, školska knjižnica.
NAČIN VREDNOVANJA:	● Praćenje sudjelovanja, kreativnosti, samostalnosti i pravilnog izgovora riječi; vrednovanje točnosti prijevoda i jasnoće usmenog predstavljanja. ● Formativno, usmeno od strane učitelja na nastavi stranih jezika. ● Refleksija učenika. ● Vršnjačko vrednovanje tajnim glasovanjem; dodjela priznanja u kategorijama najljepša riječ, najzanimljivije značenje, najbolji izgovor i najkreativnija kartica. ● Učeničko samovrednovanje („Naučio/naučila sam…", „Najviše me iznenadila riječ…" i „Želio/željela bih naučiti…")
TROŠKOVNIK:	● Troškovi papira. ● Priznanja i simbolične nagrade.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**EUROPSKI DAN JEZIKA – Festival jezika** **Radionica – cARTe postale, souvenirs d ete**

NOSITELJI:	• Lidija Galović,prof.lik.kult., voditeljica zadruge • Vedrana Franović, prof.franc.jez. • Prva gimnazija u Zagrebu • Predstavništvo EU komisije u RH i Glavna uprava za pismeno prevođenje	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	1 skupina – zainteresirani učenici i daroviti učenici	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 4 sata	• 25.rujna,2026. • Od 14 – 18h
CILJEVI :	• Razvijanje kreativnog likovnog izraza u korelaciji sa stranim jezicima i hrvatskim jezikom • Upoznavanje sa djelima književnosti i slikarstva te interpretacija istih, razvijanje svijesti za očuvanje kult.pov.baštine i povezivanje tradicije i suvremenosti • Razvijanje ekološke svijesti i potrebe za kontinuiranim recikliranjem • Poticanje svestranosti i kritičkog mišljenja, samovrednovanje, uvažavanje tuđeg mišljenja i timski rad • Razvijanje komunikacijskih vještina i empatije u grupi, koncentracije i samopouzdanja	
CILJANA SKUPINA:	• Učenici koji pokazuju interes za kreativno izražavanje u raznim područjima likovnog stvaranja, u literarnom izrazu i stranim jezicima • Učenici željni istraživanja i stjecanja novih znanja i vještina prema vlastitim interesima i sposobnostima	

PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Sudjelovanje na kreativnim radionicama; plesnim, glazbenim, literarnim • Radionice učenja i upoznavanja stranih jezika i prezentacije o natječajima za zapošljavanje u institucijama EU • Sudjelovanje na edukativnim kvizovima i igrama • Radionice pismenog i usmenog prevođenja • Sudjelovanje na interaktivnoj prezentaciji o dvojezičnosti
MJESTO PROVEDBE:	• Prva gimnazija u Zagrebu; kino dvorana, učionice, čitaonica
NAČIN VREDNOVANJA:	• Prezentacija likovnih uradaka – razglednica na radionici u školi
TROŠKOVNIK:	• Troškove projekta snosi I. gimnazija

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**100. DAN ŠKOLE (DAN BEZ ŠKOLSKE TORBE) - školski projekt**
NOSITELJI:	• učiteljice i učitelji razredne i predmetne nastave
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 24 skupina

PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• jedan dan	veljača 2027.
ISHODI :	• **OŠ HJ A.1.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. • OŠ HJ B.2.1. Stvara kratke tekstove. • OŠ HJ B.3.1. Piše sastavke i listiće. • **OŠ HJ A.4.2.** – Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. • OŠ MAT A.1.2. Zbraja i oduzima brojeve do 100. • OŠ MAT C.3.2. Prikuplja, prikazuje i interpretira podatke • OŠ PID C.1.1. Sudjeluje u životu razreda i škole. • OŠ PID C.3.2. Razvija odgovornost i suradnju u zajedničkim aktivnostima. • OŠ LK B.1- 4.2. Učenik koristi različite likovne tehnike • OŠ TZK C.1-4.1. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču zdrav način života • Analizirati međudjelovanje i primjenjuje koncept sile • BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate • Učenici primjenjuju računanje s postotcima, jednadžbama i razlomcima u realnim problemima	

	• Učenici rješavaju jednadžbe i problematične zadatke povezane s brojem 100. • Učenici kritički analiziraju različite metode rješavanja istih zadataka i objašnjavaju svoja rješenja. • Učenici razvijaju timski rad, komunikaciju i suradnju kroz zajedničko rješavanje matematičkih zadataka. • Poticanje kreativnosti i inovativnosti u rješavanju problemskih zadataka korištenjem ograničenog broja Lego kockica • Učenik imenuje, ilustrira i pravilno zapisuje nazive za brojeve do 100 na talijanskom jeziku. • Učenik osmišljava i dijeli primjere 100 dobrih riječi/radnji s rukama/ustima. • Primjena pojednostavljene strukture drugog kondicionala u pisanju i proširivanje vokabulara na engleskom jeziku vezanog uz potrošnju, vrijednost i novac. • Imenovanje i pravilno pisanje riječi na engleskome jeziku. • Učenik ukratko opisuje poznatu povijesnu ličnost (po čemu je poznata i odakle je). • Učenik povezuje i promišlja o vezi broja 100 i Božanstvene komedije na hrvatskom jeziku. • Učenici nakon upoznavanja i promatranja umjet.djela K.Maljevića i V.Kandinskog usvajaju pojam - geometrijska apstrakcija te osmišljavaju DIZAJN za brojeve od 1- 100 u tehnici kolaža, recikliranjem starog papira, primjenjujući KONTRAST i RITAM boja i oblika. • Učenik imenuje i pravilno zapisuje brojeve do 100 na francuskom jeziku.

	• Učenik povezuje crtež i riječ na engleskom jeziku, te likovno prezentira značenje riječi.
CILJANA SKUPINA:	• svi učenici škole
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Izrada krune/naočala s brojem 100 • Brojanje do 100 na različite načine • Bacanje kocke i zbrajanje do 100 • Pisanje 100 riječi, pisanje pjesme i priče • Crtanje moje škole za 100 godina • Izrada mozaika • bojanje trbuha robotića sastavljenog od 100 kvadratića • Izazovi za 100 sekundi • Izrada kviza 100 pitanja • Složiti sliku od 100 puzzli • Izrada "100 srca za prijateljstvo" • 100 čučnjeva u razredu • Izradi plakat s 100 pozitivnih riječi • Rad s darovitim učenicima usmjeren njihovim mogućnostima • Učenici smišljaju numeričke ili praktične zadatke kod kojih je rezultat broj 100 uz određenu mjernu jedinicu i na 100-ti dan škole, učenici biraju i rješavaju najkreativnije zadatke.

	• 100 otkucaja srca" – učenici mjere vlastiti puls u mirovanju i nakon aktivnosti (npr. 1 minuta laganog trčanja) te izračunavaju koliko puta im srce otkuca za 100 otkucaja. Nakon toga mogu usporediti rezultate, napraviti grafove i raspravu o utjecaju tjelesne aktivnosti na rad srca. • Matematički kviz ˝Tko prvi do 100˝ s različitim matematičkim zadacima • Izrada robota (30 minuta) Učenici konstruiraju robota koristeći točno 100 Lego kockica. Poticanje kreativnosti i timskog rješavanja problema. • Izrada stop-animacije „Slagalica" koja se sastoji od 100 različitih dijelova, uz upotrebu tableta i digitalnih alata. • Izrada plakata "I numeri fino a 100" na talijanskom jeziku. • Ilustriranje prispodobe o 100 ovaca u obliku stripa. • Pisanje kratkog sastavka od 100 riječi „If I had 100 euros, I would…" na engleskom jeziku. • Oluja ideja na temu„100 imenica" i „100 pridjeva" na engleskom jeziku. • Kratki opis 100 povijesnih ličnosti. • Vođeni razgovor o Božanstvenoj komediji i broju 100. • Likovni dizajn broja 100. • Izrada plakata „Les nombres de 1 à 100"na francuskom jeziku. • Izrada kolaža recikliranjem starog papira vlastitog dizajna broja 1-100 kontrastom i ritmom boja i oblika.

	• Izrada razrednog plakata „My first 100 Engilsh words“ na engleskom jeziku. • Učenici dolaze u školu bez školske torbe, školski pribor je u kutijama, košarama…
MJESTO PROVEDBE:	• učionica • školska knjižnica • školska dvorana
NAČIN VREDNOVANJA:	• upitnik, vršnjačko vrednovanje • formativno vrednovanje, praćenje rada učenika • izložba radova u školskim hodnicima
TROŠKOVNIK:	• papir u boji, papir za kopiranje, hamer papiri

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Voda**
NOSITELJI:	• Korana Šečić, Dorotea Marcinjaš, Irena Graovac, Natalija Ćelap, Vedrana Franović, Petra Saša Butorac, Marijana Slišković, Lidija Galović, Maja Nikolić, Marija Gulić, Natalija Kivač, Katarina Štefanec, Matilda Šimunović, Ivana Tusić-Šterc
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• Većina razrednih odjela u školi

PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• Ovisno o predmetu	
ISHODI :	• Učenik/ca razumije, interpretira književne tekstove na **hrvatskom, engleskom, francuskom i talijanskom** jezika vezane uz motiv vode te izdvaja ključne informacije, objašnjava ulogu i simboliku vode • Učenik/ca kreativno promišlja o odnosu čovjeka prema prirodi te samostalno oblikuje kratak kreativan tekst **na engleskom jeziku** iz perspektive vode • Učenik/ca identificira i opisuje različite vodene površine **na engleskom jeziku** te razvijaju govornu vještinu i surađuju s vršnjacima tijekom rada u grupi • Učenik/ca u području **Likovne kulture** istražuje i primjenjuje različite likovne tehnike i elemente u prikazivanju vode, povezujući motive i sadržaj književnog djela s vlastitim doživljajem, maštom i opažanjem te razvijajući kreativnost kroz njihovo samostalno i maštovito likovno izražavanje. • Učenik/ca iz područja **Matematike** povezuje matematičke sadržaje s motivima i događajima iz književnoga djela „Voda" Vladimira Nazora • Iz područja **Vjeronauka** učenik/ca uočava povezanost motiva vode u Nazorovu djelu s biblijskim i kršćanskim razumijevanjem vode, navodi i objašnjava primjere biblijskih događaja u kojima voda ima posebno značenje (Noina arka, Crveno more, voda iz stijene, krštenje), objašnjava simboliku vode kao znaka života, očišćenja, obnove i novoga početka te prepoznaje Isusovu poruku o „živoj vodi" kao poziv čovjeku na život s Bogom, pritom razlikujući fizičku potrebu čovjeka za vodom od njezina simboličkog i duhovnog značenja	

	• Učenik/ca 3. razreda **razredne nastave** u okviru nastave **Engleskoga jezika** povezuje izgovorene riječi sa slikovnim prikazima, oblikuje i zapisuje jednostavne rečenice s imenicom *water* te primjenjuje osnovne tehnike kreativnog izražavanja u govorenju i pisanju. • Iz područja izborne nastave **Talijanskog jezika** učenik/ca usvaja i pravilno upotrebljava osnovni talijanski vokabular povezan s vodom, razumije i oblikuje jednostavne rečenice na talijanskom jeziku, kreativno se izražava riječju, slikom i pokretom, razvija svijest o važnosti vode i potrebi njezina očuvanja te surađuje s drugim učenicima u zajedničkim aktivnostima. • Iz područja **Fizike** učenik/ca samostalno izvodi pokus prema zadanim uputama, osmišljava jednostavni pokus, opisuje i objašnjava pojavu koja se opaža tijekom pokusa, uočava, bilježi i interpretira rezultate pokusa, donosi zaključke na temelju opažanja i mjerenja te primjenjuje stečeno znanje na nove primjere i situacije iz svakodnevnog života • Iz područja **Biologije** učenik/ca povezuje sadržaje biologije s književnim stvaralaštvom Vladimira Nazora, prepoznaje i opisuje biljne i životinjske vrste te ekološke odnose i prilagodbe organizama u ekosustavu. Razvija sposobnost istraživanja, zaključivanja i primjene bioloških znanja. • Iz područja **Tehničke kulture:** Učenik/ca prepoznaje primjenu vode u tehničkim sustavima, objašnjava njihovu osnovnu namjenu, planira i izrađuje jednostavan model, primjenjuje tehničko crtanje, pravilno i sigurno koristi materijale i alate, objašnjava princip rada modela te razvija tehničko stvaralaštvo i odgovornost prema okolišu.
CILJANA SKUPINA:	• Većina razrednih odjela predmetne nastave, treći razredi razredne nastave

PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Čitanje i interpretacija prilagođenog sadržaja pjesme The Rime of the Ancient Mariner, Samuela Taylora Coleridgea, usvajanje ključnog vokabulara, analiza motiva i simbolike vode. Rasprava i kritičko promišljanje o značenju vode, odnosu čovjeka i prirode te povezivanje s pripovjetkom na hrvatskom jeziku: Voda, Vladimira Nazora. Kreativno pisanje na engleskom jeziku i vizualno oblikovanje – pisanje priča *I am water* iz perspektive vode **(Engleski jezik,** sedmi razredi**)** • Interpretativni dijalog na temu pripovijetke Voda, Vladimira Nazora iz područja **Hrvatskog jezika** • Crtanje i slikanje „vode u pokretu“ i vode kao apstrakcije, otiskivanje motiva vode na različitim podlogama, dizajniranje predmeta s motivima vode (**Likovna kultura**) • Izrada plakata na temu voda i prezentacija **(Engleski jezik**, osmi razredi) • Prikupljanje, razvrstavanje i prikazivanje podataka povezanih s vodom (npr. količina vode, potrošnja vode, broj stanovnika, trajanje suše) tablično i grafički, računanje postotaka na primjerima potrošnje i uštede vode, primjena omjera i proporcija u problemskim zadatcima povezanima s količinom vode i njezinom raspodjelom, pretvarati mjerne jedinice za obujam i volumen (L, dL, mL, m^3) te primjena u problemskim situacijama, primjena matematičko mišljenje u stvarnome kontekstu povezujući problem nedostatka vode iz književnoga djela sa suvremenim problemom očuvanja vode, razvijanje svijesti o važnosti vode te odgovornome i racionalnom korištenju prirodnih resursa. **(Matematika)** • Čitanje i razgovor o odabranom ulomku i značenju vode u djelu, uz izdvajanje riječi i osjećaja povezanih s vodom; rad s biblijskim tekstovima o Noi i potopu, prolasku kroz Crveno more, vodi iz stijene i Isusovu krštenju na Jordanu; zajednička izrada plakata „Što voda znači u Bibliji?“ kroz simbole života, čišćenja,

slobode, obnove i spasenja; osobna aktivnost „Moja kapljica“, u kojoj učenici zapisuju ono što im daje snagu, nadu, mir ili novi početak, te povezivanje učeničkih kapljica u zajedničku „rijeku života“. (**Vjeronauk)**

- Učenik/ca sudjeluje u oluji ideja na temu vode, prema ponuđenom modelu (imenica + glagol + pridjev) oblikuje i zapisuje jednostavnu rečenicu na engleskome jeziku te je kreativno prikazuje ispisivanjem unutar skiciranog oblika kapljice vode **(Engleski jezik, treći razred)**

- Parole d'acqua – Riječi vode. Učenici upoznaju i usvajaju talijanske riječi povezane s vodom kroz igru povezivanja slika i riječi, izrađuju poeziju tehnikom Caviardage, kaligrame u obliku kapi, vala ili oblaka te akrostih ACQUA, osmišljavaju kratke pjesme i poruke o vodi, izrađuju papirnate kapljice s talijanskim riječima, sudjeluju u izradi zajedničkog plakata „L’acqua è vita!” te predstavljaju i dijele svoje radove. **(Talijanski jezik)**

- Izvođenje pokusa kojima se istražuje što se događa zagrijavanjem, a što hlađenjem vode, uspoređuje toplinska vodljivost zraka i vode, istražuje hidrostatski tlak u vodi (7.r). Ispitivanje kako visina tona staklene harfe ovisi o volumenu vode u čaši te istraživanje loma svjetlosti u vodi i totalna refleksija (8.r) (**Fizika**)

- Učenici će u odabranim djelima Vladimira Nazora pronalaziti motive iz prirode te istraživati spomenute biljke, životinje i njihove životne uvjete. Rješavat će istraživačke i problemske zadatke te rezultate prikazati i predstaviti na kreativan način razvijajući prirodoslovnu pismenost **(Biologija)**

- Istraživanje primjene vode u tehničkim sustavima; upoznavanje s vodoopskrbom, odvodnjom i hidroenergijom; izrada jednostavnog modela vodenog sustava ili uređaja za filtriranje vode; izrada tehničkog crteža ili sheme; odabir i sigurna uporaba materijala i alata; predstavljanje i vrednovanje izrađenih modela. (**Tehnička kultura)**

MJESTO PROVEDBE:	• Škola i prema potrebi izvan škole
NAČIN VREDNOVANJA:	• Usmeno i pismeno • Izlaganjem učeničkih radova unutar škole • Predstavljanjem postera • Praćenje sudjelovanja, zainteresiranosti i suradnje učenika; vrednovanje usvojenog vokabulara kroz kratke jezične igre; samovrednovanje učenika; predstavljanje kreativnih radova; zajednička izložba i fotografiranje završnih radova. • Pismena i usmena provjera usvojenosti nastavnog sadržaja, rasprava o rezultatima rada i uspješnosti
TROŠKOVNIK:	• Materijali za provedbu, papir za printanje, hamer papir • Fotokopiranje tekstova za Caviardage

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Učenička zadruga Baltazar** **- „ Škole za Afriku“**
NOSITELJI:	• Lidija Galović, prof.lik.kult., voditeljica zadruge • Vedrana Franović, prof.francuskog jezika • OŠ Remete i OŠ Mate Lovraka, prof. likovne kulture

PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 1. predmetna nastava • 2. INA – keramička sekcija, eko sekcija, ZAG • 3. DOD – strani jezici (francuski jezik)	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 2 – 4 sata tjedno	• Šk.godina 2026./2027. • Tijekom cijele godine na redovitoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima
ISHODI :	• Razvijati kreativne, stvaralačke i inovativne sposobnosti u raznim područjima likovnog stvaranja, povezivanje i ispreplitanje nastavnih sadržaja povijesti, geografije, stranih jezika i likovne kulture, upoznavanje svjetske kulturne baštine prema nastavnom planu. Realizacija zadataka iz tematske cjeline - Umjetnost i zajednica • Razvijati ekološku osviještenost u procesu stvaranja i upotrebom recikliranih materijala te društvenu angažiranost i timski rad u zajednici. • Poticati svjesno sudjelovanje u mijenjanju okoliša i životnog prostora, potrebu za kontinuiranim recikliranjem. • Poticati suradnju i razmjenu iskustava sa javnim ustanovama i drugim školama, te sudjelovati u edukativnim programima istih. Organiziranje i izlaganje učeničkih radova u javnom prostoru (škola, knjižnica, galerija)	

CILJANA SKUPINA:	• Učenici uključeni u izvannastavne aktivnosti zainteresirani za rad u raznim medijima i različitim područjima likovnog stvaranja • Učenici na redovitoj nastavi • Daroviti učenici i učenici sa teškoćama
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Upoznavanje s kulturnom baštinom i tradicijskim običajima Hrvatske i Afrike, uspoređivanje i traženje sličnosti • Radionica izrade nakita od keramike – „Ornamenti“ • Radionica izrade skulpture od recikliranih materijala • Radionica izrade nakita od papira • Radionica izrade razglednica – „Maske“ • Radionica čitanja i pisanja poezije • Obilježavanje Svjetskog dana kravate dizajnom kravata sa elementima kulturne baštine
MJESTO PROVEDBE:	• Škola • GK A. Cesarca (Šubićeva ul.)

	• KC Ribnjak
NAČIN VREDNOVANJA:	• Izložba na web.str.škole • Izložba u prostoru škole • Izložba u GK A. Cesarca
TROŠKOVNIK:	• Tisak razglednica • Pribor za keramiku (glina, glazure)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**raSTEM**	
NOSITELJI:	• Učitelji prirodne grupe predmeta	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• Učenici od 5. do 8. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 25 sati	• Travanj / Svibanj 2027.
ISHODI :	• stvarati i rješavati problemske zadatke • primjenjivati stečena znanja na nastavi i u svakodnevnom životu • razvijati istraživačko razmišljanje te sklonost prema praktičnom radu	

CILJANA SKUPINA:	• Učenici od 5. do 8. razreda, rad s darovitim učenicima
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Povećati znanje učenika o STEM području i njegovoj primjeni • Omogućiti učenicima stjecanje praktičnog iskustva rada s tehnikom • Približiti znanstvene sadržaje putem predavanja, radionica i znanstvenog sajma • Omogućiti sudjelovanje u radionicama, predavanjima i sajmu svim učenicima koji pokazuju interes za znanost • Gostujući predavači iz STEM područja • Izvođenje te prezentiranje pokusa
MJESTO PROVEDBE:	• škola
NAČIN VREDNOVANJA:	• Povećano znanje učenika u područjima STEM, tehnika i IK-tehnologija te primjena stečenih vještina u svakodnevnom životu. • Izložba projekata na sajmu u školi, predstavljanje projekta na lokalnom radiju/televiziji, u školskom časopisu, na županijskim vijećima učitelja • Izrada brošure s radovima učenika Medijska popraćenost
TROŠKOVNIK:	• Materijal potreban za rad i provedbu projekta (izrada promotivnih materijala, troškovi za realizaciju materijala na izložbi, ostali materijali…)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**VREMENSKA KAPSULA ZA 70.GODIŠNJICU NAZORA**	
NOSITELJI:	• sve učiteljice razredne nastave i produženog boravka	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 16 skupina	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 5 sati	• tijekom drugog polugodišta
ISHODI :	• **PID 1. A. / PID 2. A.** Učenik opisuje sebe i svoju neposrednu okolinu te uočava promjene u vremenu i prostoru. • **goo A.1.2. / GOO A.2.2.** Učenik sudjeluje u radu skupine i preuzima odgovornost za zajedničke zadatke. • **HJ A.3.1. / HJ A.4.1.** Učenik piše tekstove različitih vrsta u skladu s temom i svrhom, pazeći na točnost pisanja i pravopisna pravila. • **osm / osr B.2.4.** Učenik surađuje u skupnom radu i razvija osjećaj pripadnosti zajednici.	
CILJANA SKUPINA:	• svi učenici razredne nastave	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• pisanje ili crtanje pisma za mog prijatelja u 2096. godini • izrada likovnog rada "Moja škola u budućnosti" • automatsko generiranje sadržaja uz pomoć AI alata (izrada slike škole u budućnosti uz pomoć umjetne inteligencije)	

	• izrada ankete "Moja škola danas"
MJESTO PROVEDBE:	• učionica • školsko dvorište
NAČIN VREDNOVANJA:	• samovrednovanje • vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK:	• papir za fotokopiranje i likovni materijal • metalna kutija

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Školski projekt povodom 70.obljetnice škole:** **ZIDOVI PRIČAJU NAZORA –OD RIJEČI DO SLIKE**	
NOSITELJI:	• Lidija Galović, Maja Nikolić • Vedrana Franović, Irena Graovac, Mara Jerko, Dorotea Marcinjaš, Petra Saša Butorac, Katarina Štefanec.	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• razredni odjeli	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 1 tjedno	• tijekom nastavne godine, do 1.lipnja kada obilježavamo Dan škole

ISHODI :	• Učenik povezuje likovnu kulturu s književnošću,stranim jezicima, kulturnom baštinom i obilježavanjem obljetnice škole. • Učenik istražuje mogućnosti likovnog izražavanja na temelju književnog predloška. • Učenik prepoznaje i interpretira vizualne motive i asocijacije iz tekstova Vladimira Nazora. • Učenik prevodi odabrane dijelove Nazorovih tekstova na engleski, talijanski i francuski jezik. • Učenici koriste vokabular vezan uz vodu te ga koriste u kratkom adaptiranom razgovoru na temu Nazorove pripovijetke Voda. • Učenik kreativno oblikuje dvojezične kartice, straničnike i plakate. • Učenik oblikuje likovnu ideju i prenosi književni doživljaj kombinirajući sliku i tekst. • Učenik upoznaje i primjenjuje postupke i tehnike oslikavanja velikih površina. • Učenik izvodi likovno djela u novom mediju - oslikavanje murala. • Učenik usvaja likovne pojmove kontrasta i ritma boje, ploha i tekstura. • Učenik izrađuje skice, idejna rješenje i likovne prijedloge za oslikavanje zidova. • Učenik prilagođava likovno rješenje prostoru, njegovoj namjeni i vizualnom identitetu škole. • Učenik razvija osjećaj za estetsko oblikovanje i oplemenjivanje školskog prostora.

CILJANA SKUPINA:	• Učenici 3.-8.razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Čitanje i razgovor o književnom djelu V.Nazora - pjesme i priče • Izrada skica, ilustracija priče i pjesama • Izrada završne skice za zid koji će se oslikavati, spajanje različitih likovnih rješenja u cjelinu • Skiciranje konačnog rješenja na zid u hodniku škole • Priprema boja za zid i oslikavanje zida u pojedinim etapama • Učenici oslikavaju zid - mural za vrijeme izvannastavnih aktivnosti i na dodatnoj nastavi • Uz učiteljevu pomoć i predloške učenici prevode odabrane tekstove na engleski, talijanski i francuski jezik. • Kratka scenska izvedba. • Izrada ilustracija prema odabranom književnom djelu • Izrada dvojezičnih straničnika s Nazorovim citatima i talijanskim riječima • Izrada dvojezičnih kartica „Una parola – un'immagine" • Snimanje učenika dok izgovaraju odabrane riječi i kratke rečenice na talijanskom jeziku • Izrada zajedničkog panoa „Nazor tra parole e immagini – Nazor u riječima i slikama"
MJESTO PROVEDBE:	• Učionica, školski hodnici.

NAČIN VREDNOVANJA:	• Izložba učeničkih radova na zidovima školskih hodnika. • Refleksija učenika.
TROŠKOVNIK:	• JUB boje • Pribor za slikanje murala

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**STEM TRAGOVIMA VLADIMIRA NAZORA (međupredmetni projekt Fizike i Biologije)**	
NOSITELJI:	• Matilda Šimunović, Natalija Ćelap	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• Učenici 7. i 8. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• Tijekom nastavne godine • Svibanj / lipanj 2027.	• Svibanj / lipanj 2027.
ISHODI :	• ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka • ikt.A.2.3 Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima • Analizira i primjenjuje različite metode aktivnog učenja te poželjnih kompetencija (analiza hranidbenih odnosa te prijenos energije kroz ekosustav) • uočava uzročno posljedične veze i obrasce te na temelju opažanja i dobivenih pojmova postavlja pitanja, osmišljava zadatke te predlaže moguća rješenja. Povezuje fotosintezu, transpiraciju i izmjenu	

	tvari s okolišnim čimbenicima poput svjetlosti, temperature i dostupnosti vode • Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate • Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život • **Prepoznaje** biološke i fizikalne pojmove i pojave u odabranim pjesmama Vladimira Nazora • **Samostalno oblikuje konceptualne i numeričke zadatke** na temelju odabranih bioloških i fizikalnih sadržaja • **Rješava, provjerava i argumentira** rješenja osmišljenih zadataka. • Uređuje zbirku zadataka
CILJANA SKUPINA:	• Učenici 7.i 8. razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Promatranje, istraživanje, mikroskopiranje te povezivanje motiva iz djela Vladimira Nazora s prirodoslovnim sadržajima • Prikupljanje, analiza podataka, izrada modela, rješavanje problemskih zadataka te osmišljavanje STEM zadataka (istraživačko učenje) • Razvijanje socijalnih vještina • Razvijanje međupredmetne suradnje • Korištenje različitih informacijsko komunikacijske tehnologije • Čitanje i analiza teksta • Uređivanje zbirke zadataka

	• Prezentacija projekta
MJESTO PROVEDBE:	• Učionica biologije i fizike • okruženje škole, Institut Ruđer Bošković, PMF, Park Maksimir • online:
NAČIN VREDNOVANJA:	• praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima • primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu • rješavanje osmišljenih zadataka
TROŠKOVNIK:	• Materijali za izradu zbirke zadataka, plakata, praktičnih radova, bojice, financijska sredstava za publikaciju i prezentaciju rezultata

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Umjetnost u nastavi stranih jezika, odlazak na izložbu**
NOSITELJI:	• Vedrana Franović • Lidija Galović
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 4, učenici od 5.-8. razreda

PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:		
ISHODI :	• Upoznavanje učenika s najvećim francuskim i svjetskim umjetnicima	
CILJANA SKUPINA:	• Učenici od 5.-8. razreda koji pohađaju nastavu francuskog jezika i daroviti učenici	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Pisanje, crtanje, izrađivanje likovnih radova	
MJESTO PROVEDBE:	• Škola, muzej, izlet u inozemstvo	
NAČIN VREDNOVANJA:	• kroz raznovrsne zadatke	
TROŠKOVNIK:	• papir za kopiranje, školski materijal (škare, ljepilo, kolaž papir)	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Dani Frankofonije u Nazoru, Dan Afrike**
NOSITELJI:	• Vedrana Franović • Lidija Galović

PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 2-3	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• Veljača, ožujak	• Do Dana Frankofonije
ISHODI :	• Upoznavanje, razgovor i učenje o različitim kulturnim, etničkim, jezičnim i vjerskim identitetima kroz umjetničke kreativne prakse i dijalog, čime se doprinosi smanjenju predrasuda, stereotipa, nejednakosti i diskriminacije	
CILJANA SKUPINA:	• Učenici od 5. i 6. razreda koji pohađaju nastavu francuskog jezika	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Pisanje, crtanje, izrađivanje likovnih radova, ispunjavanje listića	
MJESTO PROVEDBE:	• Škola, Medijateka, Centar za kulturu Ribnjak	
NAČIN VREDNOVANJA:	• kroz raznovrsne zadatke	
TROŠKOVNIK:	• papir za kopiranje, školski materijal (škare, ljepilo, kolaž papir)	

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Detektivi školske prošlosti**

NOSITELJI:	• Barbara Bedenik • Matea Kolar • Petra Saša Butorac	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 1	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• /	• Tijekom nastavne godine
ISHODI :	• Učenik će prikupljati, analizirati i obrađivati podatke iz literature, školskih godišnjaka i časopisa • Učenik će opisati kako se škola mijenjala kroz vrijeme • Učenik će usporediti nekadašnji život i školovanje sa životom i školovanjem učenika i školskih djelatnika u sadašnjosti • Učenik će pripremiti pitanja, isplanirati i provesti intervju s ispitanicima • Učenik će kategorizirati i klasificirati podatke • Učenik će izraditi školske zidne novine i sudjelovati u izradi filma	
CILJANA SKUPINA:	• Učenici koji pokazuju interes za povijest i film, odnosno za samostalno istraživanje, intervjuiranje, stvaranje filma i drugih kreativnih radova	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Pronalaženje i vrednovanje informacija o prošlosti škole • Osmišljavanje pitanja i intervjuiranje ispitanika	

	• Kategorizacija podataka • Izrada filma • Izrada školskih zidnih novina • Sudjelovanje predstavnika škole na Hrvatskom dječjem filmskom festivalu
MJESTO PROVEDBE:	• Škola • Školsko dvorište i domovi učenika (snimanje intervjua)
NAČIN VREDNOVANJA:	• Formativno vrednovanje motiviranosti, zalaganja i samostalnosti učenika • Razgovor o uspješnosti i rezultatima rada
TROŠKOVNIK:	• Troškovi održavanja strojne i programske opreme računala • Troškovi licenciranja softvera za obradu slike i filma • Troškovi prijevoza i sudjelovanje predstavnika škole na Hrvatskom dječjem filmskom festivalu

Natjecanja

Tijekom školske godine učenici će sudjelovati na natjecanjima koja su planirana prema katalogu Agencije za odgoj i obrazovanje.

Učenici naše škole sudjeluju na natjecanjima iz svih područja i postižu zapažene rezultate. Na izvannastavnim i dodatnim aktivnostima pripremaju se za školska, županijska i državna natjecanja. Naši učenici postižu izuzetne i vrijedne rezultate na

županijskoj i državnoj razini iz svih područja i predmeta. To pokazuje raznolik interes i pristup u radu. Osim natjecanja koja su u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje učenici sudjeluju i u cijelom nizu ostalih natjecanja, od Dabra, Klokana bez granica do likovnih natječaja od strane Hrvatskog astronomskog društva i tako dalje.

Osim izvannastavnih aktivnosti učenici sudjeluju samostalno i u različitim drugim aktivnostima izvan škole, u čemu im škola pruža potporu i razumijevanje, te na taj poseban način sudjeluje u njihovim uspjesima i osvajanju medalja kako u zemlji tako i u inozemstvu.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**Natjecanje Dabar 2026.** *Organizator natjecanja za Hrvatsku je udruga Suradnici u učenju uz podršku Hrvatskog saveza informatičara, Visokog učilišta Algebra i CARNET-a, a pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti i obrazovanja.* Bebras International Challenge on Informatics and Computational Thinking 	
NOSITELJI:	• Barbara Bedenik	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• Učenici od 2. do 8. razreda (dobrovoljno)	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 2 po razrednom odjelu	• studeni 2026.
ISHODI :	• Učenike se potiče na: • razvoj računalnog razmišljanja • primjerenu problemskih i logičkih zadataka • stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje	
CILJANA SKUPINA:	• Učenici od drugog do osmog razreda (dobrovoljno)	

PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Učenici će: • Rješavati problemske zadatke na mrežnoj stranici https://loomen.carnet.hr/ • Zadacima učenici pristupaju korištenjem AAI identiteta
MJESTO PROVEDBE:	• škola (matična učionica razreda / informatička učionica / nastava na daljinu korištenjem alata za organizaciju i provođenje nastave na daljinu)
NAČIN VREDNOVANJA:	• uvid u rezultat natjecanja i upis postignutih bodova u bilješku eDnevnika
TROŠKOVNIK:	• troškovi održavanja strojne i programske opreme računala u informatičkoj učionici te održavanje interaktivnog ekrana • troškovi izrade diploma za najbolje učenike (ispis u boji, folije za plastificiranje)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**HONI - Hrvatsko otvoreno natjecanje u informatici**	
NOSITELJI:	• Barbara Bedenik	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• dvije skupine	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• 1 školski sat tjedno	• kroz nastavnu godinu • provedba natjecanja u pet do šest kola • trosatno online rješavanje zadataka

ISHODI :	• razvoj algoritamskog i logičkog razmišljanja kroz rješavanje problemskih zadataka različite težine u programskom jeziku Python • razvoj kompetencija za suradnju i natjecateljski duh • stjecanje iskustva u rješavanju zadataka pod vremenskim pritiskom i djelovanje u strukturiranom informatičkom okruženju • priprema za buduća informatička natjecanja na nacionalnoj i međunarodnoj razini te motivacija za daljnje obrazovanje iz informatike i STEM područja • razvoj samopouzdanja i motivacije kroz javno prepoznavanje rezultata i mogućnost nastavka natjecanja na višim razinama
CILJANA SKUPINA:	• daroviti i iznimno daroviti učenici
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• individualni rad i rad u timu • rješavanje zadataka s prošlogodišnjih natjecanja
MJESTO PROVEDBE:	• škola (informatička učionica) • sudjelovanje na natjecanju iz svog doma pod nadzorom starijeg člana obitelji
NAČIN VREDNOVANJA:	• redovito praćenje rada • izvršavanje aktivnosti predviđene planom i programom projekta • analiza postignutih rezultata
TROŠKOVNIK:	• troškovi održavanja strojne i programske opreme računala u informatičkoj učionici te održavanje interaktivnog ekrana • troškovi edukacije nositelja aktivnosti

	• troškovi vanjskog mentora (opcionalno)

(NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**KLOKAN BEZ GRANICA**	
NOSITELJI:	• profesori matematike i učiteljice razredne nastave	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 4 skupine (pčelice, leptirići, ecoliers, benjamins)	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	•	• Drugo polugodište
ISHODI :	• popularizacija matematike među djecom, izgradnja pozitivnog stava prema matematici i motiviranje učenika da primjenjuju matematiku u životu	
CILJANA SKUPINA:	• Učenici od 2. – 8. razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Međunarodno natjecanje bez selekcije, eliminacije i finala	
MJESTO PROVEDBE:	• škola	
NAČIN VREDNOVANJA:	• evaluacija postignutih rezultata	

TROŠKOVNIK:	• 3 eura po učeniku za troškove organizacije (moguće su izmjene u cijeni)

(NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**MATEMATIČKA NATJECANJA: MAT liga, SUDOKU, Festival matematike u Požegi**	
NOSITELJI:	• Marijana Slišković, Marija Vrkić, Domagoj Vukovarac	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• 2	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• Prvo polugodište	• Drugo polugodište
ISHODI :	• popularizacija matematike među djecom, izgradnja pozitivnog stava prema matematici i motiviranje učenika da primjenjuju matematiku u životu	
CILJANA SKUPINA:	• Učenici od 5. – 8. razreda	
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• Pripremanje i sudjelovanje za natjecanje	
MJESTO PROVEDBE:	• Matična škola • Škola domaćina	
NAČIN VREDNOVANJA:	• evaluacija postignutih rezultata	

TROŠKOVNIK:	• Mat liga 3 eura po učeniku za troškove organizacije • SUDOKU- 3 eura po učeniku (moguće su izmjene u cijeni)

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA:	**NATJECANJE IZ TALIJANSKOG JEZIKA U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.**	
NOSITELJI:	• Vedrana Franović	
PLANIRANI BROJ SKUPINA:	• učenici 8. razreda	
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO/ VRIJEME PROVEDBE:	• do samog natjecanja u 2027.	• datum određuje Agencija za odgoj i obrazovanje u 2027.
ISHODI :	• učenik/ca sluša i razumije kratak i srednje dugi tekst na teme iz svakodnevnog života od osobnog ili općeg interesa • učenik/ca čita i razumije kratak i srednje dugi tekst na teme iz svakodnevnog života od osobnog ili općeg interesa • učenik/ca piše kratak, srednje dugi ili dugi tekst na teme iz svakodnevnog života od osobnog ili općeg interesa u skladu s odgovarajućom kategorijom tj. listom natjecanja • učenik/ca govori kratak i srednje dugi tekst na teme iz svakodnevnog života od osobnog ili općeg interesa • vrednovati jezično-komunikacijsku kompetenciju (pismene i usmene produktivne i receptivne vještine te	

	usmenu interakciju s izvornim govornikom) u talijanskom jeziku učenika završnih razreda osnovnih škola i srednjih škola • analizirati sustav natjecanja u poznavanju talijanskog jezika i raspravljati o mogućim poboljšanjima sustava • razmjenjivati ideje i iskustva u radu s darovitim učenicima
CILJANA SKUPINA:	• učenici 8. razreda
PLANIRANE AKTIVNOSTI:	• pripremiti učenika sukladno željenim ishodima
MJESTO PROVEDBE:	• škola
NAČIN VREDNOVANJA:	• slušanje s razumijevanjem • pisana produkcija • čitanje s razumijevanjem • uporaba jezika (gramatičke i leksičke strukture i zakonitosti) • usmeno vrednovanje
TROŠKOVNIK:	• troškovi fotokopiranja

ŠKOLSKI AKTIVI

AKTIV RAZREDNE NASTAVE

VODITELJ AKTIVA:	Martina Šneler
ISHODI:	Sudjelovanje i zajedničko planiranje u svim odgojno-obrazovnim procesima svih učitelja razredne nastave. Poboljšanje kvalitete nastave i ishoda učenja učenika za što uspješniju školsku godinu.
ZADAĆE:	Izrada školskog kurikuluma po razredima i zajedničkim temama za razrednu nastavu. Sudjelovanje u stručnom usavršavanju izvan ustanove. Predlaganje stručnih predavanja o pedagoškoj, metodičkoj temi ili nekoj drugoj temi. Praćenje i analiza postignuća učenika. Predlaganje izvannastavnih aktivnosti. Izrada i razmjena nastavnih materijala. Planiranje i provođenje zajedničkih projekata te usklađivanje kulturnih i društvenih djelatnosti. Suradnja sa stručnim suradnicima u školi. Tijekom godine dogovarati se o likovnom uređenju škole za obilježavanje posebnih dana u godini te međusobno surađivati po razrednim timovima. Sudjelovanje u školskom božićnom sajmu i školskoj priredbi za Dan škole.

Plan rada aktiva u školskoj godini 2026./2027.

RB	SADRŽAJ RADA I NASLOV TEME	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI	METODE I SREDSTVA
1.	Izbor voditelja aktiva i izrada godišnjeg plana i programa aktiva Planiranje školskog kurikuluma razredne nastave Dogovor o projektima i izvanučioničkoj nastavi po razrednim odjeljenjima Dogovor o priredbi i prijemu za đake prvake	kolovoz/rujan	članovi aktiva	izlaganje, rasprava

	Dogovor o jutarnjim dežurstvima u produženom boravku Podjela zaduženja			
2.	Implementacija Pravilnika o odgoju i obrazovanju darovite djece i učenika u godišnje kurikulume nastavnih predmeta i u školski kurikulum Predavanje-obogaćivanje kurikuluma u radu s darovitom djecom E-dnevnik- početak nastavne godine Uređivanje e-Dnevnika za početak nastavne godine	kolovoz/rujan	članovi aktiva, psihologinja škole Ana Barač psiholog Tomislav Goldin (Udruga Vjetar u leđa)	rasprava, dogovor
3.	Dogovor o aktivnostima za obilježavanje Dana škole	listopad	članovi aktiva	izlaganje, rasprava, projekcija
4.	Božićne aktivnosti – dogovor za školski božićni sajam Predavanje-obogaćivanje kurikuluma u radu s darovitom djecom	studeni prosinac	članovi aktiva psiholog Tomislav Goldin (Udruga Vjetar u leđa)	rasprava, izlaganje
5.	Projekti u 2.polugodištu	siječanj		izlaganje, radionica

	Priprema materijala za zajedničke aktivnosti i projekte Dogovor o projektu cijele razredne nastave: 100.-ti dan škole Praćenje uspjeha učenika		članovi aktiva	
6.	Radionica „Brain Gym“	veljača	članovi aktiva Katarina Štefanec	izlaganje, radionica
7.	Međupredmetne teme u nastavi Organizacija terenske nastave	ožujak	članovi aktiva	dogovor
8.	Obilježavanje Dana škole – prijedlozi za aktivnosti i likovno uređenje škole Priprema za završne aktivnosti	travanj	članovi aktiva	dogovor, izlaganje
9.	Prijedlozi i aktualnosti za sljedeću školsku godinu te pripreme za sljedeću školsku godinu	lipanj	članovi aktiva, vanjski predavači	dogovor

AKTIV DRUŠTVENE GRUPE PREDMETA

VODITELJ AKTIVA:	Vedrana Franović
ISHODI:	Aktiv Društvene grupe predmeta okuplja učitelje koji svojim nastavnim, izvannastavnim i projektnim aktivnostima pridonose cjelovitom razvoju učenika, razvijanju njihovih znanja, vještina, stavova i vrijednosti te poticanju aktivnog sudjelovanja u životu škole i društvene zajednice.

ZADAĆE:	Plan rada aktiva temelji se na suradnji i razmjeni iskustava među učiteljima, povezivanju nastavnih sadržaja različitih predmeta te poticanju učenika na istraživački, kreativan i suradnički rad. Posebna će se pozornost posvetiti međupredmetnom povezivanju, kulturnoj i povijesnoj baštini, učenju stranih jezika, razvoju čitalačke i jezične pismenosti, poticanju izvrsnosti te odgoju za toleranciju i prihvaćanje različitosti. Planom su obuhvaćene različite aktivnosti – projekti, radionice, natjecanja, terenske nastave, posjeti kulturnim i vjerskim ustanovama, obilježavanje važnih datuma, rad s darovitim učenicima te stručno usavršavanje i razmjena primjera dobre prakse.

Plan rada aktiva u školskoj godini 2026./2027.

RB	SADRŽAJ RADA I NASLOV TEME	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI	METODE I SREDSTVA
1.	Izrada godišnjeg plana i programa aktiva i izbor voditelja aktiva	kraj kolovoza	Učitelji društvene grupe predmeta	rasprava IKT
2.	Planiranje i razrada stavki koje ulaze u školski kurikulum Dogovor o kriterijima praćenja i vrednovanja učenika Dogovor o projektima (prijava na poziv Ministarstva znanosti i obrazovanja za rad s darovitim učenicima), nastavak uspješnih školskih projekata, organizacija radionica Obilježavanje Europskog dana jezika	rujan	Učitelji društvene grupe predmeta	rasprava IKT
3.	Primjeri dobre prakse	Studeni / prosinac	Učitelji društvene	Izlaganje Rasprava

	Međuučenička suradnja predmetne i razredne nastave, rad sa darovitim učenicima te njihova inkluzija u projekte. Obilježavanje i edukativan pristup važnim datumima Škole za Afriku projekt Osvrt na aktivne projekte Odlazak u kino Surdadnja s HUPTI, HUPF i HUPE		grupe predmeta	IKT
4.	Organizacija školskih natjecanja Stručno predavanje za nastavnike Radionica: Stručna služba: Stres i sagorijevanje kod učitelja Dan sigurnijeg interneta The English Challenge – festival engleskog jezika Posjet kazalištu	Siječanj/ veljača	Učitelji društvene grupe predmeta; vanjski predavač	Izlaganje Rasprava IKT
5.	Projekt – Svjetski dan voda Dantedì DELF A1 i A2-pismeni dio ispita Dan ljubičastih majica (epilepsija) Dijeljenje primjera dobre prakse „Igre riječima i povezivanje društvenih predmeta”	ožujak	Učitelji društvene grupe predmeta	Izlaganje Rasprava IKT

	„Dis-moi dix mots” – nagradni natječaj Večer frankofonije Suradnja s Francuskim i Talijanskim institutom			
5.	Analiza rezultata provedenih natjecanja i izvještaji sa županijskih aktiva Posjet Muzeju blaženog Alojzija Stepinca Susret sa zagrebačkom džamijom DELF A1 i A2-usmeni dio ispita Terenske nastave (Italija, Ljubljana), školski izleti Istraživački projekt „Škola kroz vrijeme“ povodom 70. obljetnice OŠ Vladimira Nazora Jezični projekt povodom 70. obljetnice OŠ Vladimira Nazora	travanj / svibanj	Učitelji društvene grupe predmeta	Izlaganje Rasprava IKT
6.	Radionica: Mentalno zdravlje Analiza rada aktiva i prijedlog rada za sljedeću školsku godinu	lipanj	Učitelji društvene grupe predmeta Stručna služba	Izlaganje Rasprava IKT

AKTIV PRIRODNE SKUPINE

VODITELJ AKTIVA:	Natalija Ćelap

ISHODI:	Povezivanje znanja za organizaciju što kvalitetnije suradnje nastavnika prirodne skupine predmeta kroz zajedničko analiziranje, planiranje i razmjenu iskustava u radu
ZADAĆE:	Dogovoriti se o terenskim aktivnostima učenika, uočiti moguće korelacije i dogovoriti zajedničke obrade nastavnih sadržaja, unaprijediti informatičku pismenost učitelja, raditi na osuvremenjivanju izvannastavnih aktivnosti, popularizirati STEM područje, rad s darovitim učenicima, uključivanje u razne aktivnosti te planiranje projekta, razvijati osjetljivost nastavnika za razvojno-psihološke potrebe učenika.

Plan rada aktiva u školskoj godini 2026./2027.

RB	SADRŽAJ RADA I NASLOV TEME	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI	METODE I SREDSTVA
1.	Izrada godišnjeg plana i programa aktiva i izbor voditelja aktiva	kraj kolovoza	Nastavnici prirodne skupine predmeta	rasprava IKT
2.	Planiranje i razrada stavki koje ulaze u školski kurikulum Dogovor o kriterijima praćenja i vrednovanja učenika Dogovor o projektima (prijava na poziv Ministarstva rad s darovitim učenicima- STEM predmeta, nastavak uspješnog projekta Ra-STEM, organizacija radionica Radionica: Najčešće pogreške u pravopisu (učitelji aktiva prirodne grupe predmeta).	rujan	Nastavnici prirodne skupine predmeta	rasprava IKT

3.	Primjeri dobre prakse korištenja IKTa u nastavi, projekt BrAIn Carnet Među učenička suradnja predmetne i razredne nastave, rad sa darovitim učenicima te njihova inkluzija u projekte. Obilježavanje i edukativan pristup važnim datumima / Međunarodni dan tolerancije Međunarodno natjecanje Dabar Škole za Afriku projekt Suradnja eko grupa predmetne i razredne nastave Osvrt na aktivne projekte	Studeni / prosinac	Nastavnici prirodne skupine predmeta	Izlaganje Rasprava IKT
4.	Organizacija školskog natjecanja Stručno predavanje za nastavnike Radionica: Stručna služba: Stres i sagorijevanje kod učitelja Dan sigurnijeg interneta	Siječanj/ veljača	Nastavnici prirodne skupine predmeta vanjski predavač	Izlaganje Rasprava IKT
5.	Projekt – Svjetski dan voda Projekt- Dan broja Pi Dan ljubičastih majica Matematičko natjecanje Klokan Financijska pismenost , posjeta HNB	ožujak	Nastavnici prirodne skupine predmeta	Izlaganje Rasprava IKT

5.	Analiza rezultata provedenih natjecanja i izvještaji sa županijskih aktiva Projekt- Dan planeta Zemlje Projekt Ra- STEM (rad sa darovitim učenicima) Priprema za obilježavanje Dana škole, projekt Voda, projekt STEM tragovima Vladimira Nazora (zajednički projekt Fizike i Biologije: izrada zbirke) Svjetski dan plesa	travanj / svibanj	Nastavnici prirodne skupine predmeta	Izlaganje Rasprava IKT
6.	Radionica: Mentalno zdravlje Analiza rada aktiva i prijedlog rada za sljedeću školsku godinu	lipanj	Nastavnici prirodne i društvene skupine predmeta Stručna služba	Izlaganje Rasprava IKT

KULTURNE DJELATNOSTI ŠKOLE

SADRŽAJ	VRIJEME	NOSITELJI
Priredba za đake prvake	rujan	Učiteljice razredne nastave
Međunarodni dan mira (21. 9.)	rujan	Učitelji razredne nastave i likovne kulture, voditelji likovnih grupa.

Obilježavanje Europskog dana jezika (26. 9.)	rujan	Učitelji stranih jezika
Svi sveti - prigodno uređenje škole	1. studenoga	Učitelji razredne nastave i likovne kulture, voditelji likovnih grupa.
Razredne Božićne priredbe	prosinac	Učitelji razredne nastave.
Božićna prodajna izložba	prosinac	Svi učitelji i učenici škole
Božićna priredba	prosinac	Učitelji RN i PN, učenici te prof. glazbene kulture
Fašnik i Valentinovo – prigodno obilježavanje u razrednim odjelima i uređenje škole	veljača	Učitelji RN i likovne kulture, voditelji likovnih grupa, učiteljica engleskoga jezika.
Dan sigurnijeg interneta	veljača	Učitelji razredne nastave i informatike, stručna služba
Dan ružičastih majica	veljača	Svi učitelji i nastavnici, ravnatelj, stručna služba
Dani medijske pismenosti	travanj	Učitelji razredne nastave i informatike, nastavnici predmetne nastave
Uskrs - prigodno obilježavanje u razrednim odjelima i uređenje škole	28. ožujka	Učitelji razredne nastave i likovne kulture, voditelji likovnih grupa, vjeroučitelji
Uskrsna prodajna izložba Učeničke zadruge Baltazar	travanj	Voditelji UZ Baltazar i ostali učitelji i učenici
Dan škole, 70. obljetnica OŠ Vladimira Nazora	1. lipnja	Učitelji razredne i predmetne nastave
Završni koncert zbora škole	lipanj	Učiteljica glazbene kulture, zbor i bend škole
Pripreme za priredbu za đake prvake	lipanj	Učitelji razredne nastave i glazbene kulture.

PROGRAM ZDRAVSTVENE ZAŠTITE

PROGRAM SPECIFIČNIH I PREVENTIVNIH MJERA ZDRAVSTVENE ZAŠTITE UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA U ŠKOLSKOJ GODINI 2026./2027.	
SISTEMATSKI PREGLEDI	• **PRIJE UPISA U PRVI RAZRED** • **V. i VII. Razred** Sistematski pregledi učenika u pravilu se provode u prostorijama ambulante za školsku medicinu, a učenici dolaze u pratnji odrasle osobe (razrednik, stručni suradnik, roditelj). U sklopu sistematskog pregleda učenika osmih razreda provodi se probir na teškoće mentalnog zdravlja te savjetovanje oko izbora škole i zanimanja.
NAMJENSKI PREGLEDI NA ZAHTJEV ILI PREMA SITUACIJI **PROBIRNI PREGLEDI**	• pregled vida, vida na boje, tjelesne težine i visine za učenike III. Razreda • pregled kralježnice, tjelesna težina i visina za učenike VI. razreda
PREGLED ZA UTVRĐIVANJE ZDRAVSTVENOG STANJA I SPOSOBNOSTI ZA NASTAVU TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE TE ODREĐIVANJE ODGOVARAJUĆEG PROGRAMA	
CIJEPLJENJE UČENIKA PREMA PROGRAMU OBVEZNOG CIJEPLJENJA	• I. razred: POLIO i MPR – kod pregleda za upis u prvi razred • nadoknada propuštenih cjepiva u predškolskoj dobi • IV. razred DI-TE-PER • VIII. Razred DI-TE-PER • HPV, preporučeno cijepljenje (od V. do VIII. razreda) Cijepljenje učenika obavlja se u pravilu za vrijeme trajanja nastave u prostorijama zdravstvene organizacije ili

	prikladnim prostorijama škole. Škole su dužne na temelju primljene obavijesti dovesti na cijepljenje sve učenike koji podliježu obveznoj imunizaciji (Zakon o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti (NN 60/1992), Pravilnik o načinu provođenja imunizacije, seroprofilakse i kemoprofilakse protiv zaraznih bolesti (NN 23/94)).
KONTROLNI PREGLEDI PRILIKOM POJAVE ZARAZNE BOLESTI U ŠKOLI I PODUZIMANJE PROTUEPIDEMIJSKIH MJERA	
SAVJETOVALIŠNI RAD ZA UČENIKE, RODITELJE I UČITELJE	Osobito namijenjen učenicima s poteškoćama u svladavanju školskog gradiva, izostancima iz škole, problemima u adolescenciji, rizičnim ponašanjem i navikama – pušenje duhana, pijenje alkohola i uporaba psihoaktivnih droga, savjetovanje u svezi reproduktivnog zdravlja, tjelesne aktivnosti
ZDRAVSTVENI ODGOJ I PROMICANJE ZDRAVLJA PUTEM PREDAVANJA I GRUPNOG RADA, TRIBINA	• učenici 1.- ih razreda (Higijena usne šupljine) • učenici 3.-ih razreda (Prehrana - radionica) • učenici 5.-ih razreda (Tjelesne promjene u pubertetu)
OBILASCI ŠKOLE I ŠKOLSKE KUHINJE	
RAD U ŠKOLSKIM STRUČNIM POVJERENSTVIMA ZA ODREĐIVANJE PRIMJERENOG OBLIKA ŠKOLOVANJA	
PRISUSTVOVANJE RODITELJSKIM SASTANCIMA, UČITELJSKOM, NASTAVNIČKOM VIJEĆU I INDIVIDUALNI KONTAKTI S DJELATNICIMA ŠKOLE	

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (Školska preventivna strategija)

šk. god. 2026./2027.

ŠPP izradile: Glorija Čović, pedagoginja,

Ana Barač, psihologinja i

Laura Korać, socijalna pedagoginja

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Školski preventivni program Osnovne škole Vladimira Nazora temelji se na procjeni potreba učenika i razrednih odjeljenja. Kroz školski preventivni program osobito se bavimo prevencijom nasilničkog ponašanja, prevencijom ovisnosti te prevencijom školskog neuspjeha. Osnovno težište školskog preventivnog programa je poučavanje i uvježbavanje životnih vještina. Sveobuhvatni preventivni programi djeluju na različita okruženja, različita područja života, uključuju široki spektar aktivnosti te raznolike metode učenja. Na taj način, djeca razvijaju socio-emocionalne kompetencije, empatiju i otpornost. Djeca se osnažuju i potiču da koriste naučene vještine u svakodnevnom životu, međuljudskim odnosima i problem-situacijama te da konstruktivno i asertivno rješavaju sukobe. Za promicanje i razvoj životnih vještina unutar školskog sustava zalaže se i Svjetska zdravstvena organizacija te Konvencija o pravima djeteta u kojoj je direktno i indirektno naglašena potreba za razvojem životnih vještina.

CILJEVI PROGRAMA:

a) **Ciljevi aktivnosti usmjerenih prema učenicima**:

1. DUGOROČNI CILJEVI

- univerzalna prevencija problema u ponašanju kroz jačanje zaštitnih čimbenika
- jačanje psihološke otpornosti
- razvijanje osnovnih životnih vještine (prema WHO):
    1. sposobnost donošenja odluka i rješavanja problema
    2. kreativno i kritičko mišljenje
    3. komunikacija i interpersonalne vještine
    4. samosvijest i empatija
    5. sposobnost prepoznavanja i izražavanja emocija i odgovarajućeg reagiranja u stresnim situacijama

- usmjeravanje djece ka osvještavanju vlastitih i potreba drugih, te njihovo zadovoljavanje na način koji neće ugrožavati zdravi rast i razvoj sebe i drugih

2. KRATKOROČNI CILJEVI

- učenici na prihvatljiv način odgovaraju zahtjevima i izazovima svakodnevnog života, zalažući se za svoje duševno i tjelesno zdravlje
- učenici bolje prihvaćaju sebe
- učenici bolje skrbe o svom mentalnom i tjelesnom zdravlju
- učenici češće preuzimaju odgovornost za svoja ponašanja te znaju kako uvijek imaju mogućnost izbora
- učenici su uspješniji u rješavanju problema
- učenici su uspješniji u komunikacijskim i interpersonalnim vještinama
- učenici bolje prepoznaju svoje osjećaje i osjećaje drugih te ih bolje izražavaju

b) **Ciljevi aktivnosti usmjerenih prema učiteljima**:

1. DUGOROČNI CILJEVI

- osnaživanje za rad s učenicima koji imaju posebne odgojno-obrazovne potrebe (čl. 65. ZOOOSŠ)
- osnaživanje učitelja kako bi dodatno razvijali svoje vještine vođenja i usmjeravanja učenika

2. KRATKOROČNI CILJEVI

- učitelji na prihvatljiv način odgovaraju zahtjevima i izazovima svakodnevnog života, zalažući se za svoje duševno i tjelesno zdravlje
- učitelji su uspješniji u prepoznavanju i razumijevanju svojih potreba te potreba učenika i roditelja

c) **Ciljevi aktivnosti usmjerenih prema roditeljima**:

1. DUGOROČNI CILJEVI

- pružanje podrške u razumijevanju potreba učenika koji imaju posebne odgojno-obrazovne potrebe (čl. 65. ZOOOSŠ)
- osnaživanje roditelja za postupanje u skladu s potrebama djece
- osnaživanje roditelja kako bi dodatno razvijali roditeljske vještine

2. KRATKOROČNI CILJEVI

- roditelji učenika na prihvatljiv način odgovaraju zahtjevima i izazovima svakodnevnog života, zalažući se za svoje duševno i tjelesno zdravlje

AKTIVNOSTI:

RAD S UČENICIMA

PROGRAM						
Naziv programa/ aktivnosti Kratak opis, ciljevi	***Program**:* ***a)*** *Evaluiran* ***b)*** *Ima stručno mišljenje/ preporuku*** ***c)*** *Ništa od navedenoga*	***Razina intervencije*** ***a)*** *Univerzalna* ***b)*** *Selektivna* ***c)*** *Indicirana*	***Razred***	***Broj učenika***	***Planirani broj susreta***	***Voditelj, suradnici***
RESCUR **Rescur je sveobuhvatni kurikul koji promiče otpornost predškolske i**	a	a	1 abc 2. abc 3. abc 4.abc	241	10	Razrednici u suradnji sa socijalnom pedagoginjom škole

osnovnoškolske djece. **Ciljevi:** **-razvijati i poboljšati socijalno i emocionalno učenje djece te njihovu otpornost** **-poticati zdrave odnose te pozitivno i prosocijalno ponašanje djece** **-poticati mentalno zdravlje i dobrobit djece, pogotovo one koja su izložena rizicima socijalne isključenosti** **-poboljšati akademski angažman, motivaciju i učenje djece**						
DRUŽIONICE ***Radionice su namijenjene učenicima 1. i 2. razreda osnovne škole, a kroz igru, razgovor, kreativne aktivnosti i suradnju obrađuju teme upoznavanja, prijateljstva, slike o sebi, osjećaja, prihvaćanja različitosti i nenasilnog rješavanja sukoba***	c	a	1.abc 2.abc	110	9	Pedagoginja
Poštujte naše znakove **Policijski službenici održavaju kratko predavanje za učenike nakon čega im dijele prigodne materijale.** **Ciljevi:** - **upoznavanje učenika s**	c	a	1.a 1.b 1.c	58	1	Policijski službenici u suradnji s razrednim učiteljicama Koordinator za sigurnost djece i učenika u prometu

temeljnim pravilima sigurnog sudjelovanja u prometu						
Razvoj EMocionalnih vještina putem igrICA (EMICA) **Socijalnopedagoški program namijenjen razvoju emocionalnih vještina kod učenika trećih razreda.** **Ciljevi:** - **prepoznavanje i bolje razumijevanje osnovnih emocija** - **bolje razumijevanje povezanosti emocija i ponašanja** - **poticanje nenasilnog rješavanja sukoba**	b	a	3.a 3.b 3.c	69	7	Socijalna pedagoginja
Identifikacija i rad s darovitim učenicima **Identifikacija darovitih učenika kroz psihološko testiranje.** **Individualni rad prema potrebi s darovitim učenicima** **Retestiranja** **Suradnja s nastavnicima** **Poticanje darovitih učenika na uključenje u dodatnu nastavu** **Odluke o darovitosti iznimno darovitih**	c	a i b	3.a 3.b 3.c 4.a 4.b 4.c	131	12	Psihologinja, Učiteljice trećih i četvrtih razreda Tim za darovite učenike Svi nastavnici

učenika **Praćenje darovitih učenika** **Edukacije djelatnika** **Ciljevi:** - **identifikacija darovitih učenika** - **poboljšane socio-emocionalne i kognitivne vještine** - **poboljšani kreativni potencijali učenika**						Udruga Vjetar u leđa Stručne suradnice
MAH 1 **Policijski službenici upoznaju učenike s konceptima zdravlja, ovisnosti i vandalizma te njihovim posljedicama kao i policijskim postupanjem prema počiniteljima takvog ponašanja** **Ciljevi:** - **prevencija ovisnosti i vandalizma**	b	a	4.a 4.b 4.c	62	1	Službenici IV. policijske postaje
Učiti kako učiti **Pedagoginja koristeći različite metode učenike upoznaje s tehnikama učenja i osvještava važnost organizacije učenja i samog učenja.** **Ciljevi:** - **prevencija**	c	a	5.a 5.b 5.c	63	2	Pedagoginja

školskog neuspjeha - **bolja organizacija učenja**						
Razvoj pozitivne slike o sebi **Program se sastoji od aktivnosti usmjerenih na razvoj pojma o sebi, samopouzdanja i samopoštovanja. Provode ga razrednici u suradnji s pedagoginjom i socijalnom pedagoginjom.** **Ciljevi:** - **prevencija ovisnosti** - **izgradnja pozitivnijeg odnosa prema sebi** - **razvoj samopouzdanja i samopoštovanja**	b	a	5.a 5.b 5.c	63	4	Pedagoginja i socijalna pedagoginja u suradnji s razrednicima petih razreda
SOCEM-SOCIOEMOCIONALNO UČENJE **Radionice usmjerene na razvoj socio-emotivnih vještina: prepoznavanje i izražavanje emocija, asertivno ponašanje, nošenje sa strahom od ispitivanja, razvijanja empatije i dr.)** **Ciljevi:** - **prevencija emocionalnih**	b	a	5.a 5.b 5.b 6.a 6.b 6.c 7.a 7.b 7.c	179	3 po razr edu	Psihologinja

teškoća - **zaštita mentalnog zdravlja** - **povećanje samopouzdanja** - **razvoj socijalnih vještina**						
"Znam, hoću, mogu" **Predavanje policijskih službenika na temu ovisnosti, vandalizma i policijskog postupanja** **Ciljevi:** - **prevencija ovisnosti i vandalizma**	c	a	6.a 6.b 6.c	60	1	Službenici policijske postaje
Prevencija ovisnosti **Psihologinja koristi različite metode rada s učenicima, ovisno o njihovoj dobi. Učenici kroz aktivnosti vježbaju načine odbijanja konzumacije sredstava ovisnosti.** ***Ciljevi:*** - **proširenje znanja o posljedicama konzumacije sredstava ovisnosti** - **razvoj kritičkog mišljenja o sredstvima ovisnosti** - **razvoj svijesti o zdravim i nezdravim oblicima ponašanja** - **jačanje**	c	a	6.a 6.b 6.c 7.a 7.b 7.c 8.a 8.b 8.c	181	1 po razredu	Psihologinja u suradnji s razrednicima

odolijevanja negativnom vršnjačkom pritisku						
Profesionalno informiranje i usmjeravanje **Predavanja psihologinje za učenike osmih razred. Individualno savjetovanje po potrebi. Upućivanje dijela učenika na profesionalnu orijentaciju u HZZ.** **Ciljevi:** - **učenici su upoznati s mogućnostima izbora srednjih škola, kriterijima i postupcima upisa** - **učenici odabiru nastavak obrazovanja u skladu sa svojim interesima i mogućnostima** - **svi učenici su upisali srednju školu**	c	a	8.a 8.b 8.c	65	6 po razr edu	Školska psihologinja u suradnji s razrednicima, liječnicom školske medicine i djelatnicima Odsjeka za profesionalnu orijentaciju Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, CISOK odjel Hrvatskog zavoda za zapošljavanje

RAD S RODITELJIMA

Oblik rada aktivnosti	***Razina intervencije***	***Sudionici***	***Tema/Naziv radionice/ predavanja***	***Planirani broj susreta***	***Voditelj/ suradnici***
a) **Individualno savjetovanje** b) **Grupno savjetovanje** c) **Roditeljski sastanak** *d)* **Vijeće roditelja**	a) **Univerzalna** b) **Selektivna** *c)* **Indicirana**				

c	a	Roditelji učenika šestih razreda	MAH 2	1	Službenici policijske postaje
a	A, c	Roditelji svih učenika	Savjetovanje	Po potrebi	Stručne suradnice
a	b	Roditelji učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (čl. 65. ZOOOSŠ)	Savjetovanje	Po potrebi	Stručne suradnice
c	a	Roditelji učenika svih razrednih odjela (svaki odjel zasebno)	Tematski roditeljski u skladu s Preventivnim planovima razrednih odjela	Minimalno 1	Razrednici

RAD S UČITELJIMA

Oblik rada aktivnosti a) **Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima** b) **Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju** c) **Razredna vijeća** *d)* **Učiteljska vijeća**	***Razina intervencije*** a) **Univerzalna** b) **Selektivna** c) **Indicirana**	***Sudionici***	***Tema/Naziv radionice/ predavanja***	***Planirani broj susreta***	***Voditelj/ suradnici***
a	a	Svi učitelji	Podrška u svakodnevnom odgojno obrazovnom radu	Po potrebi	Stručne suradnice
b	a	Učiteljsko vijeće	Prema dogovoru	Po potrebi	Stručne suradnice
d	a	Učiteljsko vijeće	Prema dogovoru- Rad s darovitim učenicima	2	Udruga Vjetar u leđa (u okviru projekta “Iskrimo zajedno s Iskricama 10”
b	a	Multi-disciplinarni tim	Sastanak multi-disciplinarnog tima	1	Ravnatelj, stručne suradnice, djelatnici CZSS, liječnik školske medicine, djelatnici IV. policijske

					postaje

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

Školski razvojni plan izradio je Tim za kvalitetu naše škole, s ciljem kontinuiranog poboljšanja kvalitete rada naše škole

Članovi Tima za kvalitetu škole su:

Voditelj: Štefanec Katarina

- ravnatelj mr. Brkić Ivica
- Barač Ana
- Bedenik Barbara
- Čović Glorija
- Ćelap Natalija
- Franović Vedrana
- Galović Lidija
- Graovac Irena
- Korać Laura
- Marcinjaš Dorotea
- Mikec Ivana
- Saša Butorac(Petra
- Slišković Marijana
- Šečić Korana
- Šneler Martina
- Tusić Šterc Ivana
- Zaborac Ana

PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI	NUŽNI RESURSI	ROK PROVEDBE	IZVRŠITELJI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Suradnja s lokalnom zajednicom	-jačanje suradnje unutar škole (razredne i predmetne nastave) te suradnje škole s lokalnom zajednicom -razvijanje kreativnog mišljenja i izraza u raznim područjima likovnog izraza kroz pokret dramski, scenski i likovni izraz. -eko osviještenost kroz različite pristupe recikliranja -omogućiti razvoj kompetencija darovitih -sigurnost u prometu - prevencija ovisnosti, kibernetičkog nasilja i neprihvatljivog ponašanja	-zajednički projekti -radionice i predavanja za učenike -izložbe -intervencije u prostoru -suradnja s Domom umirovljenika Maksimir -suradnja s udrugama -kibernetička sigurnost -humanitarne akcije - IV. policijska postaja - Udruga Vjetar u leđa	materijali potrebni za izvođenje aktivnosti	do kraja nastav-ne godine 2026./2027.	ravnatelj -stručna služba -Natalija Ćelap -Lidija Galović Uz suradnju sa: svim učiteljima, Centrom za kulturu Maksimir, Zajedni-com aktivnih građana-ZAG, Crvenim križem, Caritas-om, knjižni-com Augusta Cesarca, galerijom Crta, Francu-skim	međuučeničko predstavljanje rada unutar škole izlaganje radova u kulturnim ustanovama gradske četvrti Maksimir

					institu-tom, Talijanski m institutom.	
STEM	-međuučenička suradnja i razvijanje STEM područja -motiviranje te dodatna edukacija učenika za STEM područje -popularizacija znanosti	Projekt raSTEM: - suradnja s roditeljima učenika - povezivanje učenika viših s učenicima nižih razreda kroz izvođenje praktičnih zadataka tijekom sata - prikaz aktivnog učenja učenika kroz raSTEM tjedan - predavanja - radionice - posjeti učenika radnim mjestima roditelja znanstvenika -viši razredi nižima -FER projekt ŠUZA -Otvoreni dan Instituta Ruđera Boškovića - Dan-noć PMF-a -Institut za medicinska istraživanja (radionica-zaštita	-prostor škole -školski materijali - suradnja s roditeljima (radno okruženje roditelja znanstvenika)	do kraja nastavne godine 2026./2027.	- Barbara Bedenik - Natalija Ćelap - Kristina Logarušić - Marijana Slišković - Matilda Šimunović - Ivana Tusić Šterc -uz suradnju prof. s FER-a -uz suradnju prof.s PMF-a -uz suradnju prof. Instituta R.Boškovića	- usmena izlaganja učenika - međuučenička evaluacija i refleksija

		kvalitete zraka) FER-DESCARTES (robotika-radionica)				
Strani jezici	- poticanje aktivnog učenja te razvoja viših razina kognitivnih procesa, mašte, kreativnosti, samopouzdanja i motivacije	- projekt jezično-komunikacijskog područja Rad s darovitim učenicima (javljanje na poziv Ministarstva) - osmišljavanje i implementacija prikladnih metoda i oblika rada s darovitim učenicima	-odobrena sredstva od strane MZOM	do kraja nastavne godine 2026./2027.	Nositelji: Vedrana Franović, Petra Saša Butorac -uz suradnju s učiteljima i stručnim suradnicima	- izvješće - dječji radovi - web stranica škole (članci i fotografije)
Cijela škola	-razvijanje empatije i solidarnosti -siromaštvo -poticati učenike na humanitarno djelovanje i empatiju prema vršnjacima u potrebi -edukacija o važnosti obrazovanja i njihovim vlastitim pravima -omogućiti školovanje i poboljšati uvjete u školama za djecu u afričkim zemljama	- UNICEF projekt Škole za Afriku (predavanja i radionice, školski sajam humanitarnog karaktera)	- materijali UNICEF-a - dio novaca od humanitarnog sajma	do kraja nastavne godine 2026./2027.	-Nositelj: Natalija Ćelap, -Lidija Galović, -Vedrana Franović -svi djelatnici	
	- povodom 70.obljetnice škole-međusuradnja predmetne i	-projekt Voda:	- hamer papiri - računalo	do kraja nastavne	Svi djelatnici	- izloženi učenički radovi

	razredne nastave kao rezultat inspiracije čitanja Nazorovih djela	Interpretacija pripovijetke Voda (Hrv.j.) Interpretacija The Rhyme of the Ancient Mariner, Samuel Taylor Coleridge (Eng. J) , Tekstualni zadaci na temu vode (matematika) , Stop animacija (likovna kultura) Zbor (glazbena kultura) Važnost vode za svakodnevni život, dostupnost pitke vode na svijetu, izrada modela (priroda i biologija) Zidovi pričaju Nazora-od riječi do slike (oslikavanje zidova stihovima, strani jezici i likovna kultura	- stabilna Internet veza - boje	godine 2026./2027.		unutar škole - refleksija
Međunarodna suradnja i usavršavanje djelatnika	-unaprijediti kompetencije i profesionalne vještine pojedinaca, mobilnost	- eTwinning projekti (ESEP), Erasmus K1 - suradnički projekt vezan uz temu	- računalo - stabilna Internet veza -odobrena sredstva EU	-do kraja školske godine 2026./2027.	- ravnatelj - nositelji: Natalija Ćelap,	- oznaka kvalitete Europske platforme za školsko obrazova

	-stjecanje radnog iskustva u inozemstvu -uvođenje inovacija i povećanje kvalitete obrazovanja po EU standardima	Održivi razvoj - tečajevi - stručna usavršavanja , praćenje rada kolega u inozemstvu (job shadowing)	za Erasmus K1		Vedrana Franović, Barbara Bedenik, Katarina Štefanec -uz suradnju svih nastavnika i stručne službe	nje (ESEP) - certifikati za sve sudionike projekta (učitelje i učenike) - izvješće
Povezivanje razredne i predmetne nastave	- povezivanje pojedinih nastavnih predmeta i projektnog rada, integracija sadržaja, razvijanje osjećaja zajedništva	- projekt 100-ti dan škole (izrada plakata, istraživanje zanimljivih činjenica, pisanje, crtanje, zabavne zajedničke aktivnosti vezane uz broj sto) - recikliranje (razredna natjecanja u skupljanju starih baterija, starog papira, ukrašavanje učioničnih spremnika za plastiku) - obilježavanje 70.godina škole	- materijali potrebni za izvođenje aktivnosti - prikupljen ekološki razdvojen otpad u školi	-do kraja nastavne godine 2026./2027.	- nastavnici razredne i predmetne nastave -pedagog	- izloženi učenički radovi unutar škole - evaluacija od strane sudionika
Izvan-učionična nastava	- povećati broj i kvalitetu izvanučioničke nastave te kroz navedeno povećati kvalitetu nastave i motivaciju učenika	- radionice - predavanja - prezentacije - projekti - edukacije	- materijali potrebni za izvođenje aktivnosti	-do kraja nastavne godine 2026./2027.	- ravnatelj - svi nastavnici - stručna služba	- pedagoška dokumentacija

	- poticati ljubav prema stranim jezicima - omogućiti bolje razumijevanje svoje i drugih kultura, poštovanje različitosti te osvješćivanje vlastitoga kulturnog i nacionalnoga identiteta	-Europski dan jezika (kvizovi,igre riječima, rebusi) Priprema za DELF (Diplôme d'Etudes en Langue Française).+ Odlazak s 8.r Kuća Europe - terenska 5.-8- Italija terenska tal.i franc. -2 radionice u franc.institutu		- 26.9.2026. -do kraja nastavne godine 2026./2027.	- Irena Graovac - Vedrana Franović - Dorotea Marcinjaš - Petra Saša Butorac - Katarina Štefanec - Mara Jerko Uz suradnju: - Francuski institut -Talijanski institut za kulturu	- evaluacija i refleksija učenika - uspjesi s natjecanja
	- doprinijeti kvaliteti i duljini vremena koje učenici provode u odgojno-obrazovnom procesu kroz integraciju digitalnih tehnologija za uspostavu personaliziranog pristupa učenju i poučavanju te kroz razvoj kurikuluma i digitalnog obrazovnog sadržaja iz područja digitalnih tehnologija u nastajanju	- projekt Primjena digitalnih tehnologija temeljenih na umjetnoj inteligenciji u obrazovanju – BrAIn (Carnet, MZOM)	- Carnetove edukacije - besplatne aplikacije	-do kraja nastavne godine 2026./2027.	- Natalija Ćelap	- evaluacija i refleksija učenika
	- osvijestiti skup procesa, mjera i standarda kojima se jamči određena razina sigurnosti korištenja Interneta	- AZZO, CARNET projekt Kibernbetička sigurnost u sklopu akcijskog plana za provedbu	- materijali potrebni za izvedbu aktivnosti	-do kraja nastavne godine 2026./2027.	- Barbara Bedenik	- izvješće, kviz, anketa

	- podizanje svijesti o odgovornom korištenju Interneta	Nacionalne strategije kibernetičke sigurnosti (predavanja, radionice) -aktivnosti usmjerene na temu zaštite osobnog identiteta u kolektivu i među učenicima				
	- intervencija u prostoru	- uređenje školskog dvorišta, sadnja vrta, postavljanje kućica za ptice, izrada mobila (vjetrenjače)	- oprema i materijali za digitalizaciju	-do kraja nastavne godine 2026./2027..	- Natalija Ćelap - Lidija Galović - učenička zadruga Baltazar -Šneler, Mikec skupina Eko ekipa	- gotovi proizvodi učenika izloženi u školskom dvorištu - evaluacija od strane sudionika
	- razvijati ljubav prema filmskoj umjetnosti i podržati uspjeh suučenika.	- snimanje filma naših učenika (prijava na Reviju hrvatskog filmskog stvaralaštva djece (MZOM)	- računalo - mobilni uređaj - kamera - program za montažu	-do kraja nastavne godine 2026./2027..	Barbara Bedenik, Matea Kolar, Petra Saša Butorac	- snimanje filma (na festivalima, u prostorima škole)
Zadovoljstvo djelatnika poslom	- povećati zadovoljstvo djelatnika poslom - poboljšati koheziju djelatnika	- radionice savjetovalište	- stručni suradnici -vanjski predavači	-do kraja nastavne godine 2026./2027. (tijekom nenastavnih dana)	Glorija Čović Ana Barač	- anketa, upitnik evidencija sudjelovanja inicijative

Organizaci-ja rada škole: Kućni red škole	- dopune i izmjene Kućnog reda škole	- dopuniti i izmijeniti članke Kućnog reda škole (čista rezervna obuća, definiranje primjerene odjeće, mobilni uređaji, ulazak roditelja u školu i dr.)	- Kućni red škole - Statut škole - Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi	-do kraja nastavne godine 2026./2027.	- članovi Tima za kvalitetu - uz suradnju svih u školi -pedagog	- poboljšani Kućni red škole koji je odobren i prihvaćen od UV i Školskog odbora - sigurniji i čišći prostor škole

© Ministarstvo znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske, Donje Svetice 38, 10000 Zagreb, Hrvatska

KLASA: 602-12/24-01/02

URBROJ: 251-149-24-1

U Zagrebu 24. rujna, 2026. godine,

RAVNATELJ:
mr. Ivica Brkić

PREDSJEDNIK ŠKOLSKOGA ODBORA:
Željko Nakić, mag. educ. geogr. et hist.

GRAFIČKO UREĐENJE:

Marta Pejnović, mag. prim. educ.